

Муниципальное дошкольное учреждение «Эммаусский детский сад  
общеразвивающего вида»

**Педагогический проект по теме  
«Формирование патриотических чувств у дошкольников»  
«Все начинается с семьи»  
Средняя группа**

**Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории  
Жукова Анна Николаевна**

**Эммаусс  
2020/2021 учебный год**

Крепка бывает та семья,  
Где нет владений буквы "я",  
Где правит только слово "мы",  
Где есть совместные мечты.

### **Актуальность и значимость**

Семья – это и результат, и, пожалуй, еще в большей мере – творец цивилизации. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство – человека.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С **семьи** начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности.

**Семья для ребенка** – это и место его рождения, и основная среда обитания. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную роль. Семейные отношения играют важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка. Ещё В. А. Сухомлинский говорил: **«Главный замысел и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»**. Ребенок учится, беря пример с родителей. Но не стоит забывать и о старшем поколении, ведь социальный опыт общения со старшими ребенок подчеркивает наблюдая за общением своих мам и пап со старшими родственниками, то есть с бабушками и дедушками.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

В проекте «Все начинается с семьи» представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о своем имени и отчестве, о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях и элементарные знания о правах человека.

**Цель проекта:**

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

**Задачи:**

- Совершенствовать качество работы детского сада по взаимодействию с родителями.
- Формировать у детей представление о семье, нравственное отношение к семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
- Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях.

**Возраст участников:** дети 4-5 лет.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Продолжительность:** 2020-2021 учебный год

**Состав проектной группы:** воспитатель, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

**Дети будут знать:**

- ❖ Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку.
- ❖ профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
- ❖ прошлое своей семьи;
- ❖ значение своего имени;
- ❖ смогут полностью назвать свое имя и отчество;
- ❖ народные игры, колыбельные;
- ❖ смогут составить рассказ о членах своей семьи, родословной;
- ❖ будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;
- ❖ пополнят словарный запас (род, родословная, традиция, обряд и т. д.);
- ❖ приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- ❖ научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
- ❖ у них будет развито чувство гордости за свою семью.

**Родители:**

- ❖ приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
- ❖ укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
- ❖ у них будет развито чувство гордости за свою семью;

- ❖ будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
- ❖ научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
- ❖ знать свою родословную;
- ❖ откуда произошли их имена.
- ❖ научатся организовывать семейные праздники.

### **Продукт проектной деятельности:**

Альбомы «Мое генеалогическое древо» и «Герб моей семьи»;

Творческие рассказы о своей семье: «История нашей семьи»;

Кулинарная книга традиционных семейных блюд «Мамины вкусняшки»;

Составление книг: «Что означают наши имена» и «Тайна имени»;

Создание дерева добра с пожеланиями своей маме.

Оформление выставок детских работ по теме.

### **Этапы работы:**

**1 этап – подготовительный:** Постановка целей, задач, составление плана работы и внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении, создание условий, необходимых для реализации проекта, предварительная работа с детьми, родителями (анкетирование).

**2 этап - основной:** Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – заключительный:** Включает в себя обобщение результатов работы.

## **План реализации проекта**

### **Введение детей в тему проекта**

Предложить детям рассмотреть картину, где изображена семья: папа, мама, бабушка, дедушка, дети.

- Назовите, кого вы здесь видите? - Как можно назвать одним словом?

- Из скольких человек состоит ваша семья? Назовите.

- А знаете ли вы своих близких родственников? - Как нужно относиться к членам своей семьи?

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект «Для чего человеку семья? А что я знаю о своей семье». А поможет нам в этом разобраться Домовёнок «Кузя» (появляется игрушечный домовёнок, который присутствует на протяжении всего проекта). Он живет в нашем садике, охраняет и сторожит его. «Кузя» очень добрый и хочет поближе познакомиться с вами, узнать о ваших семьях и родственниках. Мы будем вместе с ним играть в игры, читать стихи и рассказы, а ваши родители будут нам помогать.

№ п/п	Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность воспитателя с родителями
1	Сентябрь	<b>Беседы:</b> «Что такое семья?»; «Для чего человеку семья?». <b>Проблемная ситуация (ОБЖ):</b> «Я потерялся», «Я один дома». <b>Д/игры:</b> ««Разложи по порядку» (картинки людей с учетом возрастных изменений); «Собери портрет из деталей». <b>Рисование:</b> ««Моя рука - моя семья»	<b>Консультация</b> «Что такое генеалогическое древо?». Составить рекомендации для родителей по составлению генеалогического древа.
2	Октябрь	<b>Беседа:</b> «Для чего человеку дано имя» (знакомство со свидетельством о рождении). <b>Просмотр мультфильма</b> «Мама для мамонтенка». <b>Рисование карандашами</b> «Мой дом», «Мои бабушка и дедушка». Творческие рассказы о своей семье	<b>Консультация:</b> «Роль семьи в воспитании ребенка» Совместно с родителями составление альбомов «Генеалогическое древо» и «Герб моей семьи».
3	Ноябрь	<b>Беседа:</b> «В какие игры играли наши мамы и папы (бабушки и дедушки). <b>Рассматривание альбомов</b> «Генеалогическое древо» и «Герб моей семьи». Беседа по теме. Творческие рассказы о своей семье	Выставка-конкурс творческих работ «Имя моего ребёнка».
4	Декабрь	<b>Беседа:</b> «Кем работают твои родители». Просмотр презентации по теме. <b>Чтение:</b> «Как пахнут ремесла» Д.Родари. <b>Проблемная ситуация:</b> «Что ты будешь делать, если мама заболит/ папа уедет?».	Рассказы родителей о своей профессии. Создание презентации. Совместно с родителями составление книг: «Что означают наши имена» и «Тайна имени»
5	Январь	<b>Беседа:</b> «Новогодние традиции моей семьи». <b>С/ролевая игра:</b> «Семья». <b>Ручной труд</b> «Топиарий - дерево счастья» <b>Просмотр мультфильма</b> «Крошка Енот».	Создание кулинарной книги «Мамины вкусняшки»
6	Февраль	<b>Беседа:</b> «Где и кем служил мой папа». Рассматривание газеты. <b>Рисование</b> «Мой папа-защитник Отечества». Изготовление подарков для папы.	Рекомендации для пап «Традиции: создай и передай!» <b>Создание газеты:</b> «Мой папа – Защитник Отечества».
7	Март	<b>Совместная работа:</b> создание дерева добра с пожеланиями своей маме. Изготовление подарков для мамы. Праздник, посвященный 8 Марта.	<b>Создание презентации</b> «Моя семья». <b>Родительское собрание</b> «Моя семья - что может быть дороже».

8	Апрель	<b>Обыгрывание ситуаций:</b> «Я обидел маму (бабушку, папу, дедушку), Что делать? <b>Творческие рассказы</b> «Мой домашний питомец».	<b>Создание альбома</b> «Никто не забыт, ничто не забыто».
9	Май	<b>Чтение рассказа</b> В. Осеевой «Волшебное слово». <b>Д/игра:</b> «На кого я похож?» (рассматривание себя в зеркало). <b>Рисование</b> «Моя семья»	<b>Презентация</b> «Наша дружная семья в детском саду» <b>Создание альбома:</b> «Мой портрет в лучах солнца или какой Я».

**Ноябрь** (для создания книги «Тайна имени») – попросить совместно с детьми нарисовать рисунок, с чем ассоциируется имя ребенка.

**Декабрь** (для создания кулинарной книги) - Отправляя родителей и детей на зимние каникулы – попросить дома, совместно с детьми приготовить любимое семейное блюдо. Сфотографировать процессы и записать рецепт.

**Январь** – «Топиарий» - декоративное изделие ручной работы, внешне напоминающее дерево. Его еще называют «деревом счастья» или «денежным деревом», символизирующим богатство и благополучие в семье.

**Март** - Для создания альбома «Никто не забыт, ничто не забыто» попросить родителей принести фотографии ветеранов и рассказ о ветеране.

**Май** - «Мой портрет в лучах солнца или какой Я» (ладошка ребенка – в середине маленькая фотография, на каждом пальчике указана хорошая черта/характеристика).

### Обобщающий этап

В результате проекта дети знают имена мамы, папы, дедушки, бабушки; профессии своих родителей; историю своей семьи; значение своего имени; могут полностью назвать свое имя и отчество; смогут составить рассказ о членах своей семьи; хорошо ориентируются в генеалогическом древе своей семьи; знают некоторые народные игры и колыбельные. У детей значительно увеличился словарный запас. Они с удовольствием играют в «Семью», распределяют роли в соответствии с половой принадлежностью, могут придумать сюжетную линию, переносят весь опыт взаимоотношений между членами семьи (укладывая куклу спать - поют колыбельную, устраивают семейное чаепитие и пр.) и, отсюда видно, - их уважительное, чуткое отношение к семье.

Таким образом, я думаю, что выбранное мною направление перспективно, что нравственно-патриотическое воспитание нужно начинать с рождения ребенка в каждой семье, с приобщения к традициям, ведь не секрет, что дети не чтут семейных традиций, т. к. они во многих семьях потеряны или забыты.