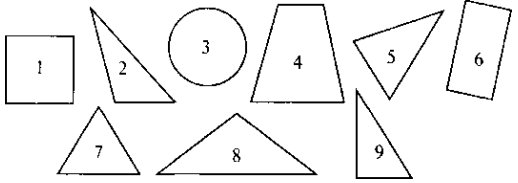


Название урока и класс:	Виды треугольников, 3 класс		
Цели:	учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты:	учащиеся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.		
Этап урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Ссылки на карточки Учи.ру
Организационный момент	2	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	
Актуализация знаний	6	<p><b>1. Математический диктант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите произведение чисел 220 и 4. (880.)</li> <li>Во сколько раз 500 больше, чем 5? (В 100.)</li> <li>Увеличьте 305 в 3 раза. (915.)</li> <li>Найдите частное чисел 960 и 2. (480.)</li> <li>Уменьшите 840 в 7 раз. (120.)</li> <li>Какое число разделили на 2 и получили 304? (608.)</li> <li>Делимое 800, делитель 400. Чему равно частное? (2.)</li> <li>На сколько нужно умножить 500, чтобы получилась 1000? (На 2.)</li> <li>Умножьте разность чисел 340 и 200 на 5. (700.)</li> <li>Разделите 600 на 3. (200.)</li> </ol> <p><b>2. Работа над задачами</b></p> <p>— А сейчас с нами порешают задачки Смешарики. Послушайте условие и назовите решение к каждому вопросу.</p> <p>(На доске картинки со сказочными героями. Учитель в процессе чтения задачи записывает под рисунками числовые данные.)</p> <p>Лосяш и Кар Карыч подарили Нюше букеты. Лосяш подарил 2 букета по 16 ромашек и по 7 васильков, Кар Карыч — 3 букета по 12 ромашек и по 9 васильков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сколько васильков подарил Кар Карыч?</li> <li>Сколько всего ромашек подарили Нюше?</li> <li>На сколько ромашек больше подарил Кар Карыч, чем Лосяш?</li> <li>На сколько цветов больше подарил Кар Карыч, чем Лосяш?</li> <li>Сколько всего цветов подарили Нюше?</li> <li>На сколько ромашек подарили больше, чем васильков?</li> </ol>	
Самоопределение к деятельности	5	<p>(На доске выставлены геометрические фигуры.)</p> <p>— Найдите лишнюю фигуру. (Фигура 3 — это круг, а остальные — многоугольники.)</p> <p>(Учитель убирает круг.)</p> <p>— На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры? (Четырехугольники и треугольники.)</p> <p>(Учитель убирает четырехугольники.)</p> <p>— На какие группы можно разделить треугольники? (Разносторонние, равнобедренные, равносторонние.)</p> <p>- Замечательно. Теперь давайте возьмём в руки планшеты и каждый самостоятельно выполнит задание.</p>	 <p><a href="https://uchi.ru/teachers/cards/198192?utm_source=catalog&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=teacher-cards-math-3-198192_catalog_referral">https://uchi.ru/teachers/cards/198192?utm_source=catalog&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=teacher-cards-math-3-198192_catalog_referral</a></p>

Введение понятия	4	<div>— Назовите номера треугольников, у которых все углы острые. (5, 7.)</div> <div>— Как вы думаете, как можно назвать треугольники с острыми углами? (Ответы детей.)</div> <div>— Назовите номера треугольников, которые имеют тупые углы. (2, 8.)</div> <div>— Как можно назвать эти треугольники? (Ответы детей.)</div> <div>— У какого треугольника есть прямой угол? (У треугольника 9.)</div> <div>— Как может называться этот треугольник? (Ответы детей.)</div> <div>— Сформулируйте тему и задачи урока.</div>																												
Работа по теме урока	5	<div><b>Работа по учебнику</b></div> <div>— Прочитайте теоретический материал на с. 85. (Работа в парах.)</div> <div>— С какими видами треугольников вы познакомились?</div> <div>— Приведите примеры предметов из окружающего мира, которые имеют форму таких треугольников. (Ответы детей.)</div> <div><b>№ 1 (с. 85).</b></div> <div>(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка с помощью чертежного угольника.)</div> <div>— Как с помощью чертежного угольника проверить вид угла? (Если угол меньше прямого, это острый угол, если больше — тупой.)</div>																												
Закрепление материала	5	<div>1. <b>Работа по учебнику № 2 (с. 85).</b></div> <div>— Прочитайте задачи.</div> <div>— Что значит «сравнить задачи»? (Надо сравнить числовые данные, условия, вопросы.)</div> <div>— Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись? (С помощью таблицы.)</div> <div><u>Задача 1</u></div> <table><tr><td></td><td>Расход ткани на одно платье</td><td colspan="2">Количество платьев</td><td>Общий расход ткани</td></tr><tr><td>Первый кусок</td><td rowspan="2">4 м</td><td colspan="2">?</td><td>24 м</td></tr><tr><td>Второй кусок</td><td colspan="2">9</td><td>?, на 8 м &lt;</td></tr></table> <div><u>Задача 2</u></div> <table><tr><td></td><td>Расход ткани на одно платье</td><td colspan="2">Количество платьев</td><td>Общий расход ткани</td></tr><tr><td>Первый кусок</td><td rowspan="2">4 м</td><td>9</td><td rowspan="2">9</td><td>24 м</td></tr><tr><td>Второй кусок</td><td>9</td><td>?, на 8 м &lt;</td></tr></table> <div>— Что вы можете сказать о числовых данных? (Они одинаковые.)</div> <div>— Чем различаются условия? (В первой задаче платья сшили из второго куска, а во второй - из двух кусков.)</div> <div>— Чем различаются вопросы? (В первой задаче надо узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во второй — сколько платьев сшили из двух кусков.)</div> <div>— Сравним решения задач. Разберем первую задачу. Что обозначает число 24? (Это длина первого куска.)</div> <div>— Что обозначает число 4? (Расход ткани на одно платье.)</div> <div>— Что надо узнать в задаче? (Сколько платьев сшили из второго куска.)</div> <div>— Что необходимо для этого знать? (Расход ткани на одно платье и общую длину ткани.)</div>		Расход ткани на одно платье	Количество платьев		Общий расход ткани	Первый кусок	4 м	?		24 м	Второй кусок	9		?, на 8 м <		Расход ткани на одно платье	Количество платьев		Общий расход ткани	Первый кусок	4 м	9	9	24 м	Второй кусок	9	?, на 8 м <	
	Расход ткани на одно платье	Количество платьев		Общий расход ткани																										
Первый кусок	4 м	?		24 м																										
Второй кусок		9		?, на 8 м <																										
	Расход ткани на одно платье	Количество платьев		Общий расход ткани																										
Первый кусок	4 м	9	9	24 м																										
Второй кусок		9		?, на 8 м <																										

		<p>— Расход ткани на платье известен? (Да, 4 м.)</p> <p>— Что сказано об общей длине ткани второго куска? (Она на 8м меньше, чем длина первого куска.)</p> <p>— Каким действием найдем длину второго куска? (Вычитанием.)</p> <p>— После этого сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним? (Да, надо выполнить деление.)</p> <p>— Разберем вторую задачу. Что обозначает число 24? (Длину первого куска.)</p> <p>— Что обозначает число 4? (Расход ткани на одно платье.)</p> <p>— Что надо узнать в задаче? (Сколько платьев сшили из всей ткани.)</p> <p>— Что для этого надо знать? (Расход ткани на одно платье и общую длину всей ткани.)</p> <p>— Что известно? (Расход ткани на платье.)</p> <p>— Что надо узнать? (Общую длину двух кусков ткани.)</p> <p>— Длина первого куска известна? (Да, 24м.)</p> <p>— А длина второго куска? (Нет.)</p> <p>— Каким действием ее можно узнать? (Вычитанием.)</p> <p>— Что теперь можем узнать? (Общую длину ткани.)</p> <p>— Каким действием? (Сложением.)</p> <p>— После этого сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним? (Да, надо выполнить деление.)</p> <p>— Чем отличаются краткие записи?</p> <p>— Чем отличаются решения?</p> <p>— Запишите решения обеих задач самостоятельно.</p> <p>(Два ученика работают у доски. Взаимопроверка.)</p>	
Физкультминутка	3	<p>Ровным кругом.</p> <p>Друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так...</p> <p>(Дети смотрят на водящего, тот показывает движения, дети повторяют их.)</p>	
Закрепление материала	7	<p>Замечательно. Теперь давайте возьмём в руки планшеты и каждый самостоятельно выполнит задания.</p> <p>— Оцените свою работу на уроке.</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/198190?utm_source=catalog&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=teacher-cards-math-3-198190_catalog_referral">https://uchi.ru/teachers/cards/198190?utm_source=catalog&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=teacher-cards-math-3-198190_catalog_referral</a>
Подведение итогов урока	3	<p>— По какому признаку вы сегодня на уроке научились различать треугольники?</p> <p>— Какие задания было интересно выполнять?</p>	
Домашнее задание		<p>Учебник: № 4 (с. 85).</p> <p>Рабочая тетрадь: № 10 (с. 63).</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/198191?utm_source=catalog&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=teacher-cards-math-3-198191_catalog_referral">https://uchi.ru/teachers/cards/198191?utm_source=catalog&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=teacher-cards-math-3-198191_catalog_referral</a>