

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Руководитель МО
Соловьева А.А.

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Руководитель МС Дубровина Е.В.

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»
Н.Ф.Белявина
Приказ №494 от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочная деятельность

Шахматы,
2 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:
Соловьёва Алёна Александровна,
Учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **шахматам** разработана на основе приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: от 19.07.2016 №1145/210 "Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", от 28.07.2016 №1190 "Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", от 23.05.2017 "О реализации шахматного образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре", от 30.06.2017 №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы", требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Изучение курса «Шахматы» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматам.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета.

Общие:

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным интеллектуальным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Согласно учебному плану на изучение Шахмат во 2 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017;
2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная Программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- ✓ формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- ✓ формирование основ шахматной культуры;
- ✓ понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- ✓ понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению;
- ✓ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- ✓ этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- ✓ умение управлять своими эмоциями;
- ✓ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- ✓ оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- ✓ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- ✓ овладение способом структурирования шахматных знаний;
- ✓ овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- ✓ овладение способом поиска необходимой информации;
- ✓ умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- ✓ овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ✓ умение строить логические цепи рассуждений;
- ✓ умение анализировать результат своих действий;
- ✓ умение воспроизводить по памяти информацию;
- ✓ умение устанавливать причинно – следственные связи;
- ✓ умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- ✓ умение донести свою позицию до других;

- ✓ умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- ✓ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- ✓ **Предметные результаты** освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:
 - ✓ знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
 - ✓ знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
 - ✓ умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;
 - ✓ навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- ✓ объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ✓ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- ✓ знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- ✓ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- ✓ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

3. Содержание учебного предмета

История шахмат (1ч).

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры (29 ч).

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико–соревновательная деятельность (3ч).

Конкурсы решений позиций, соревнования, шахматные праздники.

Основные формы и средства обучения.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, тестов, фронтальных и индивидуальных опросов;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также в торжественной соревновательной обстановке.

Тематическое планирование

| | Разделы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | История шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 |
| 3 | Практико–соревновательная деятельность | 4 |
| | Итого за год | 34 |

4. Календарно-тематическое планирование по шахматам (34 часа, 1 ч. в неделю)

| № п/п | Номер раздел а и темы урока | Дата | | Тема урока | Ко л- во ча со в | Примечание Причина корректиров ки |
|----------|---|-------|-------|---|---------------------------------|--|
| | | план | факт | | | |
| | Раздел 1. История шахмат (1 ч) | | | | | |
| 1. | 1.1 | 07.09 | | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | |
| | Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры (29 часов) | | | | | |
| 2. | 2.1 | 14.09 | | Шахматная доска | 1 | |
| 3. | 2.2 | 21.09 | | Горизонталь | 1 | |
| 4. | 2.3 | 28.09 | | Вертикаль | 1 | |
| 5. | 2.4 | 05.10 | | Диагональ | 1 | |
| 6. | 2.5 | 12.10 | | Шахматная нотация | 1 | |
| 7. | 2.6 | 19.10 | | Ладья | 1 | |
| 8. | 2.7 | 26.10 | | Слон | 1 | |
| 9. | 2.8 | 02.11 | | Ферзь | 1 | |
| 10. | 2.9 | 16.11 | | Шахматная фигура и начальная позиция | 1 | |
| 11. | 2.10 | 23.11 | | Конь | 1 | |
| 12. | 2.11 | 30.11 | | Пешка | 1 | |
| 13. | 2.12 | 07.12 | | Превращение пешки | 1 | |
| 14. | 2.13 | 14.12 | | Король | 1 | |
| 15. | 2.14 | 21.12 | | Ценность фигур | 1 | |
| 16. | 2.15 | 28.12 | | Нападение | 1 | |
| 17. | 2.16 | 11.01 | | Взятие. Взятие на проходе | 1 | |
| 18. | 2.17 | 18.01 | | Шах и защита от шаха | 1 | |
| 19. | 2.18 | 25.01 | | Мат | 1 | |
| 20. | 2.19 | 01.02 | | Пат – ничья | 1 | |
| 21. | 2.20 | 08.02 | | Рокировка | 1 | |
| 22. | 2.21 | 15.02 | | Основные принципы игры в начале партии | 1 | |
| 23. | 2.22 | 22.02 | | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 | |
| 24. | 2.23 | 15.03 | | Мат ферзем и ладьей одинокому королю | 1 | |
| 25. | 2.24 | 22.03 | | Мат ферзём и королем одинокому королю | 1 | |
| 26. | 2.25 | 05.04 | | Материальное преимущество | 1 | |
| 27. | 2.26 | 12.04 | | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | |
| 28. | 2.27 | 19.04 | | Партии – миниатюры | 1 | |
| 29. | 2.28 | 26.04 | | Запись шахматной партии | 1 | |
| 30. | 2.29 | 17.05 | | Шахматный этикет | 1 | |
| | Раздел 3. Практико–соревновательная деятельность | | | | | |
| 31-34 | 3.1 | 24.05 | 29.05 | Шахматный турнир | 3 | |
| | 3.2 | 31.05 | | | | |
| | 3.3 | | | | | |
| | 3.4 | | | | | |