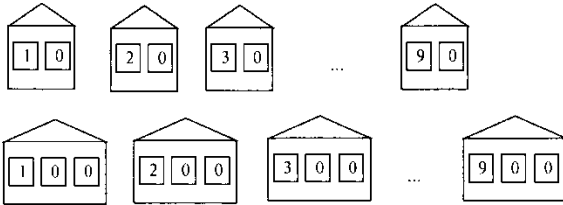


Название урока и класс:	Тысяча, 3 класс		
Цели:	познакомить с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты:	учащиеся научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.		
Этап урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Ссылки на карточки Учи.ру
Организационный момент	2	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	
Актуализация знаний	7	<p>Деление с остатком</p> <p>— Найди частное, остаток и выполни проверку по образцу.</p> <p>$14:5 = 2$ (ост. 4) $2 \cdot 5 + 4 = 14$</p> <p>$15:4$</p> <p>$21:6$</p> <p>$19:7$</p> <p>Решите задачи в стихах.</p> <p>Девяносто огурцов Бабушка солила, По пятнадцать штук она В банки разложила. Сколько банок надо было, Бабушка забыла. (6.)</p> <p>Три бельчонка маму белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама белка Девять шишек принесла, Разделила на троих. Сколько каждому из них? (3.)</p> <p>У речки гуляли четыре утенка И двадцать четыре веселых гусенка. Во сколько раз больше было гусят? На сколько меньше было утят? (В браз, на 20.)</p> <p>Сравнение именованных чисел</p> <p>— Переведи величины в новые единицы измерения, используя указанные соотношения.</p> <p>$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$</p>	

		<p>6 дм 5 см = 60 см + 5 см = 65 см</p> <p>3 м 4 дм = □ дм</p> <p>56 см = □ см □ мм</p> <p>43 дм = □ м □ дм</p>	
Самоопределение к деятельности	10	<p>— Рассмотрите домики.</p> <p>— Сколько окон в домиках с первой улицы? Почему? <i>(Там живут двузначные числа.)</i></p> <p>— А чем отличаются домики со второй улицы? <i>(В них по три окна.)</i></p> <p>— Как называются жители этих домиков? <i>(Трехзначные числа.)</i></p> <p>— Сколько десятков в числах 10, 20, 30 и т. д.? Назовите эти числа с помощью слова «десяток». <i>(2 десятка, 3 десятка и т. д.)</i></p> <p>— А с помощью какого слова можно назвать трехзначные числа? <i>(Сотня.)</i></p> <p>— Назовите эти числа с помощью слова «сотня».</p> <p>— Как ведется счет на первой улице? <i>(Десятками.)</i></p> <p>— Какая счетная единица образуется из десятков? <i>(Сотня.)</i></p> <p>— Как ведется счет на второй улице? <i>(Сотнями.)</i></p> <p>— Какое число образуется из сотен? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>— Сформулируйте задачи урока.</p> <p>— Проверьте свои предположения. Прочитайте на с. 41 учебника название нового раздела.</p> <p>— Прочитайте, что вы узнаете, чему научитесь, изучая этот раздел.</p> <p>- Замечательно. Теперь давайте возьмём в руки планшеты и каждый самостоятельно выполнит задания.</p>	 <p>https://uchi.ru/teachers/cards/93389?utm_source=catalog&utm_medium=referral&utm_campaign=teacher-cards-math-3-93389_catalog_referral</p>
Работа по теме урока	5	<p>Работа по учебнику</p> <p>— Рассмотрите рисунки на с. 41. Назовите числа первого десятка. Сколько единиц в каждом из них?</p> <p>— Как называется единица счета, в которой 10 единиц? <i>(Десяток.)</i></p> <p>— Посчитайте до ста десятками.</p> <p>— Как называется единица счета, в которой 10 десятков? <i>(Сотня.)</i></p> <p>— Прочитайте названия сотен.</p> <p>— Как называется число, в котором 10 сотен? <i>(Тысяча.)</i></p> <p>— Что общего при счете десятками и сотнями? <i>(Цифры одинаковые, а единицы счета разные.)</i></p> <p>№ 1 (с. 42). (Коллективное выполнение с записью на доске.)</p> <p>№ 2 (с. 42). (Работа в парах. Проверка.)</p>	
Физкультминутка	3	<p>Шеей крутим осторожно – Голова кружиться может. Влево смотрим — раз, два, три. Так, и вправо посмотри.</p>	

		<p>(Вращения головой вправо и влево.) Вверх потянемся, пройдемся (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.) И на место вновь вернемся. (Сесть за парту.)</p>	
Закрепление материала	10	<p>1. Работа по учебнику №5 (с. 42). — Прочитайте задачу. — Составим краткую запись и сделаем схематический чертёж. — Что обозначает число 3? (Количество наборов цветной бумаги.) — Что обозначает число 12? (Количество листов цветной бумаги в одном наборе.) — Что обозначает число 50? (Количество листов белой бумаги.) — Что нужно узнать в задаче? (Сколько всего листов бумаги купили.) — Запишите решение задачи по действиям. $12 \cdot 3 = 36$ (л.) — цветной бумаги; $36 + 50 = 86$ (л.). (Сильным учащимся можно дать дополнительное задание составить и решить обратные задачи.) 2. Замечательно. Теперь давайте снова возьмём в руки планшеты и каждый самостоятельно выполнит задания. — Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/cards/93390?utm_source=catalog&utm_medium=referral&utm_campaign=teacher-cards-math-3-93390_catalog_referral</p> <p>https://uchi.ru/teachers/cards/93391?utm_source=catalog&utm_medium=referral&utm_campaign=teacher-cards-math-3-93391_catalog_referral</p>
Подведение итогов урока	3	— Чему вы научились сегодня на уроке? — Как называется новая единица счета?	
Домашнее задание		Учебник: № 6, 8 (с. 42).	<p>https://uchi.ru/teachers/cards/93392?utm_source=catalog&utm_medium=referral&utm_campaign=teacher-cards-math-3-93392_catalog_referral</p>