



Сенсорная ширма для детей с задержкой психического развития (ЗПР)



Детям с ЗПР свойственно затруднение в ориентировочно-исследовательской деятельности, поэтому необходимо создать условия для активизации познавательных действий - проб, для исследования свойств и качеств предметов.

Такие игры как:

«Времена года», «Когда это бывает?», «Назови приметы осени».

«Найти свой дом», «Чего не хватает», «Что лишнее?»

«Большой – маленький», «Часть – целое», «Кому что нужно», «Найди звук» - оформленные на панелях ширмы, позволяют самостоятельно закрепить временные признаки, смоделировать ситуацию и рассказать о ней, обследовать предмет и т. д.



Закрепление и расширение сенсорных эталонов желательно детям с ЗПР и в старшем возрасте. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Игры:

«Разноцветная радуга», «Что изменилось», «Спрячь предмет»

«Тепло – холодно», «Назови фигуру», «Спрячь фигуру»

- позволяют им обобщить и закрепить понятия в слове, без ошибок называть цвет, форму, величину.

Задания детям даются от простого к сложному, сначала используется один признак - название геометрической фигуры, потом усложняют задания, добавляя цвет, величину, количество, фактуру.



Дети с ЗПР нуждаются также в коррекции речи и дыхания.

Самостоятельные игры со сверстниками «Сильный - слабый ветерок», «Назови одним словом», «Что изменилось», «Один - много», «Найди слово со звуком», «Назови ласково», «Составь предложение», «Составь рассказ» - способствуют в развитии словесной регуляции.

В этом плане важно помогать детям сопровождать речью свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.



Упражнения на развитие мелкой моторики рук, необходимы детям с ЗПР.

Игры:

«Бантиковые соревнования», «Собери картинку», оформленные на панели ширмы помогут в самостоятельно улучшить технику движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация).



Несформированность эмоционально - личностной и регуляторной сферы, отличительная черта детей с ЗПР.

С помощью ширмы можно сделать и «Уголок уединения», а игры «Добрый - злой, хороший - плохой», «Придумай сказку по цвету», «Придумай сказку из фигур»

- помогут усвоить эмоциональное состояние героев, общаться детям между собой в игре, сделать игровые объединения более устойчивыми.



В самостоятельной деятельности сенсорная ширма используется детьми в соответствии с их интересами, а содержание сенсорных панелей позволяет создавать собственные модели.

Ребенку с ОВЗ предстоит жить в мире других людей. И дело не в том, что ребенок не может освоить окружающий мир, а в том, что он не может сделать это теми способами, которыми пользуется интеллектуально сохранный ребенок.

Поэтому необходимо, чтобы и в самостоятельной деятельности были условия для закрепления развития речи, восприятия, памяти, основных мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы, формирования необходимых школьнозначимых навыков. Мы считаем, что такая организация предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ как сенсорная ширма, обеспечивает сбалансированный режим всех видов детской деятельности и не допускает физической и психологической перегрузки детей.

