

Развитие лидерских качеств через формирование навыков взаимодействия в группе

-Кто такой лидер? (Ответы)

- Назовите главные качества лидера?

Таким образом, главное качество лидера –это уверенность в себе.

Итак, давайте представим ситуация:

Команда детей проиграла в игре. Учитель или тренер указывает на ошибки команды, критикует ее действия.

Один ребенок говорит: «Мы проиграли из-за Пети, потому то он медленно бежал, Аня неправильно передала мяч, и вообще вы нам непонятно объяснили правила игры»

Другой ребенок: «Да, у нас были ошибки. Я считаю нам нужно попробовать еще, я уверен в том что у нас получится победить»

Кто из них обладает качествами лидера? Первый ребенок или второй? Кто уверен в себе?

Отвечают (второй)

А почему не первый?

Человек который в своих неудачах винит всех, кроме себя - это первый признак самоуверенности. Лидер же не боится брать ответственность за свои действия, решения, ошибки. Его цель-расти, быть лучше, чем вчера, адекватная критика не вызывает у него негативных эмоций, а является двигателем для достижения наилучших результаты.

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидером нужно родиться. Вторая точка зрения заключается в том, что лидером можно встать в процессе воспитания.

Считаю, что сформировать лидерские качества можно лишь **в деятельности**. Чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, сначала нужно создать соответствующую ситуацию, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации.

Начинать следует с самых элементарных игр, основной целью которых являются развитие ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!». На этом этапе необходимо замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне одобрять их.

Доктор педагогических наук, психолог Надежда Егоровна Щуркова полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность.

Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в

своих силах, обеспечивает в последствии формирования в характера борца, верящего в свои силы».

Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха, поэтому с детьми необходимо провести беседу на тему «Сегодня побежденный, завтра победитель» и подвести к выводу: «Невозможно победить, не рискуя проиграть! (НО)...«Отрицательный результат тоже результат». Можно рассказать детям о нескольких знаменитых людях, которые не сразу прославились, а прежде испытали горечь разочарований.

Например: Майкл Джордан –великий баскетболист говорит «я промазал больше 9 тыс. бросков за свою карьеру, проиграл в трехстах матчах, 26 раз мне доверяли решающий бросок и я промахивался, я терпел неудачи снова и снова, именно поэтому я добился успеха»

Таким образом, каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера (лидера во благо) невозможно существование детского коллектива. От того, кто из ребят взял на себя роль лидера своего класса, зависит очень многое. Мы часто замечаем, что если ребенок-лидер хорошо учится, активно участвует в делах класса, то и для остальных детей это становится престижным. Если же лидер класса, как Шапокляк, считает, что хорошими делами прославиться нельзя, то многие ребята либо идут вслед за ним, либо стараются промолчать – может быть потому, что боятся. Поэтому очень важно правильно сориентировать возможных лидеров на позитивные ценности.

В отличие от других уроков на уроке физкультуры происходит обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных мероприятиях.

Программный материал в младших классах на уроках физкультуры в основном построен на разнообразных подвижных и спортивных играх. Основное назначение игры — это формирование таких действий и поступков, которые позволяют проявить такие качества характера как находчивость, смелость, мужество, терпимость, дружелюбие, любознательность, которые необходимы ученику - лидеру.

Большая часть людей считает, что игровые виды спорта чаще всего подразумевают развитие физических качеств.

Однако, через игровые виды спорта можно развить лидерские качества, они способствуют воспитанию командного духа в детях. Спорт подразумевает соревнования, а значит победы и поражения. Это ставит игроков в разные жизненные ситуации, такие как успех и неудача. Именно игра дает детям почувствовать восторг от победы и горечь поражения, не травмируя тонкую душевную организацию ребенка.

Игровые виды спорта очень полезны для развития в человеке социальных навыков. Спорт учит взаимодействию между людьми и командным действиям, способствуют коллективному мышлению и развивают навыки планирования. Спорт помогает создать для детей атмосферу доверия и удовлетворения.

Игровые виды спорта требуют от детей тщательного планирования. Статистика показывает, что дети, занимающиеся спортом, и активно работают на уроке, чаще других бывают капитанами или в трудную минуту берет ответственность на себя показывают лучшие результаты в дальнейшей учебе.

Воспитание морально волевых и лидерских качеств является не менее существенной стороной физического воспитания.

Основными приемами, обеспечивающими воспитание лидеров на занятиях физической культурой, являются:

1 **взаимообучение**, которое воспитывает чувство сопереживания успехам и неудачам товарища, повышает ответственность занимающихся в процессе физического воспитания.

2. Развитие критического мышления, оно

пробуждает у занимающихся интерес к собственному развитию, учит их ставить ближайшие цели и самостоятельно их достигать.

3. **Ролевая игра формирует** инициативность, самостоятельность и креативное отношение к учебному процессу и воспитывает принятие подростками **обязанностей капитанов команд**.

Пример с урока: На уроках я использую такие игры, где каждый участник может побыть в роли капитана.

4. **Групповое взаимодействие** способствует развитию умения работать в команде, слышать и слушать окружающих, высказывать свою точку зрения на различные ситуации.

Работая учителем начальной школы считаю, что в этот период закладываются основы коллективной деятельности и ответственность за ее результат. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств.

На уроке очень часто зависит результат от деятельности учащихся, которые в трудную минуту могут взять на себя роль лидера.

Таким образом, на уроках физической культуры посредством подвижных интерактивных игр формируются не только навыки взаимодействия в группе, но и лидерские качества. Многие проживают всю жизнь в режиме: НА старт! Внимание! Но марш так и не говорят. ВЫ ДОЛЖНЫ СТАРТОВАТЬ! Подтолкните себя к целенаправленным действиям, не существует вчера или завтра – только здесь и сейчас! Просто сделайте первый шаг!