

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,  
С. В. Панкова

# ДИКТАНТЫ

## по русскому языку

*Ко всем действующим учебникам*

3  
класс



---

Учебно-методический комплект

---

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,  
С. В. Панкова

# **Диктанты по русскому языку**

---

Ко всем действующим учебникам

**3** класс

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Г85

**Гринберг И. Г.**

Г85 Диктанты по русскому языку: 3 класс. ФГОС / И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова, С. В. Панкова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10898-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Цель данного сборника — предоставить учителю начальных классов разнообразный текстовый материал для проведения диктантов по всем основным темам, изучаемым на уроках русского языка. Предлагаемые тексты на изученные правила рекомендованы для отработки навыка безошибочного письма при проведении диктантов различных видов: зрительных, предупредительных или объяснительных.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:811.161.1**

**ББК 81.2Рус-9**

---

Подписано в печать 01.08.2016. Формат 60х90/16.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 2,68. Усл. печ. л. 5.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 6340.

---

**ISBN 978-5-377-10898-6**

© Гринберг И. Г., Никифорова Т. Ю.,  
Панкова С. В., 2017

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Повторение изученного во 2-м классе.....	6
Безударные гласные в корне слова .....	13
Парные звонкие и глухие согласные .....	23
Правописание слов с удвоенными согласными .....	32
Слова с непроизносимыми согласными .....	39
Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .....	47
Имя существительное .....	52
Имя прилагательное .....	61
Глагол .....	70
Повторение изученного в 3-м классе .....	75

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В начальной школе особое внимание уделяется развитию орфографической зоркости. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью работы по данному направлению является развитие у детей навыка грамотного письма.

Русский язык — один из самых сложных предметов для обучающихся начальных классов. Среди различных видов письменных работ особая роль принадлежит диктантам.

Цель данного сборника — предоставить учителю начальных классов разнообразный текстовый материал для проведения письменных работ по всем основным темам, изучаемым на уроках русского языка в начальной школе. Предлагаемые тексты рекомендованы для проведения диктантов различных видов: зрительных, предупредительных или объяснительных — при отработке навыка безошибочного письма на изученные правила, а также контрольных диктантов — для проверки и оценивания орфографических и пунктуационных навыков.

Авторы постарались составить тексты, максимально адаптированные к возрасту школьников по годам обучения. Тематика текстов повторяется с 1-го по 4-й класс и дополняется в соответствии с изучаемым материалом. Для удобства все тексты систематизированы по темам, количеству слов и сложности, а именно:

- каждый текст диктанта включает материал как на изученные темы, так и на ранее пройденные. Слова на правописание, которое регулируется ещё неизвестными учащимся правилами, приведены под текстом диктанта в разделе «Слова для справок». Эти слова рекомендуем проговорить чётко, можно по слогам, или записать на доске. В зависимости от степени изучения материала и уровня подготовленности класса учитель вправе дополнительно определять слова, трудные для написания, и диктовать их орфографически.

- в каждой теме тексты диктантов расположены по степени увеличения объёма. После текстов в скобках указано количество слов, соответствующее действующим нормативам для письма под диктовку в начальной школе.

- с помощью предлагаемого пособия учителя и родители могут проверить не только базовый уровень знаний, но и повышенный. С этой целью в пособие включены диктанты повышенной сложности, отмеченные звёздочкой.

К каждому тексту диктанта подобраны грамматические задания, позволяющие проверить как осознанность написания текста учащимися, так и уровень сформированности у них орфоэпических, лексических, грамматических норм русского языка.

Тексты, представленные в сборнике, соответствуют требованиям программ по русскому языку по всем УМК для начальной школы, входящих в федеральный перечень. Сборник рекомендован как учителям-практикам, так и родителям для тренировочной работы дома и подготовки ребёнка к предстоящей проверочной работе.

# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2-М КЛАССЕ

## Ливень

По дороге домой Глеб попал под сильный дождь. Мальчик раскрыл зонт и поднял ворот куртки. Но подул резкий ветер, и ливень усилился. Глеб ускорил шаг. Он хотел быстрее войти в свой подъезд. Холодно и неудобно в такую погоду на улице. (40 слов)

**Слова для справок:** попал, поднял, неудобно.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из первого и второго предложений слова с парным согласным, подберите проверочные слова.
2. Укажите, какими частями речи являются слова второго предложения.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *дождь*.

## Ёжик

Повстречать колючего ёжика можно на лесной полянке и в саду на тропинке. Он топает по дорожкам, шуршит листвой и смешно сопит. Только не надо брать симпатичного зверька к себе домой. Жизнь в комнате не заменит ежу зелёной травы и лучистого солнца. (41 слово)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста четыре слова с безударным гласным в корне, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
2. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму: *адр..с, гор..д, в..сток, с..стра, р..бята*. Подчеркните «лишнее» слово, доказав правильность своего выбора.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ёжик*.

## Береговушки

На крутом обрыве у реки живут береговые ласточки. В песке речного откоса они роют норки. В этих пещерках из стебельков травы и мягких перьев береговушки вьют гнёз-

да. Семьи маленьких ласточек очень дружны. Они вместе ловят насекомых и защищают птенцов от хищников. (41 слово)

**Слова для справок:** (в) пещерах, насекомых.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два имени существительных с разделительным мягким знаком. Напишите ещё два существительных на это правило.

2. Подчеркните грамматическую основу в первом и третьем предложениях.

3. Разберите по составу слова: *(на) обрыве, береговые, маленьких.*

**Верблюд**

Верблюд — житель жарких пустынь. Он легко переносит дневной зной и ночной холод. Животное может питаться колючими растениями и долго обходиться без воды. При дальних переходах под палящим солнцем верблюд словно медленно плывёт по песчаным барханам. Поэтому люди называют его кораблём пустыни. (41 слово)

**Слова для справок:** питаться, растениями, обходиться.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два имени существительных с парным согласным в корне, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму. По этому образцу напишите ещё два имени существительных на данную орфограмму.

2. Подберите к данным словам однокоренные имена существительные: *вода — ..., зима — ..., дом — ..., слон — ..., ель — ...*. Обозначьте корень.

3. Выпишите из второго предложения две пары антонимов.

**В сосновом бору**

За дачей начинался сосновый лес. Сквозь пушистые ветви редких деревьев светило солнце. Среди янтарных стволов сосен рос вереск. Рядом серебрились листочки невысокой травы. За мягкие цветки народ назвал её кошачьей лапкой. Под зелёным куполом сосновых лап стоял душистый аромат хвои и верескового мёда. (43 слова)

**Слова для справок:** вереск, аромат.



### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне слова, рядом напишите проверочные слова.
2. Подчеркните во втором предложении буквы твёрдых согласных звуков.
3. Над всеми словами первого предложения укажите части речи.

### **Летом на речке\***

Хорошо на речке в жаркий летний день. В зеркальной глади неспешного течения отражаются белоснежные облака. У берега в тёплой прозрачной воде плавают маленькие рыбки. Над речной поверхностью летают разноцветные стрекозы. Их голубые и зелёные крылышки радостно блестят на солнце. Кругом царят безмятежность и покой. (44 слова)

**Слова для справок:** отражаются, стрекозы.

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните во втором и третьем предложениях грамматические основы.
2. Укажите количество букв и звуков в слове *зелёные*.
3. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.

### **Старый вяз**

На солнечной опушке рос старый вяз. Его могучие ветви служили домом для многих лесных обитателей. В дупле дерева жила белка с бельчатами. В густой кроне свила гнездо семья скворцов. В тени листьев любили отдыхать дрозд и зяблик. Проведать старика часто прилетал лесной доктор — дятел. (44 слова)

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении и укажите части речи.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *дрозд*.
3. Разберите по составу слова: *солнечной, лесных, прилетал*.

### **На даче**

Лена и Саша Чагловы приехали на дачу. У них в огороде живут ежи. Ребята ставят им чашку с молоком. Дети часто

ходят в рощу за грибами. В сосновом бору собирают шишки для поделок. На речке с папой ловят щук. Мама варит из рыбы уху. (44 слова)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста четыре-пять слов с орфограммой «Гласный после шипящего».

2. Придумайте и запишите однокоренные слова с корнями *-вод-*, *-рыб-*.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *чашка*.

### **Знакомство**

Вечер. Тишина. На небо вышла полная луна. Лунная дорожка осветила будку у крыльца. Там лежал сторожевой пёс Шарик.

Вдруг сонное спокойствие нарушил странный шорох в кустах малины. Это семья ежей пошла на прогулку. Шарик с лаем побежал к кустам. Раздался визг. Пёс, поскуливая, вернулся в будку. (46 слов)

**Слово для справки:** шорох.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста слова, для которых данные слова будут проверочными: *бег*, *псы*, *тишь*, *ёж*, *дороженька*. Обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *будка*.

3. Разберите по составу слова: *прогулка*, *лунная*, *визг*.

### **Простой секрет**

Часто по стволу дерева можно рассказать, где оно растёт — в лесу или на поляне. В лесу деревья защищают друг друга от ветра и непогоды. Их стволы тонкие, ровные, стройные. А если дерево растёт на поляне, его ветви в разные стороны тянутся. И стволы у таких деревьев потолще. (47 слов)

**Слова для справок:** таких, потолще.

*Постановку запятых и тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте предлоги. Подчеркните их.

2. Выпишите из текста слова с приставками. Выделите приставки.

3. Укажите знакомые вам части речи в четвёртом предложении.

### **В театре\***

В субботу мы с подружкой Аллой ходили в театр. В молодёжном составе труппы был занят наш одноклассник Кирилл Воробьёв. Коллектив юных актёров играл премьерный спектакль по сказке Карло Коллоди «Приключения Пиноккио». Весёлая история о деревянном человечке очень понравилась зрителям. По окончании спектакля они наградили артистов громкими аплодисментами. (47 слов)

**Слова для справок:** спектакль, Коллоди, Пиноккио, аплодисментами.

*Постановку кавычек проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два слова с разделительным ь и два слова с ь — показателем мягкости согласного.

2. Разберите по составу слова: *подружка, одноклассник*.

3. Подчеркните в четвёртом предложении грамматическую основу.

### **Исток\***

В Тверской области около деревни Волговерховье есть особое местечко. Над маленьким родничком тут стоит скромная деревянная часовенка. Потоки людей приходят к чистому источнику, чтобы поклониться священному месту. Ведь этот прохладный ручеёк даёт начало великой русской реке Волге. Здесь зарождается спокойная мощь и удивительная красота любимой народом реки. (47 слов)

**Слова для справок:** священному, мощь.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три словосочетания с именами собственными.

2. Разберите по составу слова: *местечко, приходят, прохладный*.

3. Выпишите из текста синонимы к слову *родник*.

## Летний вечер

Тёплым летним вечером дед Антип и Лёвушка вышли на крыльцо. На тёмном небе горели яркие жёлтые лампочки. Дед и внук любили смотреть на звёздное небо.

Тишину нарушало радостное пение сверчков и грустный шелест сада. Вдруг резкий порыв ветра налетел на сад. На землю посыпался дождь из яблок. (47 слов)

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по два слова:

а) с проверяемым безударным гласным в корне;

б) с парным согласным в корне;

в) с непроизносимым согласным в корне.

Написание докажите.

2. Укажите, какими частями речи являются слова шестого предложения.

3. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.

## За клюквой

Ранним октябрьским утром бабушка повела меня за клюквой. Скоро мы вышли к небольшому болотцу. Здесь среди густого зелёного мха росли редкие деревца. По мягким моховым кочкам были рассыпаны жёлтые осенние листья и яркие красные ягоды. Мы бережно собирали крупные бусины спелой клюквы. Из чудесных плодов бабушка сварит вкусное варенье. (49 слов)

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с разделительным ь и два слова с ь — показателем мягкости согласного.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *жёлтый*.

3. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу.

## Скворцы

Зимой на уроках труда мальчики нашего класса сделали скворечники. С приходом весны мы развесили птичьи домики по всему посёлку. Сначала их облюбовали шустрые воробьи. Но вот прилетели скворцы и заняли свои новые жилища.

Днём скворцы снуют между веток деревьев, обустривают домики. По вечерам птицы рассаживаются по деревьям и поют. Мне нравится их слушать. (53 слова)

**Слово для справки:** рассаживаются.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Разделите на слоги слова первого предложения. Поставьте знак ударения.

2. Определите количество звуков, букв, слогов в словах *поют, воробьи, мальчики*.

3. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.

**За грибами**

Архип и Анна проводили летние каникулы в деревне у бабушки Маши. Ребята с бабушкой часто ходили в ближний лесок по грибки да по ягодки. По дороге Мария Ивановна рассказывала внукам, где какие грибы надо искать. Под елями растут маслята, под осинами — подосиновики. Рядом с берёзами можно найти подберёзовики и белые. Дружная компания всегда приносила полные корзинки. (56 слов)

**Слова для справок:** компания, корзинки.

*Постановку тире и запятых проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите второе предложение, обозначьте в нём все известные орфограммы. Докажите правописание безударных гласных и парных согласных в корне.

2. Разберите по составу слова: *подосиновик, дружная, бабушка, ягодки*.

3. Запишите слова буквами: [й'ółка], [т'úb'ик], [ч'áшка], [машы́на].

# БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

## У деда

Дед Ильи работает лесником. Каждое лето Ильи гостит у него. Мальчику нравится вместе с дедом бродить по лесу, проверять звериные кормушки. Василий Иванович учит внука узнавать следы зверей. Иногда дед с Ильёй ночуют в шалаше. Дед рассказывает мальчику сказки о животных. (41 слово)

**Слово для справки:** нравится.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из третьего предложения слова с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите написание.
2. Разберите по составу слова: *лесником, гости, звериные*.
3. Выпишите из текста две пары однокоренных слов.

## В декабре

Декабрь — самый тяжёлый месяц зимы. Дуют холодные ветры. Стоят сильные морозы. Редко появляется солнце. Дни всё короче. В лесах рыщут голодные звери.

Помни о птицах и зверях зимой! Сделай кормушки и повесь их на деревья. Угощенья приноси каждый день! Помогите друзьям пережить зиму! (43 слова)

**Слова для справок:** всё, появляется.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите, какими частями речи являются слова шестого предложения.
2. Выпишите из текста два-три слова с орфограммой «Безударный гласный в корне», подберите проверочные слова.
3. Выпишите седьмое предложение. Дайте его характеристику.

## Весна

Весна вступает в свои права. Солнце греет всё теплее. На холмах пробивается травка. Деревья наряжаются в новые одежды. Лёгкий ветерок играет с зелёной листвой. Расцвета-

ют первые весенние цветы. По полям важно расхаживают грачи. Под мостом слышен шум реки. Природа радуется солнцу и теплу! (43 слова)

**Слова для справок:** наряжаются, радуется.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре слова с безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.
2. Подберите однокоренные слова с корнями *-цвет-*, *-рек-*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *травка*.

### **Дрозды**

Возле нашего дома росла большая рябина. Пришла **длинная, холодная** зима. Голодно птичкам! К нашей рябине стали прилетать стаи дроздов. Ребята пожалели пернатых друзей. Они развесили на деревьях **кормушки**. Каждый день насыпали в них зёрна, крошили хлеб. Дрозды радовались вкусному угощению. Хорошие друзья у маленьких птичек! (45 слов)

**Слова для справок:** возле, рябина.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Найдите в тексте формы слов *рябина* и *дрозд*. Выделите в них окончания.
3. Разберите по составу выделенные слова.

### **В саду**

В наш сад заглянула осень. Поспевают осенние сорта яблок. От спелых плодов ветви яблонь клонятся к земле.

Каждый день мы приходим собирать опавшие яблоки. С полными корзинами отправляемся домой. На дворе расстелили ковёр из соломы. На мягкой подстилке красуются разноцветные яблоки. Осень радует нас богатым урожаем! (46 слов)

**Слова для справок:** (на) подстилке, клонятся.

#### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните грамматическую основу в третьем предложении. Укажите части речи.

2. Найдите в тексте три слова с приставками. Выделите приставки.

3. Выпишите из текста два-три слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

### **Журавли**

Очень приятно услышать, как в весеннем небе раздаётся красивое курлыканье журавлей. Они возвращаются из тёплых стран.

Живут журавли на лесном болоте. Из травы делают гнездо и выводят птенцов.

Однажды я видел, как танцуют журавли. Они важно ходят друг перед другом, подпрыгивают, приседают, хлопают крыльями. Удивительное зрелище! (46 слов)

**Слово для справки:** курлыканье.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из третьего и четвёртого предложений слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне». Докажите правильность написания.

2. Подберите однокоренные слова к словам: *журавль, лес*.

3. Выпишите третье предложение и дайте его характеристику.

### **Зима**

Зима. Трещат сильные морозы. Низко ползут тучи над лесами, речками, садами. Земля покрыта белоснежным ковром с затейливым узором из крестиков и кружков. Деревья одеты в тёплые шубки. Молодые кустики согнулись под тяжестью снега и спрятали свои макушки в сугробы. На реках и озёрах прочные ледовые оковы. (46 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Прочитайте слова, найдите те, в написании которых допущены ошибки. Докажите правильность написания.

Спишите эти слова, исправив ошибки.

*Лисник, белизна, акно, дерево, малчат, коток.*

2. Укажите, какими частями речи являются слова последнего предложения.

3. Разберите по составу слова: *белоснежный, речками, озёра, шубки*.



## Калина

В лесу поздняя осень. С деревьев облетели последние листья. Лёгкий снежок запорошил поникшие травы. Лишь на опушке опустевшего леса ярко пламенеет куст калины. Гроздья красных ягод клонят к земле тонкие ветки. После первых заморозков сочные плоды уже не горчат. Скоро ответить сладкого угощения прилетят снегири, рябчики, дрозды. (47 слов)

*Слово для справки:* лишь.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три-четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне, рядом напишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста три слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Рядом укажите количество слогов, букв и звуков.

3. Подчеркните во втором предложении грамматическую основу. Укажите части речи.

## Зайчонок

Весной в лесу под кустом родился зайчонок. Проснулся он утром, а мамы нет.

Мышка пробежала — интересно стало. Ветер прошумел в кустах — холодно стало. Сорока застрекотала — страшно стало.

День и **ночь** сидел зайчишка под кустом. Хрустнула ветка — затаился, пробежал **ёжик** — бегом от него. Всего боялся.

Так зайчонок привыкал к лесной жизни. (50 слов)

*Слова для справок:* застрекотала, ночь, всего.

*Постановку запятых и тире проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Из текста выпишите два-три слова с безударным гласным, который можно проверить, рядом напишите проверочные слова.

2. Подчеркните в первом предложении подлежащее и сказуемое.

3. Укажите в выделенных словах количество букв и звуков.

## Берёзка

Весной Кирилл с отцом посадили у дома берёзку и клён. На клёне быстро появились зелёные листочки. А берёзка была очень слаба. Кирилл каждый день приносил несколько ведёрок воды и поливал деревце. Скоро на берёзке показались первые листики. Мальчик всё лето ухаживал за деревом. Оно окрепло и радовало всех своей зеленью. (50 слов)

### Грамматические задания:

1. Укажите род имён существительных в шестом и седьмом предложениях.
2. Выпишите из второго предложения слова с проверяемым безударным гласным в корне. Обозначьте орфограмму. К каждому слову подберите однокоренное.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *вода*.

## Друзья

Костя и Илья шли домой из школы. По тропинке они спустились к реке. Вода вышла из речных берегов, залила долину. По реке плывут льдины. Мальчики прыгали с льдины на льдину. Вдруг лёд треснул. Костя оказался в воде. Он хватал руками лёд. Лёд крошился. Илья подполз к другу и вытащил его. Опасность миновала. (52 слова)

**Слова для справок:** долину, миновала.

### Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу в четвёртом предложении. Укажите части речи.
2. Выпишите из текста два слова с парным согласным в корне и два слова с безударным гласным в корне, подберите проверочные слова.
3. Подчеркните в тексте одной чертой слова с разделительным *ь* и двумя чертами с *ь* — показателем мягкости согласного.

## Лиса угощает

Угостила лиса зайца морковкой. Обещала научить выращивать овощ. Просила зайца привести всю семью.

Пришли зайцы, остановились, глядят по сторонам. А лиса пришла с лисятами. Хотела научить их охотиться на добычу.

Лисята увидели зайцев, обрадовались. Но один лисёнок громко закричал и спугнул зверьков. Ушастые убежали.

С той поры зайцы не слушают лисьи сказки. (52 слова)

**Слово для справки:** добыча.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж имён существительных в первом-третьем предложениях.

2. Выпишите из текста по два слова: в первый столбик — слова с орфограммой «Безударный гласный в приставке»; во второй столбик — «Безударный гласный в корне».

3. Подчеркните в первом предложении подлежащее и сказуемое.

### **В малиннике**

Однажды в лесу я услышал голосок малиновки. Увидел красные ягоды. Захотелось попробовать. Увлёкся.

Вдруг услышал чавканье. Зашумели кусты. Увидел я большого лохматого зверя. Медведь! Он шёл на двух ногах, передними лапами придвигал ко рту кусты, срывал спелые ягоды и громко чавкал. Я затаился. Медведь увидел меня, выскочил из малинника и скрылся в лесу. (53 слова)

**Слова для справок:** услышал, попробовать, чавкать.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне; выделите ту часть слова, в которой находится орфограмма. Докажите правильность написания.

2. От слова *лес* образуйте несколько однокоренных слов с безударным гласным в корне.

3. Подчеркните грамматическую основу в шестом предложении. Дайте характеристику предложению по цели высказывания, интонации и наличию второстепенных членов.

### **Ручеёк**

Около лесной опушки бьёт ключ. Здесь берёт начало весёлый ручеёк. Вода в нём чистая и очень холодная. Быстро бе-

жит ручеёк, перепрыгивает через кочки и камешки. Берёзки протянули к нему свои ветки, чтобы лучше слышать его песни. Любят приходить к ручью лесные жители. Частый гость здесь гордый олень с ветвистыми рогами. Всем рад ручеёк! (53 слова)

**Слово для справки:** здесь.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Подберите однокоренные слова к словам *вода, лес*.
2. Разберите по составу слова: *ветвистые, приходят, ручеёк*.
3. Выпишите три слова с проверяемым безударным гласным в корне, запишите проверочные слова.

### **Встреча в овраге**

Вечером Ушастик оказался у оврага. Прыгал он вдоль оврага, щипал траву. Вдруг рядом выпорхнули глухари. От испуга зайчишка метнулся в сторону, перевернулся через голову и покатился вниз. А в овраге барсук. Стоят они друг перед другом и не могут пошевелиться. Первым в себя пришёл барсук и предложил Ушастике дружбу. Зайчик поблагодарил барсука и поскакал дальше. (55 слов)

**Слова для справок:** пошевелиться, предложил.

### **Грамматические задания:**

1. В первом и третьем предложениях подчеркните грамматические основы.
2. Выпишите из текста два-три глагола с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.
3. Найдите в тексте и подчеркните предлоги.

### **Сбор ягод**

Однажды осенью ребята отправились в лес. Они старались набрать побольше ягод рябины и калины. Плоды рвали аккуратно. За лето дети засушили ягоды малины, земляники. Собрали хороший урожай яблок. Нарезали их на дольки и тоже засушили.

Школа находится рядом с парком. Там много разных птиц. В морозные и холодные дни ребята подкармливают пернатых друзей ягодами и яблоками. (56 слов)

**Слово для справки:** пернатых.

**Грамматические задания:**

1. Укажите знакомые вам части речи над словами второй части текста.

2. Выпишите из текста два слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Запишите ещё три слова на эту орфограмму.

3. Найдите в тексте формы одного слова. Выделите окончания.

**Птичьи семьи**

Ранняя весна. Грачи прилетели и сразу на гнездо. А за ними и скворцы спешат.

Грач занимает гнездо и зовёт подружку. Старые скворцы прилетают первыми и тоже зазывают невест. Прилетит такая, юркнет в скворечник и улетит — не понравился. Скворец новую на смотрины зовёт. Грач натаскал на берёзу прутьев, раскрыл крылья — приглашает грачиху семью строить.

Вот какие дела! (56 слов)

**Слова для справок:** невест, тоже.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста слова с орфограммой «Разделительный ь». Укажите количество звуков в словах.

2. Подчеркните в словах четвёртого предложения орфограммы. Докажите правильность написания.

3. Подберите и запишите к слову *берёза* несколько однокоренных слов.

**Дружная работа**

За ночь двор замело снегом. Кругом большие сугробы. К реке не пройти. Дворник Семён Лукич ловко кидает лопатой снег в машину. Ему помогают и жильцы дома. Много ребят вышли во двор с лопатами. Машина вывезет снег за город.

Быстро расчистили дорогу к реке. Юра и дядя Илья пошли на рыбалку. Они поймали щуку и леща. Хороша получится уха! (58 слов)

**Слова для справок:** Лукич, расчистили, получится.

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте формы одного слова, выделите окончания.
2. Выпишите из текста слова с непроверяемым безударным гласным в корне.
3. Разберите по членам седьмое предложение. Укажите части речи.

## **Летом**

Мы с младшей сестрёнкой Катюшей любим гостить у бабушки в деревне. Здесь удивительная тишина и свежий воздух. Часто мы с подружками ходим в ближний лесок за земляникой. На солнечных полянках краснеют спелые ягоды. Над цветами весело танцуют бабочки. Дикие пчёлы деловито собирают сладкий мёд. Каждая травинка радуется тёплым солнечным лучам. С полными лукошками душистых ягод мы возвращаемся домой. (58 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне. Рядом напишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два-три глагола, в которых количество букв и звуков не совпадает. Укажите, сколько слогов, букв и звуков в словах.
3. Подберите однокоренные слова к словам: *лес, мёд, дом*. Выделите корень.

## **Гимн весне**

Первый день весны. В городском парке царит тишина. Около качелей одиноко грустит снеговик. Лёгкий ветерок дремлет среди ветвей деревьев.

Вдруг в вышине послышался весёлый посвист. В ветвях сосны желтогрудая птичка звонко распевала озорную песен-

ку. В зелени колючих хвоинок крошечная певунья мелькала, словно смешливый солнечный зайчик. Её нежный напев далеко разносился в тиши сонных деревьев.

Маленькая синичка радостно славилась приход весны.  
(60 слов)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста четыре неодушевлённых имени существительных с проверяемым безударным гласным в корне. Рядом напишите проверочные слова.

2. Разберите по составу слова: *городской, желтогрудая, смешливый.*

3. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении. Укажите части речи.

# ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

## Снегопад

Сегодня с утра идёт снег. Дома и деревья утонули в густом снежном облаке. Во дворе на машине пушистый сугроб. Снегопад запорошил все тропки и дорожки. Но рады мягкому снежку малыши. Они дружно катят большой снежный ком. Скоро около берёзки вырос снеговик. (41 слово)

### Грамматические задания:

1. Выпишите четыре слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Обозначьте орфограмму.
3. Выпишите из текста четыре однокоренных слова. Выделите корень.

## Дары леса

В солнечный день подружки пошли в лес за грибами. Девочки набрали целое лукошко. Тут белый гриб, лисички, сыроежки, груздь. На лесной опушке росла земляничка. Ягодки прятались в зелёной травке. Но подружки набрали по полной чашке. Спасибо, батюшка-лес, за твою щедрость! (41 слово)

*Постановку запятых вне программы и дефиса проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите четвёртое предложение. Выполните его полный разбор.
2. Выпишите пять слов с орфограммой «Парный согласный в корне». Подберите проверочные слова.
3. Разберите по составу слова: *подружки, ягодка, батюшка*.

## Любимое занятие

Вика села рисовать. На столе перед ней карандаш, кисть, краски, альбомный лист. Девочка рисует рощу. Над макушками берёз восходит солнышко. По небу плывут лёгкие облачка. На ветках деревьев и нежной травке блестят капли росы. Просыпаются ромашки и незабудки. Красивый получился рисунок! (41 слово)



### **Грамматические задания:**

1. Выпишите четыре слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова.
2. Выпишите из текста три слова с непроверяемым безударным гласным. Обозначьте орфограмму.
3. Подчеркните грамматическую основу в пятом предложении. Укажите части речи.

### **На рыбалке**

В выходной папа взял меня на рыбалку. Мы поплыли на остров. Над речкой разливался рассвет. Скоро лодка причалила. Каменистый берег был усыпан ракушками. Мы размотали лески и стали ловить рыбу. На обед у нас было шесть окуней и карась. Хороша была уха! (42 слова)

**Слово для справки:** ракушками.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите три слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова.
2. Выпишите из текста по два слова с проверяемым и непроверяемым гласным в корне. Написание проверяемых гласных докажете.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *обед*.

### **В лесу**

Летом мы с бабушкой ходили в лес. Сколько там чудес! Мы слышали птичий щебет, шелест листвы и шёпот трав. На дорожке нам повстречался колючий ёж. В лесной глуши прятались груздь и белый гриб. На солнечной опушке краснели ягодки земляники. Мы были словно в сказке! (44 слова)

**Слово для справки:** шёпот.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите пять слов с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Выпишите из текста три слова с непроверяемым гласным в корне слова. Напишите ещё три слова с этой орфограммой.
3. Подберите к данным словам однокоренные с суффиксом *-к-*: *тетрадь, шуба, берёза, лапа, глаз, книга*. Обозначьте корни слов.

## Морозный вечер

Весь день шёл снегопад. Берёзки, изгородь, канавки и дорожки укрыл он мягким покрывалом. На крыльце вырос пушистый сугроб. К вечеру ударил мороз. На тёмном небе заблестели тысячи звёзд. Лужи сковал прозрачный лёд. Ветки кустов опушил морозный иней. Тишина. Лишь под ногами слышен скрип снега. (44 слова)

**Слово для справки:** лишь.

### Грамматические задания:

1. Укажите род, число и падеж имён существительных в шестом и седьмом предложениях.

2. Выпишите из первого и второго предложений слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова. Корень обозначьте.

3. Выпишите из текста две пары однокоренных слов. Выделите корень.

## Гости

Пришла долгожданная весна. Яша с папой пошли в сад. Кругом ещё лежит глубокий снег. Папа привязал к старому дереву скворечник.

Через шесть дней на лужах растаял лёд. Засинела гладь озера. Осели снежные сугробы. Весело щебечут воробьи. В наш сад прилетели скворцы и заняли скворечник. (44 слова)

**Слова для справок:** через, (в) наш.

### Грамматические задания:

1. Разберите по составу слово *долгожданная*.

2. Укажите число и род имён существительных в четвёртом предложении.

3. Выпишите из текста два-три слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

## Птицы весной

На лесной опушке растут крепкие дубки. В их ветвях живут дрозд и рябчик. Над деревьями кружит ястреб. Он высматривает себе обед. Но зайчишка уже поменял белую шубку. Теперь его трудно найти в лесной глуши. Издалека

слышен голос кукушки. Значит, мороз не вернётся до будущей зимы. (45 слов)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста пять слов с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

2. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне слова. Подберите проверочные слова. Обозначьте корень.

3. Укажите, какими частями речи являются слова первого предложения.

### **На катке**

На улице мороз. Но Лене не страшен холод. Она надела тёплую куртку, шапку, шарф и варежки. В спортивную сумку Лена положила коньки. Девочка спешит на каток. Здесь свет прожекторов и детский смех. Танцуют в воздухе лёгкие снежинки. Кружат в ледовом хороводе дети. Всех заморозила музыка зимы. (46 слов)

*Слова для справок:* прожекторов, заморозила.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста пять-шесть слов с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова.

2. Выпишите из текста три слова с непроверяемым гласным в корне слова.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *коньки*.

### **Поход**

В четверг на рассвете наш отряд отправился в поход. Мы шли через луг и лес. Скоро вышли на опушку. Тут ребята учились ставить палатки. Потом все играли в городки и футбол. На обед были суп, пирог и сок. Пора возвращаться в лагерь. Весело было в походе! (46 слов)

*Слово для справки:* возвращаться.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по два имени существительных *м. р.* и *ж. р.*

2. Выпишите из текста пять слов с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

3. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выпишите из него все словосочетания.

### **Ястреб**

Стоит ясная погода. Ранним утром мама-курица вывела своих цыплят на прогулку на лужок. К полудню солнце сильно припекало. Цыплятки расправили крылышки на травке.

Вдруг в небе появился большой ястреб. Он схватил когтиами одного цыплёнка. Клушка закричала, но было поздно. Ястреб с добычей скрылся за деревьями. (46 слов)

**Слова для справок:** вдруг, (с) добычей.

*Постановку запятой и дефиса проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Над словами первой части текста напишите известные вам части речи.

2. Выпишите из текста по одному слову:

а) с буквой проверяемого безударного гласного в корне;

б) с буквой парного согласного в корне;

в) с буквой непроизносимого согласного в корне.

Подберите проверочные слова.

3. Подчеркните грамматическую основу в восьмом предложении. Выпишите словосочетания с вопросами.

### **Осенний лес**

В солнечные осенние дни очень красив русский лес. С деревьев опадают последние листья. Между ветвей берёз видны тонкие нити липкой паутины. Редко встретишь поздний гриб. Всё ещё тёплое солнце ласкает макушки деревьев. Земля покрыта ковром из разноцветных листьев. Хорош лес осенью! Хочется снова и снова любоваться его красотой. (48 слов)

**Слова для справок:** всё, ещё, хочется.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по одному слову:

а) с буквой проверяемого безударного гласного;

б) с буквой парного согласного;

в) с буквой непроизносимого согласного в корне.

Подберите проверочные слова.

2. Найдите в тексте восклицательное по интонации предложение. Подчеркните его.

3. Выделенное слово разберите по составу.

### Старый пруд

В нашем парке есть пруд. Он особенно красив в жаркий летний день. Поверхность пруда гладкая и спокойная. По тёмной воде легко скользят прогулочные лодки. У берега на мелководье плещутся маленькие рыбки. Ближе к пруду растут молодые берёзки. В знойный полдень так приятно посидеть на травке в их тени. (48 слов)

**Слова для справок:** особенно, мелководье.

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова. Придумайте и запишите ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Найдите в тексте и выпишите формы одного слова.

3. Разберите по составу слова: *гладкие, мелководье, маленькие, берёзки*.

### Берлога

Пришла зима. Снег укрыл землю пушистым ковром. Все дорожки и тропки в лесу замело.

В лесной глуши готовился к зиме медведь. Выбрал место для берлоги. В свой дом он принёс мягкую сосновую хвою. Тепло и уютно будет в доме. Подует резкий холодный ветер. Ударит мороз. Не страшна зима медведю! (49 слов)

**Слова для справок:** готовился, не страшна.

#### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте нераспространённые предложения. Подчеркните в них подлежащее и сказуемое.

2. Укажите в тексте род имён прилагательных.

3. Найдите в тексте разные формы слова *медведь*. Выделите окончания, определите падеж.

### Во дворе

Было воскресное утро. Сквозь плотные занавески пробивался солнечный свет. Глеб быстро встал, сделал зарядку и

умылся. После завтрака мальчик побежал во двор. Там его уже ждал друг Влад. У него был самокат. Ребята катались возле дома на площадке. Вскоре вышел Слава Рожков. Друзья стали играть в прятки. Весело было! (49 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста пять-шесть слов с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова. Корень обозначьте.

2. Выпишите из текста три слова с непроверяемым гласным в корне слова. Допишите ещё три слова с этой же орфограммой.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *друзья*.

#### **Сражение**

Весь день идёт снег. Город укрыт мягким пушистым одеялом. Дворник дядя Борис чистит дорожку. Он ворчит на сильный снегопад. Но мальчишки рады снегу. Они построили снежную крепость и играют в снежки. Сбились шапки, промокли варежки, в бою потерял шарф. Но уже близка победа! Бежит противник. Над крепостью взвился флаг. (49 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите четыре слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите проверочные слова.

2. Выпишите из текста три имени существительных, в которых количество букв и звуков не совпадает. Укажите количество звуков и букв в словах.

3. Выпишите из текста четыре однокоренных слова. Корень обозначьте.

#### **Зимой**

Зима. Сильный мороз покрыл инеем деревья и кусты, сковал реки и озёра льдом.

Дети на озере размели каток. У всех готовы **коньки**. Весело и легко скользят ребята по **льду**. Девочки радуются и хлопают в ладоши. От счастья у них блестят глазки. До темноты с катка раздаются звонкие голоса ребят. (49 слов)

**Слова для справок:** инеем, (у) всех, готовы.

### **Грамматические задания:**

1. Укажите род и число имён существительных второго предложения.
2. Выпишите из текста два-три слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.
3. Укажите количество букв и звуков в выделенных словах.

### **Снеговик**

Зимний день. Глеб и Олег схватили лопатки и побежали гулять во двор. Снег был липкий. Ребята стали лепить снеговика. Скатали три кома и поставили один на другой. Глазки сделали из угольков, нос из морковки. Голову украсили ведром. На шею намотали шарф. Старые варежки надели на руки. Красивый получился снеговик! (49 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста пять слов с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.
2. Укажите, какими частями речи являются слова второго предложения.
3. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова.

### **Зимняя рыбалка**

Я с папой люблю зимой ходить на рыбалку. На лыжах мы добираемся до реки. Лёд уже крепкий. Папа ловко сверлит маленькую лунку, а я достаю из неё острые осколки льда. Прорубь для меня готова. Помогаю папе с его лункой. Мы устраиваемся на ящиках, опускаем удочки и ждём. Первая рыбка попалась мне. Это окунь! (53 слова)

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите три слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Разберите по составу слова: *сверлит, рыбка, маленькая, окунь*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *прорубь*.

### В городском парке

Вчера мы с бабушкой ходили в парк. Погодка была чудесная! В небе улыбалось яркое солнышко. Лёгкий ветерок чуть качал верхушки деревьев. В парке звучала весёлая музыка. С детской площадки слышался звонкий смех малышей. В кустах у дорожки громко чирикали воробьи. Возле скамейки оживлённо ворковал сизый голубь. Светло и празднично было в парке в этот погожий денёк! (56 слов)

**Слова для справок:** чирикали, ворковал.

#### Грамматические задания:

1. К словам *частый, далёкий, широкий, горький* подберите и запишите антонимы с орфограммой «Парный согласный в корне слова».
2. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Укажите части речи.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *площадка*.



# ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

## В зимнем парке

В субботу Алла отправилась кататься на лыжах в парк. По дороге она встретила друзей из класса. Вместе ребята проехали большое расстояние по парковым аллеям. Дети проголодались и купили лимонный кекс с чаем. В школе ребята рассказали учительнице о лыжной прогулке. (40 слов)

**Слово для справки:** кататься.

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста слова с удвоенными согласными в два столбика:

- а) в корне слова;
- б) на стыке частей слова.

2. Разделите для переноса слова: *кататься, аллея, ребята.*

3. Подберите к именам существительным второго предложения однокоренные имена прилагательные.

## Экскурсия в музей

Суббота — выходной день. Группа ребят из нашего класса отправилась на экскурсию в музей. Там новая **коллекция** картин известных художников. Ученики внимательно слушали интересный **рассказ** экскурсовода.

Домой ребята шли по берёзовой аллее парка. Над их головами **жужжали** шмели и майские жуки. (40 слов)

**Слова для справок:** нашего, отправилась, внимательно.

*Постановку тише проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Укажите род, число, падеж имён существительных в четвёртом предложении.

2. От слов *класс, хоккей, коллектив* образуйте и запишите имена прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные и запишите словосочетания.

3. Выпишите выделенные слова, разделив их для переноса.

### **Бабушка приехала!**

Ранним утром почтальон принёс телеграмму. В субботу к нам приедет бабушка Алла. Мы с сестрёнкой Инной купили букетик нарциссов и поехали на вокзал. Поезд подошёл к перрону в одиннадцать часов. Встреча с бабушкой была радостной. Домой мы возвращались на троллейбусе. (40 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Разберите слово *телеграмму* как часть речи.
2. Вспомните и напишите два мужских имени, которые пишутся с удвоенными согласными.
3. Укажите, какими частями речи являются слова третьего предложения.

### **Рассвет**

В осенний лес заглянул робкий рассвет. По тонким веточкам берёз и клёнов пробежал лёгкий игривый ветерок. В медленном вальсе закружились золотые и красные листья. Вдруг сонную тишину леса нарушил протяжный клич. Это журавлиный клин до весны прощался с родным краем. (40 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Вспомните и напишите по одному слову с удвоенными *л*, *с*, *м*.
2. Разберите по составу слова: *осенний*, *рассвет*, *золотые*.
3. Выполните полный разбор первого предложения.

### **Трудное задание\***

Тёплые лучи весеннего солнышка заглянули в широкие окна школы. В классе идёт урок русского языка. Ученики пишут текст под диктовку. Это рассказ о столице России. Дети работают старательно и аккуратно. В грамматическом задании третьеклассники будут выделять суффиксы в однокоренных словах. (40 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Разберите слово (*в*) *классе* как часть речи.
2. Выделите корень в словах: *весенний*, *осинник*, *длинный*.
3. Выпишите из текста два однокоренных слова. Обозначьте корень.

## Возвращение домой\*

У моего папы очень редкая профессия. Он работает театральным режиссёром. В субботу коллектив театра вернулся с гастролей по городам Белоруссии. Из поездки папа привёз нам книги. Сестрёнке Жанне он подарил сборник рассказов о животных, а мне — роман о приключениях Гулливера. (40 слов)

**Слово для справки:** Гулливера.

*Постановку запятой и тире проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из третьего предложения слова с удвоенными согласными. Разделите их для переноса.

2. Вспомните и напишите три имени собственных, которые пишутся с удвоенными согласными.

3. Выпишите из текста по два слова:

а) с проверяемым безударным гласным в корне слова;

б) с парным согласным в корне слова.

Докажите правильность написания.

## Прогулка

Анна и Кирилл в субботу ездили на прогулку за город. Красив осенний лес! Деревья стоят в зелёном, золотом, алом наряде. Их длинные тени лежат на дорожках. На поляне у ручья берёзки, как девушки, разошлись по группам. Ребята набрали листьев для коллекции. (41 слово)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста слова с удвоенными согласными в два столбика:

а) в корне слова;

б) на стыке частей слова.

2. Выпишите третье предложение. Обозначьте в словах безударные гласные. Докажите, где возможно, правильность их написания.

3. Разберите слово (*у*) *ручья* как часть речи.

## Будь здоров!

Все ребята нашего класса дружат со спортом. Кирилл ходит в бассейн. Алла и Римма играют в теннис. Зимой по суббо-

там мальчишки встречаются на катке. Хоккей — любимая игра целой группы наших одноклассников.

Спорт — это мощная сила. Перед ней отступают простуда и грипп. (41 слово)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните «лишнее» слово: *кол..екция, пас..ажир, само..ёт, ак..уратный, телеграм..а.*

2. Выделите корень в словах *осенний, рассвет, сонный.*

3. Выполните полный разбор четвёртого предложения.

### **В парке**

Ласково светило солнышко. Вика Воронова в субботу гуляла в парке. Под ногами шуршала осенняя листва. Вдруг Вика заметила на центральной аллее ребят из своего класса. Девочка подошла к ним. Дети внимательно слушали рассказ Анны Зайцевой о птицах. Потом ребята весело играли. (41 слово)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с удвоенными согласными в корне, разделите их на слоги.

2. Укажите, какими частями речи являются слова третьего предложения. Подчеркните грамматическую основу.

3. Разберите по составу слова: *осенняя, рассказ.*

### **Весна в лесу**

Умчались зимние вьюги и метели. Робкими шагами в лес вошла ранняя весна. Сонная природа пробудилась после долгой зимы. На деревьях набухли почки. Около стволов чуть оттаяла земля. Сквозь потемневший снег медленно пробиваются первые весенние цветы. Скоро бесстрашные подснежники улыбнутся золотому рассвету. (41 слово)

*Слова для справок:* около, пробиваются, улыбнутся.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из шестого предложения слова с удвоенными согласными. Разделите их для переноса.

2. Вспомните и напишите по два слова с удвоенными *с* и *м*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *деревья*.

### **Хобби \***

Глеб и Кирилл — друзья. Они живут в городе Тольятти и учатся в одном классе. Мальчики любят играть в хоккей и теннис. Ещё ребята собирают коллекции. У Глеба есть альбом со старинными монетами. Кириллу подарили фотоаппарат. Теперь у него масса фотографий садовых цветов. (42 слова)

**Слово для справки:** Тольятти.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста все слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке.
2. Вспомните и напишите два женских имени, которые пишутся с удвоенными согласными.
3. Подчеркните во втором предложении грамматическую основу.

### **Круглый год**

Весна. Появились ранние цветы. Аллеи старого парка утопают в молодой зелени. За весной бежит жаркое лето с его цветущими лугами и пчелиным гулом. Скоро наступит ранняя золотая осень. Всё реже будет светить солнце. Постепенно придут холода. Первые утренние заморозки покроют лужи тонким ледком. (43 слова)

**Слова для справок:** быстро, реже, постепенно.

#### **Грамматические задания:**

1. Укажите, какими частями речи являются слова третьего предложения.
2. Выпишите из текста два-три слова с удвоенными согласными, разделите их для переноса.
3. Разберите по составу слова: *ранняя, заморозки, ледком*.

### **Увлечения\***

В семье Ивановых у всех есть увлечения. Папа играет в настольный теннис. Мама ходит в бассейн. Анна любит с папой разгадывать кроссворды. Кирилл собирает почтовые марки.

У него большая коллекция. Каждый день у Кирилла тренировки по хоккею. Вечерами вся семья играет в лото. (43 слова)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с удвоенными согласными. Разделите их для переноса.
2. Подчеркните грамматические основы во втором, третьем и пятом предложениях.
3. Разберите слово (*в*) *семье* как часть речи.

### **Каникулы**

В весенние каникулы мы с классным руководителем Анной Геннадьевной посетили город Новороссийск. Ехали мы на большом автобусе по широкому шоссе. Пассажирами автобуса были ученики старших классов.

Во время поездки мы слушали рассказ экскурсовода об истории города. В Новороссийске мы посетили музеи и гуляли по набережной. (45 слов)

**Слова для справок:** Геннадьевна, Новороссийск.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре слова с удвоенными согласными. Разделите их для переноса.
2. Найдите в тексте и подчеркните имена собственные.
3. Подчеркните в словах второго предложения орфограммы.

### **Экскурсия**

В субботу наш класс был на экскурсии на детской железной дороге. Здесь школьники осваивают профессии машиниста, кондуктора, стрелочника. Мы купили билеты в кассе. Скоро к перрону подали состав. Мы заняли свои места в вагоне. За окном мелькали дома и деревья. Путешествие на маленьком поезде всем очень понравилось. (47 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж имён существительных в первом и втором предложениях.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните «лишнее» слово: *шос..е, ал..ея, рас..каз, морко..ка, програм..а*.
3. Подчеркните грамматическую основу в шестом предложении.

## Парк

В нашем городе есть большой парк. В нём много деревьев, клумб, тенистых аллей. В парке часто можно встретить группы ребят. Они приходят на экскурсии. Ученики собирают букеты из листьев, вешают кормушки. По субботам детвора и взрослые принимают участие в игровых программах. Зимой в парке катаются на лыжах. (47 слов)

**Слова для справок:** экскурсии, собирают.

### Грамматические задания:

1. Укажите, какими частями речи являются слова пятого предложения.

2. Выпишите из текста имена существительные с удвоенными согласными, рядом запишите подходящие по смыслу имена прилагательные.

3. Запишите слова, вставив пропущенные орфограммы.

*Эта..., к..рзина, кол..екция, ненас..ный, хок..ей.*

## Дружный класс

Мы учимся в третьем классе. У нас очень дружный коллектив. Мы никогда не ссоримся, всегда помогаем друг другу.

По субботам мы собираемся у дома нашей учительницы Аллы Сергеевны. Вместе гуляем по историческим местам родного города, ходим в театры, музеи. На уроках русского языка мы пишем рассказы о наших походах. (49 слов)

### Грамматические задания:

1. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные с удвоенным согласным *н*: *длина, камень, лимон, сон.*

2. Выпишите из текста четыре слова с удвоенными согласными. Разделите их для переноса.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *яркий*.

# СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ

## Осень

Погода осенью выдалась ненастной. Солнце редко освещает окрестности. Небо затянули гигантские тучи. Часто льют грустные затяжные дожди. Яростный ветер гонит по дорожкам парка осенние листья. Всё чаще ночные заморозки — вестники зимы. (31 слово)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из первых трёх предложений слова с непроизносимым согласным в корне. Запишите проверочные слова.
2. Подчеркните в шестом предложении все орфограммы. Напишите проверочные слова, где возможно.
3. Разберите по составу слова: *заморозки, дорожкам, солнце, ветер.*

## Начало весны

Чудесный мартовский денёк. В безоблачном голубом небе радостно улыбается солнце. Его тёплые лучи весёлым светом заливают всю окрестность. На припёке около крыльца жмурится от удовольствия кот Рыжик. По дорожке возле лужи деловито расхаживает грач — первый вестник весны. Он счастлив, что вернулся в родной двор. (44 слова)

**Слова для справок:** (в) безоблачном, жмурится, (от) удовольствия.

*Постановку запятой и тире проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите четыре слова с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне слова». Подберите проверочные слова.
2. Разберите по составу слова: *(в) безоблачном, (на) припёке, (по) дорожке.*
3. Укажите род, число, падеж имён существительных в пятом предложении.



## Звёздные тайны

Зашло солнце. Наступила ночь. Маша и Илья залезли по лестнице на чердак. Отсюда видно всю окрестность. А ещё здесь ребята могут лучше разглядеть небесное покрывало. Они с замиранием сердца наблюдают за звёздным небом, ищут известные созвездия. Дети придумывают чудесные истории, пытаются разгадать тайны далёких планет. (45 слов)

**Слова для справок:** ночь, здесь, отсюда.

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с непроизносимым согласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Разберите по составу слова: *известные, залезли, ребята, созвездия*.
3. Дайте характеристику третьего предложения. Укажите части речи.

## Весна

Прошли холодные зимние дни. Яркое солнце освещает окрестности. С крыш на землю падает частая капель. Снег сошёл. Весело бегут ручейки. Земля покрыта молодой травкой. В полях появились первые прелестные цветы. Деревья укутаны зелёной дымкой. Птицы поют свои чудесные песни. Радостно на сердце от прихода весны! (45 слов)

### Грамматические задания:

1. Выпишите седьмое предложение. Отметьте в словах все известные вам орфограммы. Напишите проверочные слова.
2. Спишите слова, вставив, где необходимо, пропущенные буквы.  
*Звёз..ный, небес..ный, гиган..ский, капус..ный, хрус..нуть.*  
Какое слово здесь «лишнее»? Подчеркните его.
3. Разберите по составу слова: *приход, травка, зимние*.

## Зима

За окном зима. Пушистый снег хлопьями падает на землю. Редко светит солнце. Реки и озёра покрыты льдом.

На дворе стоит ненастная погода. Дует холодный северный ветер. Грустно видеть голые деревья.

Над крышами домов вьются клубы дыма. В деревне затопили печи. **Длинная** улица пустынна. Наступил поздний вечер. (46 слов)

**Слова для справок:** видеть, пустынна, наступил.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по одному слову:

а) с буквой проверяемого безударного гласного в корне;

б) с буквой парного согласного в корне;

в) с буквой непроизносимого согласного в корне.

Запишите проверочные слова.

2. Выделенные слова разберите по составу.

3. Образуйте от слов *грустно* и *поздний* однокоренные глаголы. Выделите корень.

**Школьный праздник**

Скоро Новый год! Ребята готовятся к школьному празднику. Лестницы по всей школе украсили ветками душистой сосны и бумажными гирляндами. В классах развесили снежинки, звёздочки и ёлочные игрушки. На стол учителя и на подоконники поставили вазы с цветами из мишуры. Вечером радостные и счастливые ребята пошли домой. (46 слов)

**Слова для справок:** скоро, гирляндами, (из) мишуры.

**Грамматические задания:**

1. Укажите число и падеж имён существительных в пятом предложении.

2. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении. Выпишите словосочетания с вопросами.

3. Выпишите из текста слова с непроизносимым согласным в корне в алфавитном порядке.

**Осень**

Грустно осенью глядеть на увядающую природу. Лучи солнца тянутся к земле, но уже не греют. Однако природа не сдаётся. Деревья, одетые в прелестные разноцветные одежды, выстроились, как на парад. Поздние цветы ловят на себе радостные взгляды прохожих. Птицы не оглашают окрестности своим пением. По ночам часты заморозки — вестники зимы. (49 слов)

**Слова для справок:** однако, (не) сдаётся.

*Постановку тире и запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Замените имена прилагательные синонимами с непроизносимым согласным: *печальная история, знаменитый художник, хмурые дни.*

2. Выпишите по два слова с безударным гласным и парным согласным в корне. Запишите проверочные слова.

3. Определите количество звуков, букв и слогов в словах *деревья, вестники, пение.*

### Барсуки

Пришла тёплая весна. Мама-барсучиха вытащила из норки своих малышей. Они радуются зелёной молодой травке и солнцу. Весело играют. Мама рядом сидит. Она сторожит детишек.

Вдруг хрустнула ветка. Барсучиха осмотрела местность вокруг. Она почувствовала опасность. Мать схватила барсучат, сунула их в норку, а сама скрылась. Теперь враг не страшен. (49 слов)

**Слова для справок:** вдруг, вокруг, теперь, не страшен.

*Постановку дефиса и запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста слова с непроизносимым согласным в корне в алфавитном порядке.

2. Подберите к словам *схватила* и *скрылась* синонимы.

3. Выпишите из третьего предложения словосочетания с вопросами.

### В зоопарке

Мы живём в Омске. Крепостные стены нашего города раскинулись по берегам рек Иртыша и Оми. В Омске много интересных мест. Мне больше всего нравится ходить в зоопарк. Недавно в местном зоопарке произошло радостное событие. В семье тигров Амуры и Кая родился чудесный малыш. Тигрёнка назвали Рой. Счастливые родители оберегают своего детёныша. (51 слово)

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с непроизносимым согласным в корне. Докажите правильность написания.

2. Разберите по составу слова: *местный, тигрёнок*. Подберите к каждому по два однокоренных слова.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *чудесный*.

### **Весной**

Вот и весна. Яркое светит солнце. Журчат **весёлые** ручьи. Погода стоит прелестная. **Хорошо** в такие деньки выехать за город. Красивы окрестности города. Всюду зеленеет **молодая** травка. Уже прилетели вестники весны — грачи. Изумрудные просторы лугов радуют сердце. На них распустились первые весенние цветы. Пастухи гонят скот на пастбища. Чудесно весной за городом! (51 слово)

**Слова для справок:** всюду, уже.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Поставьте слово *молодая* в форму *м. р.* и *ср. р.* Подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Запишите словосочетания.

2. Выпишите из текста три слова с непроизносимым согласным в корне. Докажите их написание.

3. Подберите к выделенным словам антонимы.

### **Праздник в парке**

Стоит чудесная погода. Яркое светит солнце. Лёгкий ветерок чуть качает изумрудные листья деревьев. В городском парке сегодня праздник. Громко звучат зазорные песни. На окрестных лужайках дети участвуют в весёлых конкурсах. Все радостно приветствуют победителей. Кругом счастливые улыбки и смех. Светло и празднично на сердце у людей в этот ясный погожий денёк. (51 слово)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите по два слова с орфограммами «Непроизносимый согласный в корне» и «Парный согласный в корне слова». Подберите к ним проверочные слова.

2. Подчеркните в третьем предложении все известные вам орфограммы.

3. Укажите, какими частями речи являются слова шестого предложения.

## Случайная встреча

Поздняя осень. На улице ненастно. Дует сильный ветер, идёт проливной дождь. К утру всё стихает. Егерь отправляется знакомиться с окрестностями. Чудесные места удивляют своей красотой. Вдруг у него под ногой хрустнула сухая ветка. На дорогу выбежал длинноухий заяц. Егерь громко свистнул. Зверёк ужасно испугался и бросился в кусты. Вот такая случайная встреча. (52 слова)

**Слова для справок:** егерь, отправляется, знакомиться.

### Грамматические задания:

1. Замените данные слова однокоренными с непроизносимым согласным в корне: *звезда, прелесть, солнышко, сердечный, гигант*.
2. Выпишите из текста сложное слово. Придумайте и запишите ещё два. Разберите все слова по составу.
3. Дайте характеристику восьмого предложения. Укажите части речи.

## Сияние ночи

Солнце давно скрылось за дальним лесом. Деревню и окрестные поля тёмной шалью укрыла морозная ночь. Звёздный шатёр величаво раскинулся над снежным безмолвием. Печальный лик луны грустно смотрит с небесной вышины. В загадочном лунном свете бледными искорками сверкают снежинки. Звёздная россыпь в небе и снежные блёстки на земле создают радостное ощущение сказочного праздника. (52 слова)

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста четыре слова с непроизносимым согласным в корне. Подберите к ним проверочные слова.
  2. Выпишите из данных слов сначала слова с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне», а затем — с орфограммой «Парный согласный в корне слова».
- Гибкий, чашка, местность, дождь, известный, яростный, городской.*

Подберите к ним проверочные слова.

3. Разберите по составу слова: *морозная, печальный, снежные*.

## Мы помним

Девятого мая народы многих стран мира отмечают великий праздник — День Победы. Более семи десятилетий назад завершилась самая жестокая война. За право жить свободно и счастливо человечество заплатило огромную цену. Миллионы людей погибли на фронтах, от голода, в концлагерях.

Мы помним об их бессмертных подвигах. Чувство безграничной благодарности прадедушкам и прабабушкам живёт в наших сердцах. (54 слова)

**Слово для справки:** концлагерях.

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Из данных слов выпишите сначала слова с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне», а затем — слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова».

*Дорожка, местный, лодка, звёздная, улыбка, доблестный, гладкая, честный.*

Подберите к ним проверочные слова.

2. Запишите слова, исправляя, где есть, ошибки: *чувство, здравствуйте, ненасный, устный, лесница, вкустный.*

3. Образуйте два-три однокоренных слова от слова *праздник*. Запишите.

## Друзья

У Ильи большое сердце. Мальчик часто лежит в постели. К нему приходит врач. Он приносит лекарства. Илье грустно лежать одному.

Но вот на лестничной площадке послышались голоса. Илья радостно заулыбался. Это друзья пришли навестить его. У Илюши **праздник**. Ребята принесли с собой угощения и подарки для друга. Весь вечер в доме звучал детский смех. Илья был счастлив! (57 слов)

**Слова для справок:** часто, (с) собой.

### Грамматические задания:

1. Образуйте от выделенных слов однокоренные имена прилагательные и глаголы. Запишите, выделите корень.

2. Укажите известные вам части речи в первых трёх предложениях.

3. Выпишите из текста антонимы.

### **День Победы**

Девятого мая мы отмечаем светлый праздник — День Победы. В Москве проходит торжественный парад. В больших городах и маленьких деревнях люди дарят цветы ветеранам, возлагают венки памяти к обелискам павших.

В семь часов вечера страна замирает. Наступает минута молчания. Мы вспоминаем родных и близких, знакомых и неизвестных — всех, чью жизнь опалила ненавистная война.

В честь них, живых и павших, расцветают в вечернем небе городов праздничные букеты салютов. (66 слов)

**Слова для справок:** ветеранам, возлагают, (к) обелискам, замирает.

*Постановку тире и запятых проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите слова с непроизносимым согласным в корне, разделив их для переноса.

2. Подчеркните в первом предложении все известные вам орфограммы.

3. Укажите, какими частями речи являются слова второго предложения.

# РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь

## Осенью

Красив лес осенью. Деревья надели разноцветные платья. Листья окрасились в жёлтые, красные, золотые цвета. Празднично смотрится это разноцветье на фоне голубого неба.

Но скоро польют частые холодные дожди. Серенький воробышко уже присматривает убежище от зимних вьюг. Шустрые муравьишки закрыли на зиму свой домик. (43 слова)

**Слова для справок:** смотрится, присматривает.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте слова с разделительным **ь**.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *деревья*.
3. Укажите, какими частями речи являются слова третьего предложения.

## Случайная встреча

Лесник Демьян Ильич обходил свой участок. Из чащи до него донёсся стон зверя. Лесник побежал на звук. В яме среди сучьев лежал медвежонок. Демьян Ильич вытащил пленника, достал конфету и угостил его. Зверь съел лакомство и, переваливаясь с ноги на ногу, скрылся за деревьями. (44 слова)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Вспомните и запишите три слова с разделительными **ь** и три слова с разделительным **ъ**. Орфограммы обозначьте.
2. Выпишите из текста три слова с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова.
3. Найдите в тексте и выпишите два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.

## Будь здоров!

На дворе осеннее ненастье. Порывы ветра срывают с деревьев последние листья. Льёт сильный дождь. Холодные струйки воды ручьями стекают по оконному стеклу.



В доме болеет маленький Демьян. Бабушка Наталья даёт внуку горячий чай с малиновым вареньем. Скоро к мальчику снова вернутся силы и здоровье. Бабушкина забота поможет отвести несчастье. (49 слов)

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста собственные имена существительные, в которых пишется разделительный *ь*.
2. Выпишите из текста слово с разделительным *ь*, которое нельзя перенести.
3. Измените по числам данные слова: *друг, улей, крыло, брат, стул*.

**В лесу**

Утром Марья и Илья пошли гулять в лес. На опушке друзья слушали пение соловья. В воздухе пахло грибами и прелыми листьями. Дети остановились у лесного ручья. Они разглядывали камешки и тонкие травинки на дне. На берегу ребята нашли красивые перья птиц. Мимо пробежала семья ежей. Друзья радостные вернулись домой. (49 слов)

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните в тексте одной чертой *ь* — показатель мягкости, двумя чертами — разделительный *ь*.
2. Образуйте от слова *езда* три однокоренных слова с разделительным *ь*. Разберите слова по составу.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *друзья*.

**Горе-охотник**

Утром прошёл дождь. На листьях деревьев висят крупные капли. По дорожкам бегут ручьи. Они стекают в большую лужу, где чистят свои перья воробьи. Далеко слышно их радостное чириканье. За ними наблюдает кот Васька. Он изловчился и прыгнул. Птицы испугались и улетели. По луже плывут воробьиные перья. Васька остался без добычи. (50 слов)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Вставьте пропущенные буквы.  
*Раз..яснил, солов..и, п..еса, об..езд, от..ехал, суч..я.*

2. Выпишите из текста одно слово с разделительным *ь* и одно слово с *ь* — показателем мягкости. Определите в них количество звуков и букв.

3. Разберите по составу слова: *гнёзда, подъезд, листочки*.

### Прогулка

Однажды я ехал на велосипеде. Подъезжая к дому, я встретил друга Димку. Мы вместе решили объехать все ближайшие улицы. Когда вернулись к дому, то у подъезда увидели соседку Настю. Она полола выюны. Вдруг полил дождь. Мы спрятались под козырёк подъезда. Пока шёл дождь, мы читали объявления и смотрели, как из трубы льётся вода. (53 слова)

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с разделительным *ь* и два слова с разделительным *ъ*, графически докажете их написание.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *выюны*.

3. Спишите слова, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

*(У)пал (с)берёзы, (в)хожу (в)квартиру, (с)бежать (с)лестницы, (на)писать (на)окне.*

### Случай на дороге

Ехал шофёр по главной дороге. Вдруг на пути знак «Дорожные работы». Водитель этой дороги не знал. Он остановился и спросил прохожего, как ему подъехать к мосту. Прохожий разъяснил, что надо повернуть направо. Там будет подъём. Потом надо съехать с горки. За ней будет въезд на мост. Водитель поблагодарил за объяснение и продолжил путь. (53 слова)

*Слово для справки:* направо.

*Постановку запятых и кавычек проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три имени существительных, которые пишутся с разделительным *ъ*.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *съехать*.

3. Запишите три-четыре слова с разделительным *ь*.

## Муравьи

На опушке под старой елью стоял большой муравейник. С рассвета хлопотливые жильцы были заняты делами. По узким тропкам цепью двигались сотни муравьёв. Эти живые ручьи несли к муравьиной куче стебельки травы, маленьких насекомых, строительный материал. Рабочим муравьям надо ремонтировать дом, а нянькам кормить личинок. Целый день трудилась дружная семья. Лишь глубокой ночью засыпал муравейник. (54 слова)

**Слова для справок:** насекомых, материал, личинок.

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите в два столбика по три слова с *ь* — показателем мягкости и с разделительным *ь*.
2. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выпишите словосочетания.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова (*под*) елью.

## Осеннее утро

Ранним осенним утром мы вышли из посёлка. Необъятная ширь раскинулась перед нами. Взъерошенные верховым ветром облака легко неслись навстречу восходящему солнцу. Далеко впереди с холма съезжала машина.

Скоро мы вошли в лес. Здесь царили тишина и спокойствие. Желтеющие листья с грустью покидали родные деревья и мягким ковром устилали землю. Ещё до обеда наши лукошки были наполнены съедобными грибами. Довольные, мы возвращались домой. (62 слова)

**Слова для справок:** навстречу, впереди.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите в два столбика по три слова с разделительным *ь* и с разделительным *ъ*. Дополните каждый столбик одним-двумя словами.
2. Разделите для переноса слова первого предложения.

3. Измените данные слова по числам и выпишите те из них, которые пишутся с разделительным *ь*: *лист, дерево, мальчик, воробей, малёк, колос, школьник, ручей*.

### **Мороз не страшен**

Вьюги окутали зимний лес белым пуховым одеялом. Кругом царит снежное безмолвие. Лишь изредка от сильного мороза потрескивают стволы деревьев.

Но вдруг из ветвей ели раздаётся птичье щебетанье. Это семья клестов вьёт гнездо в густых еловых лапах. Внутри домик для малышей родители утепляют перьями и шерстью. Не будут страшны птенцам февральские метели. Старая ель защитит клестят от зимней стужи и накормит вкусными семенами из своих шишек. (65 слов)

**Слова для справок:** лишь, потрескивают, изредка.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с *ь* — показателем мягкости и три слова с разделительным *ь*.
2. Разделите для переноса слова четвёртого предложения.
3. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Укажите части речи и выпишите словосочетания.

# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## Рассвет

Я много раз наблюдал за восходом солнца. Звёздное небо бледнеет. Первый луч солнца окрашивает его в розовые цвета. Он пробегает по вершинам деревьев и тянется к земле. Просыпаются птички, насекомые. Солнце поднимается выше и спелым яблоком висит на небосклоне. Здравствуй, новый день! (42 слова)

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Образуйте однокоренные слова от данных имён существительных: *мышь, зверь, сторож, тигр*.
2. Выпишите из текста по два имени существительных *м. р., ж. р., ср. р.*
3. Разберите как часть речи слово (*к*) *земле*.

## Помощник

Друзья зовут Сашу гулять. Саша может выйти через час. Мальчик обещал маме расчистить снег во дворе. Он берёт широкую лопату и кидает снег по сторонам дорожки. Из будки к Саше бежит Бим. Собака играет рядом с мальчиком. Двор чист. Саша радостный идёт к друзьям. (44 слова)

*Слова для справок:* расчистить, берёт.

### Грамматические задания:

1. Определите род имён существительных в четвёртом предложении.
2. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.
3. Определите падеж имён существительных в третьем предложении.

## Страшная опасность

Над деревней кружил ястреб. Зоркий взгляд хищника высматривал добычу.

Но увидели опасность деревенские жители. Хозяйки спрятали под сетку маленьких цыплят. Убежали в курятники пехухи и куры. На пруду утки и гуси укрыли своих пушистых малышей в камышах.

Ни с чем улетел крылатый разбойник. Не удалась сегодня охота. (47 слов)

*Слова для справок:* ни с чем.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три одушевлённых и три неодушевлённых имени существительных.

2. Выпишите из текста три слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Укажите количество звуков и букв в словах.

3. Подчеркните грамматическую основу в четвёртом предложении. Укажите части речи.

### **Случай в степи**

Очень часто в степи бывают снежные бураны. Как-то раз буран в степи застал стадо овец.

Животные сбились в кучу. Их всех занесло снегом. Пастух отгребал снег от овец руками. Всю ночь он боролся за жизнь животных. Только к вечеру пригнал овец **на ферму**. Рабочие фермы радостно встречали друга. (48 слов)

*Слова для справок:* как-то раз, только.

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте однокоренные слова. Обозначьте части речи, выделите корень.

2. Определите падеж имён существительных в пятом предложении.

3. Разберите выделенное слово как часть речи.

### **На ферме**

Бабушка Веры работает на птицеферме. Вера летом ходит на ферму и помогает ей. Там много маленьких **домиков**. Из них выбегают белые **курочки**. Кругом становится бело. Будто зима пришла, и выпал первый снег.

Вера с бабушкой насыпали крупы. Курочки стали клевать, застучали носами. Словно осень пришла, и стучит дождь. (48 слов)

*Слова для справок:* становится, будто, словно.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните подлежащее и сказуемое в первом и втором предложениях.
2. Выпишите из текста по одному имени существительному:  
а) с буквой безударного гласного в корне;  
б) с парным согласным в корне.  
Докажите написание слов.
3. Разберите по составу выделенные слова.

### **Домики гусениц**

Однажды мы с братом отправились в сад за яблоками. Там увидели удивительную картину. С веток яблонь свешивались чьи-то домики. Сделаны они были из сухих **листьев**. А жителями этих домиков оказались гусеницы. Они приносят вред деревьям. Если гусениц не уничтожить, то на яблонях не будет ни почек, ни цветов. (48 слов)

**Слова для справок:** однажды, чьи-то, (не) уничтожить, (частица) *ни*.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Определите падеж имён существительных в первых трёх предложениях.
2. Поставьте имена существительные в форму *ед. ч.* в последнем предложении. Запишите.
3. Укажите количество букв и звуков в выделенном слове.

### **Добрый дуб**

Осенью на старом дубе созрели жёлуди. Отведать вкусные плоды приходили многие жители леса. Упавшие в траву жёлуди подбирали олени, кабаны и мыши. Перед зимней спячкой лакомился питательными плодами медведь. Рыжая белочка запасала жёлуди на зиму. На богатый пир слетались сойки и лесные голуби. Всех угощал добрый дедушка-дуб. (48 слов)

**Слова для справок:** жёлуди, подбирали, лакомился.

*Постановку дефиса и запятой вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по три одушевлённых имени существительных *ж. р.* и *м. р.*
2. Разберите по составу все имена существительные в третьем предложении.
3. Выполните разбор первого предложения.

### **Саженцы для школы**

Ранней весной у дороги обрезают тополя. Наташа принесла в класс несколько маленьких веток. Их поставили в вазочку с водой. Скоро почки на ветках лопнули, и показались нежные клейкие листочки.

В мае саженцы тополей ребята посадили в школьном дворе. Обрадовались молодые деревца тёплому солнцу и свежему ветру. Благодарно зашелестели зелёные листья. (50 слов)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите род и число имён существительных в первом абзаце.
2. Выпишите из текста два имени существительных с непроверяемым безударным гласным в корне. Орфограмму обозначьте.
3. Разберите по составу слова: *ранняя, принесла, маленькие, вазочка.*

### **Медвежья берлога**

В лесной глуши под корнями старого дерева медведь устроил берлогу. Дно ямы он присыпал опавшей листвой. Сверху мишка забросал жилище толстыми ветками. Скоро снег укроет медвежий дом пушистым одеялом. Затрещат морозы, завоют вьюги. А у косолапого в берлоге будет тихо и тепло. До самой весны проспит лесной хозяин в своём уютном укрытии. (52 слова)

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста синонимы к слову *медведь*.
2. Выпишите из текста четыре имени существительных, которые нельзя перенести.
3. Укажите части речи в первом предложении.



## Белка

Как-то раз в лесу мы с Мишей выбрали раненую белку. Дома мы держали её в клетке. Лечили ей лапку, поили молоком. Потом выпустили из клетки и дали ей кедровые орехи. Скоро белочка научилась лущить орешки и сосновые шишки. Захватывает шишку передними лапками, обгрызает чешуйки и вынимает семена. Орех раскалывает и жуёт зубками мягкий плод. (54 слова)

**Слова для справок:** как-то раз, потом, лущить.

### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте формы одного слова, выделите окончания.
2. Выпишите из текста два-три слова с буквой парного согласного в корне. Подберите проверочные слова.
3. Укажите, какими частями речи являются слова в двух последних предложениях.

## После дождя

Лето было засушливым. Природа ждала дождя. Я проснулся ночью от стука по стеклу. Это барабанил дождь. Утром я вышел в сад. На листьях деревьев висят дождевые капельки. Они падают вниз при каждом дуновении ветерка. Луж не видно. Земля жадно впитала влагу. Сквозь тучи пробивается солнце. Его лучи тянутся к земле и играют в рассыпанных каплях. (55 слов)

**Слова для справок:** пробивается, тянутся.

### Грамматические задания:

1. Определите род имён существительных в первом-третьем предложениях.
2. Выпишите из шестого предложения слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *листья*.

## Дружная работа

Стоят тёплые майские деньки. Вся наша семья работает в саду. Папа окапывает молодые сливы и груши. Мама высаживает в теплицу рассаду огурцов. Мы с сестрёнкой Олей бе-

лим стволы яблонь. Маленький Павлик в игрушечной лейке носит воду. Братишка поливает кусты смородины. Дедушка мастерит скворечник. Птицы помогут защитить растения от вредителей.

Дружно кипит работа. Будет осенью богатый урожай.  
(56 слов)

**Слово для справки:** смородина.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три одушевлённых и три неодушевлённых имени существительных.

2. Укажите части речи в шестом предложении.

3. Образуйте имена существительные с парным согласным на конце от глаголов: *бежать*, *сторожить*, *летать*, *стартовать*, *обедать*, *ходить*.

## **Белый медведь**

В далёкой Арктике живут белые медведи. У сильных зверей густой мех и мощные лапы. Защитная окраска позволяет животному долго оставаться незаметным среди снега и льда. Хищник охотится на тюленей, моржей, ловит рыбу.

Сегодня белых медведей на Земле осталось мало. Самые крупные на планете хищники оказались беззащитными перед человеком. Сейчас эти редкие животные занесены в Красную книгу России. (57 слов)

**Слова для справок:** оставаться, охотится.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три собственных и три нарицательных имени существительных.

2. Выпишите из текста синонимы к слову *медведь*.

3. Выполните разбор первого предложения.

## **Зима**

Наступили трескучие морозы. Иней покрыл ветви деревьев. На соснах — шапки снега. Пруд затянут льдом. Землю укрыл мягкий лёгкий ковёр. Ребята построили горку. Во дворе

дома размели площадку и залили её водой. Получился каток. Ребятам не страшен мороз. Они схватили санки, коньки и бегом на улицу. Коля и Лиза катаются с горы. А Вера и Маша коньками режут лёд. (58 слов)

**Слово для справки:** не страшен.

*Постановку тире и запятой проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Разберите слово *льдом* как часть речи.
2. Подчеркните подлежащее и сказуемое в последних двух предложениях.

3. Выпишите из текста по два-три слова:

- а) с парным согласным в корне;
- б) с проверяемым безударным гласным в корне.

Запишите проверочные слова.

### На отдыхе

На летние каникулы я поехал к своему другу Вите в деревню. Нам не было скучно. Днём мы работали на огороде и помогали его бабушке собирать урожай. В свободное время ходили в лес за грибами и ягодами. На реке ловили рыбу. Потом купались. Вечером довольные и счастливые шли с уловом домой. Из рыбы бабушка варила нам уху. Хороша уха! (58 слов)

**Слова для справок:** скучно, потом.

**Грамматические задания:**

1. Укажите падеж имён существительных в первом предложении.
2. Подчеркните грамматическую основу в восьмом предложении. Выпишите словосочетания.
3. В слове *скучно* обозначьте четвёртый по счёту звук, а в слове *счастливые* — первый.

### Овцы

У моей бабушки на скотном дворе живут разные животные. Здесь корова и телёнок, гуси и куры, поросята и овцы.

У овец короткие хвосты и тонкие ножки. К лету нарастает густая и тёплая шерсть. Бабушка с дедушкой стригут

овец. Из шерсти бабушка прядёт нити и вяжет нам шапки, шарфы и варежки. У деда есть шуба из овчины.

Овцы — полезные животные! (59 слов)

**Слово для справки:** здесь.

*Постановку запятых и тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста одно-два слова: с парным согласным и проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

2. Разберите по составу слова: *ножка, бабушка, (с) дедушкой.*

3. Укажите знакомые части речи над словами первого абзаца.

### **Иволга**

Был жаркий полдень. В лесном воздухе растворился душистый аромат хвои и земляники. Вдруг среди шелеста трав слышались звуки флейты. Это в густой листве деревьев запел самец иволги. Лесной певец расположился около самой верхушки берёзы. У него бархатистые чёрные крылья и хвост, а остальное оперение золотистое. Разглядеть яркую птицу в кроне высоких деревьев — редкая удача. Скромного флейтиста легче услышать, чем увидеть. (60 слов)

*Постановку запятых и тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста одно имя существительное, в котором букв больше, чем звуков, и одно имя существительное, в котором звуков больше, чем букв.

2. Разберите по составу все имена существительные в пятом предложении.

3. Выпишите из второго предложения все словосочетания.

### **Белочка**

Маленькая белочка весело прыгала с ветки на ветку. Вот на полянке она увидела гриб и прыгнула на землю. Вдруг из-за кустов выскочила лисица.

Белочка быстро забралась по стволу к самой макушке сосны. Лиса затаилась под кустом. Решила белочка перепрыг-

нуть на другое дерево, но промахнулась. Она упала на лисицу. Та испугалась и убежала. А белочка вскочила на дерево и скрылась на сосне. (61 слово)

*Слова для справок:* вдруг, из-за, быстро.

**Грамматические задания:**

1. Укажите падеж имён существительных первого абзаца.
2. Выпишите из четвёртого предложения словосочетания с вопросами.
3. Подчеркните грамматическую основу в последнем предложении.

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Первые цветы

Я очень люблю свой родной край. Особенно ранней весной. Ласковое солнышко льёт на землю тёплые весенние лучи. Кругом появляются первые прекрасные цветы. Девочки любят собирать их в пышные букеты и плести венки. В следующем году вырастут новые цветы. Они будут радовать нас своей красотой. (44 слова)

**Слова для справок:** очень, особенно, появляются, венки, следующем.

### Грамматические задания:

1. Выполните разбор третьего предложения.
2. Выпишите словосочетания с именами прилагательными из первого и второго предложений. Укажите число, род имён прилагательных.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *льёт*.

## Дождь

Дождя пока нет. Небо ещё не затянуто тучами. Но кругом слышно нежное дыхание влаги.

И вот начинают падать первые капли. Они оставляют **тёмные** капли на пыльных дорогах и крышах.

Потом дождь расходится. Возникает чудесный **прохладный** запах земли. Кругом слышен мерный стук дождевых капель по тесовым крышам. (46 слов)

**Слова для справок:** ещё, потом, расходится, возникает.

### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Поставьте знак ударения.
2. Подберите и запишите антонимы к выделенным именам прилагательным.
3. Выпишите из текста имя прилагательное в форме *ед. ч., ср. р.* вместе с именем существительным, к которому оно относится.

## Ветреница

Даже при слабом ветре качаются на тоненьких стебельках беленькие цветочки. Поэтому растение и назвали ветреницей. Она очень капризная. Как только небо нахмурится или соберётся дождь, тут же цветки закрываются. Но стоит показать-ся первым лучам ласкового солнышка, цветочки снова ожи-вают. Они начинают кивать своими маленькими головками лёгкому ветерку. (47 слов)

**Слова для справок:** даже, ветреницей, поэтому, очень.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Укажите известные вам части речи в пятом предложении.
2. Выпишите словосочетания с именами прилагательными из первого предложения. Укажите число, род имён прилагательных.
3. Напишите синонимы к прилагательному *ласковое* (солнышко).

## Заря

Над зарослями деревенского сада разливалась прозрачная лёгкая синева. В этот час низко над самой землёй пылала утренняя звезда. Воздух был чист, как родниковая вода.

На заре трава покрылась росой.

Светало быстро. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены легли квадраты оранжевого света. Выходило солнце. (47 слов)

**Слово для справки:** (над) зарослями.

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте имена прилагательные и подчеркните их волнистой линией.
2. Укажите число и род имён прилагательных в первом предложении.
3. Образуйте от слова *солнце* имя прилагательное в форме *ед. ч. ж. р.*

## Мастерица

Ранним вечером над деревней нависла тяжёлая туча. По-дул ледяной ветер. По улицам пошла гулять седая вьюга. Рез-вая позёмка легко заметала дорожки и узкие тропинки. Сне-говые волны пушистым одеялом укрывали дома и дворы.

К утру метель улеглась. Поздний зимний рассвет озарил окрестность. Сотканный вьюгой снежный ковёр вспыхнул разноцветными искрами. (48 слов)

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по два словосочетания:

а) *сущ. м. р. + прил.*;

б) *сущ. ж. р. + прил.*

Обозначьте род имён прилагательных.

2. Разберите по составу в четвёртом и пятом предложениях все имена прилагательные.

3. Выполните разбор первого предложения.

### Поздняя осень

Поздняя осень. По серому небу плывут низкие облака. Воздух морозен и свеж. Деревья сбросили свой разноцветный наряд. В природе закончился красочный карнавал. Только ели да сосны щеголяют в зелёных платьях. На земле лежит побелевшая от мороза листва. На неё садятся редкие белые мушки. Это снег. Природа готова к приходу зимы. (50 слов)

**Слово для справки:** щеголяют.

### Грамматические задания:

1. Выпишите пятое предложение и дайте его характери-стику.

2. Разберите слова *разноцветный (наряд), редкие (муш-ки)* как части речи.

3. Выпишите два слова с парным согласным и два слова проверяемым безударным гласным в корне. Запишите прове-рочные слова.

### Поход

Однажды летом мы с классом отправились в поход. По-следние дни похода оказались грозовыми. Ближние леса и холмы стали туманными. Всюду были слышны раскаты гро-ма. Кругом потемнело. Моросил редкий дождь. Сверкали яр-



кие молнии. Часто налетал вихрь. Он ломал сучья деревьев и кустов, срывал и уносил листья. Мелкий дождик перерастал в сильный ливень. (51 слово)

**Слова для справок:** всюду, моросил, перерастал.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста формы одного слова. Выделите окончания.

2. Найдите в тексте имена прилагательные в форме *м. р.*, подчеркните их волнистой линией.

3. Выпишите из последнего предложения словосочетания с вопросами.

**Ранняя весна**

Ранней весной в огороде началась дружная работа. Сначала мы убрали мусор и старую листву с участка. Затем вскопали землю, она стала мягкой. Разделили участок на грядки и посеяли семена овощей. Скоро появится молодая нежная зелень. Осенью мы соберём урожай. В корзины положим сочную оранжевую морковь, большую красную свёклу, круглую жёлтую репу. (51 слово)

**Слова для справок:** сначала, затем, скоро.

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из первого предложения имена прилагательные, разберите их по составу.

2. Выпишите из последнего предложения имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Напишите в скобках вопросы.

3. Выпишите из текста два-три слова с парным согласным в корне, запишите проверочные слова.

**Заяц**

Закончилась дождливая холодная осень. Пришла студёная зима. Реку сковал лёд. Снег укрыл землю белым покрывалом. Деревья стоят в зимних шапках.

В светлое время суток заяц прячется в своём укромном логове. Выходит он из укрытия только вечером. Всю ночь зайчик ищет себе пищу.

В лесу у ушастого много врагов. Часто его спасают быстрые ноги. (53 слова)

**Слова для справок:** только, всю, часто.

**Грамматические задания:**

1. Найдите в первой части текста имена прилагательные, укажите число и род.

2. Найдите в тексте имена прилагательные-синонимы. Подчеркните их.

3. Подберите антонимы к словам: *холодный, светлый, быстрый*.

### **Летний луг**

Чудесный летний денёк! Мы с мамой пошли гулять на луг. Сколько здесь цветов! Словно маленькие лучистые солнышки, белеют ромашки. Яркими искрами в траве алеют нежные гвоздички. От лёгкого дуновения тёплого ветерка склоняются лиловые колокольчики. В пёстрый ковёр луга вплетены жёлтые звёздочки лапчатки, скромные вьюнки, голубые незабудки. Какое удивительное разнотравье! Какой замечательный букет ароматов! (53 слова)

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Обозначьте род имён прилагательных в восклицательных предложениях.

2. Разберите по составу все имена прилагательные в четвёртом и пятом предложениях.

3. Выполните разбор шестого предложения.

### **Зима**

В декабрьские дни установился прочный снежный покров. Сильные морозы сковали реку. Лесных жителей чаще сейчас можно увидеть в ельнике. Там меньше снега. В **глубокий зимний** сон погрузились деревья.

Тихо и в подводном мире. Солнечные лучи не проходят сквозь толстый слой льда и снега. Рыба прячется в мягком иле речного дна. Природа спит до весны. (54 слова)

**Слова для справок:** чаще, сейчас, сквозь.

**Грамматические задания:**

1. Запишите выделенные имена прилагательные в форме множественного числа.

2. Выпишите из первого предложения имена существительные с именами прилагательными, в скобках запишите вопросы. Укажите число и род имён прилагательных.

3. Имена прилагательные (*в*) *подводном* и *речного* разберите по составу.

### **Африканский великан**

На широких просторах Африки живёт самое высокое животное на Земле — жираф. У него сильные ноги, маленькая узкая голова и очень длинная шея. Чуткие уши жирафа слышат даже слабые шорохи. Пятнистая окраска помогает животному прятаться от хищников среди листвы деревьев. При необходимости жираф защищается мощными ударами копыт и головы. Бегущий жираф может обогнать даже лошадь. (54 слова)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по два словосочетания:

а) *сущ. (ед. ч.) + прил.*;

б) *сущ. (мн. ч.) + прил.*

Обозначьте число имён прилагательных.

2. Разберите по составу все имена прилагательные во втором и третьем предложениях.

3. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные в форме *ж. р.* Запишите. Подчеркните одинаковую орфограмму во всех именах прилагательных.

*Звезда, счастье, гигант, капуста, грусть.*

#### **Ель\***

Ель — удивительное вечнозелёное дерево. Много лет проходит, чтобы выросла высокая лесная красавица.

Темно в еловом лесу. Мохнатые лапы почти не пропускают свет. На земле лежит густой ковёр из мхов, кустиков черники. Шишки у ёлки длинные и узкие. В них семена с крылышками. Шишками любят лакомиться проворные белки, дятлы, клесты. Из крепкой древесины ели делают музыкальные инструменты. (56 слов)

*Слово для справки:* выросли.

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте имена прилагательные, выделите окончания. Укажите число, род, падеж.
2. Образуйте от имён существительных имена прилагательные.

*Место, радость, звезда, вкус, интерес.*

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ёлка*.

### **Родина**

Велика и прекрасна Россия! Границы нашей необъятной страны проходят по высоким горным хребтам, плоским равнинам, песчаным пустыням, дремучим лесам. Родина наша богата великими реками, глубокими озёрами, обширными равнинами. Страну украшают бескрайние просторы плодородных полей и чудесных лугов. А сколько у нас лесов! Леса — это наше богатство. В них можно встретить много полезных растений и редких животных. (56 слов)

*Слова для справок:* богата, сколько.

*Постановку тире и запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Дайте характеристику первого предложения по цели высказывания и интонации.
2. Найдите имена прилагательные во втором предложении. Укажите число и род.
3. Выполните разбор четвёртого предложения.

### **Букет для мамы**

В яркий солнечный день Лёва со своим младшим братом Ильёй пошли гулять на луг. Там они собрали красивый букет из цветов для мамы. В нём белый и красный клевер, нежные голубые колокольчики, белые ромашки с жёлтым солнышком в середине. На краю берёзовой посадки мальчики нашли синие васильки. Илья принёс букет домой. Лёва поставил его в вазу. (56 слов)

*Слово для справки:* его.

### **Грамматические задания:**

1. Выполните разбор последнего предложения.
2. Подберите к имени прилагательному *яркий* подходящие по смыслу имена существительные *ж. р., ср. р. и м. р.*

3. Найдите в третьем предложении имена прилагательные. Укажите число и род.

### В роще

Закончился снегопад. Мы с Артёмом взяли лыжи и отправились в соседнюю рощу. Здесь было удивительно тихо и очень красиво. Молодые берёзки стояли в пушистых шубках и кружевных платочках. Под тёплым белым одеялом спали светлые опушки. Вот на ветку села маленькая синичка. Но её тонкий свист не нарушил зимний сон природы. Далеко ещё до тёплых весенних деньков. (56 слов)

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два-три имени прилагательных, в которых букв меньше, чем звуков. Рядом с каждым выписанным прилагательным в скобках обозначьте количество звуков и букв.

2. Укажите, какими частями речи являются слова пятого предложения.

3. Образуйте от имени существительного *веселье* имена прилагательные в форме *м. р.*, *ж. р.* и *ср. р.* Составьте с ними словосочетания.

### Родной простор

Рано утром мы с мамой вышли погулять. Роса на траве уже высохла. Лёгкий ветерок был ласков и свеж.

За окраиной села перед нами привольно и широко раскинулось поле. Тяжёлые колосья пшеницы налились золотыми зёрнами. Среди солнечной желтизны спелых хлебов голубыми искрами мелькали васильки. Высоко в безоблачном небе с весёлым писком носились ласточки.

Безмятежное счастье наполняло всё вокруг. (57 слов)

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из пятого и шестого предложений словосочетания *сущ.* + *прил.* Поставьте их в форму именительного падежа единственного числа. Обозначьте род имён прилагательных, выделите окончания.

2. Разберите по составу данные имена прилагательные: *звонкий, золотистая, зимняя, жёлтенький.*

3. Запишите несколько однокоренных слов с корнем *-зелен-*.

## За малиной

Было раннее летнее утро. Над сонной рекой клубился туман. На зелёной траве прозрачными каплями блестела роса.

С восходом солнца бабушка повела внучат за лесной малиной. Яркие огоньки спелых ягод красовались на кустах. Только колючие ветки не спешили отдавать детям душистое лакомство. Ребята собирали ягоды ловко, но осторожно.

Скоро бабушкино лукошко и кувшин у внучат были полны малины. Пора домой. (59 слов)

**Слово для справки:** собирали.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из первого абзаца словосочетания *сущ.* (*ед. ч.*) + *прил.* Обозначьте род имён прилагательных, выделите окончания.

2. Выполните разбор пятого предложения.

3. Составьте и напишите словосочетания *сущ.* + *прил.* со словами *кофе, пальто*. Укажите род имён прилагательных, выделите окончания.

## В лесу

Рассвет осветил деревню розовым светом. На небе погасли яркие звёзды. Первые лучи солнца заиграли на макушках деревьев. С реки подул свежий ветерок. На осинках задрожали листочки. На траве засверкала серебристая роса. В густой зелени деревьев послышались звонкие трели птиц.

Хорошо идти по лесной тропинке. Под ногами лежат длинные тени. Тихо вокруг. Только где-то вдалеке слышен стук дятла по стволу старого дерева. (61 слово)

**Слова для справок:** вокруг, где-то, вдалеке.

### Грамматические задания:

1. Подберите к имени прилагательному *свежий* подходящие по смыслу имена существительные *ж. р.*, *ср. р.* и *м. р.*

2. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Укажите части речи. Выпишите словосочетания.

3. Найдите имена прилагательные во второй части текста. Укажите число и род.

# ГЛАГОЛ

## Особенные слова

Есть в нашей речи особые слова. С ними мы просыпаемся утром и ложимся спать вечером. Их произносим, когда встречаемся или расстаёмся с друзьями. Они нужны, когда мы просим или благодарим.

Конечно же, это вежливые слова. Люди ещё называют их волшебными. Задумывались почему? (42 слова)

**Слово для справки:** ложимся.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста антонимы.
2. Укажите время и число глаголов в третьем предложении.
3. Образуйте от существительного *бег* несколько однокоренных глаголов.

## Певец

Солнце садится за горизонт. Всё вокруг затихает. Смолкают птичьи голоса. Вдруг звенящую тишину нарушает красивая песня. Она льётся из сада. Мы идём по тропинке. В темноте не рассмотреть певца, но мы знаем, что это соловей. Очарованные, мы стоим и слушаем концерт чудесного артиста. (43 слова)

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Разберите по составу слова: *затихает, переходный, осинка, чудесный*.
3. Укажите количество звуков, букв и слогов в слове *слушаем*.

## Цыплёнок

Утром Марат пришёл кормить голубей. Вдруг рядом слышался тихий писк. Это пицал цыплёнок. Он только что вылупился из яйца. Около него хлопочет сизая голубка. Марат отнёс цыплёнка в курятник, но куры его заклевали.

Так и остался жить цыплёнок у голубей. Они не обижали крошку. (44 слова)

**Слова для справок:** вдруг, около, него.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Разберите по составу глаголы: *послышался, отнёс, (не) обижали.*

2. Найдите в тексте имена существительные в форме Р. п. и В. п., выпишите их. К словам, требующим проверки, подберите проверочные слова.

3. Подчеркните в первом предложении слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

## **Память**

В нашем селе есть памятник павшим в годы войны солдатам. Там всегда лежат свежие цветы. Люди приносят васильки, ромашки, букеты роз, тюльпанов. Даже зимой в снег и стужу здесь пламенеют гвоздики. За памятником ухаживает дед Кондрат. Он убирает увядшие букеты. Наш народ помнит героев военных лет. (47 слов)

**Слова для справок:** павшим, даже, здесь.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите глаголы из пятого–седьмого предложений. Поставьте их в неопределённую форму.

2. Укажите число и падеж имён существительных в третьем предложении.

3. Подберите к слову *снег* несколько однокоренных слов.

## **На реке**

Саша и Денис гостят у бабушки в деревне Раздолье. Рядом с деревней узкой лентой протянулась извилистая река Линда. Мальчики часто бегают через луг на речку. Ребята ныряют с берега в воду, плещутся, плавают в заводь смотреть на кувшинки. После купания братья греются на песочке под лучами летнего солнца. (48 слов)

**Слова для справок:** плавают, купания.



### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному глаголу в начальной форме, в настоящем времени, в прошедшем времени. Определите число, род, где возможно.

2. Разберите по составу слова: *подводные, протянулась, песочке*.

3. Найдите и выпишите по два слова с орфограммами:

а) проверяемый безударный гласный в корне;

б) гласный после шипящего;

в) парный согласный в корне.

### Птичьи столовые

Наступила зима. Стоят сильные морозы. Холодно и голодно птицам. Всё труднее им находить пищу. Жмутся пернатые к жилью человека.

На деревьях и окнах домов зимой можно увидеть кормушки. Их делают и развешивают люди, чтобы подкармливать пернатых друзей. Частыми гостями птичьих столовых бывают воробьи, синички. Сытые птицы легче переносят холод. (49 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Укажите время глаголов в первой части текста.

2. Укажите род имён существительных в шестом предложении.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *жильё*.

### Следы зверей

В природе диких животных увидеть трудно. Но по отпечаткам лап можно узнать, какой зверь **прошёл** тут. Легко читать следы зверей на свежем снегу.

Вот здесь проскакал заяц. Его следы **не спутаешь** со следами других зверей. Обнаружить зайца можно и по веткам деревьев и кустов. На них хорошо видны следы зубов зверька. (51 слово)

*Слова для справок:* здесь, обнаружить.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте глаголы в неопределённой форме и подчеркните их.
2. Выполните разбор выделенных слов как частей речи.
3. Подберите антонимы к словам *легко* и *хорошо*.

### **Осенний вечер**

Прекрасна ранняя осень. На деревьях листва слегка поредела. Тропки украшает мозаика опавшей листвы. На клумбах ещё цветут астры и георгины. Вечерами холодно. Мы разводим в саду костёр, протягиваем руки к огню, чтобы согреться. Над землёй стелется полоска дыма. В тишине раздаётся треск дров. Искры летят вверх. Мы поднимаем головы и любуемся звёздным небом. (53 слова)

**Слово для справки:** стелется.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Во втором и третьем предложениях определите время глаголов. Где возможно, укажите число и род.
2. Разберите как часть речи слово *летят*.
3. В восьмом предложении подчеркните грамматическую основу и определите части речи.

### **Летом в лесу**

Хорошо летом в деревне. Там лес и речка.

Однажды я пошёл в лес за грибами и заблудился. Я вышел на поляну и лёг на душистый клевер. Кругом тишина и прохлада. Лучи солнца заиграли в капельках росы. В траве зашуршал ёж.

Вдруг над моей головой зажужжали пчёлы. Я пошёл за ними и вышел к тропе. (54 слова)

**Слова для справок:** клевер, пчёлы.

### **Грамматические задания:**

1. Выполните звуко-буквенный разбор слова *пошёл*.
2. Выпишите из текста в два столбика по два слова с орфограммами:
  - а) безударный гласный в корне;
  - б) безударный гласный в приставке.

3. Найдите в тексте слово с удвоенным согласным, подчеркните его. Запишите ещё два слова с этой орфограммой.

### Гроза

Стоял тёплый солнечный день. Вдруг от леса повеял лёгкий ветерок. Он дунул прохладой, **зашумел** по листьям, **закружил** пыль на дороге и стих. За ним **примчался** вихрь. Он медленно двигал по улицам столбы пыли. Вот он с гулом прошёл по деревне. Упали на землю первые крупные капли дождя. Блеснула молния. В воздухе прокатился раскат грома. Посыпал частый дождь. (57 слов)

**Слова для справок:** вихрь, раскат, блеснула.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Подберите антонимы к выделенным глаголам.
2. Подчеркните в тексте предлоги.
3. Выпишите из текста в два столбика по два слова с орфограммами:
  - а) безударный гласный в корне;
  - б) безударный гласный в приставке.

# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-М КЛАССЕ

## Первый!

Солнечный апрельский день. Обыденность привычной жизни людей вдруг взорвала радостная весть. Космический аппарат «Восток» с человеком на борту вырвался за пределы родной планеты! Во все концы Земли спешат срочные телеграммы. Миллионы людей высыпали на улицы городов. Над ликующей массой восторженно летят слова: «Гагарин! Космос! Россия!» (45 слов)

*Слова для справок:* обыденность, пределы.

*Постановку кавычек и двоеточия проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Укажите, какими частями речи являются слова третьего предложения.
2. Выпишите из текста все собственные имена существительные.
3. Вспомните и запишите по одному имени существительному, имени прилагательному и глаголу с корнями *-ход-*, *-игр-*, *-лет-* (*-лёт-*). Корни обозначьте.

## На реке

Весна. Солнце греет сильнее. Заплакали на крышах сосульки. Снег осел. На реке треснул лёд и белыми островками поплыл по течению. Льдины налетают друг на друга, сбиваются в кучи. По окрестности разносится гул и треск. С каждым днём вода в реке прибывает и затапливает низкие места. (45 слов)

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Определите, какими частями речи являются слова четвёртого предложения.
2. Выпишите из текста однокоренные слова.
3. Найдите в диктанте и выпишите по два слова с корневыми орфограммами:
  - а) проверяемый безударный гласный;

- б) парный согласный;
- в) непроизносимый согласный.

### Осень

Быстро летит время. Закончилось лето, наступила осень. Деревья сменили свой зелёный наряд. Пожелтели берёзки. Покрылись осинки. Рябинки развесили алые бусы. Всё чаще небо закрывают тяжёлые облака, идёт дождь. Холодный осенний ветер срывает с деревьев листву и гонит по земле. Птицы собираются в стаи и отправляются в дальние страны. (48 слов)

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста словосочетания *прил. + сущ.* Определите род, число имён прилагательных и существительных.
2. Разберите по составу слова: *пожелтели, осенний, листва, дождь.*
3. Выпишите по три слова с орфограммами:
  - а) проверяемый безударный гласный в корне слова;
  - б) парный согласный в корне слова.

### Рыбалка

Однажды тёплым летним днём мы отправились на речку ловить рыбу. Солнечные лучи ласкали водную гладь. Мы закинули удочки. Клёвёт! Под водой был виден яркий блеск. Мы вытащили рыбу. Это был небольшой карась. Мы положили его в траву. Чешуя карася блестела на солнце. В этот день мы наловили много рыбы. Рыбалка удалась! (51 слово)

*Слова для справок:* его, чешуя, (в) этот.

#### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте пары однокоренных слов. Выделите корень.
2. Выпишите из текста по одному слову:
  - а) с проверяемым безударным гласным в корне;
  - б) с парным согласным в корне;
  - в) с непроизносимым согласным в корне.Докажите правильность написания.

3. Укажите род, число, падеж имён прилагательных в первом и втором предложениях.

### **Кошка Муська**

У нас в доме живёт кошка Муська. Она настоящая хищница. Любит бегать по двору и охотиться на бабочек и мышек. Часто домой приходит с добычей.

Однажды Муська отправилась на очередную охоту. Затаилась в траве и ждёт. Вдруг в кустах что-то зашевелилось. Муська прыгнула в заросли и схватила мышку. Вот так Муська! (51 слово)

*Слова для справок:* (с) добычей, что-то.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два предложения, в которых есть предлоги и слова с приставками.

2. Напишите, какими частями речи являются слова третьего предложения.

3. Выпишите из текста однокоренные слова. Выделите корень.

### **Июльский полдень**

Июль — макушка лета. На смену утренней прохладе очень быстро приходит жара. В прозрачном голубом небе ни облачка. В полдень солнце стоит прямо над головой и льёт на землю поток горячих лучей. Сухой ветер чуть колышет листву на деревьях. Во дворе не слышно звонких голосов малышей. Утихли щебет ласточек и чириканье воробьёв. Знойная тишина царствует в природе. (56 слов)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три имени существительных с проверяемым безударным гласным в корне. Напишите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

2. Выполните разбор последнего предложения.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *лёт*.

### **Поход**

Однажды мы с друзьями пошли в поход. Путь лежал через лесную тропу и речной пережат. Мы быстро добрались до места.

Разместились на берегу реки. Поставили палатки. Развели костёр. Скоро стемнело. Мы остались на ночлег.

Ранним утром на реке появились утки. Шорох в траве спугнул их. Они с шумом поднялись и со свистом пролетели над нашими головами. (58 слов)

**Слова для справок:** быстро, скоро.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из второго предложения глагол, разберите его как часть речи.

2. Выпишите из текста три-четыре слова с приставками. Выделите приставки.

3. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите в них корень.

**Ледяной материк\***

На самом юге нашей планеты расположен особенный материк — Антарктида. Это самый холодный континент на всём земном шаре. Круглый год здесь поверхность суши покрыта льдами. Над снежными просторами белой пустыни мчатся сильные ветры, бушуют беспощадные вьюги. Это настоящее царство метелей и ледяной стужи.

Много лет учёные всего мира изучают климат Антарктиды. Но и сегодня ледяной материк очень мало изучен людьми. (59 слов)

**Слова для справок:** материк, континент, настоящее.

*Постановку запятой и тире проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре имени существительных, в которых количество букв и звуков не совпадает. Укажите количество слогов, звуков и букв.

2. Выпишите из текста три имени прилагательных с проверяемым безударным гласным в корне. Напишите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

3. Укажите, какими частями речи являются слова четвёртого предложения.

**Борьба с сусликами**

В степях нашей страны много сусликов. Они приносят огромный вред полевым растениям.

Ребята решили бороться с этими врагами полей. Они взяли вёдра с водой, верёвки, сетки и отправились в поле. Все суслики попрятались в норки.

Ребята стали заливать норки сусликов водой. Зверьки воды боятся. Они тут же стали вылезать из норок. Дети ловили их и сажали в сетки. Так школьникам удалось спасти урожай на полях. (65 слов)

**Слова для справок:** (с) этими, тут же.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре слова с приставками. Выделите приставки.

2. Найдите в тексте по два слова:

а) с проверяемым безударным гласным в корне;

б) с парным согласным в корне.

Подберите проверочные слова.

3. Укажите знакомые части речи над словами третьего абзаца.

### **Лесной пожар**

Однажды мы с дедушкой отправились в лес на охоту. Мы осторожно продвигались по лесным тропам. Вдруг дед остановился. Из леса сильно тянуло гарью. Дым становился густым. Дышать стало тяжело. Мы побежали прочь из леса.

Вот откуда-то выскочил заяц. У него обгорели задние лапки. Мы побежали за зайцем. Он вывел нас из лесной полосы и спас от страшного пожара.

Дед взял зайца домой. Он вылечил ему лапки. (По К. Паустовскому) (66 слов)

**Слова для справок:** вдруг, прочь, откуда-то.

### **Грамматические задания:**

1. Выполните разбор второго предложения.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *гарью*.

3. Найдите два глагола с безударным гласным в корне. Покажите правильность написания.



*Учебное издание*

**Гринберг Ирина Георгиевна  
Никифорова Татьяна Юрьевна  
Панкова Светлана Вячеславовна**

# **Диктанты**

## **по русскому языку**

### **3 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*  
Редактор *Т. И. Виталёва*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*  
Дизайн обложки *А. Ю. Горелик*  
Компьютерная верстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

Е-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный кв., д. 2.  
[www.ktprint.ru](http://www.ktprint.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**