

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ**

Актуальность проблемы и цели разработки

Среднее профессиональное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Это образование в России должно стать основным звеном в профессиональной деятельности. От выпускника среднего профессионального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам.

В настоящее время, в связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания студентов-мигрантов в России становится все более важной и значимой. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция таких студентов диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование толерантного сознания, организация специализированного сопровождения.

В нашем колледже учатся студенты из Армении, Азербайджана, Узбекистана, Украины, Чеченской республики.

Учащиеся не знают русского языка на необходимом для обучения уровне, поэтому преподаваемый материал труден для восприятия. Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни имеют объективный характер, другие – субъективный и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Преподаватели нашего колледжа работая с такими студентами сталкиваются со следующими **проблемами**:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них

основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, человек получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Трудности при выполнении самостоятельной работы. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной самостоятельной работы приходится тратить значительное количество времени.

4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих студентов проживают далеко от своих детей, и студентам приходится адаптироваться самостоятельно. Но и те, кто живет с детьми совместно, не в силах оказать посильную помощь, т.к. с трудом разговаривают по-русски, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

В результате для некоторых учащихся характерное поведение - стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа.

Для достижения положительного результата в овладении профессиональными знаниями и умениями, важна организация таких способов учения, которые помогут в достижении поставленных задач.

Предлагаем вашему вниманию рекомендации по индивидуальной работе со студентами, испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с указом президента России В.В.Путина, предписывающего обязательное обучение детей из регионов, где

происходили активные военные действия, к нам в колледж были направлены студенты из Чеченской республики.

Рекомендации разработаны на базе опыта работы с этими студентами, так как применение специальных методов, совмещающих усилия преподавателя и студента помогло учащимся достичь положительных результатов в изучении специальных дисциплин и овладении профессиональными знаниями и умениями. Некоторые из этих выпускников успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях, некоторые вернулись в родные места, где работают по специальности полученной в колледже. И особенно приятно сознавать, что ни один из наших выпускников не попал под влияние нелегальных террористических группировок, что с большой долей вероятности могло случиться, если бы они были отчислены из колледжа по причине неуспеваемости.

Рекомендации по оказанию помощи студенту при изучении специальных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

I. В процессе контроля за подготовленностью студента:

1. Создать атмосферу особой доброжелательности при опросе.
2. Снижать темп опроса, разрешать дольше готовиться перед опросом.
3. Предложить студенту примерный план ответа.
4. Разрешить пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.
5. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у студентов наибольшее затруднение.
6. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении.
7. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

II. При изложении нового материала

1. Применять меры поддержания интереса к усвоению темы (использовать иллюстративный материал в виде слайдов презентации, опорные схемы, таблицы, диаграммы)
2. Более часто обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

3. Привлекать к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении.
6. Создавать словарь специальных профессиональных терминов, применяя для толкования специфических профессиональных понятий наиболее простые и часто применяемые в быту слова.
7. Использовать индивидуальные письменные вопросы при закреплении предыдущей темы.
8. Выдавать распечатки кратких конспектов лекций с выделением ключевых вопросов темы.
9. Определять прикладной характер изучаемых тем, уточняя при решении каких вопросов будут необходимы данные знания.
10. Проводить дополнительные индивидуальные занятия для предотвращения отставаний.

III. В ходе самостоятельной работы на уроке

1. Разбивать задания на дозы, этапы, выделять в сложных заданиях ряды простых.
2. Ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминать приемы и способы выполнения задания.
4. Актуализировать то или иное правило, ссылаться на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
5. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
6. Осуществлять более тщательный контроль за деятельностью, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий, проверять, исправлять.

IV. При организации самостоятельной работы

1. Выбирать наиболее рациональные системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
2. Более подробно объяснять последовательности выполнения задания.
3. Предупреждать о возможных затруднениях, использовать карточки с направляющим планом действий.
4. Обеспечивать в ходе самостоятельной работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах темы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.
5. Систематически давать самостоятельные домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения самостоятельных домашних работ, проверять понимание этих инструкций студентами.

V. При выполнении практических работ.

1. Использовать раздаточный материал с основными формулами, используемыми при выполнении работ.
2. При составлении индивидуальных задач учитывать небольшой лексический запас студентов, идентичность некоторых понятий (некоторые понятия звучат и пишутся по-разному).
3. Организовывать совместную работу по выполнению заданий с сокурсниками, хорошо усвоившими тему занятия.
4. Проводить практические занятия в виде деловых игр.
5. Организовывать работу в «малых группах» с общей ответственностью за полученный результат.
6. Снижать объем выполняемых заданий на практическом занятии, т.е. акцентироваться на качестве, а не количестве.

VI. При проведении текущего контроля знаний.

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях.
2. Применять индивидуальный подход при определении вариантов контрольных работ:
 - 2.1.заменять устные ответы письменными работами;
 - 2.2.разрабатывать индивидуальные варианты проверочных и контрольных работ;
3. При построении контроля в виде теста желательно использовать:
 - 3.1.выборочные одинарные вопросы: в вопросе должно содержаться только два ответа – верный и неверный;
 - 3.2.использовать графические вопросы (схемы, картинки, иллюстрации);
 - 3.3.вопросы на заполнение пустых полей;
 - 3.4.ввод ответа в виде цифры.
4. На итоговой аттестации выдавать вопросы с кратким планом и тезисами ответов.