

[Введите текст]

## Конспект занятия по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на подготовительном этапе

**Тема:** Формирование звукопроизношения и фонематического слуха звука «Р» по лексической теме : «Дикие животные жарких стран».

**Цель занятия:** осуществлять подготовительную работу по развитию звукопроизносительной стороны речи по теме: Дикие животные жарких стран».

**Обучающие задачи занятия:** -знакомить с механизмом дорсальной, альвеолярной и латеральной позиции языка.;

**Развивающие задачи занятия:** развивать моторику артикуляционного аппарата;

- развивать нужные артикуляционные движения для данного артикуляционного уклада;

- развивать силу голоса и длительный плавный выдох;

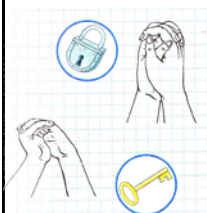
- развивать фонематический слух




**Воспитательные задачи занятия:** воспитывать интерес к содержанию занятия; воспитывать трудолюбие, настойчивость,

**Коррекционные задачи занятия:** преодоление речевого негативизма. **Оборудование:**

Картинки животных жарких стран(носорог, мартишка, крокодил, горилла, леопард, кенгуру, гепард, тигр, зебра); картинка синички, Дождик(для формирования целенаправленного речевого дыхания), карточки с артикуляционной гимнастикой( для наглядного примера), картинка(раскраска).

Этапы занятия	Время	Деятельность логопеда
1. Орг. момент	1	Давай сядем удобно, выпрямим спину, ноги поставим ровно на пол, приготовился? Хорошо! Сегодня мы будем играть, я знаю много интересного и этому хочу научить тебя.
2. Развитие ручной и мелкой моторики.  (Выбрать 1–2 упр.)	2	<p>Знаешь ли ты , где живут животные жарких стран?(да) А для того чтобы отправиться туда нам необходимо выйти за дверь, но на ней висит замок, который нужно открыть, поможешь мне?(да):</p> <p>1.Игра «замок»:</p> <p><b>Замок</b></p> <p>На двери висит <b>замок</b></p> <p>Кто его открыть бы смог?</p> <p>Потянули,</p> <p>Покрутили,</p> <p>Постучали</p> <p>И - открыли!</p> <p>(Руки в замке)</p> <p>(<b>Пальцы тянем</b>, не разжимая)</p> <p>(Вращаем руки, <b>пальцы не разжимая</b>)</p> <p>(Стучим основанием ладоней)</p> <p>(Руки разжимаются)</p>



		<p>Молодец, отлично получилось, выходим, а что нужно сделать прежде чем уйти из дома, что бы в него не вошли чужие?(закрыть) Верно, закрыть, а закрыть дверь можно, только при помощи кода, который знаю только я. Но я тебе расскажу этот секрет.</p> <p>2. «Кулак-ребро-ладонь»,</p> <p><b>«Кулак – ребро – ладонь»</b></p> <p>Выполнять последовательные движения. Меняется лишь поза, сама рука не меняет место расположения. Задания выполнять сначала устно проговаривая команду, потом молча, начать медленно, постепенно увеличивая темп. Поменять последовательность движений : н-р, «ребро – ладонь – кулак»</p> 
3. Развитие артикуляционной моторики (5 упражнений для губ, 5 упражнений для языка)	4	<p>Упражнения для губ (2 статических, 3 динамических)</p> <p>Вот и оказались мы в жаркой Африке... Ух как много тут разных зверей страшно... Но ничего, давай мы тоже покажем какие мы смелые, как много мы умеем. Слушай меня внимательно и выполняй.</p> <div><p><b>Упражнение «Лягушка»</b></p><p><b>Ц е л ь:</b> Развивать круговые мышцы губ.</p><p><b>Ход выполнения упражнения:</b> Губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.</p><p><b>Методические указания:</b> следить, чтобы при улыбке губы не подворачивались внутрь.</p><p><i>Посмотрел язычок на бегемотике и только хотел башку оторваться, усталость. «кво-кво». Это были лягушки. Давай изобразим как лягушки улыбаются</i></p><p><i>Поборозим мы лягушечки Тянем губы к ушкам Вы сейчас тяните губки- Я увижу ваши зубки. Мы потянем – перестанем И мысленно не устанем.</i></p></div> <p>1.</p>

### Упражнение «Слоник»

**Цель:** Развивать круговые мышцы губ.

**Ход выполнения упражнения:** вытянуть губы трубочкой, зубы сомкнуть. Удерживать губы в таком положении на счет «5» - «10».

*Поет язычок дедушка. Ой, кто это такой дедушка, с длинным носом?  
Да это же слон! Давай покажем хоботу слона хобот.*



*Буду подражать слону!  
Губы «заводим» туги.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.*

2.

### «Бегемотик»

**Цель:** развивает подвижность нижней челюсти.

**Вдруг из пруда показался кто-то огромный, как  
ко открывает. Это  
Широк, разинув рот,  
Кушать просит бегемот.**



**Давай и мы превратимся в  
бегемотиков и будем широко  
открывать рот**

**Описание:** открыть рот, как можно  
шире, удерживать его в таком  
положении до счета «пять», потом  
закрыть рот.  
**Выполнять упражнение 5-7 раз.**

3.

### Упражнение «Лягушка и слоник»

**Цель:** Развивать круговые мышцы губ.

**Ход выполнения упражнения:** на «раз» - улыбнуться, показать сомкнутые губы, удерживать губы в таком положении; на счет «два» - сомкнутые губы вытянуть вперед и удерживать в таком положении. Чередовать движения: «лягушка - слоник» под счет «раз - два». Повторить 10 раз.

*Жил-был маленький лягушечка.  
У него были друзья: лягушечка и слоник.  
Давай и мы будем превращаться то в лягушечку, то в слоника.*



*Раз - лягушка с толстыми бровями.  
Два - большой и добрый слон.  
Ежедневно на озере,  
Покажи ее в хоботок,  
Как под душем, ту лягушечку  
Полетит из хобота он.*

4.

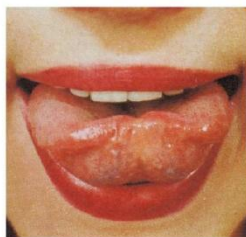
5. Вращательные движения губ, собранных в хоботок. Повторять 5 раз.

[Введите текст]

## Упражнения для языка (2 статич, 3 динамич)

### «ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



опубликовано на [www.logosile.ru](http://www.logosile.ru)

1.

### Упражнение «Грибок»



На тонкой ножке вырос гриб,  
Он не мал и не велик.  
Присосался язычок!  
Несколько секунд – молчок!

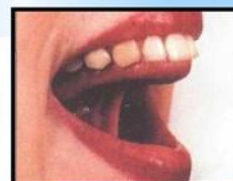
Описание. Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка грибка»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

Обратите внимание!

Если ребёнок затрудняется выполнить это упражнение, то необходимо вернуться к упражнению «Лошадка». Ребёнок щёлкает языком, постепенно замедляя темп («лошадка идёт медленно») и присасывает язык к нёбу.

2.

**\* Лошадка**  
Присосать язык к нёбу. Щёлкнуть языком (сильно, чтобы потянуть подъязычную уздечку)



3.

### «Вкусное варенье»

**Цель:** Выбатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука ш.

**Описание:** слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать верхнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

**Методические указания:**

- Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной.
- Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
- Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказан непослушный язык».



4.

### «Автомат»

**Цель:** Выбатывать подъём языка, гибкость и подвижность кончика языка.

**Описание:** Рот открыт. Губы в улыбке. Напряжённым кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук т - т - т - сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

**Методические указания:**

Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, звук т носил характер чёткого удара, а не хлопка, кончик языка не подворачивался, ощущалась выдыхаемая воздушная струя воздуха.



5.



4. Формирование целенаправленного ротового выдоха

2

1. А знаешь ли ты, что жарких странах водится много змей. Я тоже умею изображать змею и сейчас тебя научу, это очень весело. Высунь язык, я положу тебе на язычок дождик, а ты дуй сильнее, чтобы дождик шевелился. - У тебя отлично получается!

А теперь, я предлагаю тебе поиграть в игру «Поймай звук, хлопни в ладоши:

- 1) Если среди звуков услышишь звук «Р»: М, Р, Й, Р, Л, М, Р, Р, Й, Л, Р, Н.
- 2) Молодец! А теперь попробуй узнать звук «Р» среди слогов: ар, ом, он, ай, ор, ал, он, ур, мо, ла, ра, ло, ну.
- 3) Умничка, у тебя отлично получается, а теперь если услышишь звук «Р» в названиях животных: слон, верблюд, жираф, носорог, попугай, обезьяна, мартышка.
- 4) Хорошо, ой кто это, это же синичка, она тоже хочет поиграть с тобой, закрывай ту часть синички, где ты услышишь звук «Р», давай попробуем: тигР, в этом слове звук Р находится в конце, значит закрываем конец птички (хвостик)



КРОКОДИЛ



ЛЕОПАРД



НОСОРОГ



ТИГР



5. Развитие фонематического слуха

3

[Введите текст]

		ГОРИЛЛА Ты отлично справился!
6. Домашнее задание	1	Что ж, а наше занятие подходит к концу и пора возвращаться домой, пообещай мне, что ты будешь выполнять упражнения дома( и «Лягушка, и «Слоник», «Лягушка-Слоник», «Бегемотик», «Чашечка», «Грибок», «Автомат», и обязательно покажи маме, как мы научились показывать змею!)
7. Итог занятия	1	Давай еще раз поговорим, о ком мы сегодня с тобой говорили?(о животных жарких стран), что тебе больше всего понравилось (быть змейками), а в чем у тебя возникли затруднения?(не возникали). Как замечательно!
8. Оценка деятельности детей		Ты сегодня неплохо потрудился, очень старался, я с нетерпением буду ждать нашей следующей встречи! Буду очень рада, а за хорошую работу хочу подарить вот такую картинку, с животными жарких стран, на память, раскрась ее так как захочешь! Спасибо!

[Введите текст]

## Конспект занятия по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на этапе постановки звука

**Тема:** «Звук и буква «Р». «Дикие животные жарких стран».

**Цель занятия:** осуществлять работу по постановке звука Р, активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные жарких стран».

**Обучающие задачи занятия:**

- познакомить с механизмом образования звука «р»;
- обогащать словарь существительных по изучаемой лексической теме;

**Развивающие задачи:**

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- развивать нужные артикуляционные движения для данного артикуляционного уклада;
- развивать силу голоса и длительный плавный выдох;
- развивать фонематический слух.

**Воспитательные задачи занятия:**

- воспитывать интерес к содержанию занятия;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость, адекватное отношение к своему дефекту звукопроизношения.

**Оборудование:** Наглядно-дидактическое пособие (карточки) «Дикие животные жарких стран» (крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, ягуар, дикобраз, тигр); карточка «синица»; синельная проволока; картинки со стихами «На что похожа буква»; картинка с символами о гласных и согласных; картинка с символами о звуке и букве, артикуляционный профиль и картинный план, аудиозапись «Веселые мартышки».

**Речевой материал:** крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, ягуар, дикобраз, тигр.

Этапы занятия	Время	Деятельность логопеда	Деятельность ребенка
1. Орг. Момент	1	<p>Здравствуй, Алена! Сегодня мы отправимся в далёкое и удивительное путешествие. Мне очень хотелось бы чтобы у тебя сегодня все получалось и целый день было хорошее настроение! В этом я постараюсь тебе помочь! Итак, начнем! Тебе интересно куда мы с тобой отправимся, тогда посмотри внимательно на картинку и скажи кто это?</p> 	<p>Да</p> <p>Жираф, носорог, тигр, верблюд, зебра..</p> <p>Дикие</p>
		Правильно! А ты знаешь их названия?	

2. Сообщение темы занятия

2

(тигр, носорог, зебра..)Все верно, а как ты думаешь это животные домашние или дикие? Правильно, эти животные дикие и обитают они в жарких странах, и сегодня мы с тобой оказались именно там.



Когда мы с тобой называли названия животных с картинок, то я выделяла какой-то звук, послушай еще раз.... Тигр-





р-р.

сегодня **будем говорить о звуке и букве Р**, а также о диких животных жарких стран.

Так вот мы



<p>3. Анализ артикуляции</p>	<p>3</p>	 <p>- Давай рассмотрим, как работают органы артикуляции при произнесении звука «Р». По картинному плану ребенку предлагается рассмотреть положение губ, зубов, языка, голосовых связок, а также определить характер воздушной струи. - Как рычит леопард или тигр? Вот так: «rrrrrrrr». - При произнесении звука «Р» губы сомкнуты или разомкнуты? - При произнесении звука «Р» зубы сомкнуты или разомкнуты? - Чтобы увидеть, как работает язычок, я покажу на макете (сопровождает показом на макете челюстей). Смотри, когда мы произносим «Р», кончик языка находится за верхними резцами на бугорках, средняя часть спинки немного опущена, боковые края прижаты к верхушкам коренных зубов, воздушная струя проходит посередине, и кончик языка вибрирует. А чтобы проверить вибрацию, давай попробуем положить твою руку мне на голосовые связки, а я произнесу rrrr</p> <p>Хорошо, а теперь посмотрим какая воздушная струя, сильная или слабая? Струя проходит по середине. А воздушная струя теплая или холодная? прерывистая или плавная Молодец! Воздушная струя направлена вверх.</p> <p>- Перед тобой знакомая тебе картинка о гласных и согласных звуках. Давай вспомним, что означает девочка в красном платье?</p>	<p>Разомкнуты</p> <p>Разомкнуты</p> <p>Язык наверху</p> <p>Дрожат</p> <p>Слабая</p> <p>Теплая</p> <p>Прерывистая</p>
<p>4. Характеристика звука</p>	<p>3</p>	 <p>- Да, девочка означает гласные звуки. А ты помнишь, почему они так называются?</p> <p>- Да, при образовании гласных воздушной струе не препятствуют губы, зубы и язык. - Что означают на картинке мальчики? - А какие звуки мы называем согласными? Девочка в красном платье –</p>	<p>Девочка в красном платье – это гласные.</p> <p>-Потому что</p>

это гласные. -Потому что они образуются с помощью голоса, воздушная струя свободно проходит. - это согласные звуки. -это такие звуки, при образовании которых воздушная струя - Правильно, молодец! - Те мальчики, у которых синие костюмы – это твёрдые согласные, те, которые в зелёных костюмах – это мягкие согласные, при произнесении мягких согласных спинка языка поднимается к нёбу. - Заметь, у кого на костюмах есть колокольчик – это звонкие согласные, когда мы их произносим, то горлышко дрожит. - Хорошо, вспомнили. А теперь давай охарактеризуем звук «Р». В этом тебе поможет картинка-план.

- Правильно, молодец! - Те мальчики, у которых синие костюмы – это твёрдые согласные, те, которые в зелёных костюмах – это мягкие согласные, при произнесении мягких согласных спинка языка поднимается к нёбу. - Заметь, у кого на костюмах есть колокольчик – это звонкие согласные, когда мы их произносим, то горлышко дрожит. - Хорошо, вспомнили. А теперь давай охарактеризуем звук «Р». В этом тебе поможет картинка-план.





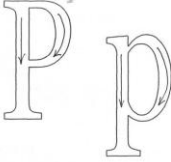

- Звук «Р» гласный или согласный? (при произнесении звука «Р» выдыхаемая струя воздуха встречает преграду или нет) - Молодец! Оставляем картинку план для согласного звука.

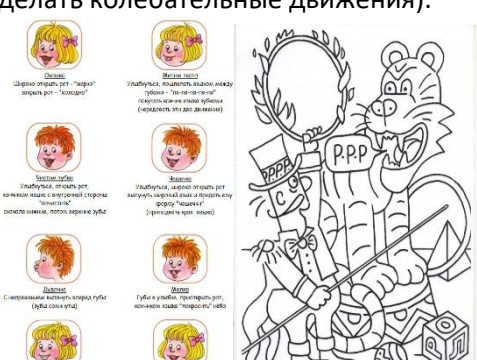


- Согласный глухой или звонкий (определяем по наличию вибрации голосовых складок). - Да, звук «Р» всегда

они образуются с помощью голоса, воздушная струя свободно проходит. - это согласные звуки. -это такие звуки, при образовании которых воздушная струя встречает преграду.

<p>Динамическая пауза</p>		<p>звонкий. Звуки, которые всегда звонкие, называются сонорными. - «Р» твердый или мягкий? (определяем по подъёму средней части спинки языка) - Итак, звук «Р» согласный, сонорный, твердый, переднеязычный (т.к в его образовании участвует кончик языка), вибрант (кончик вибрирует).</p> <p>- Хорошо! А теперь немножко отдохнём, наши пальцы разомнём. «Дикие животные» Раз, два, три, четыре, пять, (сжимать-разжимать пальцы) Вышли звери поиграть, (хлопки) Травки свежей пощипать. (соединять поочередно каждый палец с большим) Первым вышел важный слон, (загнуть мизинец на левой руке указательным пальцем правой) Он животным слал поклон. (кивать головой) Зебры, кенгуру, жирафы- (загибать безымянный, средний, указательный) Все друг другу были рады. (обводящий жест обеими руками) А сердитый носорог (выставить большой палец) Всем показывал свой рог. (две растопыренные ладони приставить к носу одну к другой и пошевелить пальцами)</p>	<p>- ...согласный, т.к. струя воздуха встречает преграду.</p>
<p>5. Постановка звука</p>	<p>6</p>	<p>- Ой, посмотри-ка, к нам пчелка прилетела! (надевает на палец пчелку из пальчикового театра, зzzzz) -А ты умеешь жужжать, как пчела? -Молодец! Очень похоже. - А Открой рот. - Подними широкий язык за верхние зубы и длительно произноси звук «З». (Прямым правым указательным пальцем ребёнка, подложенным под кончик языка, производить частые колебательные движения из стороны в сторону, добиваясь рокочущего звука).</p>	<p>- ..звонкий, т.к. горлышко дрожит. - ..твёрдый, спинка языка не поднимается..</p>
<p>6. Закрепление звука в изолированном</p>		<p>- Представь, что ты тигр, идешь по джунглям. Попробуй грозно порычать.</p>	<p>- 33333</p> <p>Произносит звук «Р» с помощью</p>

<p>виде</p> <p>7. Связь звука с буквой</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>- Посмотри на картинку. Чем отличаются звуки от букв?</p>  <p>- Да, звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим, пишем и читаем. - Как ты думаешь, на что похожа буква «Р»?</p>   <p>-Верно, а еще на флажок. Посмотри, как пишется буква «Р», а затем напиши её в тетради (показывает). - Букву Р можно не только увидеть, написать, но и сделать. - У меня есть такая волшебная проволока, она такая пушистая и мягкая, как шерсть тигренка. Смотри(демонстрация изготовления буквы из синельной проволоки) - А теперь попробуй ты! - Молодец! Какая замечательная буква у тебя получилась!</p>  <p>Вместе с ребенком изображают букву. - Наши животные заскучали и хотят потанцевать. Вокруг себя повернись - в мартышку превратись! Звучит веселая музыка движениями. «Танец мартышек»</p> <p>- Потанцевали, а сейчас тигр хочет с тобой поиграть. Я буду произносить звуки, а ты подними картинку тигра вверх, если</p>	<p>указательного пальца</p> <p>Rrrrrrr-r-r-r-</p> <p>- Звуки мы слышим и произносим, а буквы – видим, пишем и читаем.</p> <p>- На топор</p> <p>Пишет букву в тетради</p> <p>Делает букву из проволоки.</p> <p>Повторяет движения под музыку</p>
--	-------------------	---	---

<p>8. Развитие фонематического слуха</p>	<p>3</p>	<p>услышишь звук «Р». [л, м, р, н, й, л, р, м, л, й, н, р]; - Теперь поиграй с зеброй, я буду произносить слоги, услышишь звук «Р» - подними картинку. [ар, ом, он, ай, ор, ал, он, ур, мо, ла, ра, ло, ну]; - Молодец! Сейчас ты хлопнешь в ладоши, если услышишь «Р»: лама, кенгуру, бегемот, зебра, лев, тигр, слон, жираф, ягуар, обезьяна, пантера, гиена, носорог. - Звук «Р» может находиться в начале, в середине и в конце слова. - В следующем задании тебе поможет синичка. Я буду называть животных, а ты определи, в какой части слова находится звук «Р» и закрой рукой эту часть синички. тигр, зебра, жираф, ягуар, носорог, крокодил, дикобраз. - Молодец!</p>	<p>Выполняет задания</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>2</p>	<p>1.Выполнять артикуляционные упражнения. 2.Найти букву Р на зашумленной картинке, раскрасить. 3.Упражняться в произношении звука Р (подставлять палец под кончик языка и делать колебательные движения).</p> 	
<p>10. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>А наше занятие подходит к концу. Давай вспомним, о чем мы сегодня говорили, правильно!</p> <p>Говорили о том что звук «Р»</p> <p>Твердый, сонорный, вибрент. Давай вспомним, когда мы произносим зв Р, губы наши ..., верно Зубы...,да, Где находится кончик языка..., молодец.</p> <p>А что нам помогало правильно произносить звук Р..., да, Давай попробуем произнести звук р?</p>	<p>О животных жарких стран, звуке и букве р, согласный</p> <p>разомкнуты разомкнуты под верхними зубами на бугорках палец РРРРР Жираф,</p>



[Введите текст]

11. Оценка занятия	1	<p>А в названиях наших животных встречался звук р, ....назови? все верно!</p> <p>А что тебе больше понравилось в нашем сегодняшнем занятии? Возникали ли трудности в чем-либо? У тебя многое получается, ты умница! Я буду рада нашей следующей встречи!</p>	зебра, крокодил,
--------------------	---	--	---------------------

**Конспект занятия по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на этапе автоматизации звука.**

[Введите текст]

**Тема: «Звук и буква «Р». «Дикие животные жарких стран».**

**Цель занятия:** осуществлять работу по автоматизации звука Р, активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные жарких стран».

**Обучающие задачи занятия:**

- познакомить с механизмом автоматизации звука «р»;
- обогащать словарь существительных по изучаемой лексической теме;

**Обучающие задачи:**

- ☐ закреплять знания о механизмах образования звука Р – изолированно, в слогах, в предложениях, тексте;
- ☐ формировать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ☐ формировать навыки чтения;
- ☐ обогащать (активизировать) словарный запас по лексической теме «Дикие животные жарких стран».

**Развивающие задачи занятия:**

- ☐ совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- ☐ развивать кинестетические ощущения на данный артикуляционный уклад;
- ☐ развивать фонематическое восприятие;
- ☐ развивать навыки звуко-буквенного анализа с использованием графической записи;
- ☐ развивать неречевые психические процессы.

**Воспитательные задачи занятия:**

- ☐ воспитывать интерес к содержанию занятия;
- ☐ воспитывать трудолюбие, настойчивость, адекватного отношения к своему дефекту звукопроизношения.

**Коррекционные задачи занятия:**

- ☐ устранять неправильный артикуляционный уклад звука Р: изолированно, на материале слогов, слов, предложений, текстов;
- ☐ преодолевать речевой негативизм.

*Оборудование.*

Зеркало, материал для формирования правильного выдоха, профили артикуляции звука, слоговые и звуковые дорожки, предметные и сюжетные картинки, графическая модель (фишки), касса букв.

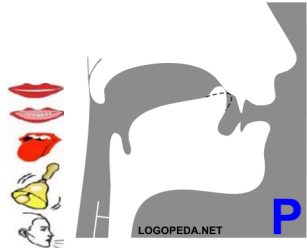
*Речевой материал.*

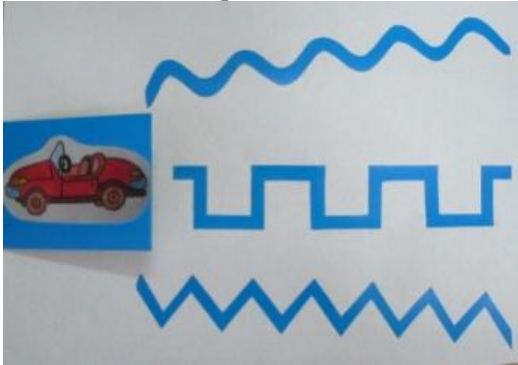
крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, ягуар, дикобраз, тигр.

**Оборудование:** Наглядно-дидактическое пособие (карточки) «Дикие животные жарких стран» (крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, ягуар, дикобраз, тигр); карточка «синица»; синельная проволока; картинки со стихами «На что похожа буква»; картинка с символами о гласных и согласных; картинка с символами о звуке и букве, артикуляционный профиль и картинный план, аудиозапись «Веселые мартышки», профили артикуляции звука, слоговые и звуковые дорожки, предметные и сюжетные картинки, графическая модель (фишки), касса букв.

**Речевой материал:** крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, тигр, Зоопарк, мартышка, бродит, тигрица, сердитый, гамадрил,

Этапы занятия	Время	Деятельность логопеда	Деятельность детей
1. Орг.момент	1	Перед занятием выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Я очень рада вас видеть, и сегодня нас вновь	Да

		<p>ждет увлекательное занятие! Вы готовы?</p> <p>- Сегодня утром я получила письмо от Лунтика и его друзей. Он пишет, что хотел со своими друзьями почитать книгу про диких животных жарких стран, но злой волшебник съел звук в названиях животных и они не могут узнать, кто какое животное. Давай, поможем Лунтику и его друзьям отыскать этот звук.</p>	<p>Да, конечно поможем лунтику и его друзьям..</p>
2.Сообщение темы	2	<p>Послушайте стихотворение ,внимательно:</p> <p>В жарких странах носороги Просто ходят по дороге. Мокнут в речке бегемоты. Львы выходят на охоту. Крокодилы, обезьяны, Зебры, жители саванны. И тропические птицы... Есть чему тут подивиться! (В. Нищев).</p> <p>- Скажите, пожалуйста, какой звук я произносила чаще?</p> <p>- Правильно, сегодня мы будем упражняться в правильном произнесении звука [Р], а также будем говорить о Диких животных жарких стран</p>	<p>звук [Р]</p>
3. Анализ артикуляции звука	2	 <p>- Давайте вспомним, как правильно мы учились произносить звук [Р]. (<i>Артикуляционный профиль звука [Р]</i>)</p> <p>- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]?</p> <p>- А где находится кончик языка?</p> <p>- Что делает горлышко?</p> <p>- Какая воздушная струя?</p> <p>(Ребенок повторяет перед зеркалом.)</p> <p>- Правильно.</p> <p><b>Ротик свой мы открываем, Язычок приподнимаем, В бугорочки упираем, Краешки к зубам прижмём, Да и сильно дуть начнём. Язычок наш задрожит Никуда не убежит. Всем он так и говорит: «Эта сильная струя Дрожать заставила меня. Не от страха я дрожу, Лишь мотор свой завожу».</b></p>	<p>Губы полуоткрыты, зубы разомкнуты</p> <p>Кончик языка поднят вверх и дрожит, слегка касается бугорков за верхними зубами</p> <p>Поет Холодная, Теплая</p>
4. Характеристика звука	2	<p>Ну что же нам надо торопиться Лунтик нас заждался, давайте же скорее помогать, а для этого нам надо вспомнить характеристику звука Р:</p>	<p>Согласный Язык встречает преграду</p>

		<p>– Р гласный/согласный (определение наличия преграды выдыхаемой струи воздуха);</p> <p>– Р согласный глухой/звонкий (определение наличия вибрации голосовых складок);</p> <p>– Р согласный твердый/мягкий (определение наличия дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу).</p>	<p>Согласный звонкий, горлышко вибрирует</p> <p>Твердый, потому что средняя часть спинки не поднимается к небу.</p>
<p>5. Закрепление звука в изолированном виде</p> <p>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа</p>	1	<p>- Лунтик с друзьями предлагает нам поехать в зоопарк на машине, посмотреть какие животные жарких стран есть у нас в зоопарке. Давайте поможем завести моторчик машины, чтобы доехать до зоопарка.</p>  <p>- Проведите пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Р-Р-Р...</p> <p>- Молодцы, правильно произнесли звук [Р], пока Лунтик с друзьями едет в зоопарк, предлагаю немного отдохнуть.</p> <p><i>Логопед предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с элементами самомассажа «Где обедал воробей?».</i></p>	Р-Р-Р-Р-Р



**РАЗВИВАЕМ РУКИ:**  
**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**  
**«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»**



- Где обедал, воробей?  
- В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решеткою у льва.  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

Дети машут перекрещенными ладонками.  
Ладонками изображают раскрывающуюся пасть.  
На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.  
Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.





- Посмотрите на картинку. Давайте попробуем вспомнить чем отличаются звуки от букв?

ЗВУКИ	БУКВЫ			
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В
А	Б	В		
СЛЫШИМ	ВИДИМ,			
				
И ПРОИЗНОСИМ	ПИШЕМ И ЧИТАЕМ			
				

- Да, звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим, пишем и читаем . - Как ты думаешь , на что похожа буква «Р»?



«Р» похоже на флюгер.  
Палочка, на ней кружок.



**На что похожа буква**



Мчится в космосе ракета,  
Обгоняя скорость света



Буква Р на мачте парус,  
Вдаль плывёт небес касаясь.



Дрожу от страха до сих пор!  
Воскликнуло полено, -  
Похожа буква на топор!  
Расколот непременно!




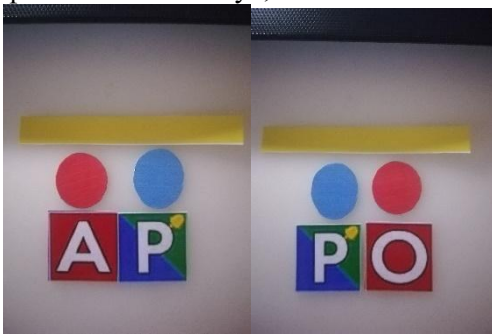

- Молодцы ,а теперь давайте вспомним , как пишется буква «Р», а затем напишем её в тетради (показывает). А теперь я вам предлагаю

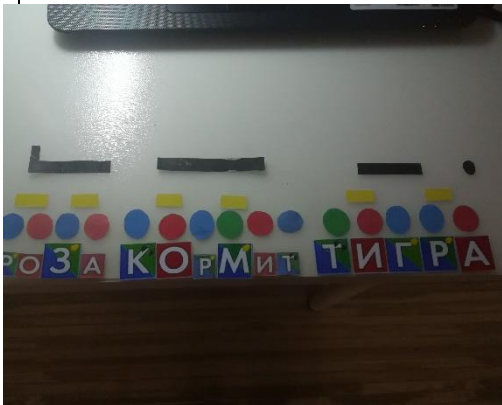
Звуки:  
произносим,  
слышим, а  
буквы читаем и пишем  
Парус, топор,  
ракета



[Введите текст]

		<p>порисовать(предлагаю тарелочки с манкой, отрабатываем внешний вид буквы).</p> <p>-Как здорово у вас получается!</p>	
7. Развитие фонематического слуха	2	<p>Какой длинный путь до зоопарка, а чтобы нам не скучать я предлагаю поиграть, сейчас вы попробуете – выделить звук из ряда других звуков, близких по акустико-артикуляционным Параметрам, готовы? Когда услышите звук Р, хлопните в ладоши, договорились...</p> <p>Н, Р, М, Р, Й, М, Р, Р, Л, Н, Р</p> <p>– А теперь попробуем выделить звук из ряда слогов, приготовились: ар, ом, он, ай, ор, ал, он, ур, мо, ла, ра, ло, ну, молодцы!</p> <p>– а теперь выделить звук из ряда слов: лама, верблюд, слон, крокодил, носорог, леопард, попугай ;</p> <p>– Ой кто же это, да это же синичка, она тоже просится поехать с нами в зоопарк, и говорит , что тоже хочет с нами поиграть, попробуем закрыть ту часть синички где вы услышите звук Р , готовы...:крокодил, тигр, гепард, слон, жираф, верблюд.</p> <p>- Здорово синичке понравилось с нами играть.</p>	Да , дети выполняют задания
8.Закрепление звука в слогах	3	<p>А сейчас давайте попробуем произнести слоги (отраженно-сопряженно, индивидуально) по</p>  <p>слоговой дорожке</p> <p>Обратные слоги со звуком Р. ар - ор - ур - ыр - ир - ер - ёр - юр</p> <p>Прямые слоги со звуком Р. ра - ро - ру - ры</p> <p>слоги, где звук Р находится между гласными.</p> <p>ара - аро - ару - ары ора -- оро - ору - оры ура - уро - уру - уры ыра - ыро - ыру - ыры</p> <p>прямые слоги со стечением согласных. тра - тро - тру - тры дра - дро - дру - дры кра - кро - кру - кры гра - гро - гру - гры пра - про - пру - пры</p> <p>здра - здро - здру - здры</p> <p>обратные слоги со стечением согласных. атр - отр - утр - ытр арт - орт - урт - ырт адр - одр - удр - ыдр арг - орг - ург - ырг акр - окр - укр - ыкр арп - орп - урп - ырп агр - огр - угр - ыгр арк - орк - урк - ырк арг - орг - ург - ырг абр - обр - убр - ыбр апр - опр - упр - ыпр арф - орф - урф -</p>	Дети выполняют

		<p>ырф</p> <p>Молодцы, у вас отлично все получается, а теперь давайте попробуем графически записать слог АР</p> <p>Желтая полоска обозначает слог, красная фишка-гласный звук, синяя и зеленая-согласный:</p> 	
9. Закрепление звука в словах	3	<p>Вот и добрались мы до зоопарка, давайте посмотрим зверей в клетке, кто же это у нас, это же ТИГР, ЗЕБРА, ВЕРБЛЮД, ЖИРАФ, МАРТЫШКА, КОБРА, ЛЕОПАРД, ГЕПАРД. Произнесем слово: ТИГР попробуем изобразить графически: белая полоска обозначает слово целиком, желтая количество слогов в слове, какой звук первый, хорошо, а последний звук какой? Молодцы. Сколько гласны в слове тигр, да 1. Количество слогов в слове определяет количество гласных звуков, а это означает, что в слове ТИГР - 1 слог все верно. Итак давайте выложим слово: т-согласный, мягкий-обозначается зеленым кружком, и-гласный, красным кружком, г-согласный, твердый, синий, р-согласный, твердый, синий:</p>  <p>Как много оказывается, животных жарких стран в нашем зоопарке. Лунтик ты слушал внимательно названия животных, теперь никакой волшебник тебе не страшен, ребята нашли съеденный звук. Это же оказывается и есть звук Р.</p>	<p>ТИГР</p> <p>1</p> <p>Т</p> <p>Р</p> <p>1</p> <p>1 слог</p> <p>Дети выполняют задания</p>
10. Закрепление звука в предложении	6	<p>Ребята смотрите, это девочка Рита, она ухаживает за животными, а чем же она сейчас занимается:</p> <p><b>РОЗА КОРМИТ ТИГРА.</b></p> <p>Давайте вместе произнесем (Произносят),</p>	

		<p>хорошо. Это предложение-т.е это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. А сейчас давайте попробуем сделать графическую схему к этому предложению: начало предложения всегда обозначается уголком. Уголок показывает, что первое слово в предложении начинается с большой буквы. Слова обозначаются линиями. Между линиями есть расстояние, оно означает паузу между словами. Предлоги также имеют расстояния между словами, т.е. пишутся отдельно означающие паузу. В конце предложения ставится точка. А еще с большой буквы всегда пишутся имена.</p> <p><b>РОЗА КОРМИТ ТИГРА.</b></p>	
			
11. Закрепление звука в тексте	3	<p>Вот и попытали мы в зоопарке и помогли Лунтику и его друзьям, нашли потерянный звук? А еще Лунтик, гуляя с нами по зоопарку придумал стихотворение:</p> <p><b>В зоопарке шум и гам, Вон сидит гиппопотам, А на против в клетке Попугай на ветке. Там пантера и мыртышка, Обезьяна, крокодил, Бродит важная тигрица, Спит сердитый гамадрил. Встал я возле странной клетки, Ноги есть, а тела нет. Да ведь это же жираф! Сверху шлёт большой привет!</b></p> <p>Какой молодец Лунтик... Лунтик просит нас найти слова со звуком Р в его стихотворении....</p>	<p>Р</p> <p>Зоопарк, На против, Пантера, Мартышка, Крокодил, Бродит, Тигрица , Сердитый, Гамадрил, Странной, Жираф, Сверху, Привет</p>
12. Домашнее задание	1	<p>Ребята, Лунтик с нами прощается, но просит Вас , чтобы вы придя домой, выучили его стихотворение про веселый зоопарк...Договорились? А также попробуйте</p>	<p>Да</p>

[Введите текст]

		составить рассказ про понравившегося животного в зоопарке.	
13. Итог Занятия	2	<p>А наше занятие подходит к концу, ребята какой звук мы помогли найти Лунтику , правильно. А какой он, Твердый, сонорный, вибрант. Давайте вспомним, когда мы произносим зв Р, губы наши ..., верно Зубы...,да, Где находится кончик языка..., молодцы. Давайте еще раз произнесем звук Р А в названиях наших животных встречался звук р, ....назовите? все верно!</p>	<p>Звук р Согласный Твердый, сонорный, вибрант, Не смыкаются, Разомкнуты, Кончик языка находится на бугорках, под верхними зубами, спинка языка не поднимается, RRRR, Да, Жираф, тигр, мартышка..</p>
14. Оценка деятельности детей	1	<p>Если звук р не получается – Очень часто казусы случаются: Ты спрашиваешь: «Где берет», Тебе дают в кино билет! Всё потому, что этот звук – Труднейший среди звуков. И стоит нам немало мук, Чтоб стал он добрым другом. - Молодцы, вы сегодня очень старались, поэтому чётко и правильно произносили звук [Р] в слогах, словах, предложениях. Сегодня я хочу подарить вам вот такие медальки, которые означают, что вы подружились со звуком [Р] и желаю вам беречь эту дружбу. Благодарю за занятие!</p>	

## **Конспект занятия по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на этапе дифференциации звука.**

**Тема: «Звук и буква «Р» и «Л». «Дикие животные жарких стран».**

*Цель занятия.*

Осуществлять работу по дифференциации звуков «Р», «Л», активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные жарких стран».

### Обучающие задачи занятия:

- ☐ закреплять знания о механизмах образования звуков «Р» и «Л» – изолированно, в слогах, в предложениях, тексте;
- ☐ формировать навыки чтения;
- ☐ обогащать (активизировать) словарный запас по лексической теме «Дикие животные жарких стран».

### Развивающие задачи занятия:

- ☐ совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- ☐ развивать кинестетические ощущения на данный артикуляционный ☐ уклад;
- ☐ развивать фонематическое восприятие;
- ☐ развивать навыки звуко-буквенного анализа с использованием графической записи;
- ☐ развивать неречевые психические процессы.

### Воспитательные задачи занятия:

- ☐ воспитывать интерес к содержанию занятия;
- ☐ воспитывать трудолюбие, настойчивости, адекватного отношения к своему дефекту звукопроизношения

### Коррекционные задачи занятия:


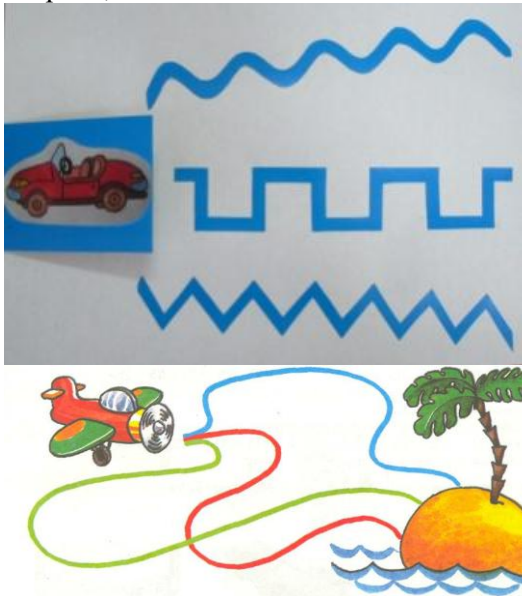
- ☐ устранять неправильный артикуляционный уклад звуков Р и Л: изолированно, на материале слогов, слов, предложений, текстов;
- ☐ преодолевать речевой негативизм.

**Оборудование:** Наглядно-дидактическое пособие (карточки) «Дикие животные жарких стран» (крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, ягуар, дикобраз, тигр); карточка «синица»; синельная проволока; картинки со стихами «На что похожа буква»; картинка с символами о гласных и согласных; картинка с символами о звуке и букве, артикуляционный профиль и картинный план, аудиозапись «Веселые мартышки», профили артикуляции звука, слоговые и звуковые дорожки, предметные и сюжетные картинки, графическая модель (фишки), касса букв.

**Речевой материал:** крокодил, зебра, кенгуру, носорог, жираф, леопард, пантера, тигр, Зоопарк, мартышка, бродит, тигрица, сердитый, гамадрил.

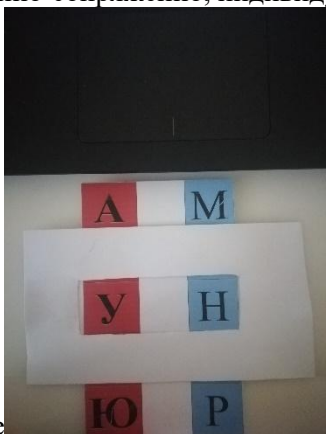


Этапы занятия	Время	Деятельность логопеда	Деятельность детей
1. Орг.момент	1	<p>Перед занятием выполнение комплекса артикуляционной гимнастики.</p> <p>Я очень рада вас видеть, и сегодня нас вновь ждет увлекательное занятие! Вы готовы?</p> <p>- Сегодня я хочу вас пригласить в Саванну, именно там очень много обитает животных жарких стран, но там мы окажемся неспроста, котят Лола и Рома очень хотят там побывать, но одни боятся, а мы с вами смелые и отважные, и ничего не боимся? ..Тогда вперед навстречу приключениям..</p>	<p>Да</p> <p>Да, Нет</p>
2.Сообщение темы	2	<p>- Сегодня мы будем упражняться в правильном произнесении звука Р и звука Л, а также будем говорить о Диких животных жарких стран Саванны</p>	
3. Анализ артикуляции звука	2	 <p>- Давайте вспомним, как правильно мы учились произносить звук [Р]. (<i>Артикуляционный профиль звука [Р]</i>)</p> <p>- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]?</p> <p>- А где находится кончик языка?</p> <p>- Что делает горлышко?</p> <p>- Какая воздушная струя?</p> <p>(Ребенок повторяет перед зеркалом.)</p> <p>- Правильно.</p> <p>- А теперь, попробуем вспомнить , как правильно произносить звук Л. (<i>Артикуляционный профиль звука Л.</i>)</p> <p>- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Л]?</p> <p>- А где находится кончик языка?</p> <p>- Какая воздушная струя?</p> <p>(Ребенок повторяет перед зеркалом.)</p> <p>Все верно, артикуляционный уклад звуков Р и Л очень похожи, губы в улыбке, зубы разомкнуты, язык у верхних зубов, голосовые складки вибрируют</p> <p>Боковые края языка при произнесении звука Р: лежат на верхних коренных зубах, а при произнесении звука Л: боковые края языка опущены и не смыкаются с верхними коренными зубами, воздушная струя проходит по бокам языка. Р-форма языка чашечка, Л- форма языка седло.</p>	<p>Губы полураскрыты, зубы разомкнуты</p> <p>Кончик языка поднят вверх и дрожит, слегка касается бугорков за верхними зубами</p> <p>Теплая</p> <p>Губы полураскрыты, зубы разомкнуты, Кончик языка упирается в верхние зубы.</p> <p>Задняя часть спинки языка поднята, боковые края языка опущены, воздушная струя проходит по бокам языка, горло дрожит,</p>
4. Характеристика звука	2	<p>Ребята, а вы заметили , что в именах наших гостей присутствуют наши звуки Лола-Л, Рома-Р, а давайте вспомним характеристику звуков Р и Л:</p> <p>– Р гласный/согласный (определение наличия преграды выдыхаемой струи воздуха), а Л?;</p> <p>– Р согласный глухой/звонкий (определение наличия вибрации голосовых складок);</p> <p>– Р согласный твердый/мягкий (определение</p>	<p>Согласный</p> <p>Язык встречает преграду</p> <p>Р согласный и Л согласный, потому что воздушная струя встречает преграду -зубы</p>

	<p>наличия дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу).</p> <div data-bbox="603 293 967 566"> <p>Характеристика звука РЛ</p>  </div> <p>-Молодцы, а еще у звуков Р и Л, есть мягкие братцы Рь-и Ль.</p>	<p>Р, Л звонкий, потому что горлышко дрожит Твердый, потому что средняя часть спинки не поднимается к небу.</p>
<p>5. Закрепление звука в изолированном виде</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>Ребята Лола и Рома предлагают нам отправиться в путь на самолете и на машине, давайте поделимся и кто-то из вас поедет на машине и будет заводить моторо Р-Р-Р-Р, молодцы, а вотрая команда полетит на самолете Л-Л-Л-Л, здорово,</p> <div data-bbox="507 801 1031 1395">  </div> <p>- Проведите пальчиком по дорожке, произнося отчётливо: Р-Р-Р... Л-Л-Л-Л</p> <p>- Молодцы, правильно произнесли звук Р и звук Л, пока мы в пути предлагаю немного отдохнуть.</p> <p><i>Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. (Дети изображают дремлющего крокодила.) с помощью рук.</i></p> <p><i>Моты-моты-моты – появились бегемоты. (Показывают, как широко они открывают рты.)</i></p> <p><i>Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. (Дети тянут руки вверх, изображая жирафов.)</i></p> <p><i>Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. (Надувают щеки, зажимают кулаки, как бы набирая воду, затем, брызгают.)</i></p>	<p>Р-Р-Р-Р Л-Л-Л-Л</p>

		<p>Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. (Дети изображают кистями рук скачущих обезьян.)</p> <p>Ну вот и отдохнули, и добрались до Саванны.</p>	
6. Связь звука с буквой	1	<p>- Посмотрите на картинку. Давайте попробуем вспомнить чем отличаются звуки от букв?</p> <div data-bbox="507 412 975 719" data-label="Image"> </div> <p>- Да, звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим, пишем и читаем. – Ребята вы все помните на что похожа буква Р, а на что похожа буква Л, как вы думаете?</p> <div data-bbox="512 831 1082 1397" data-label="Image"> </div> <p>- Молодцы, на циркуль, на ноги, на штанины, на полуоткрытую книжку.</p> <p>-А теперь давайте вспомним, как пишется буква «Р» и буква «Л», а затем напишем её в тетради (показывает). А теперь я вам предлагаю порисовать (предлагаю тарелочки с манкой, отработываем внешний вид буквы).</p> <div data-bbox="507 1630 715 1727" data-label="Text"> <p>Лл</p> </div> <p>-Как здорово у вас получается! Не забывайте, что все буквы бывают маленькими и большими.</p>	<p>Звуки: произносим, слышим, а буквы читаем и пишем Парус, топор, ракета На ноги, на циркуль</p>
7. Развитие фонематического слуха	2	<p>- Ребята я слышу какие-то звуки, давайте договоримся если мы услышим звук Р, то хлопнем один раз в ладоши, а если услышим звук Л, то топнем один раз ногами, договорились? Н, Р, М, Р, Л, М, Р, Р, Л, Н, Р, Й, Л</p> <p>– А теперь попробуем выделить звук из ряда слогов,</p>	<p>Да, дети выполняют задания</p>

[Введите текст]

		<p>приготовились: ар, ом, он, ай, ор, ал, ол, ур, мо, ла, ра, ло, ну,ру, молодцы!</p> <p>– а теперь выделить звук из ряда слов: лама, кобра, слон, лама, носорог, леопард,попугай</p> <p>– Ой кто же это, да это же синичка, ничего себе как же она оказалась в Саванне , она говорит , что хочет с нами поиграть, попробуем закрыть ту часть синички где вы услышите звук Р или звук Л , готовы...:лама, тигр, гепард, слон, жираф, верблюд.</p> <p>- Здорово синичке понравилось с нами играть.</p>	
8.Закрепление звука в слогах	3	<p>А сейчас давайте попробуем произнести слоги (отраженно-сопряженно, индивидуально) по слоговой дорожке</p>  <p>Обратные слоги со звуком Р. ар - ор - ур - ыр - ир - ер - ёр - юр</p> <p>Прямые слоги со звуком Р. ра - ро - ру - ры</p> <p>слоги, где звук Р находится между гласными. ара - аро - ару - ары ора -- оро - ору - оры ура - уро - уру - уры ыра - ыро - ыру - ыры</p> <p>прямые слоги со стечением согласных. тра - тро - тру - тры дра - дро - дру - дры кра - кро - кру - кры гра - гро - гру - гры пра - про - пру - пры здра - здра - здру - здры</p> <p>обратные слоги со стечением согласных. атр - отр - утр - ытр арт - орт - урт - ырт адр - одр - удр - ыдр арг - орг - ург - ырг акр - окр - укр - ыкр арп - орп - урп - ырп агр - огр - угр - ыгр арк - орк - урк - ырк арг - орг - ург - ырг абр - обр - убр - ыбр апр - опр - упр - ыпр арф - орф - урф - ырф</p> <p>Обратные звуки со звуком Л: ал-ол-ул-ыл-ил</p> <p>Прямые слоги Л: ла-ло-лу-лы.</p> <p>Смешиваемые: ал - ар ар - ал ол - ор ор - ол ул - ур ур - ул ыл - ыр ры-лы-ра-ла-ро-ло</p> <p>Молодцы, у вас отлично все получается, а теперь давайте попробуем графически записать слоги АР</p> <p>Желтая полоска обозначает слог, красная фишка-гласный звук,синяя и зеленая-согласный:</p>	Дети выполняют



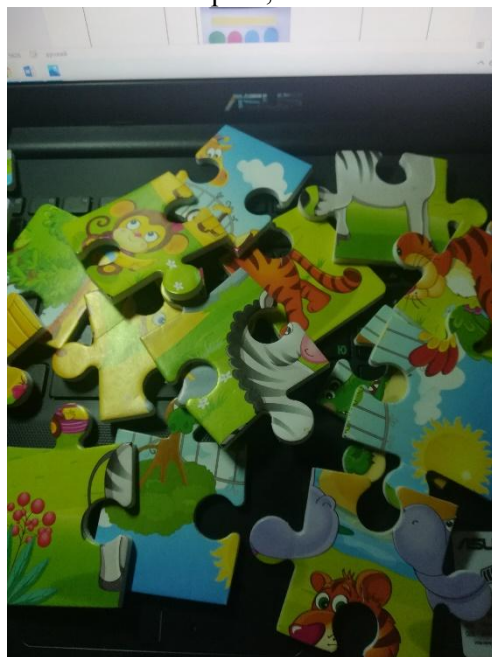
9. Закрепление  
звука в словах

Собирают пазлы,  
развитие  
моторики  
пальцев

Да  
ТИГР  
1  
Т  
Р  
1  
1слог

Дети выполняют  
задания  
Рама-оконная,  
лама-животное,  
которое живет в  
жарких странах

-Ребята, Лола, Рома, посмотрите, как же много животных  
живет в Саванне, ой а животные то все разбежались, давате  
поможем их собрать, поможем?





-Здорово, как у нас получилось всех зверей собрать,  
- А теперь посмотрим на картинки



РАМА-ЛАМА: покажите, где изображена рама, а где лама? Расскажите, что изображено.. Все верно!

-Произнесем слово:РАМА попробуем изобразить графически: белая полоска обозначает слово целиком, желтая количество слогов в слове, какой звук первый, хорошо, а последний звук какой ?Молодцы. Сколько гласных в слове РАМА, да 2.Количество слогов в слове определяет количество гласных звуков, а это означает, что в слове РАМА-2 слога все верно. Итак давайте выложим слово: р-согласный, твердый-обозначается синим кружком, а-гласный, красным кружком, м-согласный, твердый ,синий, а- гласный, красным:





- А теперь произнесем слово:ЛАМА попробуем изобразить графически: белая полоска обозначает слово целиком, желтая количество слогов в слове, какой звук первый, хорошо, а последний звук какой ?Молодцы. Сколько гласных в слове ЛАМА, да 2.Количество слогов в слове определяет количество гласных звуков, а это означает, что в слове ЛАМА-2 слога все верно. Итак давайте выложим слово: Л-согласный, твердый-обозначается синим кружком, а-гласный, красным кружком, м-согласный, твердый ,синий, а- гласный, красным,  
- В чем отличия у этих слов в написании ...  
-Верно, отличие в первой букве Р и Л.



По аналогии рассматриваем следующие пары слов.

10. Закрепление звука в предложении

6

-Ребята смотрите, а Лола и Рома придумали предложения со словами РАМА и ЛАМА, и просят нас составить к этим предложениям схемы,попробуем выполнить их просьбу?  
**ЛАМА МЫЛА ЛАПЫ.**  
Давайте вместе произнесем, хорошо. Это предложение-т.е это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Сколько слов в этом предложении? 3, верно. А сейчас давайте попробуем сделать графическую схему к этому предложению: начало предложения всегда обозначается уголком. Уголок показывает, что первое слово в предложении начинается с большой буквы. Слова обозначаются линиями. Между линиями есть расстояние,

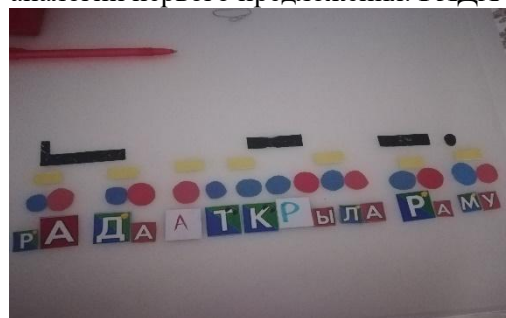
Да



оно означает паузу между словами. Предлоги также имеют расстояния между словами, т.е. пишутся отдельно означающие паузу. В конце предложения ставится точка. А еще с большой буквы всегда пишутся имена.  
**ЛАМА МЫЛА ЛАПУ,**




А сейчас давайте попробуем прочесть следующее предложение, сколько слов в этом предложении...Далее по аналогии первого предложения. **РАДА ОТКРЫЛА РАМУ**



-Что ж ребята, нам пора возвращаться домой, Лола и Рома благодарят нас за возможность побывать в жаркой стране и придумали стихотворение про жирафа:  
В гости однажды  
Позвали Жирафа.  
Выше комода он был!  
Выше шкафа!  
Выше гвоздей,  
На которых картины!  
Выше окошка!  
И выше гардины!  
Рожками он  
В потолок упирался,  
Нам во весь рот  
С высоты улыбался!  
Вежлив был, весел,  
Ничуть не смущался  
И с удовольствием  
Всем угощался!  
Ну, а сейчас

[Введите текст]

		<p>На два метра он выше.          Стол накрываем          Мы прямо на крыше!          Какое интересное стихотворение, ребята просят нас подсчитать звуки Р и Л в тексте....</p>	
12. Домашнее задание	1	<p>Ребята, а домашним заданием для вас будет вот эта картинка, по которой вы составите свой собственный рассказ о животных и не забывайте включать в рассказ слова со звуками Р и Л и произносить их верно.</p> 	Да
13. Итог Занятия	2	<p>А наше занятие подходит к концу, ребята с кем мы сегодня путешествовали? правильно. А над какими звуками мы работали?          А какие они, Твердый, сонорный, вибрانت.          Давайте вспомним, когда мы произносим зв Р, губы наши ..., верно          Зубы..., да,          Где находится кончик языка..., молодцы. А язык при произнесении звука Р на что похож..на ковш, верно, а при произнесении звука Л, ..на седло, молодцы!          А воздушная струя при произнесении звука Л, где проходит..., верно, а при произнесении звука Р, струя проходит прямо,вырывается сквозь зубы.          Давайте еще раз произнесем звук Р, молодцы, а теперь звук Л          А в названиях наших животных встречался звук р,и л ....назовите?          все верно!</p>	<p>Лолой и Ромой          Звук р и Л          Согласный          Твердый,          сонорный, вибрانت,          Не смыкаются,          Разомкнуты,          Кончик языка находится на бугорках, под верхними зубами, спинка языка не поднимается,          Через боковые края          На ковш,          На седло          РРРР,          ЛЛЛЛЛ</p> <p>Да,          Жираф, тигр,          мартышка, лама..</p>
14. Оценка деятельности детей	1	<p>- Молодцы, вы сегодня очень старались, поэтому чётко и правильно произносили звук Р и Л в слогах, словах, предложениях. Сегодня я хочу подарить вам вот такие медальки, которые означают, что вы подружились со звуком Р и Л и желаю вам беречь эту дружбу. Благодарю за занятие!</p>	

[Введите текст]