

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЕЗКА»**

2 микрорайон, дом 32, г. Радужный, 628464  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область)  
Тел.: (34668) 42-681, факс (34668) 42-947, E-mail: MDOUDSOV10@MAIL.RU  
ОКПО 50528657, ОГРН 1028601466915, ИНН/КПП 8609015329/860901001

---

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
С.А. Калинина  
(приказ от 30.09.2018 № 119 од)



**Программа развития одаренных детей дошкольного возраста**

**«Креативные самоцветы»**

Разработчик: Мавлудова Зубейда Арифовна, педагог-психолог

## **Программа развития одаренных детей дошкольного возраста «Креативные самоцветы»**

### *Теоретическая основа.*

В дошкольном возрасте проявляется специальная одаренность, признаками которой являются особые способности к определенному виду деятельности. Как правило, способности делятся на общие и специальные.

Общие способности: наблюдательность, творческое воображение, хорошая память важны для многих видов деятельности. Специальные способности играют важную роль в конкретных видах деятельности: музыкальной, художественной, литературной.

Общие способности образуют две группы: познавательные и практические.

Ведущее место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее строение, соотношение основных частей и ситуаций. К таким способностям относят сенсорные, интеллектуальные и творческие. Сенсорные способности связаны с восприятием ребенком предметов и их признаков. Они составляют основу умственного развития малыша. Сенсорные способности формируются с 3-4-х лет. Дети знакомятся с разновидностями каждого признака и систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями о цветах, феноменах родного языка, эталонах геометрических форм.

Основой развития интеллектуальных способностей является не только уровень и глубина интеллекта ребенка, но и его своеобразие. Характерной чертой детей со значительными интеллектуальными способностями является их чрезвычайная познавательная активность - повышенная потребность в новых впечатлениях, в умственной нагрузке.

Важную роль в жизни человека играют способности к практической деятельности. К этой категории относятся организаторские и конструктивно - технические способности.

Организаторские способности дошкольников особенно ярко проявляются и интенсивно развиваются во время игровой деятельности. Дети с такими способностями чаще других выступают инициаторами игр, помогают найти каждому роль, наблюдательны, практичны, коммуникабельны.

Дошкольный возраст - благоприятный период для развития конструктивно - технических способностей. К ним относятся пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и частями согласно плану, схеме, описанию. Детское конструирование - это процесс создания конструкций, в которых предполагается взаимное расположение частей и элементов, способы их сочетания.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования специальных способностей. Очень рано начинают развиваться музыкальные способности, которые являются достаточно многогранными. К ним относятся способности воспринимать музыку, чувствовать выразительность, непосредственно и эмоционально откликаться на нее, оценивать красивое в музыке и движении, ритмичную выразительность, проявлять музыкальный вкус в пределах возможностей этого возраста. Особого внимания заслуживает способность детей выразительно, непринужденно, ритмично двигаться под музыку.

В дошкольных учреждениях для воспитания одаренных детей необходимо использовать индивидуальные программы с учетом особенностей детей, их наклонностей и интересов. Эти программы должны отражать междисциплинарный, развивающий характер обучения, главные идеи познания, а не совокупность конкретных фактов; способствовать развитию различных типов мышления, исследовательских умений, навыков самоорганизованности; совершенствовать средства общения и взаимодействия с людьми.

Именно поэтому возникла необходимость создания программы для работы с одаренными дошкольниками, которая предусматривает работу с детьми, педагогами учреждения и родителями детей.

### **Цель развивающей-коррекционной программы:**

- развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- создание у дошкольников положительного эмоционального настроения и умения освобождаться от напряжения, скованности;
- обучение коммуникативному и невербальному поведению.

Задачи:

Создать положительный эмоциональный настрой.

Формировать у детей навыки эффективного общения.

Усовершенствовать зрительную, слуховую, тактильную память, мышление, сосредоточенность и концентрацию внимания.

Развивать творческие способности и воображение.

Обучать приемам саморелаксации, снятие психомышечного напряжения.

Технология реализации:

1. Диагностика одаренности осуществляется в три этапа:

1.1. Анкетирование воспитателей старших групп.

1.2. Анкетирование родителей.

1.3. Диагностика развития зрительной и слуховой памяти, мышления, внимания дошкольников, методика «Творческая оригинальность» по Симановскому А. Е.

2. Проведение коррекционно - развивающих занятий.

3. Повторная диагностика после проведения занятий.

Участники: программа разработана для детей 5-6 лет, занятия следует проводить один раз в неделю, в индивидуальной или групповой форме, оптимальное количество - 8 детей.

Общее время: количество занятий - 10, продолжительность - 30 минут.

Формы работы: коррекционно - развивающие занятия состоят из упражнений и игр (метод игровой коррекции ролевой игры: психогимнастика, песочная терапия, арт-терапия: рисование; музыкотерапия; творческие рассказы).

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Занятие 5

Занятие 6

Занятие 7

Занятие 8

Занятие 9

Занятие 10

## Занятие №1

Цель:

- диагностика особенностей эмоционального состояния детей.
- создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях.
- снятие эмоционального напряжения.

### План проведения занятия

Знакомство (10 мин.)

Упражнение «Волшебные палочки» (10 мин.)

Игра «Скажи наоборот» (5 мин.)

Этюд «Улыбка по кругу» (5 мин.)

Психолог встречает детей. Жестами, словами и мимикой показывает радость при встрече. Обращается к каждому ребенку по имени.

Ход занятия

Приветствие

Дети стоят в кругу, по очереди кланяются друг к другу и говорят с улыбкой «Привет». Сначала здороваются к соседом слева, затем - справа.

### 1. «Знакомство»

Цель: создание психологического комфорта у детей.

Каждый ребенок называет свое имя и рассказывает о себе (кто он, что любит, чем любит заниматься).

(Дети знакомятся и пожимают друг другу руки).

Сообщение цели занятий

Дети садятся на стульчики или на ковер. Психолог сообщает, что они будут встречаться на занятиях, где будут играть, рисовать, общаться. А главное смогут поделиться с другими детьми своими радостями и проблемами, получить добрый совет, помощь и поддержку. На занятия дети научатся лучше понимать себя и других, узнают много нового и интересного.

Правила группового взаимодействия

Психолог знакомит детей с ритуалом приветствия и прощания: дети становятся в круг и здороваются «Добрый день», а прощаются «До встречи»

Психолог знакомит детей с правилами поведения во время игр и упражнений:

Участие добровольное:

Говорить кратко, конкретно, ясно о своих чувствах;

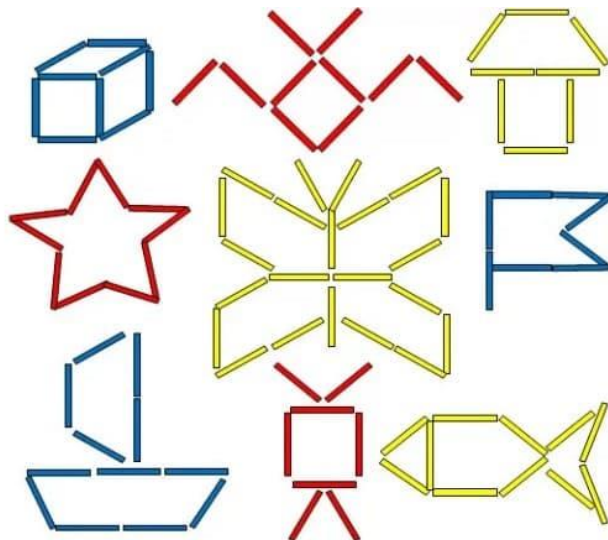
Внимательно слушать товарищей, не перебивать и не критиковать;

Здороваться и прощаться обязательно на каждом занятии.

### 2. Упражнение «Волшебные палочки».

Цель: закрепить знания у детей о геометрических фигурах, развить воображение.

Каждому ребенку предлагается выложить из палочек различные изображения. Сначала геометрические фигуры-по команде психолога, а затем - по схеме. Работу нужно выполнить быстро.



### 3. Игра «Скажи наоборот»

Цель: закрепить знания детей о противоположных словах по значению.

Психолог: Сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду называть качества, которые характерны для людей и передавать вам игрушку. Вы по очереди должны назвать качества, противоположные тем, которые я назвала. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся:  
веселый - грустный; щедрый - жадный; активный - пассивный; трусливый - смелый и т.д.

### 4. Этюд «Улыбка по кругу»

Цель: учить мимикой передавать эмоцию радости.

Дети становятся в круг и передают улыбку.

Каждый ребенок улыбается своему соседу и т.д.

Итог. Рефлексия

- Что понравилось, а что нет?

Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

Ритуал прощания

## Занятие №2

### План проведения занятия

Упражнение «Эмоциональный кубик» (5 мин.)

Игра «Слова» (10 мин.)

Игра «Построй изображения» (10 мин.)

Психогимнастика «Поссорились-помирились» (5 мин.)

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

### Ход занятия

#### 1. Игра «Эмоциональный кубик»

На кубике изображены различные эмоциональные состояния (радость, печаль, страх, злость и т.д.)

Цель: познакомить детей с эмоциональными состояниями; мимикой показывать настроение. Психолог. «Детки я вам буду показывать картинки с разными выражениями лица, а вы мне скажете, что это за эмоция. Назовите в каких случаях проявляется та или иная эмоция («грусть» - когда грустим по маме, «радость» когда идем на праздник или на день рождения и т.д.)». Дети отгадывают эмоции, мимикой изображают их.



Какую эмоцию легко изображать? В какой эмоции ты чувствуешь себя хорошо (плохо)?

#### 2. Игра «Слова»

Цель: развитие воображения, внимания, мышления, учить подбирать ассоциации. «Детки назовите «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.). Дети называют слова.

Для детей 5-6 лет

«Железные» слова (гвоздь, ножницы, ключ и т.д.)

«Слова, которые кусаются» (собака, крокодил, волк и т.д.)

«Шуршащие» слова (пакет, фантик, газета и т.д.)

«Мокрые» слова (дождь, полотенце, капля и т.д.)

«Слова, в которые одеваются» (шапка, рубашка, пальто и т.д.)

«Сказочные» слова (принц, колдунья, Золушка и т.д.)

«Магазинные» слова (продавец, мороженое, веса и т.д.)

«Мамины» слова (платье, поцелуй, духи и т.д.)

В дальнейшем можно придумывать, например, «слова, которые пахнут», «зимние», «летние», «колючие», «таинственные», «подводные», «праздничные», «печальные», «веселые», «хорошие» и множество других. Попробуйте сами предложить название, а также предложить сделать это детям.

### 3. Игра «Постройте изображение»

Вы предлагаете детям набор фигур (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция или другой набор). Из представленных фигур нарисуйте предметы, заданные словам

лицо

цветок

дом

клоун и т.д.

Каждую из представленных фигур можно использовать по несколько раз. Можно также изменять ее размеры, но не разрешается добавлять другие фигуры или линии. Рекомендуется рисовать не более 2-х слов за один раз.

### 4. Психогимнастика. Игра-упражнение «Поссорились-помирились»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание теплой атмосферы в группе, хороших отношений, поднятие настроения.

Щечки и губки у нас надулись

Поссорились. Отвернулись

Вы в круг вернитесь -

Улыбнитесь и помиритесь.

Дети действуют согласно словам психолога: становятся в круг, надувают щеки, сердятся и отворачиваются. Затем отворачиваются лицом в круг, улыбаются, обнимают друг друга.

Ритуал прощания

## Занятие №3

### План проведения занятия

Игра-задание «Что пропало?» (5 мин.)

Игра «Три стихии» (10 мин.)

Игра «Повтори за мной» (10 мин.)

Этюд «Цветок» (5 мин.)

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

### Ход занятия

#### 1. Игра-задача «Что пропало?»

Цель: развивать зрительную память, внимание, умение владеть своими чувствами.

Ход игры: показывая интересные игрушки детям, их можно переставлять, менять местами, прятать. Дети должны сказать чего не стало. Давать правильный ответ нужно негромко, по команде.

#### 2. Игра «Три стихии»

Запомним названия и символы 3-х стихий. Земля - приседаем и касаемся руками земли. Вода - протягиваем руки вперед и показываем волны. Воздух - протягиваем руки вверх. А теперь ведущий называет стихию, а другие показывают соответствующий ее символ. Следующий этап - усложнение игры. Ведущий называет представителей животного мира, а дети показывают символ стихии, в которой он живет.

Например, Аист – воздух, Дельфин – вода, Кот – земля и т.д.

Или, наоборот, ведущий показывает стихию, а каждый называет представителя данной стихии, без повторений.

#### 3. Игра «Повтори за мной»

Дети стоят вокруг стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку хлопнуть все, что он ему постучит пальцем по столу. Остальные дети внимательно слушают и оценивают выполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если аплодисменты правильные, и опускают его вниз - если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре:

1) II III; 2) I III I; 3) I III II; 4) III I; 5) IIII; 6) IIII I; 7) I I III I и т.д.

#### 4. Этюд «Цветок»

Цель: закрепление эмоций радости

Психолог: «Лучик теплого ласкового, солнышка упал на землю и согрел семечко, которое было в земле. Из семечки вырос волшебный цветочек».

Выразительные движения: дети сидят на корточках, голова и руки опущены. Медленно поднимают голову, расправляют туловище, руки поднимают в стороны.

Мимика: мышцы лица расслаблены, глаза открыты, улыбка.

Ритуал прощания



## Занятие №4

### План проведения занятия

Упражнение «Мое настроение» (10 мин.)

Этюд «Хочу и все» (5 мин.)

Игра «Закончи слово» (5 мин.)

Упражнение «Вежливые слова» (10 мин.)

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

### Ход занятия

#### 1. Упражнение «Мое настроение»

Цель: учить ребенка диагностировать свое эмоциональное состояние.

Детям предлагается выбрать одну из иллюстраций, которые демонстрируют настроения (лица людей и детей)



#### 2. Этюд «Хочу и все!»

Цель: формировать у детей навыки правильного поведения в общественных местах.

[Психолог](#) рассказывает историю:

Миша стоял с мамой в магазине и все рассматривал. Вдруг он заметил, что у одной женщины открылась сумка, а оттуда выглядывает что-то мохнатое, прозрачное, почти невидимое. Миша удивился: «Что это может быть?» А это было упрямство, которое тетюшка собирала повсюду. Капля упрямства прыгнула из сумки и прилепилась Мише к рукаву. И что тут случилось!

- Я хочу машинку! Я хочу велосипед! Купи мне! - орал мальчик. Маме стало стыдно за сына и она попыталась выйти с ним из магазина. А Миша упал на пол, топал ногами и повторял «Хочу и все!»

Услышала это женщина с сумкой и подошла к Мише, вытерла пятно упрямства у него на рукаве. Миша снова стал хорошим, послушным мальчиком, (спросить детей, что бы они сказали маме, если бы были на месте Миши).

Миша сказал: «Пошли отсюда, пожалуйста. Потому что мне очень стыдно».

Психолог. Дети, а сейчас оботрите свои рукава от пятен упрямства и непослушания и с этого времени будете также хорошими детьми.

Обсуждение:

Почему Мише было стыдно?

Как себя следует вести?

Почему?

С кем из вас случался такой случай?

### 3. Игра «Закончи слово»

К каждому поочередно подходит ведущий говорит начало слова, а дети продолжают его. Отгадайте, что я хочу сказать:

ка, ре, ко, ча, мо, зи, при и др.

### Упражнение «Вежливые слова»

Цель: формировать навыки положительной коммуникации.

Какие слова нужно использовать, чтобы хорошо и приятно чувствовать себя?

Какие слова мы говорим при встрече? (Добрый день! Доброе утро!, Мы вас рады видеть!)

Какие слова мы говорим, когда прощаемся? (До свидания. Всего хорошего. Приходите пожалуйста, еще.)

Давайте в дальнейшем мы будем стараться так говорить.

Ритуал прощания

## Занятие №5

### План проведения занятия

Игра «Выделите лишнее» (5 мин.)

Игра «Запретное число» (10 мин.)

Игра «Различия» (5 мин.)

Игра «Подумай» (10 мин.)

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

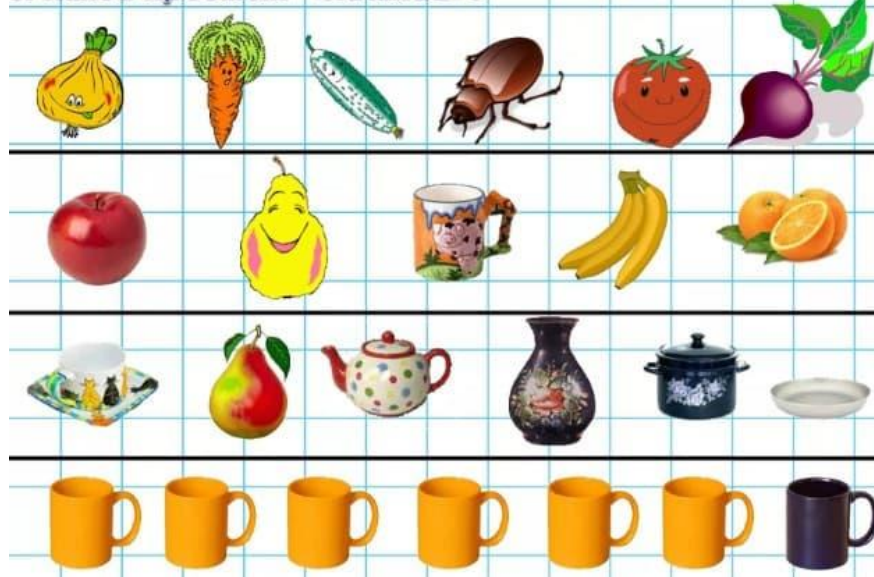
### Ход занятия

#### 1. Игра «Выделите лишнее»

Задание 1. Подберите картинку, среди которых пять можно объединить в группу по общему признаку, а шестая лишняя, например: принц, котик, бабушка, рыбак, ребенок, папа.

Задача 2. Послушайте слова: рот, нос, уши, глаза, очки (что здесь лишнее?)

#### 3. Какой предмет «лишний»?



#### 2. Игра «Запретное число»

Психолог озвучивает правила игры: Я выбираю запрещенное число (например цифру 2) после этого говорю несколько цифр. Каждый раз, когда звучит запрещенное число, надо хлопать в ладоши. Ручки держим перед собой. Приготовились начали!

#### 3. Игра «Различия»

Детям предлагается сказать, в чем заключаются различия между следующими предметами. Варианты ответов обобщаются и фиксируются ведущим.

Между птицей и собакой

Между ручкой и карандашом

Между деревом и стеклом

Рекомендуется предлагать, как можно больше ответов.

#### 4. Игра «Подумай».

Дети слушают вопросы и дают ответы на них (желательно с пояснениями).

Какие камни нельзя встретить в море? (Сухие).

Сколько яблок выросло на 5 грушах?

Сколько собачек сидит на веточке дерева?

Какие предметы тонут в воде. А какие -нет?

Как доставить воду в решете? (Нужно, чтобы вода замерзла).

Как достать гвоздь из стакана с водой, чтобы не замочить руки? (Магнитом).

Ритуал прощания

## Занятие №6

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и приветствуются «Добрый день»

Ход занятия

### 1. Игра «Есть или нет»

Дети становятся в круг и берутся за руки. Ведущий в центре объясняет задачу: если участники согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да», если не согласны, топают ногами и кричат: «Нет»

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у тельца?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли гребень у коровы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибка?

### 2. Игра «Запомни картинку».

Цель: Определение объема памяти.

Ход игры: Показать детям 10 картинок, на каждой из них изображен один знакомый предмет. Попросите кого-то одного назвать предметы, которые запомнились. Остальные дети называют, какие предметы пропущены.

### 3. Игра «Раз, два, три ... настроение, замри!»

Психолог: Показывает детям картинку с изображением людей с разным настроением (грусть, обида, злость, радость и т.д.) Дети на команду: «Раз, два, три ... настроение, замри!» - воспроизводят на лице определенное настроение.



### 4. Упражнение «Нравится - не нравится»

Цель: определить место и роль ребенка в семье, в группе. Психолог спрашивает каждого ребенка: что ему не нравится:

в детском саду ...

в семье ...

в жизни ...

Далее спрашиваем, что нравится:

в детском саду ...

в семье ...

в жизни ...

Ритуал прощания

## Занятие №7

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

### 1. Упражнение в песке «Ладони, пальчики и кулачки»

Цель: снижение нервного напряжения. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики пальцев рук.

Песочная терапия. Психолог показывает, а дети выполняют упражнение на ровной поверхности песка (по трое детей одновременно):

«Ладони» - отпечатки обеих ладоней на песке;

«Пальчики» - отпечатки всех пальцев рук одновременно «ладони в куполе»

«Кулачки» - отпечатки кулачков.

Повторить упражнение 6 раз.

Обсуждение:

Чем вам понравилась упражнение?

Что чувствовали ваши пальчики, ладони, кулачки?

Какое было у вас настроение? Почему?

### 2. Игра «Создать настроение»

Цель: знакомство с эмоциональными состояниями человека - радостью и удивлением.

Даем детям карточки с изображением эмоций радости и удивления.

Рассматриваем их, концентрируя внимание на особенностях мимики лица (губы, брови, глаза и т.д.).

Даем карточки с «пустыми лицами», а дети самостоятельно их иллюстрируют - отражают эмоции радости и удивления.

Дети вспоминают случаи из жизни, когда им было весело. Что больше всего их удивило?

Из разрезанных пополам карточек дети составляют изображение лица, которое передает определенное эмоциональное состояние человека (радость и удивление).

### 3. Этюд «Спина к спине»

Цель: закрепить правила общения.

Дети садятся попарно спина к спине и пытаются так общаться.

Психолог:

Удобно ли вам было говорить? Почему?

Что вы чувствовали?

Вспомните уже известные вам правила общения

### 4. Упражнение «Солнечные лучики»

Дети протягивают руки вперед и поочередно кладут ладони друг на друга.

Ведущий: Давайте направим всю свою доброту и тепло в ладошки. У нас получилось большое, доброе, ласковое и теплое солнышко.

Попробуйте почувствовать его тепло ... А теперь давайте соберем солнечные лучики, так мы попрощаемся друг с другом.

Ритуал прощания



## Занятие №8

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

### 1. Упражнение «Запомни»

Цель: развивать слуховую память, внимательность.

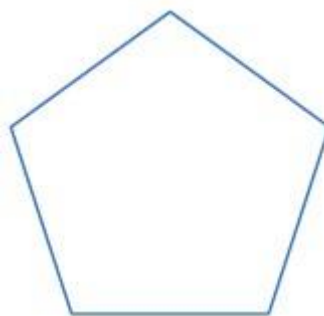
Психолог: «Сейчас мы поиграем в очень интересную игру. Я буду зачитывать слова в медленном темпе, а вы попробуйте запомнить эти слова». Дети внимательно слушают и воспроизводят слова.

бумага	круг
море	пчела
дом	яблоко
пламя	зеркало
пальма	бант
телевизор	чайник

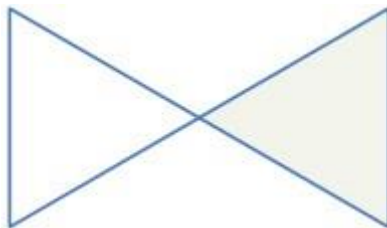
Какие слова ты запомнил, если хочешь можешь их нарисовать, или просто скажи их вслух.

### 2. Игра «Нарисуй узор»

Ведущий с помощью указки рисует в воздухе узор. К примеру,



Или



Дети должны сразу же нарисовать узор.

### 3. Игра «Найди свой цветок»

Цель: развитие зрительного восприятия, интереса и внимания к сверстникам.

Психолог: На поляне росли цветы с семью лепестками (количество цветов соответствует количеству пар). Подул сильный ветер, и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветка.

Лепестки рассыпаны на полу, шкафах, столах, под стульями и тому подобное. Побеждает пара, которая быстрее найдет лепестки семи цветов (красного, желтого, синего, оранжевого, коричневого, фиолетового, розового).

### 4. Арт-терапия. Коллективный рисунок «Волшебная страна»

Цель: сплочение группы, развитие способностей к согласованному взаимодействию. Психолог предлагает детям придумать волшебную страну, дать ей название и изобразить на большом листе бумаги. Обдумав, каждый ребенок рисует то, что хочет. По окончании все рассказывают о своих работах.

Ритуал прощания

## Занятие №9

### Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

### Ход занятия

#### 1. Игра «Исключение лишнего».

Ребенку предлагается 3 слова, выбранные наугад. Необходимо оставить два слова для которых можно выделить общий признак. «Лишнее слово нужно исключить. Нужно найти как можно больше вариантов исключения «лишнего слова»

Варианты:

Тарелка, кроссовки, вилка;

Мороженое, молоко, кукла;

Корова, волк, медведь;

Роза, морковь, ромашка;

Картофель, лимон, огурец.

#### 2. Игра «Волшебные пятна».

К началу игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливают немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Участники игры по очереди говорят, изображения каких предметов они видят в пятне или в отдельных его частях. Затем назвать как можно больше предметов.

#### 3. Этюд «Кошачьи игры»

Цель: снять телесную скованность.

Дети изображая котят, подражают их привычкам, движениям: ползают, играют, с «хвостиком». Клубочком катаются, катаются на спине. Перекатываются с живота на спинку, прыгают, слегка лапками касаются друг друга.

#### 4 . Игра «Что из чего сделано?»

Психолог предлагает детям рассмотреть следующие предметы: книга, ложка, шапка, шкаф и определить, из чего они изготовлены, объяснить целесообразность именно такого выбора материала.

Например: книга изготовлена из бумаги, так как на ней легко писать, печатать буквы, рисовать. Бумага легкая и поэтому книги удобно переносить; бумага легко склеивается, поэтому книги можно ремонтировать; бумага приятная на ощупь, поэтому люди любят их листать.

### Ритуал прощания

## **Занятие №10**

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

### 1. Игра-медитация «Утро в лесу».

Цель: Обеспечить состояние уравновешенности и душевного покоя.

Ход игры: Дети представляют себя в лесу рано утром: взошло солнышко, просыпаются лесные обитатели: зайчики, лисички, волчки, медведи, насекомые. Тянутся к солнышку своими носиками и начинают свои странствия: насекомые - между травки, звери-между деревьев ... поочередно дети представляют себя в разных образах.

Саморасслабление: отдых под легкую музыку «На берегу моря».

Маленькие волны набегают на берег и снова откатываются назад. Как хорошо играть водичкой - вбегать в нее по щиколотку, опять выбегать на теплые от солнышка камешки и поиграть ими. Хотите искупаться? Поплескаемся немного на мели, чтобы почувствовать. Как приятно обволакивает тело прохладная вода. Немного замерзли? Давайте снова на палящее солнце.

### 2. Упражнение-игра: «Покажи игрушку».

Цель: Развивать у детей выразительные движения. Провести двигательную и эмоциональную разминку.

Ход игры: Дети стоят в кругу, ведущий говорит: «Все дети мячики, зайчики, птички, мишки, лисички, куклы». Задача детей - точно показать движениями названную игрушку, отразить и обыграть ее.

### 3. Рисование «Мои впечатления от занятий в группе» (любая техника)

Цель: воспроизведение своих впечатлений и чувств от занятий в группе через рисунок.

Дети выбирают технику рисования и воспроизводят в рисунках то, что им больше всего понравилось во время занятий в группе. Выставка рисунков. Обсуждение изображенного и оценка (положительная).

### 4. Прощание «Поделюсь добротой»

Все садятся в круг на стульчики. Психолог благодарит детей за сотрудничество, желает им успехов.

Лучшие добрые пожелания собраны у меня в ладонях. Я хочу поделиться добротой с вами. Мы по очереди будем дуть в сложенные ладошки и передавать доброту друг другу. Дети улыбаются и «передают» доброту.

Ритуал прощания