

Зайка гуляет.
ТОП-ТОП!



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ОТ ПОЛУТОРА ДО ДВУХ ЛЕТ

Общие рекомендации

Ребенок в этом возрасте переходит от лепетных слов к собственно словам, от аморфного, понятного только маме «слова-предложения» к короткой двухсловной фразе. Существенно изменяется и «содержание» детских высказываний: от выражения эмоционального состояния или сиюминутного желания малыш подходит к наименованию объектов и различению их свойств и совершаемых действий.

На этом этапе когнитивное развитие существенно опережает речевое, поэтому задания могут быть связаны с выделением отдельных предметов, их свойств и способов действий с ними.

Игры и упражнения от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

- Малыш уже может успешно повторить за вами простое двухсложное слово. Хорошо поиграть с ребенком в «Телефон». Произносите знакомые слова, которые вы уже слышали в речи вашего малыша, в трубку игрушечного телефона или в «рупор» (его можно сделать из рулона ватмана). Старайтесь произносить слова четко, с выделением ударного слога. В этом возрасте дети еще очень часто опускают начальный звук в слове или конечный согласный, могут заменить слово более легким по произнесению («иди» – «ди», «кот» – «кота»). Для облегчения задания можно начинать с повтора цепочек слов – «звукоподражаний» (типа «мяу-мяу»), постепенно переходя к собственно новым словам, которые малыш хорошо знает, но сам еще не произносит.
- Самым сложным вариантом заданий, доступным ребенку этого возраста, является произнесение трехсложных слов. Малыш часто «теряет» при самостоятельном произнесении первый безударный слог («кусу» – «укушу»). Попробуйте поиграть в «Ладушки», прохлопывая «трудные» слова. Другим вариантом такой «тренировки» является совместное слитное пение слова по слогам. Выберите ту игровую форму, которая в данный момент больше нравится малышу, и немного потренируйтесь вместе с ним.

1. Зайка! Пора гулять! Ты уже большой. Сам иди. Вот так: топ – топ. Еще раз: топ-топ. Покажи зайке, как делают ножками «топ – топ». *Вместе с ребенком сделайте несколько шагов, одновременно произнося «топ-топ».* А теперь попроси зайку: «Топ-топ, зайка! Топ-топ!»
2. Зайка, иди гулять! Вот так: топ-топ. Иди, зайка! Иди! Скажи: «Зайка, иди!» Еще раз: «Иди! Иди!» *Произносите вместе слово «Иди!», сопровождая его жестом, которым вы обычно подбадриваете малыша на прогулке, чтобы он шел сам.*

Зайка упал.
БУХ!



Игры и упражнения от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

- Важным шагом в развитии речи ребенка является формирование у него умения по просьбе взрослого самостоятельно называть окружающие предметы. Если малыш привык только повторять нужное слово за вами, а в произвольном общении предпочитает жесты, взгляды, эмоциональные восклицания, вам следует побудить его к речевому общению. Прежде всего постарайтесь организовать предметное взаимодействие с ребенком: не оставляйте малыша в одиночестве, в окружении множества игрушек. Наоборот, предлагайте вместе поиграть «в куклы», «в машинки», старайтесь сопровождать свои действия рассказом о новой игрушке, ее качествах, демонстрируя возможные действия с нею.
- Чаше предлагайте малышу те игры, в которые нельзя играть самому и которые требуют обязательного словесного обращения к вам. С мальчиком можно загружать самосвал, побуждая его «командовать» машине: «Вверх! Вниз! Стоп!» Девочке понравится укачивать куклу, называя ее по имени, успокаивая перед сном ласковыми словами. Так можно словами придать «человеческий» характер разговору с игрушками и влиять на их «поведение».
- Если вам кажется, что ребенок просто «ленится» произносить слова, хотя уже может назвать достаточно много предметов, попробуйте поиграть с ним в Незнайку. Пусть Незнайка, роль которого можете сыграть вы сами или большая кукла, ходит по дому и приговаривает: «Вот мишка. Вот сани...», называя некоторые предметы не своими именами. Если малыш не заметит ошибку, то названный «не так» предмет исчезнет в огромной дорожной сумке. «Спасти» игрушку можно только назвав ее правильно. Чтобы малыш лучше усвоил эти несложные правила игры, сначала в нее играют двое взрослых.
- Если ребенок легко называет знакомые предметы, можно постепенно учить малыша узнавать и называть знакомые предметы по картинкам.

1. Ой! Зайка упал: бух! Резким движением обеих рук от своей груди вниз продемонстрируйте ребенку, как зайка «упал». Бух!
2. Зайка «бух!» – упал. Зайка упал! Упал! Несколько раз вместе с ребенком произнесите это слово, одновременно выполняя резкое движение вниз обеими руками. Зайке больно. Он упал. Не плачь, зайка! Не плачь! Одновременно с произнесением последней фразы отрицательно мотайте головой. Хорошо, если малыш сумеет повторить и эти слова.

*Зайка качается.
КАЧ-КАЧ!*



Игры и упражнения от 1 г. 9 мес. до 2-х лет

- Сопоставлять картинку и игрушку нужно одновременно и произносить название четко, с выделением ударения. «Вот лиса. Покажи ее лапки, глазки, хвостик... И в лиса. Где у нее хвостик? Покажи! Кто это?» Помните, что при разучивании новых слов следует использовать сначала игрушку, а затем – картинку. Первоначально поощряйте любой вариант произношения, доступный ребенку. В дальнейшем, когда новое слово усвоится, хорошо соотнесется в представлении с реальным предметом, вы сможете закрепить его точное произношение в игре «Телефон».
- Постепенно процесс разучивания новых слов и формирование отчетливо произношения значительно ускорится, потому что ребенок, как правило, легко усваивает требования к своей речи, если они адекватны его возрасту артикуляционным возможностям.
- Обратите особое внимание на умение ребенка произносить короткую фразу. Малыш уже может словами сообщить о своих ощущениях («бойно» – больно, «ласо» – хорошо), указать на объект действия («апка» – просит шапку, одеваясь на прогулку) и направление («деда идет» – в гости к бабушке). В подобных «высказываниях» выражается субъективно наиболее значимая информация для ребенка, а общий смысл извлекается из ситуации. Необходимым этапом для перехода к фразовой речи является объединение в одно смысловое целое двух разных слов.
- Большинство детей овладевает фразовой речью достаточно успешно. Как правило, переходным этапом от однословного слова-предложения к развернутой фразе являются высказывания, которые наблюдаются у всех детей на более ранних этапах речевого развития: «патья» (платье) – указательный жест в направлении шкафа. Постепенно у ребенка появляются новые выражения, в которых вытесняется невербальный (жестовый) компонент: «сина тям» (машина там), «исе сека» (еще сока). Такие высказывания иногда называют «телеграфным стилем».

1. Зайка! Иди сюда! На качели! Будем качаться! Вот так: кач-кач!
Сделайте движение правой рукой на уровне груди из стороны в сторону. Помогите малышу повторить это движение, одновременно произнося «кач-кач». Еще раз: кач-кач! На этот раз ребенок пусть попробует произнести это звукоподражание и выполнить нужное движение самостоятельно.
2. Зайка! Иди качаться! Качаться! Теперь ты позови зайку. Скажи зайке: «Иди качаться!» Повтори еще раз: «ка-ча-ться!»
Сопровождайте произнесение этого слова движением руки из стороны в сторону так, чтобы малыш произносил слово по частям: ка-ча-ться.