

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 10
от 21.12.2018г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с
«Теремок» Е.Н.Лебедь
Приказ № 5 от 12.01.2018г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД
«ТЕРЕМОК»
(на период 2018-2021г.г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
	Общие сведения. Исторические сведения об Учреждении	3-5
1.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5-8
1.1.1.	Цели и задачи	8-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-16
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16-22
1.2.	Планируемые результаты	22-32
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32-34
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Общие положения	34-40
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях	40
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	40-45
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	45-53
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	53-59
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59-66
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	66-76
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76-78
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78-89
2.5.	Взаимодействие детского сада с семьёй	89-99
2.6.	Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи	99-102
3.	Организационный раздел	102
3.1.	Психолого – педагогические условия	102-103
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	103-110
3.3.	Кадровые условия	110-113
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	113-116
3.5.	Финансовые условия	116-117
3.6.	Планирование образовательной деятельности	117-118
3.7.	Режим дня	118-154
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	154-156
3.9.	Перечень литературных источников.	156
	Приложение	157-227
	Краткая презентация программы (для родителей воспитанников)	228-230

Общие сведения

Исторические сведения об Учреждении

Корпуса ясли-сада № 9 «Теремок» были сданы в эксплуатацию в октябре 1982 года.

На основании приказа Строительно-монтажного поезда 708 г.Северобайкальск, № 63-К от 27.06.1991г. и приказа ГУО № 1 от 01.07.1991г. ясли-сад № 9 «Теремок» был передан на баланс Северобайкальского городского отдела народного образования.

На основании приказа ГУО № 185 от 11.09.1995г. ясли – сад «Теремок» переименован в «Начальную школу–детский сад «Теремок».

На основании приказа ГУО № 10 от 30.01.2003г. «Начальная школа–детский сад «Теремок» преобразован в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа–детский сад «Теремок».

На основании постановления Администрации муниципального образования «Город Северобайкальск» № 126 от 06.05.2005г. и приказа Северобайкальского городского управления образованием № 75 от 17.05.2005г. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа–детский сад «Теремок» реорганизовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли–сад «Теремок» (МДОУ ясли–сад «Теремок») с 01.06.2005г.

На основании Решения Северобайкальского Городского Совета Местного Самоуправления 3-го созыва № 549 от 20.12.2007г., «Об изменении статуса МДОУ ясли-сад «Теремок» на МДОУ «Центр развития ребенка–детский сад «Теремок» и приказа ГУО № 200 от 29.12.2007г. «Об изменении статуса МДОУ ясли-сад «Теремок» на МДОУ «Центр развития ребенка–детский сад «Теремок».

На основании Постановления Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» № 1384 от 09.11.2011г. «О создании типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» путём изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» создать с 01.01.2012г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» путём изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»).

МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» действительно располагается в г.Северобайкальск Северобайкальского района Республики Бурятия, данная местность приравнена к районам Крайнего Севера, районный коэффициент в данной местности составляет 1,7.

Информационные данные об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок», являясь звеном муниципальной системы образования города Северобайкальск и уровнем общего образования направлено на формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Теремок»

Сокращённое название: МБДОУ ЦРР-д/с Теремок (далее – Учреждение или МБДОУ).

Юридический адрес: 671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, ул. Студенческая 7-б.

Фактический адрес: 671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, ул. Студенческая 7-б.

Рабочие телефоны: руководителя - 8(30130)25751, бухгалтерии -8(30130)20941

E – mail: teremok-215@mail.ru

Web – сайт: <http://teremok-sad.ru/>

Ф.И.О. руководителя: Лебедь Елена Николаевна

Учредитель: Администрация муниципального образования «город Северобайкальск».

Юридический и фактический адрес Учредителя: 671700 Республика Бурятия, г. Северобайкальск пр. Ленинградский 7.

В учреждении в наличии:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Министерства образования и науки Республики Бурятия Серия РО № 047006, регистрационный номер № 1480 от 11.07.2012г. - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Республики Бурятия, регистрационный № 543 от 08.12.2010г.

Характеристика материальной - технической базы

Характеристика зданий: сборно-щитовые корпуса

Количество корпусов: 6

Год постройки зданий: 1982

Проектная мощность: 180 детей

Хозяйственные характеристики: центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Административно-хозяйственный корпус, где функционируют:

-кабинет заведующего

-бухгалтерия

-пищеблок (в наличие всё необходимое оборудование)

-кладовая для продуктов

- прачечная (в наличие стиральные машины с автоматическим управлением, гладильные столы, гладильный каток, склад постельных принадлежностей)
- медицинский кабинет (имеет изолятор, прививочный кабинет)
- кабинет заведующего хозяйством.

Пять корпусов с групповыми помещениями, в которых располагаются 9 возрастных групп. В четырёх корпусах - по две возрастных группы, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, изостудия, компьютерный класс; в одном корпусе – одно групповое помещение, физкультурный зал, методический кабинет, зимний сад, кабинет психолога. Все группы имеют отдельные входы и пожарные выходы. Каждая групповое помещение имеет приёмную, комнату для организации и проведение воспитательно-образовательной деятельности, отдельное спальное помещение, туалетную комнату, буфетную. Два корпуса – для младших групп имеют веранды для прогулок в зимнее время года. Все групповые имеют необходимое оборудование, детскую мебель, инвентарь, ТСО. Библиотечный фонд – 700 экз.

Территория МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» имеет ограждение в капитальном, деревянном исполнении с четырьмя входами. Корпуса снабжены автоматической пожарно-охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, необходимым оборудованием и средствами, обеспечивающие безопасность воспитанников во время пребывания в организации. На территории детского сада каждая группа имеет отдельный участок для прогулок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, в наличие физкультурно-игровая площадка, фруктовый сад, оформленные цветники.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Учреждение имеет официальный сайт в сети «Интернет», отвечающий «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации», утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и спроектирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса,

направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа содержит две части: обязательную часть основной образовательной программы (составляет не менее 60% от ее общего объема) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д\с «Теремок» (составляет не более 40% от ее общего объема).

При составлении Программы в вариативной части учтены культурологические региональные особенности (географические, национальные, социокультурные) Республики Бурятия, потребности и интересы воспитанников, запросы родителей (законных представителей), специфика учреждения: кадровые, материально-технические условия МБДОУ. Вариативная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Северобайкальска, республикой Бурятия, географическим месторасположением (оз. Байкал) и направлено на:

- знакомство с историей родного города, особенностями географического расположения (близость оз. Байкал), знакомство со знаменитыми земляками;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики, его государственных символах;
- формирование и развитие интереса к народному прикладному творчеству;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге России и республики Бурятия.

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые включают в себя разнообразные виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

При организации педагогического процесса предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, свободной деятельности и обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей,
- 3) деятельность со сверстниками.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, при уважительном отношении к результатам детского творчества.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его функционирование и развитие. Программа (наряду с Уставом) служит основой для лицензирования, аттестации, изменения бюджетного финансирования, организации бесплатных и платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Заказчики Программы:

- Педагогический совет Учреждения
- Администрация муниципального образования «город Северобайкальск»
- Родители, законные представители воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»

Разработчики Программы:

1. Лебедь Е.Н. – заведующий, руководитель проектного совета.
2. Представители МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»:
 - Донец С.Л. – старший воспитатель
 - Павлова А.В. – медицинская сестра
 - Молонова Н.М. – завхоз
 - Бескровная Т.Н. - воспитатель
 - Пляскина Н.П. – главный бухгалтер
3. Родительская общественность:
 - Позднякова Ольга Сергеевна - председатель родительского совета МБДОУ.

Исполнители Программы:

Коллектив МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства - платные образовательные услуги, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи

Целью Программы является - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры (русского, бурятского), используя климатические и природные условия и особенности родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский),

что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, но оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Учёт этнокультурной ситуации и условий.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» (вариативная часть) является обеспечение условий для формирования у детей представлений о исторических, климатических, природных условиях Сибири, Бурятии и города Северобайкальска с учетом этно – культурных, демографических и климатических условий малого северного города.

Особенности образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город Северобайкальск расположен в районе приравненным к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда жарким летом.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности по региональной программе.

Национально-культурные и этнокультурные	Город Северобайкальск расположен на территории республики Бурятия, Население многонациональное	Введение региональной программы по ознакомлению детей с культурой народов населяющих Республику.
Культурно-исторические	Градообразующее предприятие города – РЖД	При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: МБОУ «Лицей № 6», детская библиотека, детская школа искусств, музей истории БАМ, центр национальной культуры Баяр, ДЮСШ, ШТЭО и др.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

Данные представления формируются и развиваются в ходе реализации образовательной деятельности в рамках образовательных областей, их интеграции, через разнообразные виды деятельности (игра, проектная деятельность, театрализация, чтение художественной литературы и др.), что позволяет наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлое и настоящее время. При использовании единства и комплексности в интеграции, комплексно – тематическом планировании, достигается формирование наиболее полного, глубоко познания своего края. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в воспитании и обучении, а приобщение к проектированию – осуществление деятельностного подхода.

Включение в содержание Программы блока о родном крае решаются следующие задачи:

- ✓ использование доступных средств укрепления физического здоровья в природных климатических условиях Сибири, конкретного места проживания;
- ✓ первоначальные представления о родном крае и его взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Сибири на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения); представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- ✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- ✓ знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Сибири;
- ✓ знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Содержание данного блока позволяют решать задачи приоритетного направления работы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»: экологического образования, национально-регионального компонента, здоровьесбережение воспитанников.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является **педагогическое взаимодействие** как вид педагогической деятельности, наполненный социальным, образовательным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения. Педагог проектирует и создаёт условия, организует форму проведения, использует средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослыми и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности).

Полноценное развитие ребенка осуществляется в процессе общения, использование деятельностного подхода; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений, их взаимодействие (воспитанников, педагогов, работников МБДОУ, родителей (законных представителей), социальных партнёров).

Эффективному познавательному развитию способствует **интеграция** содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка выступает как одно из направлений модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, использование проектной технологии, обеспечивающих взаимодействие между собой детей и детей со взрослыми;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является экологическое, патриотическое воспитание и здоровьесбережение детей. В программе учитываются условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами:

- педагогическая диагностика, их сопровождение и социальная адаптация;
- оказания помощи на основе педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Перечисленные направления программы, реализуются на основе использования природных, этнокультурных, региональных ресурсов малого северного города Северобайкальска. Гибкость в выборе содержания программы происходит с учётом индивидуальных, возрастных особенностей воспитанников, использовании разнообразных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Функционирование групп

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Формирование групп по разновозрастному принципу: с 1 года 6 месяцев до 7 лет включительно.

Списочный состав - в среднем 249 детей.

В МБДОУ функционирует девять возрастных групп.

Анализ контингента воспитанников

Анализ особенностей контингента воспитанников и их семей необходим для выбора оптимальных форм, методов организации образовательного процесса с учётом характеристики семьи, условия воспитания воспитанников. В связи с этим ежегодно проводится анализ социальных характеристик семей. По численной наполняемости группы соответствуют требованиям Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Анализ социального состава контингента воспитанников на протяжении четырёх лет (2013-2017 уч.год) позволяет сделать вывод о среднем уровне социального благополучия родителей (законных представителей), чьи дети посещают детский сад: достаточно высокий уровень воспитанников из неполных семей (от 10% до 20%), детей из многодетных семей (от 10% до 14%).

Сравнительная таблица «Социальный статус семей» за 2013-2017 уч.год

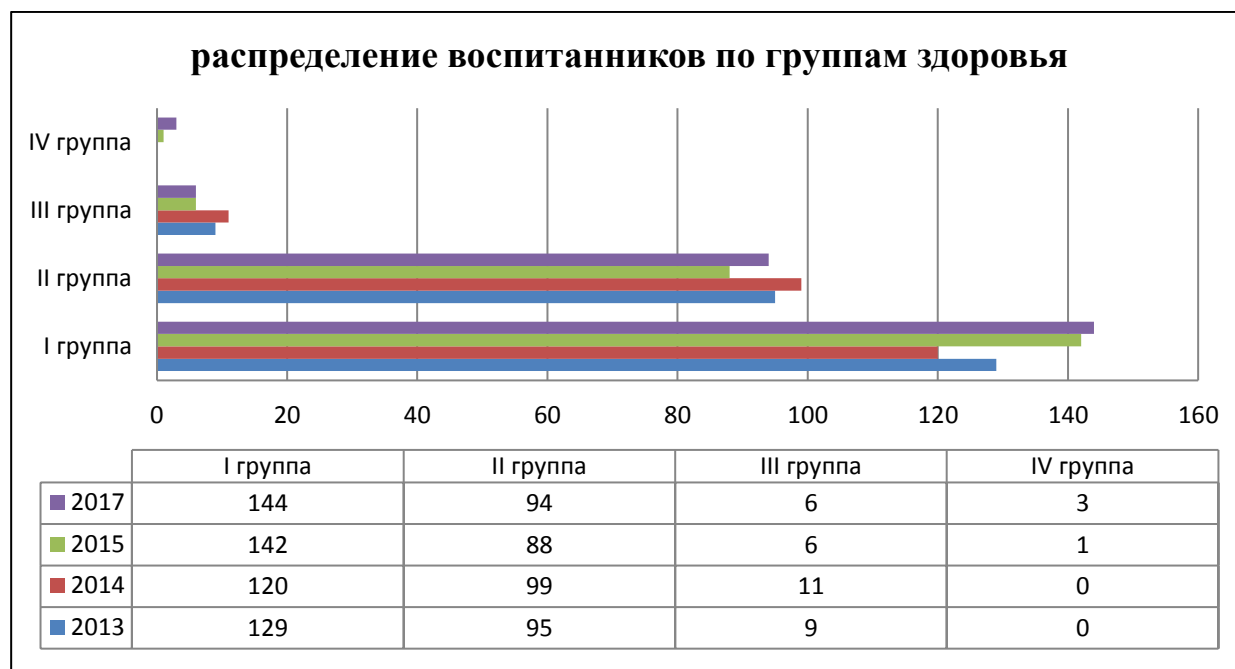


Анализ национального состава контингента воспитанников показывает на то, что на протяжении четырёх лет значительных изменений в национальном составе воспитанников не наблюдается: преобладают дети русской национальности (от 93 до 88%), воспитанники бурятской и эвенкийской национальности составляют по 3-4% от общего состава, по 1% приходится на другие национальности (украинцы, татары, узбеки, азербайджанцы, армяне, немцы, молдованы, лезгины, киргизы).

Сравнительная таблица «Национальный состав» за 2013-2017 уч.год



Анализ группы здоровья детей, посещающих МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» показывает, что большая часть воспитанников имеет I и II группу здоровья: 96% (52% и 38,2% соответственно); 3,6% дети с III группой здоровья; 0,4% дети с IV группой здоровья.



Образовательный ценз родителей

Анализ профессионального образовательного уровня родителей позволяет сделать выводы о том, что в течение трёх лет уровень образования родителей повысился: снижение процента родителей со средним образованием (с 38% до 23%), за счёт повышения процентного соотношения родителей со средним профессиональным образованием (от 38% до 39%) и высшим профессиональным образованием (от 24% до 37%).

Сравнительная таблица «Образовательный ценз родителей»

за 2013-2017 уч.год



Возрастные особенности развития детей

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослых носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого, переносить разученное действие с одной игрушкой на другие. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

У воспитанников данного возраста в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи: осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации, возрастает количество понимаемых слов, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей, осваиваются основные грамматические структуры, ребёнок пытается строить простые предложения, в разговоре со взрослым использует практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная и начинает складываться и произвольность поведения. Это обусловлено развитием орудийных действий и речи. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ - Я.

Младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет общение ребенка становится вне ситуативным: взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Развивается игра, продолжительность которой небольшая, она становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, главной особенностью которой является ее условность: главными являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность ребенка имеет особенности: графические образы бедны, используется уже цвет. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность: к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание: дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами: могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности: играют рядом, но активно не вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4-5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, где появляются ролевые и реальные взаимодействия. Развитием изобразительной деятельности проявляется в том, что рисунок становится предметным и детализированным, графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Присутствует конструирование по замыслу: постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развитием ловкости, координации движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, эгоцентричность познавательной позиции. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Развивается память, внимание, познавательная мотивация: информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью: появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последнее важно для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа -Я, его детализации.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровое взаимодействие сопровождается распределением ролей и построением поведения в соответствии с ролью, структурированием игрового пространства. Двигательная сфера характеризуется расширением диапазона и точности выполнения основных движений, развития двигательных качеств. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, приобретают сюжетный характер. В конструировании применяется обобщенный способ исследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, дети называют основные цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают форму, величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи. Развивается интонационная выразительность речи, дети активно пользуются синонимами, антонимами.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление: способны решить задачу в наглядном плане, преобразовать объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи, активно занимаются словотворчеством, обогащается лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Двигательная сфера характеризуется высоким уровнем развития основных двигательных умений и навыков и скоростно-силовых качеств.

Социально – личностная сфера характеризуется высоким уровнем развития общения и внеситуативного взаимодействия. Игровые действия становятся более сложными, дети способны отслеживать поведение партнера по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Познавательная сфера характеризуется изменениями в развитии конструктивной деятельности. Дети способны выполнить различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, углубляются пространственные представления детей.

Художественно-эстетическая сфера представляет собой в достаточной мере развитые технические и творческие способности. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Речевая сфера характеризуется значительными изменениями звуковой стороны речи, грамматического строя, лексики, связной речи. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, контингент воспитанников в МБДОУ

ЦРР-д/с «Теремок» делится на ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры определены в требованиях ФГОС ДО

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребёнок:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по возрастным группам

Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
--	--

	<p>-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
Младшая группа 3-4 года	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>-ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать</p>
Средняя группа 4-5 лет	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям</p>

	<p>и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Старшая группа 5-6 лет	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской</p>

	<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>
--	--

	-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Подготовительная группа 6-7 лет	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

	экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы
--	---

Планируемые результаты по возрастным группам и образовательным областям даны в Приложении. (см. Приложение № 1)

Вариативная часть.

1. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие» в рамках логопедического пункта. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловую различительную роль фонемы.

2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками по образовательной области «Познавательное развитие» по программе эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (экология).

Воспитанники должны знать:

- что относится к живой и неживой природе;
- группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные;
- некоторые отличительные признаки животных;
- что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны местного региона;
- основные признаки времен года;
- значение природоохранной деятельности;
- правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- основные особенности природы своей местности;
- правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
- меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека.

Воспитанники должны уметь:

- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- давать словесное описание растений и животных, называть их внешние признаки;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- приводить примеры взаимодействия природы и человека;
- проводить подкормку птиц;
- охранять растения и животных;
- озеленять территорию своего образовательного учреждения, а также своего города и очищать его от мусора.
- выполнять и защищать исследовательские проекты.

3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками по дополнительному образованию в рамках кружка «Весёлый каблучок» (хореография):

- Научить ребенка чувствовать и ощущать музыкальный ритм;
- Формировать потребность к творческому самовыражению;
- Овладение детьми приемами, связками движений в танцевальных композициях;
- Развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;

- Повышение работоспособности и двигательной активности;
- Развитие правильной осанки;
- Привитие культуры общения между собой и окружающими, в паре, в танце.

4. Планируемые результаты по общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Традиции культуры и бурятский язык»:

- понять содержание текста, стихотворения, прочитанного педагогом в пределах программного материала;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представляется, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить, поблагодарить за поздравление;
- уметь расспрашивать, вести диалог;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, загадки, скороговорки, пословицы;
- устное народное творчество;
- знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная; пять видов скота; бурятский национальный костюм, бурятскую национальную кухню, бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятии и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население;
- знание из области географии: реки, климат, озера Байкал, столица Бурятии;
- использовать этикетные формы приветствия, прощания, благодарности, знакомств, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками по дополнительному образованию в рамках кружка «Театрализованная деятельность»:

- творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, ярко выраженная эмоциональность;
- способность сопереживать героям сказок, умение включаться в образ, находить наиболее выразительные средства для воплощения;
- обладание устойчивым интересом к творческой деятельности;
- желание участвовать в театральных постановках и праздниках;
- умение преодолевать страх публичных выступлений.

6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками по дополнительному образованию в рамках кружка «Весёлый каблучок» (хореография):

- чувствует и ощущает музыкальный ритм;
- выражает потребность к творческому самовыражению;

- обладает приемами, связками движений в танцевальных композициях;
- обладает двигательными качествами: силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, координационными способностями;
- соблюдает правильную осанку;
- обладает культурой общения между собой и окружающими, в паре, в танце.

7. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками по дополнительному образованию в рамках кружка «Оч.умелые ручки»:

- создает несложные изделия и композиции;
- умеет самостоятельно формировать декоративное изделие из отдельных деталей;
- старается проявлять творческий подход к оформлению работ;
- имеет представления о названии и назначении материалов;
- имеет представления о названии и назначении инструментов (ножницы, игла, шило, кисточка и т.д);
- знает и соблюдает правила безопасности труда при работе с указанными инструментами.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

В МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» для определения эффективности работы педагогов разработана система мониторинга индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребёнка;

- карты сопровождения группы.

Целью мониторинга является - определение динамики изменений показателей результатов педагогических действий на воспитанников, способные дать объективные и достоверные данные о ходе педагогического процесса и его результатах, для своевременного изменения направления работы и её коррекции. Модель механизма педагогического мониторинга, представляет собой:

- систему действий воспитателя, включающую в себя сбор, обработку, анализ и интерпретация информации об индивидуальном развитии воспитанников, о результатах эффективности педагогических действия по каждой образовательной области в своей возрастной группе, позволяющей оценивать процесс и результат этих достижений, их прогноз и коррекцию;
- систему действий старшего воспитателя, включающую в себя операции сбора, обработки, анализа и интерпретации информации о результатах эффективности педагогических действий по всем возрастным группам по всем образовательным областям, позволяющей оценивать процесс и результат этих достижений в целом по учреждению, их прогноз и коррекцию;
- принятие решений с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

За основу взята модель педагогической диагностики, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учётом современных исследований в области дошкольной педагогики авт. Афонькиной Ю.А. (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. / Ю.А.Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2014.) Основой метод педагогической диагностики это метод наблюдения. Предложенные методики и диагностический инструментарий, применим ко всем действующим образовательным программам. Диагностику результатов работы проводят все педагогические работники: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, что позволяет получить полную картину работы.

В дополнение к педагогическому мониторингу воспитателями каждой возрастной группы составляются карты сопровождения группы воспитанников, в ней отражаются данные о ребёнке: группа здоровья, антропометрические данные, аллергическая реакция (аллергены если есть, указываются какие), биоритмический профиль («сова», «жаворонок»), сенсомоторное развитие, координация движения, эмоциональная сфера (устойчивое, неустойчивое), заболеваемость за год (уровни «высокий», «средний», «низкий»).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры

основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок», реализуемой с участием детей-инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» с учётом требований ФГОС ДО состоит из частей:

- обязательная часть (соотношение содержания 60%),
- вариативной части (соотношение содержания 40%), сформированной участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» через включение содержания этно – культурного, природа - климатического регионального компонента (ресурсы г. Северобайкальска) во все образовательные области, через проведение тематических недель по данным направлениям. Вариативная часть отражена в содержании организованной деятельности через кружковую работу, систему дополнительного образования. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Они формируются как программы психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и определяют комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Содержание психолого-педагогической работы в Учреждении с детьми 1,6 -7 лет включительно, даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Совокупность образовательных областей обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность взрослого с детьми;

- совместную деятельность со сверстниками;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, проектные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Содержание программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основе которого лежат сезонные изменения, культурные события, государственные и народные праздники. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется, с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуальную развития. Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Программно-методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса, учебно-методический комплект (инвариантная часть):

№	Наименование
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (т 2до 3 лет)
3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2до 3 лет) /авт.составитель О.П.Власенко
4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.составитель Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова
5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.составитель З.А. Ефанова.
6.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5до 6лет)/ авт.составитель Н.В. Лободина.
7.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7лет)/ авт.составитель Н.В. Лободина.
8.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.составитель О.Н. Небыкова -Волгоград: Учитель.-343с.
9.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт. сост. М.П. Костюченко -Волгоград: Учитель.2018.-197 с.
10.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт. сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова -Волгоград: Учитель.-199с.
11.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)/авт. сост. М.П. Костюченко -Волгоград: Учитель.2018.-219 с.
12.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет)/авт. сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва - Волгоград: Учитель.2018.-244 с.
13.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
14.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
15.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (дети 2 - 3 года)/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
16.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
17.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
18.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
19.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
20.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. составитель Н.Н. Гладышева и др.
21.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт. составитель Н.Н. Гладышева и др.
22.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. составитель Н.Н. Гладышева и др.

23.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н.Н. Гладышева и др.
24.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. составитель Н.Н. Гладышева и др.
25.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель»
26.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель»
27.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель»
28.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель»
29.	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель»
30.	Психология, диагностика
31.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.
32.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.
33.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.
34.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.
35.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.
36.	Афонькина Ю.А, Борисова. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.

**Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного
процесса (вариативная часть):**

№	Наименование
1	Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр»)
2	Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДО «ШТЭО»)
4	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512с., ил.- Прил.: 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.;12 см
5	Модифицированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта
6	Рабочая программа по дополнительному образованию «Оч.умелые ручки»
7	Модифицированная программа по театрализованной деятельности (на основе парциальной программы «Театр-творчество-дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.)
8	Рабочая программа по дополнительному образованию кружок «Весёлый каблучок» (хореография)
9	Модифицированная программа по музыкальной деятельности (на основе парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)
10	Модифицированная программа «Будь здоров!»

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти
образовательных областях.**

2.2.1 Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание работы:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников — это усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи нравственного, трудового, патриотического воспитания, формированием основ безопасного поведения.

Цели и задачи по направлениям работы

Направления	Цели и задачи	Содержательный аспект
--------------------	----------------------	----------------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к окружающим</p> <p>Воспитание положительных нравственных личностных качеств.</p>
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Образ Я.</p> <p>Семья.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Родная страна.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p>

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>

Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Культура русского и бурятского народа, его традиции,	любовь и чувство привязанности к родной семье и дому интерес к жизни родного города и страны	труд игра продуктивная деятельность

народное творчество природа родного края и страны, деятельность человека в природе история страны, отражённая в названиях улиц, памятников символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	гордость за достижения своей страны уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому восхищение народным творчеством любовь к родной природе, к родному языку уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	музыкальная деятельность познавательная деятельность
--	---	---

Программно - методическое обеспечение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение		
Часть программы	Возрастная категория	Программа
Обязательная часть	Все возрастные группы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Вариативная часть	Старшая, группа подготовительная группа	Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр»

Учебно-методический комплект

№	Наименование
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2017.-64с.
2	Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) –М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80 с.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-128 с.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 лет). –М.: Мозаика – Синтез, 2015.-144 с.
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017.-160 с.
6	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез, 2015.- 80 с.

Формы организации образовательного процесса

в образовательной области

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы работы			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Образовательная ситуация Занятийная игра Праздник Экскурсия	Индивидуальная работа Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры-подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения Игровое упражнение Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Показ Тематический досуг Самообслуживание	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной, детской деятельности Совместный труд детей Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Похвала Чтение произведений художественной литературы Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов

Ситуация морального выбора Проектная деятельность Напоминание Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Тренинги Создание педагогических ситуаций: -к проявлению трудовых навыков; -оказанию помощи сверстнику взрослому; -проявлению заботливого отношения природе Поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности	Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях,
- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в комплексе с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ ознакомление с миром природы.

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Направления	Цели и задачи	Содержательный аспект
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях, и др.).</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

	явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Представления об окружающем мире.</p> <p>Представления о сферах человеческой деятельности</p>
Формирование элементарных математических представлений	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	<p>Количество и счет.</p> <p>Величина.</p> <p>Форма.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>-Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>-Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>-Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>	<p>Живая и неживая природа.</p> <p>Сезонные изменения:</p> <p>Осень.</p> <p>Зима.</p> <p>Весна.</p> <p>Лето.</p>

	-Воспитание умения правильно вести себя в природе. -Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
--	---	--

Вариативная часть - экологическое воспитание. Вопрос экологического воспитания актуален в регионах Севера в который входит город Северобайкальск. Экологическое воспитание дошкольников – системная работа, включающая в себя широкий спектр форм и методов работы, использование различных видов деятельности.

Цель экологического образования: формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

Экологическое образование-это совокупность взаимосвязанных компонентов:

Воспитание - ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды.

Развитие - способности анализировать экологические ситуации.

Формирование практических умений по разрешению экологических проблем.

Обучение - овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека.

Задачи обучения:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Программно - методическое обеспечение содержания образовательной
области «Познавательное развитие»**

Программное обеспечение		
Часть программы	Возрастная категория	Программа
Обязательная часть	Все возрастные группы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Вариативная часть	Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
	Старшая группа, подготовительная группа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДО «ШТЭО»)
	Старшая группа, подготовительная группа	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512с., ил.-Прил.: 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.;12 см

Учебно-методический комплект

№	Наименование
1	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
2	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2015.-56 с.
3	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2015.-80 с.
4	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.

5	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
6	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.Сфера,2015.
7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. -64с.
9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-80с.
10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-176с.
11	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>
12	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера,2015.-192с.
13	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-Синтез,2014.
14	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-80с.
15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-96 с.
16	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014.-80с.
17	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-80с.
18	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. -64 с.
19	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. -64 с.
20	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. -64 с.
21	Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера,2015.-64с
22	<i>Развитие познавательно-исследовательский деятельности</i>
23	Белая К.Ю., Телескина Н.В. Организация проектной деятельности в ДОУ.Москва,2014.
24	Веракса Н.Е., А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез 2015.

25	Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Мозаика-Синтез, 2015.
27	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград, 2014.
28	Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
29	<i>Ознакомление с миром природы и экология.</i>
30	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.- 512с., ил.-ПРил.: 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.;12 см.
31	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: Мозайка – Синтез, 2016. - 104с.
32	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: Мозайка – Синтез, 2016. - 176с.:цв.вкл.
33	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: Мозайка – Синтез, 2016. - 192с.:цв.вкл.
34	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - 2-е изд., испр.-М.: Мозайка – Синтез, 2016.- 208с.:цв.вкл.
35	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. (во второй младшей группе). Мозаика-Синтез, 2014.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы работы			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Занимательное дело	Объяснение	Игры со сверстниками	Экскурсии
Экскурсии	Напоминание	– сюжетно-ролевые,	Путешествия
Наблюдение	Личный пример	дидактические,	Наблюдения
Чтение	Похвала	театрализованные,	Чтение
художественной	Наблюдение	подвижные,	Личный пример
литературы	Упражнения	хороводные.	Беседа
Беседы	Тренинги	Самообслуживание	Объяснение
Просмотр	Игры-подвижные,	Дежурство	Личный пример
видеофильмов	дидактические,	Рассматривание	Рассказ
Проблемные ситуации	творческие	иллюстрация	Объяснение
Поисково-творческие	Рассматривание	(совместно со	Напоминание
задания	иллюстраций	сверстниками)	Похвала
Объяснение	Театрализованная	Продуктивная	Чтение
Упражнения	постановка	деятельность	произведений
Рассматривание	Ситуативный	(совместно со	художественной
иллюстраций	разговор с детьми	сверстниками)	литературы
Викторины	Педагогическая	Экспериментирование	Совместный труд
КВН	ситуация	Наблюдения	детей и взрослых
Моделирование	Беседа	Совместная со	Просмотр
Игра, дидактические	Ситуация	сверстниками игра	видеофильмов
игры	морального выбора	Индивидуальная игра	
Проблемная ситуация	Проектная	Во всех видах	
Образовательная	деятельность	самостоятельной	
ситуация	Показ	детской деятельности	
Занятийная игра	Самообслуживание	Совместный труд	
Праздник	Поручения	детей	
Экскурсия	Праздники и	Рассматривание	
Проектная	развлечения	иллюстраций	
деятельность	Просмотр	Продуктивная	
Напоминание	видеофильмов	деятельность	

Формы организации работы по экологическому воспитанию:

Экологические игры - помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

Элементарная поисковая деятельность целью которой является:

1. Побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность ребенка.
2. Активизировать умственные способности.
3. Формировать познание наглядных взаимосвязей природных объектов и явлений с окружающей жизнью.
4. Через деятельность воспитание понимания причин происходящих явлений.
5. Способ решения познавательных задач.

Кружковая работа, задачи которой: развивать эстетические чувства, учить детей составлению композиций, развивать мелкие мышцы кистей рук, создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Прекрасным источником развития творческих способностей детей служит

природный материал: поделки из кореньев, шишек, сучков; аранжировка букетов по временам года; аппликации из засушенных трав, цветов, семян, мха, плодов - флористика в доступной для детей форме.

Работа с родителями. Усилия дошкольного образовательного учреждения малоэффективны, если родители не стали единомышленниками и помощниками в воспитании детей. Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье.

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы по экологическому образованию дошкольников – правильная организация *развивающей предметной среды*.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью работы по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками): старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения, обладая при этом культурой речи, этикой общения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения.

Общение со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности: игры, труда, продуктивной деятельности и др. Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Чтение художественной литературы, являясь видом искусства, выполняет не только эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, но и средством развития речи, где важными моментами являются:

- 1) формирование круга детского чтения;
- 2) организация процесса чтения.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, специфики МБДОУ ЦРР д/с «Теремок», от опыта и творческого подхода педагога.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой.

Направления	Цели и задачи	Содержательный аспект
Развитие речи	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.
Художественная литература	-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Интерес к художественной литературе. Знакомство с книгами. Художественно-речевые исполнительские навыки

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятие звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - 3.3. Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - 4.1. Диалогическая речь.
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание).
 - 4.3. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).
 - 5.1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
 - 5.2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
 - 6.1. Развитие литературной речи.
 - 6.2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Программно - методическое обеспечение содержания образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение		
Часть программы	Возрастная категория	Программа
Обязательная часть	Все возрастные группы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Вариативная часть	Старшая группа Подготовительная группа	Модифицированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях лого пункта

Учебно-методический комплект

№	Наименование
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – М.:Мозаика – Синтез, 2014 г.-112с
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Москва - Синтез, 2014.-96с..
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Москва -Синтез,2014.-80 ст.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва,2014.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Москва,2014
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с.
	<i>Коррекционная работа</i>
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
8	Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 4-е издание. Составитель Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение, 2014.
9	Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2014.
10	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет С ОНР. Альбомы: 1. Мир растений, 2. Мир животных, 3. Мир человека, – М: «Издательство ГНОМ», 2016г.
11	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет С ОНР. Альбомы: 1. Мир растений, 2. Мир животных, 3. Мир человека, – М: «Издательство ГНОМ», 2016г.
12	И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Игры для развития речи День Рождения Р. .- М.: Айрис – пресс, 2016.
13	А.Е. Воронова Логоритмика для детей 5 – 7 лет. Часть 1, 2.- 2-е изд., перераб.– М: ТЦ сфера, 2016.
14	О.В. Елифанова. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет.- Волгоград: Изд. «Учитель», 2015.
15	С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. -Изд.2-е-Ростовн/Д: Феникс, 2015г.

16	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ составитель О.Н. Киреева. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17	Л.А. Комарова. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С (З, Ц, ЛЬ, Р, РЬ, Ш, Ж) в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014
18	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, Серия: Уроки логопеда. Учимся правильно произносить звуки С и З (Ш и Ж, Л и ЛЬ, Р и РЬ).- СПб.: Изд. Литера, 2016г.
19	Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5- 7 лет: Игрушки/ Деревья, кустарники, грибы/ Дом, квартира, мебель/ Животные/ Насекомые рыбы. - М.: АРКТИ, 2015г.
20	С.Н. Савушкин, М.Д. Соловьёва. Ребусы. Мир в загадках. Сделано руками человека.- М.: Изд. «Карапуз», 2014.
21	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В. Тырышкина. - Волгоград: Учитель, 2013
22	Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. -М.: Сфера, 2016.
23	Е.Н. Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста- СПб.: Издательство «Корона.Век», 2014.
24	О. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Серия в помощь логопеду. Издательство: Литература, 2014.
25	О. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Серия в помощь логопеду. Издательство: Литература, 2014.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы образовательной деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание	Беседа Рассказ	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

<p>Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Литературные викторины Занятийное дело Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Обучению пересказу с опорой на вопросы</p>	<p>Дидактически, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентация проектов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа</p>	<p>Театрализованная деятельность Игры-инсценировки Беседы Игра-драматизация с использованием различных видов театров Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театров, музея, выставок Рассказы</p>
--	--	---	--

воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание), по картине	Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения		
---	---	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание данной области Программы включает в себя, приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, ручной труд, труд с бумагой, с тканью) конструктивно – модельную деятельность, музыкально – художественную деятельность. Изобразительная, конструктивно – модельная, музыкально – художественную деятельность объединены общим понятием «продуктивная деятельность детей». Понятие «продуктивная деятельность детей» – деятельность, в результате которой создается некий продукт – по требованиям ФГОС направлены на развитие творчества, инициативы, творения детьми, развитие умения воплощать свои замыслы, становится не столько репродуктивной, но в большей степени творческой и эффективно решать одну из основных задач – индивидуализации образовательного процесса и развитие детского творчества.

Вместе с тем общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей. Музыка и детская музыкальная деятельность есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в преломлении музыкального содержания программы в соответствии со Стандартом.

Итак, образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально – художественная деятельность.

Направления	Цели и задачи	Содержательный аспект
<p>Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>		
Приобщение к искусству.	<p>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание</p>	<p>Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Классическое и народное искусство.</p> <p>Основы художественной культуры.</p>

	<p>умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
Изобразительная деятельность.	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Предметное рисование.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструирование из природного материала.</p>

Музыкально-художественная деятельность.	<p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Слушание.</p> <p>Пение.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
--	---	--

Вариативная часть представлена через систему дополнительного образования - предоставление платных дополнительных услуг по направлениям:

Наименование дополнительной образовательной услуги	Вид деятельности
«Весёлый каблучок»	хореография
«Театрализованная деятельность»	изобразительная деятельность
«Оч.умелые ручки»	прикладное искусство

**Программно - методическое обеспечение содержания
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Программное обеспечение		
Часть программы	Возрастная категория	Программа
Обязательная часть	Все возрастные группы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

		дошкольного образования «От рождения до школы»
Вариативная часть	средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Модифицированная программа по музыкальной деятельности (на основе парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)
Дополнительное образование	старшая группа, подготовительная группа	Рабочая программа по дополнительному образованию «Очумелый ручки»
	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Модифицированная программа по театрализованной деятельности (на основе парциальной программы «Театр-творчество-дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.)
		Рабочая программа по дополнительному образованию кружок «Весёлый каблучок» (хореография)

Учебно-методический комплект

№	Наименование
1.	<i>Музыкальная деятельность</i>
2.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015.
3.	«Этот удивительный ритм» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой
4.	<i>Изобразительная деятельность</i>
5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-120с
6.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-96 с
7.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-128 с
8.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112 с.: цв.вкл.
9.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ав.-составитель О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2017.-99с.
10.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ав.-составитель О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2017.-109с.

11.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ав.-составитель О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2017.-107с.
12.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ав.- составитель О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2017.-195с.
13.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ав.-составитель О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2017.-191с.
14.	Конструктивная деятельность
15.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва,2014.
16.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014. -80с.
17.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014. -64с.
18.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014. -64с.
19.	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.-128с.»
20.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. -1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей).- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. -215с.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Занятия	Наблюдение Беседа	Сюжетно-ролевые игры	Беседа Рассматривание

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки Проектная деятельность Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Творческие задания Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов, художников	Проблемные ситуации Обсуждения Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Обсуждение Создание коллекций Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Игры—драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Украшение личных предметов Самостоятельная изобразительная деятельность Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	--

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> *День рождения детского сада *День воспитателя *Осенний праздник *Новый год *Зимние забавы *Дни рождения
--------------------------------	---

	*23 февраля *Проводы зимы *8 Марта *9 Мая *Выпускной бал
Использование музыки в организации работы по образовательным областям	*Социально-коммуникативное развитие *Познавательное развитие *Речевое развитие *Физическое развитие
Индивидуальные музыкальные занятия	*Творческие занятия *Развитие слуха и голоса *Упражнения в освоении танцевальных движений *Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Игровая музыкальная деятельность	*Театрализованные музыкальные игры *Музыкально-дидактические игры *Игры с пением *Ритмические игры

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы:

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в физические качества, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Деятельность МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Необходимыми условиями решения одной из главных задач МБДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование системы мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-

гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Объединение и взаимодействие направлений «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в образовательной в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Направления	Цели и задачи	Содержательный аспект
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Особенности функционирования и целостности человеческого организма. Активный отдых, правила и виды закаливания.
Физическая культура.	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной	Здоровье. Основные виды движений. Подвижные игры.

	<p>деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	
--	---	--

Программно - методическое обеспечение содержания образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение		
Часть программы	Возрастная категория	Программа
Обязательная часть	Все возрастные группы	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Вариативная часть	Группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Модифицированная программа «Будь здоров!»

Учебно-методический комплект

№	Наименование
1.	Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014. - 80 с.
2.	Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015.-200с.
3.	Кобзева Т.Г., И.А.Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2016. -329с.

4.	Кобзева Т.Г., И.А.Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. -287 с.
5.	Кобзева Т.Г., И.А.Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа – Волгоград: Учитель. - 330с.
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва,2016. -80с.
7.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -112с.
8.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с.
9.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез,2016. -112с.
10.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -128с.
11.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -128с.
12.	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015. -76с.
13.	Степаненкова Э.Я. Сборник Подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика –Синтез, 2015. -144 с.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Организация образовательной деятельности (2-3 года)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники, каникулы		
--	---	--	--

Организация образовательной деятельности (3-4 года)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

Организация образовательной деятельности (4-5 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность	Утренняя гимнастика	Игра Игровое упражнение	Беседа Открытые просмотры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Подражательные движения Проблемная ситуация	Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам
--	--	--	---

Организация образовательной деятельности (5-6 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер - класс

Организация образовательной деятельности (6-7 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместная
------------------	-------------------------	-----------------	------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход

С целью реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» проводятся:

- *Комплекс закаливающих мероприятий:*

- ✓ босохождение
- ✓ полоскание полости рта
- ✓ витаминотерапия
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ солнечные и воздушные ванны
- ✓ корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия
- ✓ кварцевание помещений по режиму
- ✓ дорожка здоровья
- ✓ проветривание

- *Формы двигательной деятельности детей:*

- ✓ утренняя гимнастика
- ✓ физкультминутки
- ✓ подвижные игры
- ✓ корригирующая гимнастика

- ✓ прогулки
- ✓ экскурсии
- ✓ самостоятельная двигательная активность
- ✓ спортивные праздники и развлечения
- ✓ гимнастика пробуждения (индивидуальный режим пробуждения после дневного сна)
- ✓ недели, дни здоровья

- *Использование различных оздоровительных режимов*

- ✓ использование образовательных ситуаций, способствующих формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью
- ✓ организация рационального питания: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, соблюдение питьевого режима, правильность расстановки мебели, этикет за столом

- ✓ ведение индивидуальных оздоровительных маршрутов
- ✓ диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.

Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребёнка показывает, что проведение комплекса оздоровительных мероприятий, осуществляемых в условиях здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок», является эффективным и способствует улучшению функциональных возможностей детей. Данный компонент состоит из 4-х взаимосвязанных частей:

- ✓ НОД по физическому развитию.
- ✓ Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- ✓ Кружковая работа.
- ✓ Активный отдых и физкультурно-массовые мероприятия.

Каждая часть содержит специфические задачи, имеет содержание и организационно-методические указания, относящиеся к проведению мероприятий с дошкольниками от 2 до 7 лет. Они учитывают местные особенности климата, материально-техническую базу МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок». Распределение содержания непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и закаляющих мероприятий идёт в соответствии с оптимизацией двигательного режима в районах приравненного к районам Крайнего Севера, а также на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Решение задач оздоровления, укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду достигается не только системой методов оздоровления, обеспечивая рационального и дифференцированного двигательного режима, но и разумной организацией жизни детей в группе, правильным чередованием различных видов деятельности, бережным отношением к потребностям и желанием каждого ребенка, эффективным использованием естественных природных факторов.

Вариативная часть по физическому развитию отражена в модифицированной программе “Будь здоров!”, предусматривающая профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Эффективно решать весь спектр задач физического развития позволяет рационально организованный двигательный режим, разработанный с учётом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности: физкультурных занятий (тренировочных, игровых, тематических), утренней гигиенической гимнастики, гимнастики после сна –проведение динамического часа (дорожки “здоровья”, коррегирующие упражнения), физкультурных минуток, спортивных досугов и праздников и самостоятельной двигательной деятельности.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		соревновательной форме
---	--	------------------------

Система физкультурно –оздоровительной работы:

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности-система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
*гибкий режим *занятия по подгруппам *создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь *подготовка специалистов по двигательной деятельности	*утренняя гимнастика *приём детей на улице в тёплое время года *физкультурные занятия *музыкальные занятия *двигательная активность на прогулке *подвижные игры *физкультура на улице *динамические паузы на занятиях *гимнастика после дневного сна	*утренний приём на воздухе в тёплое время года *облегчённая форма одежды *ходьба босиком в спальне до и после сна *одностороннее проветривание во время сна *воздушные ванны *полоскание рта	*организация второго завтрака (соки, фрукты) *введение овощей и фруктов в обед и полдник *строгое выполнение натуральных норм питания *замена продуктов для детей-аллергиков *соблюдение питьевого режима *гигиена приёма пищи *индивидуальный подход к	*мониторинг уровня физического развития *диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники *ведение индивидуального оздоровительного маршрута

	*физкультурные досуги, забавы, игры *спортивно-ритмическая гимнастика *игры, хороводы, игровые упражнения *психогимнастика		детям во время приёма пищи *правильность расстановки мебели	
--	---	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов дошкольных организаций на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми (Н.Б. Крылова). Образовательная ситуация должна строиться с учётом детских интересов. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Культурные практики сопряжены с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

При реализации программы используются разнообразные культурные практики:

1. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,

связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная, литературная гостиная, фестивали театрализованных постановок - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.¹

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для поддержания детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Формирование доброжелательных внимательных отношений.

Развитие самостоятельности.

Создание условий для реализации свободной игровой деятельности

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

С этой целью педагог должен:

-создавать условия для свободной игры детей;

¹ <https://educontest.net/ru/>

- определять игровые ситуации, в которых нужна косвенная помощь;
- наблюдать за детьми и понимать какие ситуации и события отражены в игре;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Помимо сводной игры, игра и игровые приёмы служат одной из форм обучения детей дошкольного возраста. Акцент следует сделать не только на роль игры в формировании познавательной активности, развитии творческих способностей детей и умения самостоятельно добывать знания, но игра так же самоценна сама по себе. Следует обратить внимание на то, что полноценная в воспитательном отношении игра может развиваться без влияния среды и определенного руководства со стороны воспитателя.

Основные цели и задачи:

- ✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договаривать, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы.

Вид игровой деятельности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Сюжетно-ролевые игры.	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим замыслом. Учить подбирать предметы и	Расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний в ходе других видов деятельности. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подго-	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	<p>взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p>	<p>играх с игрушками-заместителями. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, конструкторы, природный материал, разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p>	<p>атрибуты для игры. Развивать умение постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивно й сложности. Учить детей распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>	<p>тавливать необходимые условия, учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, в ходе игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения. Учить детей коллективно играть, планировать предстоящую работу, учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>
--	--	---	---	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

				Формировать привычку аккуратно убирать игрушки.	
Подвижные игры.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами,. Вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх.	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным и народным играм.
Театрализованные игры.	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре с помощью игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять обязанности и роли. Развивать творческую

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками. Побуждать участвовать в беседах о театре.	ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности; предоставлять возможность для экспериментирования при создании образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать развитию детей в театрализованной деятельности. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, представляя	(с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли используя костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.	самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.
--	---	---	---	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

			<p>возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованн ых играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки. Продолжать использовать возможности педагогическог о театра (взрос- лых) для накопления эмоционально- чувственного опыта.</p>	<p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованн ые представления. Предоставлять детям воз- можность выступать перед зрителями.</p>	
Дидактич- еские игры.	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироватьс я в соотношении плоскостных фигур; составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать</p>	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно</p>	<p>Учить играть в дидактические игры, направ- ленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенство вать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по</p>	<p>Организовыват ь дидактические игры, объеди- няя детей в подгруппы; учить выполнять правила игры. Развивать психические процессы, качества. Учить сравнивать предметы, подмечать незна- чительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Развивать в игре сообразительность , умение самостоятельно решать поставленную задачу Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти); слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.	усложняющиеся правила.	звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),	расположении предметов. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая положительные отклик. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать дружелюбие, дисциплинированность.	сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.
--	------------------------	---	---	---

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение проходит эффективно, когда ребёнок занят исследованием окружающего мира, самостоятельно делает открытия. Поэтому педагогу необходимо создавать ситуации в повседневной жизни (на прогулке, в игре, режимных моментах, подготовке к празднику) в которых проявляется детская познавательная активность.

Создание условий для проектной деятельности

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания и реализации собственных проектов, дети могут создавать исследовательские, творческие,

информационные проекты. Для этого необходимо стимулировать процесс создания проектов, выделять для этого время, создавать условия для его презентации.

Стимулировать детскую проектную деятельность педагог может:

- создавать проблемные ситуации;
- внимательно относиться к детским вопросам, предлагать проектные образовательные ситуации;
- предлагать детям самим выдвигать проектные решения, стимулируя детскую инициативу;
- помогать детям планировать свою деятельность, при реализации проекта;
- делать акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные варианты решений, аргументировать свой выбор.

В ходе работы над проектом ребёнок учится выбирать к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

В МБДОУ ЦРР-д/с используются проекты, как итоговые мероприятия по завершению работы над определённой темой, в рамках комплексно-тематического планирования, а также самостоятельно созданные детьми по их собственной инициативе. Используются разные виды проектов:

По доминирующей деятельности	Характер координации	Охват детей	Продолжительность проекта
Исследовательский -Творческий -Ролевой -Информационный практико-ориентированный	Скрытая координация Открытая координация	Межгрупповые Групповые Индивидуальные Семейные	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для стимулирования детского самовыражения средствами искусства педагог должен:

- оптимально планировать время в течении дня, чтобы ребёнок мог создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятия творчеством;
- оказывать помощь во владении техническими навыками для занятия творчеством;
- предлагать творческие задания, что бы работы не были стереотипными;
- организовывать творческие выставки, для презентации детских произведений.

Создание условия для физического развития

Физическое развитие одно из наиважнейших направлений работы, потому что позволяет детям реализовывать врождённое стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие ребёнка педагог должен:

- предоставлять возможность детям активно двигаться,
- обучать правилам безопасности,
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующей проявлению детской активности,
- использовать различные методы и приёмы обучения, применяя индивидуальный подход в соответствии с физиологическими особенностями детей.

<i>3-4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
	<i>4-5 лет</i>

<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.

	▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй

В современных условиях образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное педагогическое влияние. В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит положение о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Основные **задачи** взаимодействия МБДОУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-коммуникативное, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- вовлечение родительской общественности в активное участие в жизнедеятельность учреждения, проведение совместных мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности с помощью различных форм родительского образования.

Взаимодействие детского сада и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; осведомлённость о степени удовлетворённости качеством работы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок», позволяющего своевременно корректировать их содержания предоставляемых услуг. Только в этом случае детский сад сможет оказать своевременную и качественную социально - медико-педагогическую поддержку семье и ребенку. Работа с семьями воспитанников направлена на создание единого образовательного и оздоровительного пространства через вовлечения родителей в деятельность учреждения, где основной идеей становится – превратить интерес детского сада к образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни детского сада.

Особенностью организации педагогического процесса в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» является широкое включение в него родителей через такие различные формы взаимодействия.

Основные направления и формы работы с семьёй

Направления работы	Информационная осведомлённость	Непрерывное образование	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Содержание	Знакомство детского сада с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семьи воспитанника получают представление о работе дошкольного учреждения	Образование родителей через обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации	Цель разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

		семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.	
Форма	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика; анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи; информационные стенды, где размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация; составление социального паспорта группы; оформление визитной карточки группы; информационные уголки для родителей.</p>	<p>Конференции; родительские собрания, родительские и педагогические чтения; мастер-классы; тренинг, дни открытых дверей для родителей</p>	<p>Акции; вечера музыки и поэзии; посещения семьями программных мероприятий; семейные гостиные; фестивали; вечера вопросов и ответов; студии, праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр; отчетный концерт для родителей детей; проекты.</p>

В основе организации взаимодействия с семьёй лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Взаимодействие с родителями строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада. В детском саду разработана модель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей. В работе с семьёй используются наглядные формы: стенды для информации, журналы, памятки и тематические выставки детских и детско-взрослых работ. Педагоги предусматривают формы обратной связи, такие как анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Социально-педагогическое партнёрство в МБДОУ

Социальное партнерство в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» – это совместная коллективная деятельность и взаимовыгодное сотрудничество различных социальных групп, как один из путей повышения качества дошкольного образования и обеспечение систематического развития социальных отношений. Данная работа способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, предполагая участие в различного рода мероприятиях, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, педагоги проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Сотрудничество с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества с определением конкретных задач по развитию и обучению воспитанников МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» организует совместные мероприятия с дошкольными образовательными учреждениями города, лицеем № 6, музеем истории БАМа, картинной галерей, детской школой искусств, Центром бурятской культуры «Баяр», детским домом творчества «Эврика», школой туристско-экологического образования, детской юношеской спортивной школой, детской городской библиотекой, реабилитационным центром «Надежда». Также участниками социального партнёрства являются другие организации города: почта, пожарная часть, полиция, воинская часть.

В МБДОУ работает определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

- составление плана взаимодействия;
- информирование родителей о запланированных мероприятиях;
- подведение итогов на педсовете и других совместных совещаниях.

Социокультурные учреждения	Цель взаимодействия	Мероприятия, способ (формы) взаимодействия
Детская городская библиотека	Воспитание интереса к библиотеке, чтению книг. Ознакомление воспитанников с родным краем. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; -реализация детских проектов «Сделаем книгу своими руками», «Родной город Северобайкальск»; -встреча с Северобайкальскими поэтами и писателями; -участие в неделе детской книги «Книжника неделя»; -беседа о космосе; -«День победы!» праздник с приглашением ветеранов ВОВ; -«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина; <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детской художественной и методической литературы; -проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки; -цикл занятий по ознакомлению с окружающим (региональный компонент); -«Знакомьтесь, новинки!» Обзор новинок методической литературы по дошкольному воспитанию; -семинар-практикум «Моя любимая книга»; -презентация «Современная поэзия для детей»; -консультация «Как оформить книжный уголок в группе»; -смотр – конкурс «Лучший книжный уголок». <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка выставок психолого-педагогической литературы по теме: «Оформление информационно – методического

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

		<p>материала для родительских уголков»;</p> <p>-выступление библиотекаря на родительских собраниях «Воспитание будущего читателя»;</p> <p>-участие родителей в образовательных детских проектах.</p>
МОУ Лицей № 6	<p>Преемственность со школой.</p> <p>Реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <p>-экскурсии в школу;</p> <p>-посещение школьного музея;</p> <p>-знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;</p> <p>-участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;</p> <p>-выставки рисунков и поделок;</p> <p>-встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;</p> <p>-совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</p> <p>-участие в театрализованной деятельности;</p> <p>-посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;</p> <p>-знакомство со школьной библиотекой (чтение книг, беседы);</p> <p>Работа с педагогами:</p> <p>-совместные педагогические советы (МБДОУ и школа);</p> <p>-семинары, мастер-классы;</p> <p>-круглые столы педагогов МБДОУ и учителей школы;</p> <p>-проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</p> <p>-взаимодействие медицинских работников, психологов МБДОУ и школы;</p> <p>-обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;</p> <p>-организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»;</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

		<p>-открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе;</p> <p>-педагогические и психологические наблюдения;</p> <p>-тематические выставки.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>-совместные родительские собрания с педагогами МБДОУ и учителями школы;</p> <p>-круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;</p> <p>-консультации с педагогами МБДОУ и школы;</p> <p>-встречи родителей с будущими учителями;</p> <p>-дни открытых дверей;</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;</p> <p>-заседания родительских клубов.</p>
Северобайкальский образцовый театр «Лик»	Формирование художественно-эстетического и эмоционального развития детей. Расширение кругозора дошкольников.	<p>-занятия по знакомству с театром;</p> <p>-посещение театра и организация спектаклей в МБДОУ;</p> <p>-международный день театра кукол;</p> <p>-тематическая беседа и показ кукольного театра детьми подготовительной группы;</p> <p>-общение с артистами.</p>
Северобайкальская детская школа искусств (ДШИ)	Преемственность целей и содержания музыкального развития в МБДОУ и музыкальной школе. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами,	<p>-экскурсии в ДШИ;</p> <p>-беседы о различных музыкальных инструментах;</p> <p>-музыкальные вечера;</p> <p>-театральные встречи;</p> <p>-выступления в фестивалях детского творчества;</p> <p>-посещение детьми кружков;</p> <p>-выступление воспитанников музыкальной школы перед детьми в МБДОУ с тематическими концертами;</p> <p>-посещение детьми МБДОУ театральных представлений и концертов в музыкальной школе;</p> <p>-рекомендации музыкального руководителя родителям о</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Способствовать эстетическому воспитанию детей.	поступлении в музыкальную школу в соответствии со способностями детей.
Центр бурятской культуры «Баяр»	Ознакомление детей с родным краем. Знакомство с произведениями национальной культуры, бурятскими обрядами и традициями. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности.	-посещение выставок творческих работ; -экскурсии и прогулки по территории центра; -выступления в фестивалях детского творчества; -посещение детьми кружков; -музыкальные вечера; -театральные встречи.
Детская поликлиника	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ с медицинским учреждением. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	-ежегодный комиссионный осмотр детей 5 – 7 лет специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург и др.); -прививочная кампания по национальному календарю; -профилактика заболеваний.
Картинная галерея	Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров. Приобщение детей к русской, бурятской культуре и культуре других национальностей. Формирование эстетического вкуса у детей.	-посещение праздников, детских спектаклей; -беседы экскурсоводов по ознакомлению с картинами галереи; -встречи с художниками г.Северобайкальск.
Музей истории БАМа	Использование богатейшего культурного,	-посещение тематических и персональных выставок художников;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	<p>исторического и природного наследия Республики Бурятия, Северобайкальского района, Прибайкалья в образовательной работе с воспитанниками для полноценного развития современной личности, приобщения к культуре родного города. Расширение начальных навыков восприятия музейной культуры.</p>	<p>-организация выставок детских работ; -организация и проведение народных праздников; -совместные проекты: «Я поведу тебя в музей»; «Моя Родина - г.Северобайкальск»; «БАМ – 40 лет в пути»; «Животный мир нашего края»; Национальные праздники Бурятии»; -выездные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов музея; -посещение предложенных экспозиций в течение года.</p>
<p>Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ)</p>	<p>Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России и г.Северобайкальск. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитание чувства патриотизма и интернационализма. Формирование интереса к определенному виду спорта.</p>	<p>-посещение-экскурсии ДЮСШ воспитанниками МБДОУ; -организация в МБДОУ мастер-классов тренерами ДЮСШ; -беседы местных спортсменов с детьми о своей любви к спорту, о пути, который привел их к высоким спортивным достижениям; -ознакомление детей с разными видами спорта; -проведение совместных праздников, спортивных соревнований; -участие работников учреждения в городских спортивных соревнованиях.</p>
<p>Школа туристско-экологического образования (ШТЭО)</p>	<p>Организация обучения и воспитания воспитанников средствами туризма и краеведения. Развитие у дошкольников патриотизма, бережного отношения к</p>	<p>-экскурсии в ШТЭО на день туриста; -городская выставка «Школа безопасности» учащихся образовательных учреждений города; -городской месячник краеведения; -благотворительная Акция «Салют, Победа!»;</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	<p>природному и культурному наследию родного края. Приобщение детей к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Сохранение исторической памяти. Формирование основ здорового образа жизни, развитие спортивного туризма. Совершенствование экологического образования в воспитании детей.</p>	<p>-проект «Здоровье, познание, успех» для образовательных учреждений города; -проект «Добрые дела» для социальных целевых групп населения города; -экскурсионно-образовательная программа «Водопад» - для работников учреждения; -пешие походы для работников учреждения по краеведческим местам Северобайкальского района.</p>
Дом творчества «Эврика»	<p>Способствование эстетическому воспитанию детей. Развитие положительной мотивации к занятиям в различных кружках</p>	<p>-посещение детьми МБДОУ выставки детских творческих работ; -участие в городском музыкальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов»; -знакомство с кружками, работающими в «Эврике»; -выступление детей, посещающих дом творчества.</p>
Реабилитационный центр «Надежда»	<p>Воспитание у детей чувств взаимопомощи, сострадания, коллективизма. Объединение действий для организации социальной реабилитации детей МБДОУ и воспитанников центра «Надежда».</p>	<p>-выезды воспитанников МБДОУ в «Надежду» с концертами, театрализованными представлениями; -посещения детей-инвалидов из «Надежды» в МБДОУ с целью общения, проведения совместных игр, чаепития.</p>
Дворец культуры железнодорожников	<p>Способствование эстетическому воспитанию детей. Развитие представлений о различных жанрах искусства: кино, пение, танец, театр, цирк.</p>	<p>-посещение гастролирующих театральных, цирковых групп; -просмотр мультфильмов; -посещение кружков и секций.</p>

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет:

- привлечь в образовательный процесс МБДОУ большое количество социально-педагогических партнеров;
- расширить образовательного пространства;
- осуществить интеграцию деятельности всех социально-педагогических партнёров;
- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы МБДОУ согласно ФГОС.

2.6. Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи

В МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» на основании обследования выявлены группы детей, с которыми необходимо осуществлять систематическую профилактику и коррекцию речевых нарушений, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте и осуществляется на основании «Программы по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 6-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта».

Основная цель данного направления работы- раскрыть пути формирования у воспитанников МБДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Задачи:

1. Создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей.
2. Снятие речевого негативизма, воспитание у детей потребности в речевом общении.
3. Обучение правильному произношению, умению говорить внятно, отчётливо, выразительно и неторопливо.

4. Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой
5. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего личностного развития ребенка;
6. Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях
7. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Рабочая программа по логопедии разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Подъяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития, детей с нарушениями, речи, онтогенеза речи, а также специфики оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста), на основе сборника Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания и другим нормативно-правовыми документами.

Национально-региональный компонент реализуется на занятиях через изучение лексических тем: «Времена года», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Птицы», «Мой родной край», пересказы небольших рассказов и заучивание стихов бурятских авторов. Использование бурятского фольклора (потешек, скороговорок, чистоговорок и др.).

Локальный компонент МБДОУ реализуется через организацию режима двигательной активности, улучшение эмоционального состояния, снятия психологической напряженности и включает:

- технологию сохранения и укрепления здоровья: дыхательную гимнастику, пальчиковые игры и массаж, гимнастику для глаз, игры малой, средней подвижности, психогимнастику, кинезеологические упражнения, физкультурные минутки;
- технологию обучения здоровому образу жизни: самомассаж лица и пальцев рук.
- коррекционную технологию: логопедический массаж, фонетическую ритмику.

Программа соответствует современным требованиям в области коррекционной дошкольной педагогике и включает инновационные технологии:

- игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- технологии организации психомоторного развития (Л.А. Сиротюк)
- элементы сказкотерапии,
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылёва, М.Ю. Картушина и др.)
- здоровьесберегающие технологии (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов).
- информационно-коммуникационные технологии

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 –х направлениях:

I - диагностическое - строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

II – коррекционно- развивающее

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Направления коррекционно-развивающей работы логопеда на логопункте
МБДОУ**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР - IV уровня по Т.Б. Филичевой)	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

III – профилактическое: охватывает работу учителя-логопеда через организацию профилактической работы с педагогами детского сада и родителями. Работа осуществляется в течение всего учебного года.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия

При успешной реализации образовательной программы важнейшей является роль педагога, которым рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности,
- осуждать с ребёнком конфликтные ситуации и помогать их решать,
- обсуждать с ребёнком жизненные вопросы, побуждая проявлять его позицию,
- обращать внимание на то, что люди имеют разные убеждения и позиции, как это влияет на их поведение,
- вовлекать родителей в совместное взаимодействие.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных условий реализации основной образовательной программы является развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Это специфические для программы МБДОУ (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определёнными принципами разделения пространства МБДОУ (группы).

Развивающая предметная – пространственная среда – это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность развития ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности. Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения,
- реализацию различных видов деятельности, используемых в образовательном процессе,
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

При создании предметно – развивающей среды в основе лежат принципы (по А.Г. Асмолову, В. А. Петровскому):

- дистанция, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учёта половых и возрастных различий детей.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям:

1.Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2.При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса;

-трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

-вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

-насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

-доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

-безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивается среда как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки.

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включают предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11.Материал для игры с правилами включают материал для игр на физическое развитие, игр на умственное развитие.

12.Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13.Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14.Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности.

14.1.Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и

дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16.В группах ограждаем детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребёнка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнёры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

В МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» предметно – развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребёнка.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей дошкольников

В каждой группе МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» развивающая предметно – пространственная среда создана на основе создания центров в групповых ячейках, в соответствии с возрастными особенностями детей данной группы:

- **центр познания** оснащён настольными развивающими играми, познавательной литературой, альбомами, открытками, календарями, макетами, плакатами, картой мира, картой родного края;
- **центр экспериментального исследования:** оснащён природными и искусственными материалами, моделями, таблицами, микроскопом, пробирками и др.);
- **центр художественной литературы,** где размещена художественная литература согласно возрасту детей;
- **центр патриотического воспитания** оснащён коллекцией фотографий о родном городе, демонстрационных картин о Родине, книги с произведениями о России, иллюстрации о родном крае;
- **центр сенсорного – моторного воспитания:** настольные игры на развитие мелкой моторики, дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы, величины, цвета.
- **центр моделирования и конструирования** - строительный материал, конструкторы «ЛЕГО», магнитный объемный конструктор, бумага для оригами и т.д.;
- **центр творчества** - где размещены трафареты, альбомы, предметы народного творчества, иллюстрации картин художников-пейзажистов и анималистов, материалы для изготовления поделок детьми, где широко представлены различные виды театров: кукольный, пальчиковый, театр масок, прищепок, музыкальные инструменты;
- **центр физического развития** – оснащены пособиями для развития дыхательной системы, «дорожками здоровья», мячами, кольцобросами, игрой «кегельбан», обручами и др. оборудованием;
- **центр свободных игр** с набором игр согласно возрасту детей.
- **мини-музейный центр (на усмотрение педагога):** в возрастных группах мини музеи отражают специфику возраста, проектной деятельности (музей птиц, воздуха, родного края, деревьев и др.).

В каждой возрастной группе ведутся паспорта групп с указанием всего материально-технического, дидактического обеспечения.

Возрастные группы	Рекомендуемые центры детской деятельности:
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Водитель».</p> <p>Уголки: ряженья, книжный, музыкальный, физкультурный, дидактических игр, экспериментирования, центр воды и песка; продуктивной деятельности и творчества, природный.</p> <p>Центр активных игр: подвижных, строительных, конструктивных и др.</p>

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки».</p> <p>Уголки: ряженья, театральный, книжный, изобразительного творчества, музыкальный, дидактических игр, физкультурный, природы и экспериментирования, дежурства по столовой.</p> <p>Центр активных игр: военные, путешественники, строители, спортсмены- физкультурники, водители транспорта и др.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие».</p> <p>Уголки: книжный, театрализованной деятельности, изобразительного творчества, конструирования, дидактических игр, музыкальный, физкультурный, природы и элементарного экспериментирования, путешествий, дежурства.</p> <p>Центр активных игр: военные, путешественники, строители, спортсмены - физкультурники, водители транспорта и др.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр».</p> <p>Уголки: художественного творчества, книжный, дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи.</p> <p>Центр активных игр: военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортсмены - физкультурники и др.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды», «Фотостудия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос» и др.</p> <p>Уголки: экспериментально-исследовательской и проектной деятельности, художественного творчества, театрализованной деятельности и др., мини-музеи, библиотека, планетарий.</p> <p>Центр активных игр: военные, спасатели, строители, спортсмены - олимпийцы, ГИБДД, архитекторы-конструкторы.</p>

3.3. Кадровые условия

Управление Муниципальным образовательным учреждением Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В организационной структуре административного управления МБДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе МБДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (или старший воспитатель), заведующая хозяйством, медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий МБДОУ осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагоги-специалисты, родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ.

Анализ кадрового состава

Общая численность сотрудников – 46 человек, из них

Административно-управленческий аппарат (АУП): 2

Заведующий МБДОУ -1

Главный бухгалтер - 1

Педагогический персонал: 17

Старший воспитатель - 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели групп - 14

Обслуживающий персонал: 13

Учебно-вспомогательный персонал: 13

Анализ кадрового состава показывает на достаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров. Из 16 педагогов имеют профессиональное образование:

1 человек – высшее профессиональное образование,

15 человек – среднее - профессиональное образование.

Наличие профессионального образования педагогов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**



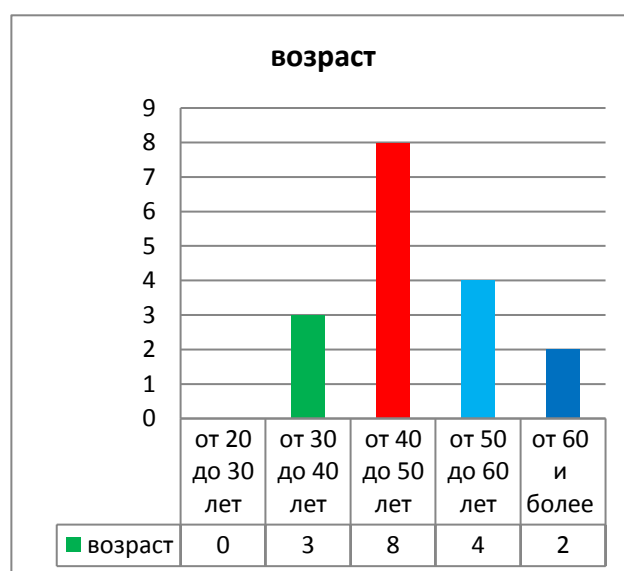
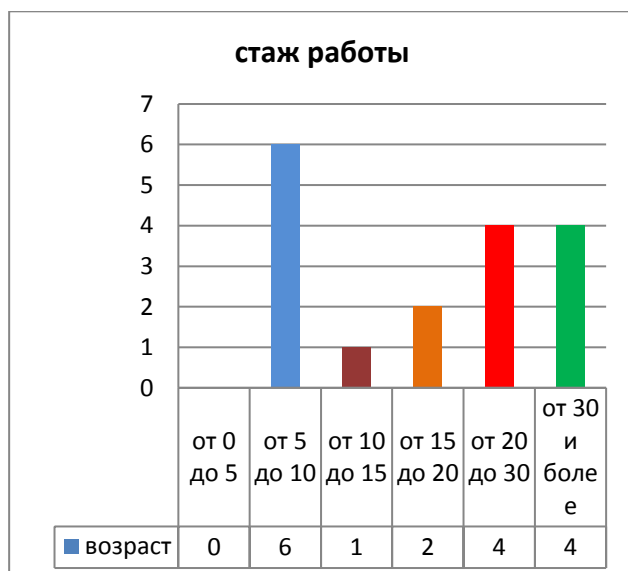
Высшую квалификационную категорию имеют - 2 чел.,
1 квалификационную категорию- 10 чел.,
Соответствие занимаемой должности- 4 чел.

Стаж работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 и более
0	6	1	2	4	4

Соответствие занимаемой должности имеют педагоги, имеющие стаж профессиональной деятельности не более 5 лет. В количественном соотношении преобладают педагоги имеющие большой педагогический стаж работы и работающие свыше 10 лет -11 человек, 6 человек – педагоги имеющие стаж работы до 10 лет. Возраст педагогических работников от 30 до 60 лет.

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	от 60 и более лет
0	3	9	4	1



Педагогические работники (воспитатели, специалисты) МБДУ ЦРР-д/с «Теремок» активно участвуют в повышении своей квалификации и педагогического мастерства, через участие в курсовой подготовке, участие в

конкурсах профессионального мастерства участие, в педагогических мероприятиях по диссеминации педагогического опыта.

Диссеминация педагогического опыта

Публикации в периодической печати, СМИ – 6 (37,5%)

Выступление на педсоветах, семинарах, обобщение педагогического опыта – 16 (100%).

В течение 2013-2016 уч.года в связи с переходом на ФГОС было организовано прохождение курсовой подготовки.



Уровень профессиональных конкурсов

На республиканском и федеральном уровне – 7 чел.

На муниципальном и районном уровне – 2 чел.

На уровне учреждения – 14 чел.

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности предполагает профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского

сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ ЦРР–д/с «Теремок» создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

В учреждении в наличии:

физкультурный зал _1_

физкультурная площадка на улице _1_

музыкальный зал _1_

логопедический кабинет _2_

зимний сад _1_

кабинет изостудии _1_

костюмерная _1_

методический кабинет _1_

компьютерно-игровой класс _1_

кабинет психолога _1_

В наличии: медицинский кабинет _1_

физиокабинет __1__
прививочный кабинет __1__
изолятор __1__

Перечень технических средств (штук):

компьютеры __15__	струйный принтер __2__
телевизор __10__	сканер __1__
видеомагнитофон __3__	лазерный принтер __7__
проекционная система __1__	факс __2__
наличие выхода в Интернет __1__	модем __1__
музыкальный центр __10__	дивидиплеер __5__
фотоаппарат __3__	
мультимедийный проектор __2__	

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Групповые комнаты	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные уголки -Книжные уголки и библиотеки -Экологические уголки (уголок природы, труд в природе) -Материалы для театральной деятельности -Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности (ручной труд) -Уголки развивающих игр -Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей -Условия для развития элементарных историко-географических представлений -Сенсорные и математические уголки -Материал для самостоятельной творческой деятельности -Выставки детского творчества -Материалы для театральной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической, справочной и детской литературы -Видеотека, фонотека -Наличие блоков по разделам образовательной программы -Копилка педагогического опыта коллектива -Необходимый наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал для занятий с детьми -Дидактический материал -Материалы для аттестации педагогов -Выставки изделий народно-прикладного искусства -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и пр. -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Материалы консультаций, семинаров -Игрушки, муляжи, гербарии -Изделия народных промыслов Бурятии -Мультимедийная установка -Копировальная техника -Компьютер с выходом в сеть Интернет
Спальные помещения	Групповые приённые

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

-Дневной сон -Игровая деятельность -Гимнастика после сна	-Информационно-просветительская работа с родителями -Выставка детского творчества
Музыкальный зал	Физкультурный зал
-Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение необходимым оборудованием и инвентарём) -Мультимедийная установка -Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра	-Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём -Бактерицидная лампа -ТСО -Информационный стенд
Зимний сад	Изостудия
-Наличие различных растений (разрешённых по программе); -Уголок хорошего настроения	-Необходимый наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал для занятий с детьми изобразительной деятельностью -Мольберты -Столы для индивидуальных занятий
Кабинет учителя-логопеда	Территория учреждения
-Наличие дидактического материала -Оборудование коррекционного уголка -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей -«Творческая папка» учителя-логопеда.	-Обеспечение безопасных условий для: спортивных, подвижных игра на участках природоведческой деятельности; занятий, досуга, праздников -Оснащённые участки для прогулок -Физкультурная площадка -Сад, цветники.

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания

(выполнения). Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В МБДОУ ЦРР–д/с «Теремок» планирование образовательной деятельности отражается в рабочей программе каждой возрастной группы, или педагога специалиста. На основе рабочей программы составляется календарное планирование образовательной деятельности по утверждённой схеме-модели, которая является своего рода конструктором, оставляя педагогам пространство

для гибкого планирования их деятельности, исходя из возрастных особенностей организации образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Календарный план образовательной работы для МБДОУ – это документ, в котором представлены практические шаги по реализации образовательной программы, технология реализации модели образовательного процесса. В планировании отражается организация различных видов детской деятельности в ходе непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; организация предметно-пространственной среды; индивидуальная работа с воспитанниками. Планирование выстроено с учетом закономерностей развития детей, необходимости решения программных задач, поддержания партнерских взаимоотношений с дошкольниками и их семьями.

Распределение образовательной нагрузки в режиме дня осуществляется с учетом соответствующих нормативных документов; необходимости обеспечить сбалансированность и грамотное чередование различных видов детской деятельности; оптимизации образовательной нагрузки в течение недели.

3.7. Режим дня

Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом для составления режима дня в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (по СанПин 2.4.1.3049 – 13)

Требования	Количество и продолжительность				
	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Максимальная продолжительность бодрствования	В соответствии с мед. показаниями	5,5 -6 часов	5,5 -6 часов	5,5 -6 часов	5,5 -6 часов
Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок (продолжительность может изменяться от	2 раза в день (утром и вечером) 3-4 часа	2 раза в день (утром и вечером) 3-4 часа	2 раза в день (утром и вечером) 3-4 часа	2 раза в день (утром и вечером) 3-4 часа	2 раза в день (утром и вечером) 3-4 часа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

природных, погодных условий)					
Продолжительность дневного сна	1 раз не менее 3 часов	1 раз 2-2,5 часа	1 раз 2-2,5 часа	1 раз 2-2,5 часа	1 раз 2-2,5 часа
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)		3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	(в первую, вторую половину дня) 10 мин	15 мин	20 мин	(в первую, вторую половину дня) 25 мин	(в первую, вторую половину дня) 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 30 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1,5 часа
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
Занятия по физ.развитию	По подгруппам 2-3 раза в неделю В групповом помещении	Не менее 3 раз в неделю 15 мин	Не менее 3 раз в неделю 20 мин	Не менее 3 раз в неделю 25 мин	Не менее 3 раз в неделю 30 мин

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» и Учредителем. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня и учебных занятий соответствуют возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию воспитанников.

В соответствии с режимом работы МБДОУ режим дня разрабатывается с учётом:

- ✓ пятидневной рабочей недели;
- ✓ длительностью работы – 10,5 часов;
- ✓ ежедневного графика работы с 7.30 до 18.00 часов;
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В зависимости от возраста детей в МБДОУ реализуются следующие модели режима дня:

- ✓ режим дня для детей младших групп (от 2 лет до 3-х лет);
- ✓ режим дня для детей средних групп (от 4 лет до 5 лет);
- ✓ режим дня для детей старших групп (от 5 лет до 6 лет);
- ✓ режим дня для детей подготовительных групп (от 6 лет до 7 лет включ.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

В зависимости от времени года в МБДОУ реализуются следующие модели режима дня:

- ✓ режим дня для холодного времени года;
- ✓ режим дня для теплого времени года.

Режим дня (на теплый период)

Группа	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Возраст	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.10	7.30 - 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35	8.15-8.40	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.25- 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.35 – 9.35	8.40 – 9.30	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей. Витаминизация - сок	9.30-11.30	9.30-12.00	9.30-12.05	9.30-12.05	9.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 - 12.30	12.05 – 12.35	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.30 - 15.00	12.35– 15.00	12.35– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъём, динамический час, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15 -15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность	15.30 -16.45	15.40 – 16.45	15.40 – 16.45	15.40 – 16.50	15.45 – 16.50

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности					
Возвращение с прогулки	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.05	16.50-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.05-17.25	17.05-17.25
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.25-18.00	16.25 -18.00

Режим дня (в холодный период)

Группа	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Возраст	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приход детей, утренний приём, свободные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 - 8.10	7.30 - 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35	8.15 -8.40	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность (общая длительность, включая, перерывы, занятия по подгруппам в время на переход в другие здания)	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.40-11.15	9.50-11.25	10.05-11.35	10.55-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.30	11.15-12.00	11.25-12.05	11.35-12.05	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 - 12.30	12.05– 12.20	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.30 - 15.00	12.35 – 15.00	12.35– 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, динамический час	15.00-15.05	15.00 - 15.05	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30	15.05-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, участие в кружковой деятельности, непосредственно образовательная деятельность, дополнительные услуги	15.30-16.00	15.40 – 16.10	15.40-16.10	15.40-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.00-16.45	16.10-16.45	16.10 -16.45	16.15-16.50	16.15-16.50
Возвращение с прогулки,	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.05	16.50-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.20	17.05 -17.20	17.10-17.20	17.05-17.25	17.05-17.25
Свободная деятельность (игра, свободное общение, самостоятельная деятельность и др.)	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00

Во всех моделях режимов дня жестко регламентированным является:

- время приема пищи;
- время дневного сна;
- время пребывания на свежем воздухе;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

Остальные формы работы с детьми динамичны: могут уменьшаться или увеличиваться по длительности в зависимости от погодных условий, интересов и потребностей детей.

Режим дня характеризуется для разных возрастных групп согласно Программы, где определены:

- соблюдение режима дня в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» в соответствии с функциональными возможностями ребёнка и его возрастом;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режимные моменты

При проведении режимных процессов в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» соблюдаются следующие позиции:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, определённые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Для детей до 3 лет продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. При организации режима пребывания детей в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления детей занятия познавательного, речевого развития сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В процессе «занимательного дела» проводятся физ.минутки. Перерывы между занятиями – 10 минут. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Питание. Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;

Организация рационального питания основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;
- в детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Питание детей организовано в групповых. В буфетных для мытья посуды оборудованы 3-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники по 4 в каждой. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, по 4 в каждой, разделённые перегородками (в старших группах).

Контроль организации питания детей в группах включает следующее:

- Гигиеническая обстановка
- Санитарное состояние

- Размещение столовой мебели
- Своевременность доставки пищи в группу
- Сервировка стола
- Учёт требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей
- Эстетика и этикет стола
- Оценка деятельности дежурных
- Выполнение режима питания
- Подготовка детей к приёму пищи
- Настроение детей, их общение, состояние (возбуждённое или спокойное)
- Организация культурно-гигиенических процедур в зависимости от возраста
- Руководство воспитателя
- Обстановка в группе во время приёма пищи
- Посадка детей за столом
- Умение детей пользоваться столовыми приборами
- Культура подачи второго блюда
- Культура поведения за столом

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Формы работы в режимные моменты

Режимные моменты	Формы работы
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребёнка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

		Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
Разнообразная детская деятельность		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
Непосредственная образовательная деятельность		Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
Подготовка к прогулке	к	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	с	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Обед		Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
Подготовка ко сну		Совместная деятельность взрослых и детей.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		Совместная деятельность взрослых и детей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность		Занятия по дополнительному образованию Игры, Свободное время для общения
Подготовка ужину, ужин	к	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
Подготовка прогулке	к	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
Уход домой		Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Образовательные области		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество занятий				
Инвариантная часть						
1	Познавательное развитие - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Приобщение к социокультурным ценностям - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с миром природы	1	2	2	2	3
2	Речевое развитие:	2	1	1	2	2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

	- Развитие речи - Художественная литература					
2.1	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Социально – коммуникативное развитие -Социализация -Труд -Безопасность	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция
4	Художественно – эстетическое развитие	4	4	4	5	5
4.1	Музыка	2	2	2	2	2
4.2	Изобразительная деятельность					
4.2.1	Рисование	1	1	1	2	2
4.2.2	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4.2.3	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4.2.4	Конструктивно-модельная деятельность	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция
5	Физическое развитие	3	3	3	3	3
5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция
5.2.	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		10	10	10	12	13
Вариативная часть (формируемая образовательным учреждением)						
1	Приоритетное направление МБДОУ: экология				1	1
2	Традиции культуры и бурятский язык				1	1
	Итого:	10	10	10	14	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

режимных моментов					
Чтение художественно й литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельн ая деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), занятий, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации образовательной деятельности используется в возрасте с 2-до 7 лет, продолжительность которых зависит от возрастных особенностей. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки в той или иной образовательной области, их интеграцию, при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных

образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.1.3049 – 13).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин 2.4.1.3049 – 13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится индивидуальная психолого-педагогическая диагностика в целях индивидуализации образовательной программы, и отслеживания индивидуального роста и развития воспитанников. Организационной основой реализации Программы является комплексно – тематическое планирование, составленное на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» и вариативной части, сформированной МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».

Образовательная деятельность

Направления	Мероприятия
Физическая культура и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурные занятия, спортивные досуги *Закаливание, воздушные и солнечные ванны *Витамиотерапия *Психолого-диагностическая служба *Работа с ослабленными детьми *Дозированная ходьба, прогулки, экскурсии *Динамический час *Логопедические, коррекционные занятия *Проведение учебно-организационных занятий в движении (физкультурные паузы) *Спартакиада между детскими садами города *Прогулки и экскурсии *Полоскание рта после еды водой
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> *Кружок «Очумелые ручки» *Русский народный и бурятский фольклор в играх и в других видах деятельности. *Внешние связи с: городской библиотекой, домом творчества «Эврика», бурятским центром «Баяр», школой искусств, музеем, картинной галереей, клубом ЖД, народным театром «Лик»
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> *Кружково-секционная работа по интересам в средних, старших и подготовительных группах
Дополнительные платные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> *«Весёлый каблучок» - хореография *«Очумелые ручки» *«Театрализованная деятельность»
Традиции учреждения	<ul style="list-style-type: none"> *День рождения детского сада *Конкурсы на лучшую группу, буфетную, приёмную, спальню, лучший прогулочный участок детского сада *Выставки-продажи, аукционы, ярмарки осенних даров, поделок *Дни открытых дверей *«Папа, мама, я – спортивная семья!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	<ul style="list-style-type: none"> *Нетрадиционное проведение общих родительских собраний *Праздник «День Здоровья»
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Создание видеотеки, фонотеки, мультимедийных презентаций *Музыкальные праздники, досуги, развлечения *Театрализованные представления *Обучение игре на детских музыкальных инструментах *Пополнение костюмерной детскими и взрослыми театральными костюмами
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> *Благотворительные концерты *Осенние ярмарки *Спортивные развлечения *Дни открытых дверей *Фольклорные праздники *Общие и групповые собрания, беседы, консультации, анкетирование *Участие родителей в педагогических советах, субботниках

Деятельность по реализации воспитательно-образовательного процесса
Младший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Закаливание (облегчённая одежда, солнечные ванны, воздушные ванны). Физкультурное занятие. Физкультминутка. Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Дневной сон. Гимнастика пробуждения (динамический час). Закаливание (ходьба босиком по дорожкам здоровья, умывание после сна). Физкультурные досуги. Прогулка (подвижные игры). Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла. Наблюдения в природе. Целевые прогулки и экскурсии. Простейшие опыты и экспериментирование.	Занятия. Досуги познавательного цикла. Индивидуальная работа. Развивающие игры.
Социально - коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности. Формирование навыков культуры общения и поведения. Сюжетно-ролевые игры. Эстетика быта.	Эстетика труда, трудовые поручения. Тематические досуги в игровой форме. Игры с ряжением. Общение младших и старших детей (совместные игры и спектакли). ОБЖ – беседы и игровые ситуации. Центр книги.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

Художественно – эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла. Эстетика быта. Наблюдения и экскурсии в природу. Целевые прогулки. Работа в центре изобразительности.	Занятия художественно-эстетического цикла. Музыкальные досуги. Индивидуальная работа. Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок). Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры).
Речевое развитие	Занятия по развитию речи. Чтение художественной литературы.	Досуги. Индивидуальная работа. Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок).

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Закаливание (облегчённая одежда, солнечные ванны, воздушные ванны). Физкультурное занятие. Физкультминутка. Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Дневной сон. Гимнастика пробуждения (динамический час). Закаливание (ходьба босиком по дорожкам здоровья, умывание после сна). Физкультурные досуги. Прогулка (подвижные игры, развлечения). Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла. Наблюдения в природе. Целевые прогулки и экскурсии. Простейшие опыты и экспериментирование.	Занятия. Досуги познавательного цикла. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН). Занятия по интересам (студии, кружки).
Социально коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). ОБЖ – беседы и игровые ситуации, центр книги (проекты).
Художественно – эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла, эстетика быта. Экскурсии в природу (на участок). Посещения детских спектаклей. Посещения библиотек города.	Самостоятельная творческая деятельность: изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, творчество и игры, творческие мастерские, проекты, досуги.
Речевое развитие	Занятия речевого цикла. Занятия в логопункте, проведение индивидуальных бесед по инициативе ребёнка, взрослого, в соответствии с педагогической ситуацией.	Досуги. Индивидуальная работа. Элементы театрализованной деятельности. Совместные игры со сверстниками.

Цель использования программ и новых технологий: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Она связана с тем, что необходимо согласовать содержание общеразвивающего на воспитанников МБДОУ в базовых и рабочих образовательных программах.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает два основных составляющих блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей;

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию. Направленному на достижение результата освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Комплексно-тематическое планирование Модель педагогического процесса

Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их возрастных, индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, регионального компонента, требований ФГОС ДО. В основе организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» лежит комплексно-тематическая модель педагогического процесса на основе интегративного подхода. Данная модель позволяет реализовать целостный подход к образовательному процессу. В данном случае образовательный процесс выступает как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках образовательного процесса, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Построение образовательного процесса на основе комплексно – тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей позволяет решить ряд задач:

- осуществлять единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному минимуму, т.к. построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт возможности организовать информацию оптимальным способом и для всестороннего развития ребёнка;
- интегрировать образовательную деятельность и избежать дробления детской деятельности по образовательным областям;
- обеспечивается «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- тематический принцип позволяет легко вводить региональный и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, т.е., вводить вариативную часть;
- введение единых общих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализации темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая

ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель, и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Основные темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Данная модель отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Этому способствует выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, объединение усилий всех участников педагогического процесса. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но они встраиваются и в другие области через разные виды деятельности.

Реализация педагогического процесса предполагает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом, со взрослыми и через организацию развивающей предметной среды).

Данный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и

разными средствами. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается на организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. Все остальные, сопутствующие непосредственно образовательные деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней. Единой теме уделяется не менее одной недели. Единая тема подразумевает возможность подбора вариантов тематических недель, которые наиболее полно отражают её содержания. Оптимальный период—2-3 недели. При разработке комплексно-тематического планирования учтены основные задачи, решаемые при работе над темой, определены примерные виды деятельности, которые могут вариативно использоваться педагогом при организации работы с детьми, определены примерные итоговые мероприятия. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело или «педагогическое событие», без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Подбор материалов, содержание предметно – развивающей среды, находящиеся в группе и уголках развития в определённый временной период, так же отражает содержание тематической недели.

Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», в котором отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содержание культурно – досуговой деятельности по возрастам

Вторая группа раннего возраста	II-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи педагога				
Содействовать созданию эмоционально-положительного	Отдых. Развивать культурно-досуговую	Отдых. Поощрять желание детей в свободное время	Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься	Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (иг-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

<p>климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>	<p>деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости,</p>	<p>заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и</p>	<p>интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать</p>	<p>ры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p>
--	--	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	<p>хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песни, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие</p>	<p>внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения</p>	<p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

		наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).	кружков и студий.	Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
Примерный перечень праздников, событий				
Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На	Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-	Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок —смо-	Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка— основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления.	Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красива, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.	небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».	ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения.	инценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой. Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности. Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний»,
--	--	--	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

			«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	«В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук
Вариативная часть (прописана в комплексно – тематическом плане работы)				

**Особенности организация работы
в образовательной области «Физическое развитие»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультурные	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

	минутки время статического занятия)	(во В зависимости от вида и содержания занятия	В зависимости от вида и содержания занятия	В зависимости от вида и содержания занятия	В зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	----	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового инвентаря	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание и организация физкультурно – оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Организация работы в период адаптации				
	Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.	с 1-й младше й гр.	ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	все группы		Воспитатели, медсестра	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Корригирующая гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатель	В течение года
	Спортивный досуг	со 2-й младше й гр.	по плану	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	Пальчиковая гимнастика	все группы	3-4 раза в день	Воспитатель, логопед	В течение года
	Занятия по пропагандированию здорового образа жизни	со 2-й младшей гр.	один раз в две недели, в режимных процессах, как часть или целое занятие начиная со 2-й младшей группы	Воспитатели	С сентября по май
	Кружок «Будь, здоров!»	средняя старшая подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно перед завтраком	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении
	Динамические паузы	со 2-й младшей гр.	во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей	Воспитатель	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	все группы	ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости	все группы	ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Массаж «9 волшебных точек»	со 2-й младшей гр.	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медработники	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	со 2-й младшей гр.	в ходе организованной деятельности	Воспитатели,	В течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	Профилактика гриппа: прививки	все группы с согласия родителей	один раз в год	Медработник	Октябрь -ноябрь
	Просветительская работа	все группы	ежедневно	Медработник, воспитатели	В течение года
5	Закаливание, с учётом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	со 2-й младшей гр.	ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	все группы	ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	все группы	во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август
	Динамический час	все группы	после сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	со 2-й младшей гр.	после каждого приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
7	Лечебно – оздоровительная работа				
	Витаминотерапия «Ревит»	все группы	по 1 разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь – февраль
	Витаминоизация третьего блюда	все группы	ежедневно		В течение года
8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки	все группы	ежедневно		В течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

	Корригирующая гимнастика	старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю после дневного сна	Врач, медсестра	В течение года
9	Организация питания				
	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	все группы	постоянно	Медсестра, повар	В течение года

Длительность и интенсивность мероприятий, занятий с использованием нетрадиционных методов физкультурных занятий, объем движений носят вариативный характер, и основывается на данных медицинских рекомендаций и функциональном состоянии детского организма.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность НОД (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Гимнастика пробуждения	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
	Подвижные и спортивные игры И упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физминутки (во время статического занятия)	1-3 ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

	Физкультурный праздник	----	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового инвентаря	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

В МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание солнечно - воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание солнечно - воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Динамический час после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, полоскание горла солевым раствором, хождение по «дорожкам здоровья»).	5-15				

Закаливающие мероприятия с учётом температурного режима

При планировании и реализации оздоровительной работы учитываются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- состояние здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

Содержание	Возрастные группы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Элементы повседневного закаливания	Допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	не ниже 21*С	не ниже 21*С	не ниже 21*С	не ниже 21*С

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

Воздушно-температурный режим (приёмные, младшей, старшей игровые, средней, групповых ячеек)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
-одностороннее проветривание (в присутствии детей);	В тёплое время года			
-сквозное проветривание (в отсутствие детей);	Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин. до их возвращения. Допускается кратковременное проветривание температуры воздуха в помещении на 2 – 4 ⁰ С.			
-утром, перед приходом детей;	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
Утренняя гимнастика;	В холодное время года проводится ежедневно в зале, в группе.			
Физкультурные занятия	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
	Одно занятие круглогодично на воздухе.			
	–15 ⁰ С	–15 ⁰ С	–15 ⁰ С	–15 ⁰ С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
	–20+30 ⁰ С	–22+30 ⁰ С	–22+30 ⁰ С	–22+30 ⁰ С
Солнечно-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается В теплое время года ежедневно при температуре от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С, после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 мин.			
Ходение босиком.	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
Физические упражнения	Ежедневно			
После дневного сна	В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы.			
Гигиенические процедуры	Умывание. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание полости рта.			
Закаливание	Проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			

**Особенности организации оздоровительных мероприятий
по возрастным категориям
Младший дошкольный возраст**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на улице	Ежедневно (в тёплый период), до t +15°C
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 мин
Воздушно-температурный режим: -в группе; -в спальне	Ежедневно t +21 °C t +19°C
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 мин.,
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет - 40-60 мин

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на улице	Ежедневно, до t + 15°C
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Воздушно-температурный режим: -в группе; -в спальне	Ежедневно t+21 °C t +19°C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10-15 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 мин
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 -120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин

Организация гигиенического режима

Направления деятельности	Сроки проведения
Режим проветривания помещения	В соответствии с СанПиН
Режим кварцевания	В соответствии с СанПиН
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	В соответствии с СанПиН
Обеспечение чистоты среды	Постоянно
Смена и соблюдение маркировки постельного белья	По графику каждые 7 дней
Гигиенические требования к игрушкам (игрушки моют и дезинфицируют бактерицидными лампами в течение 30 мин)	В конце дня ежедневно

В детском саду имеется физкультурный зал с набором разнообразного оборудования и инвентаря, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников. Во всех групповых помещениях выделены физкультурные уголки с набором стандартного и нестандартного оборудования для организации самостоятельной двигательной активности детей.

МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» располагает лечебно-оздоровительным комплексом, включающим в себя:

- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- бактерицидные облучатели в каждой группе, пищеблоке, физкультурном зале.

Для физического развития детей в детском саду имеется физкультурный зал, спортивная площадка и групповые площадки на территории детского сада, оборудованные малыми формами для двигательной деятельности воспитанников. Два раза в год проводится комплексная оценка физического развития детей: отслеживается динамика развития основных движений и физических качеств.

В МБДОУ осуществляется осмотр детей узкими специалистами проводится ежегодно.

Оборудование основных помещений групп соответствуют росту и возрасту детей. В достаточном количестве имеется физкультурное оборудование. При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:

- двухместные столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- четырёхместные столы устанавливаются не более, чем в два ряда;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены – 1 м;
- расстояние от первых столов до настенной доски – 2,5-3 м. (угол рассматривания – не менее 45*).

Размер настенной доски – 0,75 – 1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом – 0,7 – 0,8 м. На занятиях детей рассаживают с учётом состояния здоровья, зрения и слуха.

Спальни оборудованы стационарными, соответствующими росту и возрасту кроватями, по количеству детей.

Для проведения занятий с применением компьютеров оборудовано специальное помещение. Оптимальная ориентация компьютерного кабинета по сторонам света - северная и северо-восточная. Оконные проёмы закрыты регулируемыми устройствами типа жалюзи.

Компьютерно-игровой класс оборудован защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации.

Помещение для работы с компьютерами оборудовано одноместными столами. Конструкция такого стола предусматривает две отдельные поверхности: одну - для размещения компьютера (с плавной лёгкой регулировкой по высоте и надёжной фиксацией горизонтальной поверхности для видеомонитора в пределах 460-520 мм), вторую - для клавиатуры. Пространство для ног под столом над полом составляет не менее 400 мм. Экран видеомонитора находится на расстоянии 60-70 см от глаз воспитанников, но не ближе 50 см с учётом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов. Расстояние между столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора не менее 2 м, а дистанция между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2 м.

Столы расположены таким образом, чтобы мониторы были обращены боковой стороной к световым проёмам. В этом случае естественный свет падает преимущественно слева. В качестве источников общего искусственного освещения использованы осветительные приборы, которые создают равномерную освещённость путём рассеянного или отражённого света (свет падает на потолок, благодаря чему исключаются блики на экране монитора и клавиатуре).

Работая в компьютерно-игровом классе Учреждения состояние здоровья и общее самочувствие детей во время работы с компьютером во многом зависят от правильной организации занятий, рационального оборудования рабочих мест, соответствия параметров учебной мебели росту воспитанников. В Учреждении имеются только те компьютеры, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат) об их соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Корпуса персональных компьютеров окрашены в спокойные мягкие тона с диффузным рассеиванием света и имеют матовую поверхность без блестящих деталей, способных создавать блики. Данные требования действительны также для клавиатуры, других блоков и устройств. Конструкция монитора предусматривает регулирование яркости и контрастности. Временной нестабильности изображения (мелькания) нет. Концентрация вредных веществ, выделяемых компьютерами в воздух помещений не превышает предельно допустимых показателей, установленных для атмосферного воздуха.

Для обеспечения нормируемых значений освещённости чистка стекла оконных рам и светильников происходит не реже, чем два раза в год и проводится своевременная замена перегоревших ламп.

Рабочие места также оборудованы стульями, размеры которые соответствуют росту воспитанников. Замены стульев табуретками или скамейками нет. Поверхность сиденья стула и стола легко поддаётся дезинфекции. Занятия с компьютером проводятся в присутствии педагога дополнительного образования, с соблюдением требований инструкции по охране труда при проведении занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов для детей дошкольного возраста. Не допускается одновременное использование одного монитора для двух и более детей. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не превышает 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин. Игровые занятия с применением компьютера проводятся два раза в неделю, в период наиболее высокой работоспособности детей: во вторник и четверг. Не используется для этих целей время, отведённое для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий. Компьютерным занятиям предшествуют спокойные игры в соседнем помещении. В середине занятия, а также после него с детьми проводится гимнастика для глаз и физкультминутки для снятия общего утомления. Даже при небольшой продолжительности, но регулярном

проведении гимнастика является эффективным средством профилактики утомления и глазных заболеваний.

Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение. Шторы на окнах не снижают уровень естественного освещения. При проведении занятий и в условиях недостаточного естественного освещения оборудовано дополнительное искусственное освещение. Источниками искусственного освещения являются люминесцентные лампы в достаточном количестве. Приборы искусственного освещения в защитной арматуре. Вентиляция в групповых помещениях и кабинетах – естественная.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Диагностическая работа

Строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников включающий следующие этапы:

- *первичный* (1-я и 2-я недели сентября)

Цель: выявления особенностей речевого развития дошкольников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов

- *итоговый* – (3-я и 4-я недели мая).

Цель: оценка динамики речевого развития детей, степени устойчивости приобретённых навыков, результатов коррекционно- речевой работы за учебный год.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов воспитанников, корректировки образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

Форма проведения - индивидуальная.

Коррекционно-развивающая работа

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 30 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время.

Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с

педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни.

Организация коррекционно-развивающей работы

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в детском саду. Эти и некоторые другие причины не позволяют организовать стабильные подгруппы детей для проведения логопедических занятий.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Организация работы составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по

развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Общее количество занятий и часов в неделю, месяц (примерное) в зависимости от индивидуальных особенностей детей

№	Группа детей	В неделю	Всего часов в месяц
1	ФФНР (сложная дислалия)	3/60/1.	$3*4=12*20=240/4$
2	ФФНР (стёртая форма дизартрии)	4/100/1.40	$4*4=16*20=320/5.33$
3	ФНР	2/30/0.30	$2*4=8*15=120/2$
4	ФНР (стёртая форма дизартрии)	3/60/1.	$3*4=12*20=240/4$
5	ННР	2/30/0.30	$2*4=8*15=120/2$
6	ННР (стёртая форма дизартрии)	3/60/1	$3*4=12*20=240/4$
7	ОНР	4/100/1.40	$4*4=16*20=320/5.33$
	Итого	2-4	1600 /27.ч

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

- 13.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 14.Постановление Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- 15.Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации".
- 16.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 17.Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).
- 18.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., № 28908).
- 19.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 20.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 21.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 22.Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- 23.Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- 24.Устав МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».
- 25.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр Юридических лиц.
- 26.Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- 27.Программа развития МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».

28.Локальные правовые акты МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».

3.9. Перечень литературных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368с
4. Ельцова О.М., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М. Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с
5. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
6. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И. Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.
7. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128с. – (Управление детским садом).
- 8.Консультация для педагогов «Культурные практики в дошкольном образовании» Разработчик: старший воспитатель О.А. Миселёва, Барнаул, 2016 <https://educontest.net/ru/>

Приложение

Планируемые результаты по возрастным группам и образовательным областям

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

	от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Развитие речи	Понимание речи. По слову взрослого находит и показывает на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называет их.	Понимание речи. Имеет запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. С помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету. Понимает слова, обозначающие способы

	<p>Понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p>Понимает простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p>Активная речь. Подражает звуко сочетаниям и словам. Активный словарь пополнен названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).</p> <p>Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Переходит от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Может произносить по подражанию предложения из двух слов.</p>	<p>передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), предложения с предлогами в, на.</p> <p>Узнаёт и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); может соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Понимает сюжет небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Словарный словарь расширен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—
--	---	--

		<p>закрывать, снимать— надевать и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; использует предлоги (в, на).</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи), слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>	
Развитие движений	<p>Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезает на стремянку и слезает с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>	
Подвижные игры	<p>Имеет положительное отношение к подвижным играм. Владеет основными движениями: ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча.</p> <p>Умеет слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>	
Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>Выполняет действия с предметами: может нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3</p>	<p>Различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирает двухместные</p>

	<p>колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p>Выполняет разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Действует с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</p>	<p>дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.</p> <p>Соотносит цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знаком со способами конструирования — прикладыванием, наложением. Совместно с взрослым обыгрывает постройки, используя для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при</p>
--	---	--

		сооружении собственных разнообразных построек. Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.
Музыкальное воспитание	<p>Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</p> <p>Понимает содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Умеет заканчивать петь вместе с взрослым.</p> <p>Умеет ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).</p> <p>В процессе игровых действий проявлять желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p>	<p>Выражает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. самостоятельную активность детей выполняет движения под музыку, умеет выполнять их самостоятельно.</p> <p>Слушает музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p>

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Имеет опыт поведения в среде сверстников и выражает чувство симпатии к ним. Выражает эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Имеет элементарные навыки вежливого обращения, умеет: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой</p>
---	---

	<p>спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Знает, что надо вести себя спокойно в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, знает, что не надо перебивать говорящего взрослого, может подождать, если взрослый занят.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; может называть свое имя.</p> <p>Знает, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Называет имена членов своей семьи.</p> <p>Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Имеет представления и может ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знает и моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>С помощью взрослого приводит себя в порядок; умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Общественно-полезный труд. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.</p> <p>Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знает о деятельности взрослых, то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Узнаёт и называет некоторые трудовые</p>

	действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Знает об элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает предметный мир и правила безопасного обращения с предметами, понимает значение слов «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.	<p>Формирует группу однородных предметов. Различает количество предметов (один — много).</p> <p>Выделяет предметы контрастных размеров и знает их обозначение в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Участвует в совместных с взрослыми практических познавательных действиях экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Имеет чувственный опыт в разных видах деятельности. Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>

	Дидактические игры. Участвует в дидактических играх, где развиваются аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
Ознакомление с предметным окружением.	<p>Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Стремится раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Расширен словарь обобщающими понятиями (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
Ознакомление с социальным миром.	<p>Знает название города, в котором живёт. Проявляет интерес к труду близких взрослых. Узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказывает, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Знакомство с доступными явлениями природы.</p> <p>Узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.</p> <p>Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливает птиц.</p> <p>Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Замечает красоту природы в разное время года. Проявляет бережное отношение к животным. Владеет основами взаимодействия с природой (рассматривать</p>

	<p>растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Отмечает осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Имеет представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Имеет представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Участвует в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Имеет представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдает природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	<p>Формирование словаря. Понимает речь и активизирован словарь.</p> <p>Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Словарь обогащён:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их
----------------------	---

	<p>эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Употребляет усвоенные слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.</p> <p>Пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>По собственной инициативе или по просьбе воспитателя может рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок может повторять несложные фразы.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения, умеет слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>

	<p>Делает попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Может играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задаёт вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	<p>Имеет элементарное художественное восприятие, выражает отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька и другие, соответствующие возрасту.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Выражает интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Выделяет формы предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Знает то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> <p>Следит за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Обращает внимание к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже. Выражает радость от штрихов и линий, которые нарисовал сам.</p> <p>Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.</p> <p>Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Начальное рисование предметов округлой формы.</p> <p>Соблюдает правильную позу при рисовании (надо сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p>

	<p>Имеет знания о бережном отношении к материалам, правильном их использовании: нужно по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Держит карандаш и кисть свободно: карандаш— тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Выражает интерес к лепке. Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической. Аккуратно пользуется материалами.</p> <p>Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Кладёт глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варианты расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, выражает желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Имеет начальные знания о пространственных соотношениях.</p> <p>Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры убирает все на место.</p> <p>Знает простейшие пластмассовые конструкторы. Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины. Выражает желание строить самостоятельно.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.</p> <p>Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Выражает активность при подпевании и пении. Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем). Имеет первоначальные навыки сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Эмоционально и образно воспринимают музыку через движения. Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
---------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать</p>
Физическая культура	<p>Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Старается действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает). Прыгает на</p>

	<p>двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Выражает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Пробует передать выразительность движений, простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	---

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Владеет элементарными представлениями о том, что хорошо и что плохо. Знает, что общаться необходимо спокойно, без крика, выражает доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает другим.</p> <p>Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Имеет разнообразные, касающиеся непосредственно его сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Рассказывает о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Имеет положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Умеет поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Обладает чувством общности, значимости для детского сада.</p> <p>Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальному руководителю, медицинской сестре, заведующему, старшему воспитателю и др.), их труду; знаком с их именами и отчествами.</p>
Самообслуживание, самостоятельность,	<p>Культурно-гигиенические навыки. Владеет культурно-гигиеническими навыками, простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>

<p>трудовое воспитание</p>	<p>Следит за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Владеет элементарными навыками поведения за столом: умением правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.). Владеет навыками опрятности, может замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Владеет первоначальными умениями, необходимые при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Выражает уважительное отношение к труду взрослых. Знает понятные ему профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Проявляет уважение к людям знакомых профессий. Оказывает помощь взрослым, воспитывает бережное отношение к результатам их труда</p>
---------------------------------------	---

Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Ориентируется в окружающем пространстве. Знает правила дорожного движения.</p> <p>Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Владеет первоначальными навыками безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	<p>* ²Сравнивает количество и счёт двух предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше). Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Понимает значение вопроса «сколько» и правильно отвечает на него.</p> <p>Называет числительные по порядку в пределах пяти.</p> <p>Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.</p> <p>Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.</p> <p>Понимает, что фигуры могут быть разного размера.</p> <p>Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.</p>
---	--

²* обозначена вариативная часть

	<p>Сравнивает предметы различного и одинаково размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.</p> <p>Использует в речи результаты сравнения.</p> <p>Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Правильно называет время года: весна, лето, осень, зима.</p> <p>Обозначает словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Владеет обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни. Владеет элементарными исследовательскими действиями. Участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действиях экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Имеет чувственный опыт, развивается умение фиксировать его в речи, развивается восприятие (активно включая все органы чувств). Имеет образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Знает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Устанавливает тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Знает название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной</p>

	последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
Ознакомление с предметным окружением	<p>Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Имеет представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывает о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Понимает того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, больница, вокзал, парикмахерская.</p> <p>Знает о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Знает личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Имеет первичные представления о малой родине: название города (Северобайкальск), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Имеет представления о растениях и животных. Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знает, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой— рассыпается, влажный— лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знает с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Замечает изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Имеет представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Различает по внешнему виду,</p>
--	--

	<p>вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их.</p> <p>Зима. Имеет представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Весна. Знает с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Имеет представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко— потеплело— появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Знает, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Имеет представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Владеет элементарными знаниями о садовых и огородных растениях, о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	<p>Формирование словаря. Словарный запас расширен и активизирован. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Знают сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб ленка). Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называют части суток (утро, день, вечер, ночь); называют домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
----------------------	---

	<p>Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивается моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Развивается правильный темп речи, интонационная выразительность. Произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>С помощью взрослого получает из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Владеет диалогическую форму речи. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Ведёт диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Слушает знакомые художественные произведения, новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>

	С помощью воспитателя участвует в инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Участвует в рассматривании иллюстраций совместно с воспитателем.
Приобщение к искусству	Имеет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Воспринимает произведения искусства. Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различение видов искусства через художественный образ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Воспринимает, положительно эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает виды искусства через художественный образ.
Изобразительная деятельность	Воспринимает; обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выражает чувство радости. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Выражает положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Создаёт как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Передаёт в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

	<p>Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигая рукой с карандашом и кистью во время рисования. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивая ее всем ворсом в баночку с краской, снимая лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывая кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Сушит промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). Подбирает цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивая их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Создаёт несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Лепка. Проявляет интерес к лепке. Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создаёт предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Аккуратно пользуется глиной, кладёт комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p>
--	--

	<p>Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию. Проявляет радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Проявляет интерес к искусству аппликации. Выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их.</p> <p>Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.</p> <p>Имеет навыки аккуратной работы. Выражает радость от полученного изображения.</p> <p>Создаёт в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Знает формы предметов и их цвета. Имеет чувство ритма.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Анализирует простейшие созданные постройки. Обладает конструктивными умениями, различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета. Проявляет чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Создает варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставит трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p> <p>Развивает желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывает постройки,</p>

	объединяет их по сюжету: дорожка и дома— улица; стол, стул, диван— мебель для кукол. После игры аккуратно складывает детали в коробки.
Музыкальная деятельность	<p>Выражает эмоциональную отзывчивость на музыку. Знает три музыкальных жанра: песня, танец, марш. Узнаёт знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.</p> <p>Слушание. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнаёт и определяет, сколько частей в произведении. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Развита певческая навыки: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Владеет навыками основных движений (ходьба и бег). Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Владеет танцевальными движениями: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Владеет навыками выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и др.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под</p>

	<p>плясовые мелодии. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание.</p> <p>Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Имеет представление о необходимости закаливания.</p> <p>Имеет представление о ценности здоровья.</p> <p>Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения.</p>
Физическая культура	<p>Развиты разнообразные виды движений. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Владеет хватом за перекладину во время лазанья. Умеет ползать. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Катается на санках, садится на трехколесный велосипед, катается на нем и слезать с него.</p>

	<p>Надевает и снимает лыжи, ходит на них, ставит лыжи на место.</p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.</p> <p>Развивает самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Владеет навыками лазанья, ползания; развиваются ловкость, выразительность и красоту движений. Знаком с играми с более сложными правилами со сменой видов движений. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p>
--	---

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Знает о моральных нормах: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Соблюдает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Умеет играть в коллективные игры, соблюдая правила добрых взаимоотношений. Обладает желанием быть отзывчивым, справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Имеет представления о росте и своем развитии, своём прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Обладанием уверенностью в том, что он хороший, что его любят. Имеет первичные гендерные</p>

	<p>представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Имеет представления детей о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Детский сад. Знаком с детским садом и его сотрудниками. Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место. Знает традиции детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, имеет чувство общности с другими детьми. Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Участвует в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Пользуется расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. Имеет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельно одевается, раздевается. Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (чистит, просушивает). Выражает стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Выражает положительное отношение к труду, желание трудиться. Ответственно относится к порученному заданию (есть умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>

	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Оказывает помощь товарищам, взрослым.</p> <p>Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Ухаживает за растениями и животными; поливает растения, кормит рыб, моет поилки, наливает в них воду, кладёт корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды участвует в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — в расчистке снега.</p> <p>Участвует в подкормке зимующих птиц.</p> <p>Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Выражает уважение к труду взрослых. Знает профессии близких людей, значимость их труда. Проявляет интерес к профессиям родителей.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Знает многообразие животного и растительного мира, явлениями неживой природы.</p> <p>Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Проявляет наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знает понятия «улица», «дорога»,</p>

	<p>«перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице. Осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Обладает знаниями о назначении светофора и работе полицейского, о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Обладает навыками культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает правила безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знает о назначении, работе и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знаком с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>* Считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласует числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.</p> <p>Понимает отношение между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи.</p> <p>Отгадывает математические загадки.</p> <p>Различает количественный, порядковый счёт.</p> <p>Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.</p> <p>Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.</p>
--	---

	<p>Сравнивает предмет величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.</p> <p>Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.</p> <p>Отгадывает загадки о временах года.</p> <p>Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>Понимает задания и выполняет его самостоятельно.</p> <p>Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Исследует разные объекты и получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Знает детей с широкий круг предметов и объектов используя полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Знает различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Имеет образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, пробует оформить ее результаты.</p>

	Дидактические игры. Имеет представления о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Ознакомление с предметным окружением	<p>Имеет представления об объектах окружающего мира, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), первичные представления о школе.</p> <p>Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Знает самые красивые места родного города (поселка), его достопримечательности. Имеет доступные его пониманию представления о государственных праздниках. Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Знаком с деньгами, возможностями их использования.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Представления о природе.</p> <p>Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним</p>

	<p>видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Имеет знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними. узнаёт и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Участвует в опытнической деятельности и имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Замечает изменения в природе. Рассказывает об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Замечает и называет изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Участвует в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Замечает изменения в природе, сравнивает осенний и зимний пейзажи. Наблюдает за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривает и сравнивает следы птиц на снегу. Оказывает помощь зимующим птицам, называть их. Имеет представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Участвует в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p>
--	--

	<p>Весна. Узнаёт и называет время года; выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Знает, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Имеет представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдает за посадкой и всходами семян.</p> <p>Участвует в работе на огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Имеет представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.	<p>Формирование словаря. Словарь расширен на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Словарь дополнен существительными, обозначающие профессии; глаголами, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Заменяет часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Правильно произносит гласные и согласные звуки, старается произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуков. Артикуляционный аппарат развивается.</p> <p>Старается отчетливо произносить слов и словосочетаний.</p>
----------------	---

	<p>Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Грамматический строй речи. Согласует слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их.</p> <p>Рассказывает: описывает предмет, картину; упражняется в составлении рассказов по картине, созданной самим с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок</p>
Художественная литература	<p>Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям.</p> <p>Выражает внимание и интерес к слову в литературном произведении, интерес к книге. Знаком с иллюстрированными изданиями знакомых произведений, знает, как важны в книге рисунки; как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	<p>Проявляет интерес к искусству, выражает эстетические чувства, эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина</p>
-------------------------------	---

	<p>(репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Замечает сходство и различия разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Знает о книге, книжной иллюстрации. Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
Изобразительная деятельность	<p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Положительно эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Проявляет эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p>

	<p>Создаёт коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь. Стараются быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Передаёт соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, к уже известным цветам и оттенкам добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); имеет представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Выражает желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения.</p> <p>Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета. Получает светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Передаёт расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине.</p>
--	--

	<p>Декоративное рисование. Создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Знаком с городецкими изделиями. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Проявляет интерес к лепке; лепит из глины (из пластилина, пластической массы). Применяет приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; владеет прищипыванием с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванием отдельных частей из целого куска, прищипыванием мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; вдавливают середину шара, цилиндра для получения поллой формы. Использует стеки. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация. Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает, разрезает по прямой сначала короткие, а затем длинные полосы. Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Расширяет количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Преобразует эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Аккуратно вырезает и наклеивает.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяет их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Устанавливает ассоциативные связи.</p> <p>Анализирует образцы постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме,</p>

	<p>устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Измеряет постройки (по высоте, длине и шири- не), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому— окна, двери, трубу; к автобусу— колеса; к стулу— спинку).</p> <p>Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Слушание. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Поёт выразительно, передавая характер музыки; умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), поёт мелодию чисто, смягчет концы фраз, четко произносить слова, берёт дыхание между короткими музыкальными фразами. Поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>

	<p>Песенное творчество. Сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Импровизирует мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Имеет навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Исполняет эмоционально-образные музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Знает части тела и органы чувств человека.</p> <p>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Имеет представления о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знает понятия «здоровье» и «болезнь».</p>
--	---

	<p>Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)</p> <p>Оказывает себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p>
Физическая культура	<p>Имеет двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие. Прыгает через короткую скакалку.</p> <p>Принимать правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору.</p> <p>Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижные игры. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д., самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Выполняет действий по сигналу.</p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Проявляет дружеское отношение к другим детям; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, уважительное отношение к окружающим.</p>
---	--

	<p>Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.</p> <p>Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Словарь обогащён вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Имеет традиционные гендерные представления. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Имеет представления о семье и ее истории. Создаёт простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Участвует в подготовке различных семейных праздников. Выполняет постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живёт, участку детского сада и др. Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной</p>

	<p>деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, оказывает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Соблюдает культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Знает о значимости труда.</p> <p>Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Имеет умения и навыки в разных видах труда. Обладает умением доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знаком с наиболее экономными приемами работы. Проявляет культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого). Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща, желание помогать другим. Имеет предпосылки (элементы) учебной деятельности. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); проявляет усидчивость;</p>

	<p>настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Наводит порядок на участке детского сада (подметает и очищает дорожки от мусора, зимой — от снега, поливает песок в песочнице и пр.).</p> <p>Выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Выполняет различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Помогает взрослым, выполняет посильный труд в природе: осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб.</p> <p>Проявляет уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Владеет основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Имеет понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>

	<p>Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Владеет основами безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Обращается за помощью к взрослым.</p> <p>Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>*Считает по образцу и названному числу в пределах 10.</p> <p>Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Пишет цифры от 1 до 10.</p> <p>Пользуется математическими знаками: +, -, =, <, >.</p> <p>Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.</p> <p>Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>Различает количественный и порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших.</p> <p>Понимает смысл пословиц, в котором присутствуют числа.</p> <p>Знает геометрические фигуры.</p>
--	--

	<p>Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур</p> <p>Выкалывает из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.</p> <p>Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.</p> <p>Делит предметы на 2-4 части, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Называет последовательно дни недели, месяцы.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.</p> <p>Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.</p> <p>Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>Понимает задание и выполняет его самостоятельно.</p> <p>Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Использует обобщенные способы обследования объектов.</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Самостоятельно использует действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет</p>

	<p>их. Знает особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Знает различные геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Обследует предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Проявляет познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, участвует в простейших экспериментах.</p> <p>Проектная деятельность. Участвует в проектах трёх типов: исследовательских, нормативных и творческих, в деятельности исследовательского типа. Участвует в презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта.</p> <p>Участвует в реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Участвует в проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Участвует в подгруппах по 2–4 человека; умеет выполнять правила игры.</p> <p>Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Участвует в игре, выражая эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Подчиняется правилам в групповых играх. Проявляет творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Имеет представления о мире предметов. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо- рубка и др.),</p>

		<p>создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Понимает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Знает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.), что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
Ознакомление с социальным миром	с	<p>Имеет представления о профессиях, представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; понимает важность и значимость их труда; что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Имеет представление о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>

	<p>Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд. Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших родной край.</p> <p>Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Имеет представления о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам отечества. Понимает трудную, но почетную обязанность защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Имеет представления о природе, о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», с комнатными растениями.</p> <p>Ухаживает за растениями, за обитателями уголка природы.</p> <p>Рассказывает о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге); представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.); о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, то, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>

	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон— растительность — труд людей), взаимодействие живой и неживой природы. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знает как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знаком с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Знает о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p>Лето. Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные— мухомор, ложный опенок).</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.	<p>Формирование словаря. Имеет в словаре существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию</p>
-----------------------	--

	<p>согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>У ребёнка развивается фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывает интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Согласует слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Образует однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Составляет по образцу простые и сложные предложения. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Поддерживает беседу. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Использует диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.</p> <p>Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература	<p>Проявляет интерес к художественной литературе, чтению больших произведений (по главам).</p>

	<p>Внимательно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Понимает (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Слышит ритм поэтического текста. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	<p>Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знаком с архитектурой, знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Отмечает сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Понимает зависимость конструкции здания от его назначения.</p>
-------------------------------	---

	<p>жилой дом, театр, храм и т.д. Проявляет наблюдательность, внимательно рассматривает здания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Обладает знаниями об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений умеет устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Передаёт в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположение относительно друг друга.</p> <p>Наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения. Передаёт в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Наблюдает явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Обладает чувством формы, цвета, пропорций.</p> <p>Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель), имеет представления о народных игрушках (матрешки—городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знаком с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Участвует в декоративном творчестве детей (в том числе коллективном). Организует свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>

	<p>Участвует в рассматривании работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>Передаёт в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Видит отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передаёт эти отличия в рисунках.</p> <p>Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги, видит то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Передаёт движения фигур.</p> <p>Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Рисует различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Владеет навыком рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), имеет чувство цвета. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном</p>
--	--

	<p>исполнении, регулируя нажим, передаёт до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Обладает композиционными умениями, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Передаёт соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</p> <p>Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, использует разнообразие элементов. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использует для украшения оживки.</p> <p>Знаком с росписью Полхов-Майдана. Использует городецкую и полхов-майданскую роспись в творческой работе, владеет спецификой этих видов росписи. Знаком с региональным (местным) декоративным искусством. Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Создаёт узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>В декоративной деятельности использует декоративные ткани, использует бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Ритмично располагает узор. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка. Знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передаёт их</p>
--	---

	<p>характерные особенности. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.</p> <p>Передаёт в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Лепит по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Проявляет творчество, инициативу.</p> <p>Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Работает с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Проявляет навыки аккуратной лепки, тщательно моет руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Знаком с особенностями декоративной лепки. Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Украшает узорами предметы декоративного искусства. Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку.</p> <p>Обмакивает пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация. Создаёт изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полосы; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразует одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создаёт из этих фигур изображения разных предметов или</p>
--	---

	<p>декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Знаком с приемом обрывания.</p> <p>Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Прикладное творчество. Работает с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создаёт из бумаги объёмные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Делает игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Самостоятельно создаёт игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Экономно и рационально расходует материалы.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Устанавливает связи между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создаёт разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.</p> <p>Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Заменяет одни детали другими.</p> <p>Создаёт различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.</p> <p>Работает коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p>

	<p>Знаком с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Обладает навыками пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Обладает музыкальной памятью через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Обладает навыком различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Обладает певческими навыками, умением петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Обладание навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Проявляет самостоятельностью и творчески исполнением песен разного характера.</p> <p>Имеет песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Импровизирует мелодию на заданный текст.</p> <p>Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Имеет чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знает русский хоровод, пляску, а также с танцы других народов.</p>
--	--

	<p>Инсценирует песни; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Проявляет танцевальное творчество; придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Инсценирует содержание песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращает внимание на особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; определяет качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Выражает сочувствие к болеющим. Умеет характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знает о возможностях здорового человека. Имеет потребность в здоровом образе жизни. Выражает интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Имеет доступные сведения из истории олимпийского движения.</p> <p>Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
---	--

Физическая культура	<p>Соблюдает правильную осанку; осознанно выполняет движения.</p> <p>Владеет двигательными умения и навыками, быстротой, силой, выносливостью, гибкостью.</p> <p>Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры. Бежит наперегонки, с преодолением препятствий. Лазают по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении.</p> <p>Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведёт при ходьбе. Ориентируется в пространстве.</p> <p>Знает элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Интересуется различным видам спорта, знает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Выражает стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
----------------------------	---

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Выражает дружелюбные отношения к другим детям, обладает умением самостоятельно объединяться с другими детьми для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Обладает организованностью, дисциплинированностью, коллективизмом, уважением к старшим, заботливым отношением к малышам, пожилым людям; помогает им; сочувствием, отзывчивостью, справедливостью, скромностью.</p>
--	---

	<p>Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Выражает уважительным отношением к окружающим. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>В словаре используются формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Выражает интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Имеет традиционные гендерные представления.</p> <p>Семья. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Детский сад. Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активно участвует в жизни дошкольного учреждения.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p>

	<p>Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведёт себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Самостоятельно, быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна.</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережёт материалы и предметы, убирает их на место после работы.</p> <p>Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, проявляет стремление быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда. Объединяется с другими для совместной игры и труда, оказывает помощь.</p> <p>Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке: протирает и моет игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтирует книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметает и очищает дорожки от мусора, зимой — от снега, поливает песок в песочнице; украшает участок к праздникам.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервирует столы и вытирает их после еды, подметает пол. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Имеет навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно</p>
--	---

	<p>планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлит почву, моет кормушки, готовит корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Проявляет интерес к труду в природе, принимает посильное участие: осенью — в уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапывании луковиц, клубней цветов, перекапывании грядок, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — перекапывание земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляет уважение к людям труда. Знает о профессиях, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Имеет основы экологической культуры.</p> <p>Знает правила поведения на природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Имеет знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Понимает значение понятий «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Осознаёт необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>

	<p>Имеет представления о работе ГИБДД.</p> <p>Имеет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. Находит дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами; правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности. Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Обращается за помощью к взрослым.</p> <p>Имеет знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	<p>*Знает числа второго десятка и записывает их.</p> <p>Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направления счёта.</p> <p>Использует и пишет математические знаки +, -, >, <.</p> <p>Решает арифметические задачи и записывает решение.</p> <p>Сравнивает группы предметов и разнородных предметов по количеству.</p> <p>Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.</p> <p>Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.</p>
---	---

	<p>Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.</p> <p>Преобразует одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания).</p> <p>Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.</p> <p>Измеряет линейкой отрезки, записывает результат измерения.</p> <p>Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Определяет положение предмета по отношению к другому.</p> <p>Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>Понимает задания и выполняет его самостоятельно.</p> <p>Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p> <p>Самостоятельно формулирует учебные задачи.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляя их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Участвует в действиях экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук, умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться),</p>

	<p>направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Имеет знания о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Участвует в обсуждении проекта в кругу сверстников. Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами обсуждает соответствующие этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Дидактические игры. Играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Организует игры, исполняет роль ведущего. Согласует свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры.</p> <p>Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p>
Ознакомление предметным окружением	<p>с</p> <p>Имеет представления о мире предметов.</p> <p>Знает о назначении незнакомых предметов. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру</p>

	<p>поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Знает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.), что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника, о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Имеет представления о малой Родине. о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>

	<p>Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Знает о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины, флаг и герб России, мелодия гимна.</p> <p>Имеет представления детей о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам отечества. Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Имеет более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знает некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p>

	<p>Сравнивает насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Проявляет интерес к родному краю. Проявляет уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Обобщает и систематизирует представления о временах года.</p> <p>Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Передаёт свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Знает, что в природе все взаимосвязано. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Правильно ведёт себя в природе (любуется красотой природы, наблюдает за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Имеет знания о том, что сентябрь— первый осенний месяц. Замечает приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Знаком с обрезкой кустарников, знает, для чего это делают. Высаживает садовые растения (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Собирает природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Имеет представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращает внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Знает, что это корм для птиц. Определяет свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p>
--	--

	<p>Замечает, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Знает, что 22 декабря — самый короткий день в году. Участвует в посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Имеет представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Знаком с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Знает, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Замечает изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживает комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знаком с народными приметами: «Длинные сосульки— к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Имеет представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга), что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знаком с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Знает о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знает с трудом людей на полях, в садах и огородах. Проявляет желание помогать взрослым.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Развитие речи.</p>	<p>Формирование словаря. Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь расширен. Интересуется смыслом слова. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Осваивает выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развита фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Владеет интонационной выразительностью речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Согласует слова в предложении, образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Владеет диалогической и монологической формами речи. Ведёт диалог с воспитателем, между детьми; выражает доброжелательность, владеет культурой речевого общения. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; план рассказа и придерживается его; рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Имеет представления о предложении (без грамматического определения). Составляет предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>
------------------------------	---

	<p>Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Составляет слова из слогов (устно).</p> <p>Выделяет последовательность звуков в простых словах.</p>
Художественная литература	<p>Проявляет интерес к художественной литературе. Имеет представления о сказках, рассказах, стихотворениях, загадках, считалках, скороговорках.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p>

Краткая презентация программы (для родителей воспитанников):

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и спроектирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа рассчитана на детей с 1года 6 месяцев до 7 лет включительно.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При составлении Программы в вариативной части учтены культурологические региональные особенности (географические, национальные, социокультурные) Республики Бурятия, потребности и интересы воспитанников, запросы родителей (законных представителей), специфика учреждения: кадровые, материально-технические условия МБДОУ. Вариативная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Северобайкальска, республикой Бурятия, географическим месторасположением (оз. Байкал) и направлено на:

знакомство с историей родного города, особенностями географического расположения (близость оз. Байкал), знакомство со знаменитыми земляками; формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики, его государственных символах;

формирование и развитие интереса к народному прикладному творчеству; формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге России и республики Бурятия.

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые включают в себя разнообразные виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

При организации педагогического процесса предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов, свободной деятельности и обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей,
- 3) деятельность со сверстниками.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При разработке Основной образовательной учитывались:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Авт. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. «От рождения до школы»
- Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- Модифицированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.
- Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДО «ШТЭО»).
- Рабочая программа по дополнительному образованию «Оч.умелые ручки».
- Модифицированная программа по театрализованной деятельности (на основе парциальной программы «Театр-творчество-дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.)
- Рабочая программа по дополнительному образованию кружок «Весёлый каблучок» (хореография)

Работа с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-коммуникативное, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие ребенка;

- вовлечение родительской общественности в активное участие в жизнедеятельность учреждения, проведение совместных мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности с помощью различных форм родительского образования.

Взаимодействие детского сада и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; осведомлённость о степени удовлетворённости качеством работы МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок», позволяющего своевременно корректировать их содержания предоставляемых услуг. Только в этом случае детский сад сможет оказать своевременную и качественную социально - медико-педагогическую поддержку семье и ребенку. Работа с семьями воспитанников направлена на создание единого образовательного и оздоровительного пространства через вовлечения родителей в деятельность учреждения, где основной идеей становится – превратить интерес детского сада к образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.