

Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Прежде всего необходимо помнить, что под готовностью к школе понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные компоненты, хотя уровень их развития может быть разным.

Психологическая готовность к школе – это целостное, системное образование: отставание в развитии одного компонента влечет за собой искажения в развитии других. Такие системные отклонения наблюдаются в тех случаях, когда интеллектуальная готовность к школе может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают трудности в учебной деятельности. Школьные условия, в которых оказывается первоклассник, требуют:

- ☐ определенного уровня произвольных действий;
- ☐ умения организовывать свою двигательную активность;
- ☐ умения действовать в соответствии с указаниями взрослого;
- ☐ анализировать предлагаемый образец;
- ☐ определенного уровня развития мышления и речи;
- ☐ наличия желания идти в школу.

Уровень готовности дошкольника к обучению в школе определяется по следующим компонентам:

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться, т.е. сформированная «внутренняя позиция» школьника и волевая готовность. Большинство родителей говорят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что учиться в школе - это очень важно, наконец потому, что к школе он получит новый красивый ранец и другие школьные принадлежности. Кроме того, все новое привлекает детей. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо выше, чем дошкольника, и ребенок стремится в школу, так как он хочет быть взрослым. Поэтому важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у вашего ребенка «внутренней позиции школьника». Внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя

комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации.

Эмоциональная готовность – проявляется в общей эмоциональной устойчивости ребенка;

Интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное - это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, что дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Интеллектуальная готовность к школьному обучению сопряжена преимущественно с развитием у ребенка процессов мышления: способностью сравнивать различные объекты, классифицировать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы. У дошкольника должен быть сформирован определенный объем представлений, в том числе пространственных и образных, познавательная активность, соответствующий возрасту уровень речевого развития. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Содержание интеллектуальной готовности к обучению в школе, по мнению психологов, включает развитие следующих компонентов:

- дифференцированное восприятие (например, ребёнок не путает похожие предметы – квадрат и прямоугольник, цифры 6 и 9, буквы ш и щ и т.д.);
- аналитическое восприятие и мышление (может выделять основные признаки и связи между предметами и явлениями, способен воспроизвести образец);
- рациональный подход к окружающей действительности;
- логическое запоминание;
- потребность в новых знаниях и готовность получать их с помощью определенных усилий;
- овладение разговорной и монологической речью и ее понимание, способность к пониманию и применению символов;
- развитие зрительно-двигательной координации и тонких движений рук;
- развитие кругозора, познавательного интереса;
- высокий уровень сенсорного развития.

В сенсорном развитии необходимо овладение общепринятыми эталонами и способами обследования предметов. В случае недоразвития сенсорных процессов неизбежны неудачи в учебе, связанные с трудностями в различении букв, геометрических форм, освоении грамоты. В этом возрасте улучшается острота зрения, цветовосприятие и

точность, повышается звуковысотная различительная чувствительность. Ребенок допускает гораздо меньше ошибок при определении запаха, веса предметов. К шести-семи годам должны быть сформированы все анализаторы коры головного мозга, чтобы одинаково хорошо развивались все виды чувственного познания.

К началу школьного обучения у дошкольника должны быть сформированы пространственные отношения, он должен спокойно определять положения выше, ниже, правее или левее относительно себя или другого предмета. Интеллектуально готовый к школе ребенок должен ориентироваться во времени и пространстве, социальном окружении, уметь находить пространственно-временные и причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. В 6–7 лет ребенок должен знать дни, недели, месяцы; знать свое имя, фамилию, отчество, имена близких родственников и друзей, знать кем они приходятся ему; место проживания, улицу, дом и город.

Следует отметить, что восприятие времени старшим дошкольником значительно отличается от восприятия времени взрослым. Дети понимают, что время нельзя остановить, вернуть, ускорить или замедлить, что оно не зависит от желания и воли человека. Во временном пространстве ребенок старшего дошкольного возраста ориентирован на настоящее «здесь и теперь». Дальнейшее его развитие связано с интересом к прошлому и будущему.

Таким образом, в процессе развития интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению взрослый должен обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, развивать познавательные интересы, сформировать систему элементарных знаний об окружающем мире.

А можно ли самостоятельно подготовить ребёнка к школе в интеллектуальном плане? Заниматься с ребёнком самостоятельно не только можно, но и просто необходимо. Для развития мышления сейчас существует громадное количество дидактических игр, в которые можно играть всей семьёй. Можно предложить такие игры, как «Четвёртый лишний», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Головоломки», «Лабиринты», «Ассоциации», «Противоположности», «Пазлы» и другие дидактические игры на развитие мышления.

Развитие памяти старших дошкольников предполагает уже смысловое запоминание, т.е. теперь, ребёнку, чтобы что-то вспомнить, достаточно увязать материал для запоминания в логические связи и понять его смысл. Кроме того, память уже приобретает произвольный характер, что связано с развитием воли, т.е. чтобы запомнить учебный материал (например, выучить стихотворение) ребёнок подключает свои волевые усилия, он даёт себе установку на запоминание. К началу обучения в школе у ребенка должна быть достаточно развита произвольная память. Совершенствование именно этого вида памяти связано с развитием умения ставить перед собой цель запомнить что-либо и применить известные способы запоминания.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации ребенка к школьным условиям. Волевая готовность-это умение ребенка слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. К моменту прихода в школу постепенно развивается произвольное внимание, выражающееся в способности выполнять деятельность по определенному,

заданному правилу или инструкции на протяжении некоторого количества времени, поэтому старшие дошкольники должны уметь продуктивно заниматься определенным делом не менее 10–15 минут. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая ребенку разные, вначале несложные задания. Для тренировки волевой готовности подойдут графические диктанты, в которых ребенок рисует в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру. Эти упражнения развивают и внимание ребенка, его умение сосредоточиться на задании, а также работоспособность. Если ребенок устает, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычеркивать, начинает отвлекаться, вы можете облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать еще одну или две строчки.

В том случае, если деятельность вашего ребенка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребенок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у вашего ребенка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям.

Речевая готовность связана с тем, что у ребёнка полностью сформирована звуковая сторона речи (правильно произносит все звуки родного языка), хороший словарный запас. Ещё ребёнок должен уметь пересказывать уже готовые рассказы и сказки, хорошо выстраивать рассказы из личного опыта, грамотно составлять предложения в рассказе, способен составить предложения из набора слов, согласуя слова по роду, числу и падежу. Кроме этого ребёнок должен обладать хорошей диалогической речью, уметь выслушивать чужую точку зрения и высказать свою.

Социальная готовность – потребность общаться с другими детьми, умение подчиняться интересам детской группы, способность выполнять роль школьника в ситуации школьного обучения.

Зрительно-моторная координация. Двигательное развитие часто рассматривается как одна из составляющих физической готовности ребенка к школе, однако и для психологической готовности она имеет большое значение. Действительно, мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме.

Однако нам с вами надо обратить внимание не на отдельные движения рук или глаза, но на их координацию между собой, то есть на зрительно-двигательную координацию, которая также является одной из составляющих психологической готовности к школе. Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать то, что в данный момент рассматривается. Поэтому так важны согласованные действия глаза и руки, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую дает им глаз. Чаще всего внимание ребенка раздваивается, и он не может скоординировать действия глаза и руки. Как же научить этому ребенка? Прежде всего нам помогут графические диктанты. Только если для развития волевой готовности вам лучше диктовать последовательность фигур, то для зрительно-двигательной координации важно дать ребенку образец, который он должен копировать.

Любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр очень поможет вашему ребенку в развитии необходимых навыков. Помогает и конструирование по заданному образцу.

Таким образом, в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению взрослый должен обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, развивать познавательные интересы, сформировать систему элементарных знаний об окружающем мире.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Характеристика познавательной сферы старшего дошкольника.

Внимание в дошкольном возрасте носит непроизвольный характер, но к 6-7 годам дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Внимание становится произвольным

В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания».

Память в младшем дошкольном возрасте носит непроизвольный характер.

Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии вспомнить полученные впечатления через достаточно длительный срок. Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста является развитие произвольного запоминания. Память становится произвольной. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста является то, что перед ребенком шести-семи лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое ассоциативное связывание материала.

В развитии воображения большой скачок обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее осознанию, служит вместе с мышлением средством познания действительности.

Становление мышления в этом возрасте связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. У детей развивается умение решать сложные задачи, требующие понимания некоторых механических, физических и других связей и отношений, умение использовать их в разных условиях.

Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Показателем достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения.

К шести-семи годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Старший дошкольный возраст следует рассматривать как период формирования словесно-логического мышления.

2. Характеристика личностной и социально-психологической сферы старшего дошкольника.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах.

Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Старший дошкольник

становится способным к длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям младшего школьного возраста. Выполнение волевых действий зависит от речевого планирования и регуляции. Старший дошкольник способен выполнять сложные речевые инструкции взрослого. Словесное планирование и руководство чаще осуществляет про себя. Однако в затруднительных случаях шестилетние - семилетние дети руководят собой вслух.

Ребенок шести-семи лет может стремиться к далекой цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым.

В мотивационной сфере ребенка формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Одним из наиболее действенных мотивов в плане мобилизации волевых усилий является оценка действий взрослыми. Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации:

непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то время как он становится все более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения с окружающими. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности приводит к тому, что часто надо учитывать желания и мнения других детей. Детям нелегко усвоить правила взаимоотношений, и они нередко принимают их формально, выполняют по привычке. К старшему дошкольному возрасту выполнение правил по привычке сменяется сознательным выполнением, основанным на понимании их значения в его жизни.

Ребенок к концу дошкольного возраста должен научиться таким эмоциям и чувствам, которые помогут ему устанавливать продуктивные отношения со взрослыми и сверстниками в школе. К 6-7 годам у ребенка формируется ответственное отношение к результатам своих действий и поступков. Ответственность как черта личности появляется у ребенка тогда, когда потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл. А так как чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого, то ребенок в этот период жизни нуждается в доброжелательном контроле и положительной оценке со стороны взрослого.

Самооценка дошкольника. Основой первоначальной самооценки ребенка является его умение сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. При этом ребенок, учитывая отношение к нему со стороны окружающих, достаточно верно осознает свои достоинства и недостатки, и становится способным намеренно пользоваться какими-либо качествами (например, упрямство проявляет по отношению к тем, с кем этот «номер проходит»).

Но старший дошкольник не может долго сосредотачиваться на своих недостатках и достоинствах: он в большей степени обращен к внешнему миру, чем на самого себя. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок шести-семи лет рассматривает оценку взрослых результатов его действий как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы.

Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей в играх, при выполнении трудовых поручений и т.д. В детском саду складывается детское общество, где ребенок приобретает навыки поведения в группе.

В младшем и среднем дошкольном возрасте распространено явление конформности (подчинение мнению большинства) в группе. В 6 лет конформность у детей значительно снижается. Но у некоторых детей закрепляется и может стать отрицательным качеством личности.

Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит не только от отношения взрослого к этому ребенку, но и от его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты, внешности, физической силы и пр.

Положение ребенка в группе сверстников показывает, насколько принят ребенок другими детьми, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признание со стороны ровесников.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известной мере личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдет учиться в школу). К этому периоду ребенок должен уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками: иметь навыки самообладания, уметь подчинить себя обстоятельствам. Он уже должен понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к себе, а сколько тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже должны быть развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка является преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».