

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Ромашка»  
Общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей»  
МБДОУ № 15 «Ромашка»

ПРИНЯТО  
На заседании метод.совета  
Протокол №1  
От 29.08.2019 г.

Приложение № \_\_\_\_  
к приказу №144/х от 30.08.19 г.  
И.о. заведующей МБДОУ №15 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Жмурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**I младшей группы № 4**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели группы:  
Большакова В.Н.  
Вагнер И. Е.

## Содержание

<b><u>1. Целевой раздел</u></b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.	<b>4</b>
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	<b>5</b>
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.	<b>7</b>
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	<b>8</b>
1.3. Целевые ориентиры	<b>8</b>
<b><u>2. Содержательный раздел</u></b>	
2.1. Описание образовательной деятельности	<b>10</b>
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	<b>11</b>
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<b>12</b>
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	<b>14</b>
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>15</b>
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<b>17</b>
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>19</b>
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	<b>23</b>
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>27</b>
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>31</b>
<b><u>3. Организационный раздел</u></b>	
3.1. Распорядок и/или режим дня.	<b>39</b>
3.2. Учебный план образовательной деятельности	<b>40</b>
3.3. Комплексно-тематическое планирование.	<b>43</b>
3.4. Перспективное планирование	<b>45</b>
3.5. Листок здоровья	<b>71</b>
3.6. Социальный паспорт	<b>72</b>
3.7. Традиции группы	<b>76</b>
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>77</b>
3.9. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы	<b>82</b>
3.10. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>84</b>

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы №4 «Черешенка» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.112 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе образовательной программы ДОО, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Режим работы – пятидневный, с 07.00-19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы центры активности:

- «Творческая мастерская»
- «Мир книги»
- «Хочу всё знать»
- «Нравственно-патриотический»
- «Строительный» (конструктивный)
- «Музыкально – театрализованный»
- «Сюжетно – ролевых игр»
- «Безопасности»
- «ПДД»

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. (ФГОС ДО, п. 2.1.)

**Задачи** (ФГОС ДО, п. 1.6.):

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) осуществление необходимой коррекции и недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- 11) оказание психолого-педагогической помощи для детей с ОВЗ через реализацию адаптированных индивидуальных программ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.4.) Программа построена на следующих *принципах*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также в Программе учтены *принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии* и принципы, сформулированные в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования ,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Поддержка инициативы и формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
7. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
8. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Исходными теоретическими подходами Программы являются:

- 1) *лично-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих

возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) *деятельностный подход* - рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову). Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л. С. Выготского и В. В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

3) *культурно-исторический подход* - рассматривает обучение с ориентацией на «зону ближайшего развития», как ведущую силу развития. То, что лежит в «зоне ближайшего развития», в одном возрасте преобразуется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте, на новой возрастной стадии. Культурно-исторический подход предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Но усвоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит непроизвольно и непреднамеренно. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных **интересов**, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. В рамках культурно-исторического подхода обучение должно вести за собой развитие. Действенным оказывается то учение, которое забегает вперед развития (по Л. С. Выготскому).

## II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-й ГРУППЫ РАННЕГО

#### ВОЗРАСТА

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

(в виде целевых ориентиров)

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12.), специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.



- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Реализация образовательной программы МБДОУ выстраивается на основе вариативных форм способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Для успешной реализации задач применяются современные технологии развития детей (игровые, проблемно-игровые, технология клубного часа, метод проектов и др.), технологии здоровьесбережения детей. Активно используется образовательный потенциал режимных моментов и созданных условий в центрах развития для самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с педагогом.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Физическое развитие**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### ***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2 1.2. Социально-коммуникативное развитие

### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### *Ребенок в семье и сообществе*

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять

интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### *Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

### 2.1.3. Речевое развитие

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

*Связная речь.* Помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские

произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## 2.1.4 Познавательное развитие

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).



### ***Ознакомление с предметным окружением***

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### ***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. *Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). *Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. *Лето.* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## 2.1.5 Художественно-эстетическое развитие

### ***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### ***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### ***Музыкальная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Формы реализации образовательной программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический

опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

***Беседы, загадки, рассказывание, разговор.***

***Викторины и конкурсы*** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

***Слушание музыки, исполнение и творчество.***

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей***-основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную* формы организации работы с воспитанниками.

***Различают:***

- ***организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность)***, основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- ***образовательная деятельность***, осуществляемая ***в ходе режимных моментов*** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. ***Самостоятельная деятельность детей*** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. ***Взаимодействие с семьями детей*** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

**Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- Прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях.
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги и др.

В ДООУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

*Игровая:* разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации

*Познавательно-исследовательская:* исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

*Коммуникативная:* совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:* слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.

*Конструирование из разных материалов:* модели и макеты; коллективные проекты;

*Изобразительная:* отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

*Двигательная:* подвижные игры;

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд:* в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

(метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности* (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

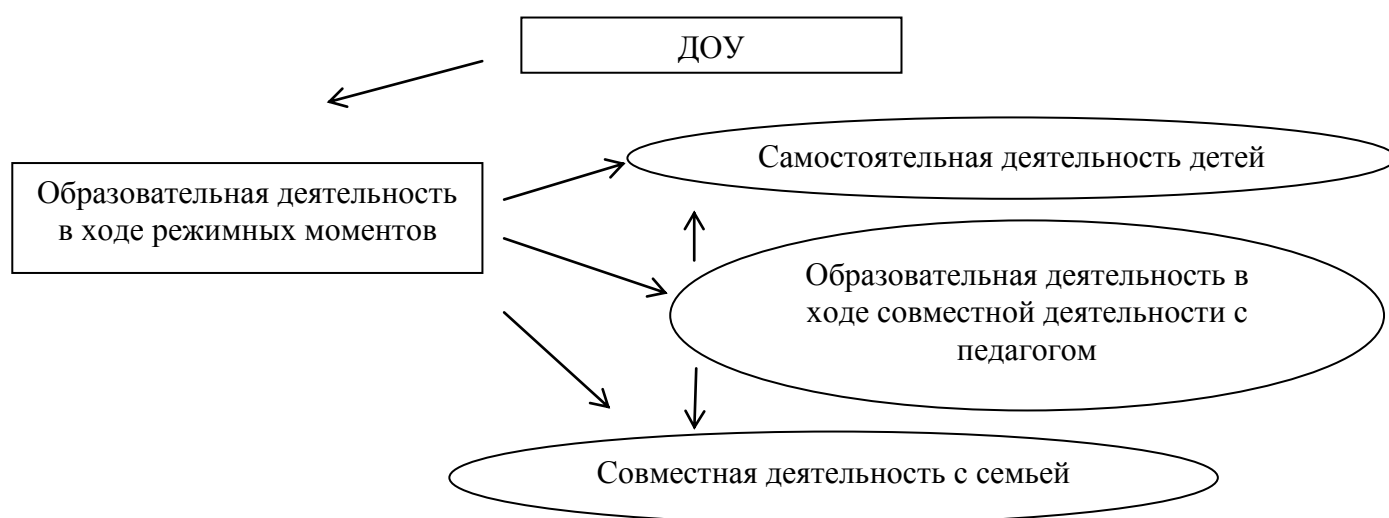
В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

**Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.**





Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, которые носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности* образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на *организации педагогом видов деятельности*.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального

мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,

принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4..Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
2-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение	1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности) 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей 4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
3-4 года	Продуктивная деятельность	5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные 9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать радость при встрече;</li> <li>• использовать ласковые и тёплые слова;</li> <li>• проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
4-5 лет	Познание окружающего мира	1. Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения 2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

		<p>3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельности, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p> <p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: -дети приглашают; -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.</p> <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
5-6 лет	Внеситуативное – личностное общение	<p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке...)</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки..</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной Де детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки...</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

## Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления работы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности и	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности. Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих **принципах**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

## Основные направления и формы работы с семьей

### *1. Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формы познания воспитательного потенциала:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

**Стенды.** На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; о реализуемой образовательной программе; об инновационных проектах дошкольного учреждения; о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

### **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основные формы просвещения:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### ***3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- **Семейные художественные студии** - художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Формы: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, выставок.

- **Семейные праздники** – форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых: особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

- **Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

- **Проектная деятельность** – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

- **Семейный календарь** – помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

## Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год 1 раз в год

### Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

## Темы родительских собраний.

Месяц проведения	Содержание	Цели	Участники
Сентябрь	Родительское собрание в группе «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Ознакомление родителей с основной программой дошкольного образования, планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка детского сада. Создание родительского комитета. Рекомендации мед. сестры о питании ребенка.	Воспитатели, родители, психолог
Октябрь	Родительское собрание в группе «Этот удивительный ранний возраст».	Дать представление родителям о развитии ребенка 1,5 – 3 лет; установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.	Воспитатели, родители.
Декабрь	Родительское собрание в группе «Важность участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Подготовка к новомуднему утренику.	Воспитатели, родители
Март	Родительское собрание в нетрадиционной форме в группе «Игра спутник детства»	Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребностям ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Май	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	Обобщить знания родителей о воспитании и обучении детей трех лет. Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели, родители

### Консультации для родителей.

Месяц	Темы консультаций		
	Советы воспитателей	В союзе с природой	Здоровье всему голова
Сентябрь	<p>Оформление информационных стендов в группах детского сада.</p> <p>Консультация. «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p>		<p>Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</p>
Октябрь	<p>Консультация «Значение игр-занятий с предметами -орудиями в развитии детей».</p>	<p>Консультация «Формирование элементарных экологических представлений в раннем возрасте».</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Соответствие одежды сезону».</p> <p>Консультация «Одежда детей для прогулок».</p> <p>Консультация «Дорога к обеду ложка или ...».</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Капризы и упрямство».</p>	<p>Консультация «Ребенок и природа».</p>	<p>Рекомендации для родителей «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Беседы «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить».</p>
Декабрь	<p>Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»</p>	<p>Консультация «Зимняя прогулка с малышом».</p>	<p>Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию».</p>
Январь	<p>Оформление папки – передвижки «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка».</p> <p>Оформление памятки «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»</p>	<p>Консультация «Учите детей чувствовать природу».</p>	<p>Консультация «Охрана здоровья детей - забота общая».</p>
Февраль	<p>Консультации: «Ты нужен мне, папа!»;</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p>		<p>Консультация «Искусство быть здоровым»;</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний».</p>
Март	<p>Консультация «Игрушка не просто забава. Нужны ли детям игрушки-</p>		

	<p>чудовища?».</p> <p>Консультация по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста.</p>		
Апрель	<p>Практические советы «Игры, которые можно провести дома»;</p> <p>Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</p>	Консультация «Приобщение детей к природе»;	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».
Май	<p>Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>«Питание ребенка летом.»</p> <p>Консультация «Счастье - это когда тебя понимают».</p>		<p>Консультации: «Ребенок на даче»;</p> <p>«Витамины для детей летом»;</p>

### Мероприятия с участием родителей.

Месяц проведения	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	Ближе познакомиться с детьми и их родителями, помочь легче пережить адаптационный период.
	Помощь воспитателям в оформлении группы.	Привлечение родителей к совместному труду в группе.
	Конкурс «Мое лето».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
Октябрь	Заседание школы "Молодых родителей"	Ознакомление участников с целями и задачами занятий школы Активизация воспитательных умений родителей
	Конкурс на тему «Чудеса с грядки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Совместный труд родителей с детьми (уборка участка группы от упавших листьев).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей и детей.
Ноябрь	Участие в конкурсе рисунков семейных эмблем «Мой мир - моя семья».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Концерт «Мамочка любимая»	Формирование у детей любви и уважения к матери
	Помощь родителей в оснащении праздника «Осень».	Привлечь родителей к организации мероприятия.
Декабрь	Выставка поделок из бросового материала «Новогодняя игрушка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Помощь родителей в совместном оформлении приемной и групповой комнат и подготовке к новомуднему празднику.	Привлечь родителей к оснащению группы к новомуднему празднику и участию в проведении мероприятия.
Январь	Презентация «Нетрадиционные технологии развития речи дошкольников: Су-Джок терапия, песочная терапия, акваигры».	Показать важность работы по развитию мелкой моторики, обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Способствовать внедрению данных технологий в домашних условиях.
	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, отремонтировать детскую мебель).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей.
Февраль	Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц для размещения на групповом участке.	Вовлечение родителей в творческую деятельность, связанную с созданием кормушек для птиц, воспитывать желание помогать зимующим птицам.



	Заседание школы "Молодых родителей"	Познакомить родителей с методами и приемами работы с детьми, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье
	Помощь родителей в организации спортивного развлечения ко Дню защитника Отечества – 23 февраля - «Мы - солдаты». Изготовление совместно с родителями фотовыставки.	Привлечение родителей к организации развлечения, оформлению зала к мероприятию.
Март	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»	Привлечение к участию родителей в жизни детского сада
	Фотовыставка "В кругу семьи"	Активизация включенности родителей в работу детского сада
	Помощь родителей в организации праздника ко Дню 8 марта.	Привлечь родителей к организации мероприятия, изготовление подсобного материала.
Апрель	Помощь родителей к организации праздника весны.	Привлечь родителей к организации мероприятия, изготовление подсобного материала.
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Формирование коллективного духа среди родителей разных групп
	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями в ДОУ
	Заседание школы "Молодых родителей"	Привлечение родителей к вопросам профилактики плоскостопия, сколиоза, заболеваний верхних дыхательных путей у дошкольников
Май	Анкетирование «По итогам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием в детском саду Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год
	Общее родительское собрание	Подведение итогов по решению поставленных задач воспитания на год. Перспективы дальнейшей работы ДОУ
	Помощь в подготовке участка группы летнему периоду (покраска и ремонт оборудования, подготовка клумб, посадка цветов на клумбы,	Активизация взаимодействия родителей и воспитателей в подготовке участка группы к летнему периоду.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

## Режим дня на *холодный* период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры. Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.03
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03 -8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00 - 9.30 (по подгруппам)
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.30 -10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (учитываются метеоусловия)	10.10 -11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.35 -15.50
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.50 -16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.30 -17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 -17.40
Самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой	17.40 -19.00

### Режим дня на *теплый* период года

Режимные моменты	Младшие группы
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 - 8.03
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 -11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 - 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.35
Игровая деятельность детей, прогулка	15.35 -17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 -17.40
Самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой.	17.40 - 19.00

**3.**

### **2УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

## РАСПИСАНИЕ ООД

<b>Понедельник</b>	
<b>9.00-9.30</b>	<b>9.00-9.30 Познавательное развитие.</b> 9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа
<b>15.45-16.15</b>	<b>15.45-16.15 Физическая культура</b> 15.45-15.55 I подгруппа 16.05-16.15 II подгруппа
<b>Вторник</b>	
<b>9.00-9.30</b>	<b>9.00-9.30 Развитие речи.</b> 9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа
<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40 Музыкальное развитие</b>
<b>Среда</b>	
<b>9.00-9.30</b>	<b>9.00-9.30 Лепка/Аппликация</b> 9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа
<b>10.30 -11.00</b>	<b>10.30 -11.00 Физическая культура (на свежем воздухе) на групповом участке.</b>
<b>Четверг</b>	
<b>09<sup>00</sup> - 09<sup>30</sup></b>	<b>9.00-9.30 Развитие речи</b> 9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа
<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40 Музыкальное развитие</b>
<b>Пятница</b>	
<b>9.00-9.30</b>	<b>9.00-9.30 Рисование</b> 9.00-9.10 I подгруппа 9.20-9.30 II подгруппа
<b>16<sup>00</sup> – 16<sup>30</sup></b>	<b>16.00-16.30 Физическая культура</b> 16.00-16.10 I подгруппа 16.20-16.30 II подгруппа

***Режим двигательной активности***

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15–20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Схема закаливания детей

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>Сроки, условия</b>
Приём детей на воздухе	С марта по сентябрь приём детей ведётся на воздухе до -15
Проветривание сквозное	2 раза в день температура воздуха к приходу детей в группы +21 - +22
Воздушно-температурный режим (одностороннее проветривание в присутствии детей)	- +21
Облегчённая одежда в группе	+
Утренняя гимнастика (в носках или босиком)	С мая по сентябрь на улице +18
Физкультурные занятия	проводятся в зале в носках
Физкультурные занятия на воздухе	20 мин.
ООД плавание	15 мин.
Прогулка	2 часа
	До 4 часов в тёплый период года
Хожение босиком и выполнение физ. упражнений после сна	температура в группе не выше +20 градусов
Дыхательная гимнастика	3-4 мин. +22
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание рта, мытьё рук до локтя и т.п.)	температура в группе не выше +20 градусов

### 3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности второй младшей группы раннего возраста №4 «Черешенка»

Дата	Темы	Под темы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
02.09 - 06.09	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	
09.09. – 13.09	Осень	Сезонные изменения в природе	Развлечение «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективного плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
16.09 – 20.09		Фрукты, овощи	
23.09 – 27.09		Одежда. Обувь.	
30.09 – 04.10		Осенний наряд деревьев	
ОКТЯБРЬ			
07.10- 11.10	Я человек	Я – человек. Мои части тела	Игра «Кто у нас хороший» Фотовыставка «Малыш с семьей» Выставка детского творчества
14.10- 18.10		Я и мое окружение (семья)	
21.10- 25.10		Что такое хорошо, и что такое плохо?	
28.10 – 01.11		Хочу быть здоровым! (ЗОЖ)	
НОЯБРЬ			
04.11- 08.11	Мой дом, мой город	Мой дом, предметы домашнего обихода	Выставка детского творчества
11.11- 15.11		Город.	
18.11- 22.11		Транспорт	
25.11- 29.11		Профессии	
ДЕКАБРЬ			
02.12- 06.12	Животные	Дикие животные	Выставка детского творчества
09.12- 13.12		Домашние животные	Выставка детского творчества
16.12 - 20.12	Новый год у ворот	Пожарная безопасность	
23.12- 27.12		Праздник «Новый год»	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ			
09.01.- 10.01	Зима	Русские народные сказки	Драматизация сказок
13.01- 17.01		Сезонные изменения. Одежда.	Зимняя спартакиада
20.01- 24.01	Птицы	Домашние птицы.	Выставка детского творчества
27.01- 31.01		Дикие птицы	



ФЕВРАЛЬ			
03.02-07.02	День защитников отечества	Российская Армия.	Развлечение с папами
10.02-14.02		Что умеют наши папы?	
17.02-21.02	Международный женский день	Одежда	Выставка детского творчества
24.02-28.02		О маме, бабушке, воспитателе	Мамин праздник
МАРТ			
02.03-06.03	Посуда	Чайная, столовая посуда	Выставка детского творчества
11.03-13.03		Труд повара	
16.03-20.03	Народная игрушка	Матрешка. Богородская игрушка	Праздник народной игрушки
23.03-27.03		Устное народное творчество	
АПРЕЛЬ			
30.03-03.04	Весна пришла	Сезонные изменения весной	Выставка детского творчества
06.04-10.04		Водичка, водичка	
13.04.-17.04	Мы играем	Наши игры и игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
20.04-24.04	Мир природы	Растения	Выставка детского творчества
МАЙ			
27.04-30.04	Лето	Лето. Сезонные изменения.	Выставка детского творчества
06.05-08.05		Ягоды, грибы, цветы.	
13.05-15.05		Животные жарких стран	
18.05-22.05		Поговорим о ПДД	С/р игра «Автомобиль и пешеходы»

### 3.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели	Тема ООД Цель	Источник
Мой дом, предметы домашнего обихода	<b>«Путешествие по территории участка»</b> <b>Цель:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 31
Город.	<b>«Путешествие по комнате»</b> <b>Цель:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 33
	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья: Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 33
Транспорт	<b>«Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 34
	<b>«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 37
Профессии	<b>Д/И «Поручения». Д/ упр. «Вверх – вниз»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 37

	<p><b>Повторение сказки «Репка». Дупр. «Кто что ест?», «Скажи «а»»</b>  <b>Цель:</b> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать глаголы в речи детей <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 38
Дикие животные	<p><b>Дигры «Поручение», «Лошадки»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей дослушиваться задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действие; различать действие, противоположные по значению (поднять вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 40
	<p><b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b>  <b>Цель:</b> Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ИА</i>.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 41
Домашние животные	<p><b>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 42
	<p><b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях)</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 42
Пожарная безопасность	<p><b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</b>  <b>Цель:</b> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 43
	<p><b>Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 46
Праздник «Новый год»	<p><b>Дупр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</b>  <b>Цель:</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 47

	<p><b>Д/и «Это я придумал». Чтение р.н. потешки «Пошел котик на торжок...»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение детей объединять действия 2-3 любых игрушек, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 48
Русские народные сказки	<p><b>Д/и и игры с кубиками, кирпичиками.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в различении цветов (красный, синий, желтый), выполнение задания воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 49
	<p><b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 49
«Сезонные изменения. Одежда»	<p><b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»</b>  <b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 50
	<p><b>Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 51
«Домашние птицы»	<p><b>Д/упр. «Выше - ниже, дальше - ближе»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 53
	<p><b>Д/игры на произношение звуков «м - мь, п - пь, б - бь». Д/игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать умения четко произносить звуки м - мь, п - пь, б - бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 56
«Дикие птицы»	<p><b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 57

	<p><b>Дупр. на произношение звука ф. Д/и «Далеко – близко»</b>  <b>Цель:</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука <i>ф</i>; учить произносить звуко сочетание с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 58
«Российская Армия»	<p><b>Д/и «Подбери перышко»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 60
	<p><b>Рассматривание картин (по выбору воспитателя).</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 61
«Что умеют наши папы?»	<p><b>Дупр. и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь, познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 64
	<p><b>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 65
«Одежда»	<p><b>Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 65
	<p><b>Рассказывание без наглядного сопровождения.</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 66
«О маме, бабушке, воспитателе»	<p><b>Д/и «Устроим кукле комнату». Дупр. на произношение звуков д, ды.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 67

«Чайная, столовая посуда»	<p><b>Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать звуковой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 68
	<p><b>Дупр. «Чья мама? Чей малыш?»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 69
«Груд повара»	<p><b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н. песенки «Ай, ду-ду-ду-ду-ду».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 70
	<p><b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили?». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i>.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 71
«Матрешка. Богородская игрушка»	<p><b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 72
	<p><b>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 73
«Устное народное творчество»	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дупр. «Что я сделала?»</b>  <b>Цель:</b> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунком к нему. Учить правильно называть действия, противоположное по значению.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 73
«Сезонные изменения весной»	<p><b>Инсценировка сказки «Теремок»</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 74
	<p><b>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова, стр. 74

«Наши игры и игрушки»	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка?»</b>  <b>Цель:</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно ; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 77
	<p><b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 79
«Растения»	<p><b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 80
	<p><b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражания эй.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 81
«Лето. Сезонные изменения».	<p><b>Д/упр. «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</b>  <b>Цель:</b> Объяснить детям, как по - разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр.82
	<p><b>Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 83
«Ягоды, цветы, грибы»	<p><b>Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>  <b>Цель:</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать их о том, как они будут играть с ней.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 85
«Животные жарких стран»	<p><b>Рассматривание картины из серии «Домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям увидеть различие между взрослыми и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 86
	<p><b>Купание куклы Кати</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце и.т.д. Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 87

«Поговорим о ПДД»	<p><b>Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка - ревушка»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 89
	<p><b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 90
	<p><b>Д/упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с стихотворением «Кораблик».</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 91
«Поговорим о ПДД»	<p><b>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 93
	<p><b>«Здравствуй, весна!»</b>  <b>Цель:</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» В.В.Гербова,стр. 94



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Тема недели	Тема ООД Цель	Источник
«Мой дом.предметы домашнего обихода»	<b>«Дом, в котором я живу».</b> <b>Цель:</b> Формировать первичные представления детей о доме, в котором они живут. Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Интернет- ресурс.
«Город»	<b>«Город, в котором мы живем».</b> <b>Цель:</b> Формировать первичные представления детей о городе, в котором они живут и его достопримечательностях.	Интернет –ресурс.
«Транспорт»	<b>«Поедем кататься».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке; познакомить детей с машинами(легковая, грузовая, автобус).	А.А.Вахрушева,стр. 94
«Профессии»	Экскурсия «Кто работает в саду». Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде работников детского сада.	
«Дикие животные»	<b>«Звери».</b> <b>Цели:</b> Расширять представление детей о зверях; развивать зрительное восприятие и внимание, воспитывать бережное отношение к животным.	А.А.Вахрушева, стр. 71
«Домашние животные»	<b>«Кто еще живет рядом?».</b> <b>Цель:</b> Расширить представление детей о животных, живущих вместе с ними дома; развивать зрительное внимание, мышление, обогащать словарь.	А.А.Вахрушева, стр. 82
«Пожарная безопасность»	<b>«Электроприборы».</b> <b>Цель:</b> Формирование элементарных знаний об опасности шалости с огнем, об опасности приборах в доме.	Т.Р.Кислова, стр.44-46
«Праздник Новый год»	<b>«Что такое Новый год?».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником Новый год. Рассказать о главных героях (Снегурочка, Дед Мороз).	А.А.Вахрушева, стр. 67
«Русские народные сказки»	<b>«В гостях у сказки».</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей зрительное восприятие, мышление, память, активизировать словарь.	А.А.Вахрушева, стр. 91
«Сезонные изменения»	<b>«Зима».</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; закрепить знания детей о зимнем времени года, играх и забавах. Обогащать активный словарный запас по теме.	А.А.Вахрушева, стр. 65
«Домашние птицы»	<b>«Домашние птицы».</b> <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить у детей представление о домашних птицах и их детенышах.	Т.Р.Кислов, стр.81 А.А.Вахрушева, стр. 74

«Дикие птицы.»	<b>«Дикие птицы».</b> <b>Цель:</b> Расширение представления детей о птицах (воробей, ворона, снегирь); развивать зрительное внимание, мышление, обогащать словарь.	Т.Р.Кислов, стр.82
«Россий ская Армия»	<b>«День защитника Отечества».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником Днем защитника Отечества; воспитывать чувство гордости за свою Родину.	А.А.Вахрушева, стр. 74
«Что умеют наши папы?»	<b>«Моя семья».</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей; формировать понятия: моя семья, родители (мама, папа), брат, сестра и т.д.	Т.Р.Кислов, стр.47 А.А.Вахрушева, стр. 80
«Одежд а»	<b>«Поможем кукле выбрать зимнюю одежду»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей об одежде и правильной последовательности при одевании.	А.А.Вахрушева, стр. 83
«О маме, бабушке , воспита теле»	<b>«Мамины помощники».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником восьмое марта; воспитывать чувство гордости за свою маму; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в мл.гр. стр.215
«Посуда чайная, столовая»	<b>«В гости к Кати».</b> <b>Цель:</b> Закреплять у детей обобщающее понятие «посуда», расширять представление и знакомить детей с предметами столовой, чайной, кухонной посуды.	Развитие речи у детей 2-3 лет <i>Л.Н. Смирнова</i> (стр. 55)
«Труд повара»	<b>«Экскурсия на кухню»</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о профессии повара; активизировать и обогащать словарный запас.	Развитие речи у детей 2-3 лет <i>Л.Н. Смирнова</i> (стр. 80)
«Матре шка. Белгоро дская игрушка »	<b>«Познакомить детей с р.н. игрушкой»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с р.н. игрушкой Матрешка, активизировать и обогащать словарный запас	Вахрушева стр,71
«Устное народно е творчест во»	<b>« В гостях у сказки».</b> <b>Цель:</b> Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.	Вахрушева стр,91
Сезонные изменения весной»»	<b>«Весна».</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; координировать речь с движением.	Развитие речи у детей 2-3 лет <i>Л.Н. Смирнова</i> (стр. 84)
«Водичк а – водичка »	<b>«Водичка, умой мое личико».</b> <b>Цель:</b> Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	Развитие игровой деятельности <i>Н.Ф.Губанова</i> (стр. 91)
«Наши игры и игрушки !»	<b>«Веселый автобус».</b> <b>Цель:</b> Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать детям представление об игрушках, создать праздничное настроение.	Развитие игровой деятельности <i>Н.Ф.Губанова</i> (стр. 47)

«Растения»	<p align="center"><b>«Растения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть</p>	Развитие речи у детей 2-3 лет <i>Л.Н. Смирнова</i> (стр. 88)
«Лето. Сезонные изменения»	<p align="center"><b>«Лето»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме.</p>	Развитие речи у детей 2-3 лет <i>Л.Н. Смирнова</i> (стр. 93)
«Ягоды. Цветы. Грибы»	<p align="center"><b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представление о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада <i>О.А. Соломенникова</i> (стр. 20)
«Животные жарких стран»	<p align="center"><b>«Животные жарких стран».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать навыки связанной речи; пространственное восприятие. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; повторять рассказ совместно с педагогом; сопровождать игру речью. Обогащать словарь детей глаголами.</p>	Развитие речи у детей 2-3 лет <i>Л.Н. Смирнова</i> (стр. 45)
«Поговорим о ПДД»	<p align="center"><b>«Светофор».</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям понятие о назначении светофора; закрепить знания цвета (красный, желтый, зеленый).</p>	Интернет – ресурс.

Лепка

Тема недели	Тема ООД Цель	Источник
«Мой дом, предметы домашнего обихода»	<b>«Вот такой пластилин!»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 15)
«Город»	<b>«Пушистые тучки».</b> <b>Цель:</b> учить моделировать тучку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 15)
«Транспорт»	<b>«Вот такой пластилин!»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 15)
«Профессии»	<b>«Съешь моего яблочка».</b> <b>Цель:</b> учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет <i>Д.Н. Колдина</i> (стр. 8)
«Дикие животные»	<b>«Вот так ежик, без головы и ножек».</b> <b>Цель:</b> учить детей навыку скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 65)
«Домашние животные»	<b>«Вот какие ножки».</b> <b>Цель:</b> учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 68)

«Пожарная безопасность»	<p><b>«Снеговик».</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы, развивать координацию движения рук, мелкую моторику.</p>	<p>Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года</p> <p><i>Е.А. Янушко (стр. 35)</i></p>
«Праздник Новый год»	<p><b>«Лепим снежки».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять умения раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней. Учить пользоваться стеками. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст</p> <p><i>И.А. Лыкова (стр.26)</i></p>
«Русские народные сказки»	<p><b>«Колобок катится по дорожке».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей создавать образ по мотивам р.н.с. Вызвать интерес к лепке колобка. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	<p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет</p> <p><i>И.А.Лыкова (стр.51)</i></p>
«Сезонные изменения»	<p><b>«Шарфик для мишки».</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к лепке одежды для игрушек. Развивать восприятие формы, развивать мелкую моторику и координировать работу обеих рук.</p>	<p>Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года</p> <p><i>И.А.Лыкова, стр.52</i></p>
«Домашние птицы»	<p><b>«Снесла курочка яичко».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки работы с пластилином: раскатывать, разминать, мять; закреплять прием Раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года</p> <p><i>И.А.Лыкова Е.А. (стр. 52)</i></p>
«Дикие птицы.»	<p><b>«Зернышки для птичек».</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание работать в коллективе детей, закреплять умения отщипывать кусочки пластилина от целого куска, раскатывая их между ладонями круговыми движениями рук. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст</p> <p><i>И.А. Лыкова (стр.49)</i></p>
«Что умеют наши папы?»	<p><b>«Бублики – баранки».</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес детей в лепке бубликов; формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины; развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</p>	<p>Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года</p> <p><i>И.А. Лыкова (стр.54)</i></p>

«Одежда»	<p align="center"><b>«Украсим рукавичку для Маши».</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 29)
«О маме, бабушке, воспитателе»	<p align="center"><b>«Букет».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 53)
«Труд повара»	<p align="center"><b>«Пирожки».</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 61)
«Матрешка. Белгородская игрушка»	<p align="center"><b>«Неваляшка».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет <i>Д.Н. Колдина</i> (стр.29)
«Устное народное творчество»	<p align="center"><b>«Колобок».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.</p>	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет <i>Д.Н. Колдина</i> (стр.21)
«Сезонные изменения весной»	<p align="center"><b>«Солнышко - колоколнышко».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание рельефного образа солнца из диска (Сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.66)
«Водичка – водичка»	<p align="center"><b>«Сосулька».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов, закрепит умение лепить цилиндры, закрепляя один конец пальцами и развивать мелкую моторику.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.62)

«Наши игры и игрушки!»	<p align="center"><b>«Самолет».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание</p>	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет <i>Д.Н. Колдина</i> (стр. 24)
«Растения»	<p align="center"><b>«Цветок».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 51)
«Лето. Сезонные изменения»	<p align="center"><b>«Бусы».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 48)
«Ягоды. Цветы. Грибы» 1	<p align="center"><b>«Ягоды»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики (ягоды); формировать интерес к работе с пластилином; развивать моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 29)
«Животные жарких стран»	<p align="center"><b>«Кактус».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар. Учить оформлять поделку, используя подручный материал (зубочистки).</p>	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет <i>Д.Н. Колдина</i> (стр.27)
«Поговорим о ПДД»	<p align="center"><b>«Светофор».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей раскатывать и сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; закрепить знание у детей о красном, желтом, зеленом цвете. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 48)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Аппликация**

Тема недели	Тема ООД Цель	Источник
«Мой дом. предметы домашнего обихода»	<b>«Вот такая бумага»</b> <b>Цель:</b> вызвать у ребёнка интерес к аппликации; научить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой при совместной работе с воспитателем.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова
«Город»	<b>«Домик».</b> <b>Цель:</b> учить находить сходство с предметами; развивать интерес к процессу и результатам работы.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 11
«Транспорт»	<b>«Колеса»</b> <b>Цель:</b> учить наклеивать готовые формы в определённых частях основы- листа согласно образцу; закрепить свои знания округлых форм (круг)	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 33
«Профессии»	<b>«Поезд».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать; познакомить с тёплыми цветами спектра.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 34
«Дикие животные»	<b>«Козленок».</b> <b>Цель:</b> учить детей навыку скатывания шариков из салфеток;; развивать мелкую моторику.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 61
«Домашние животные»	<b>«Кто в доме живет».</b> <b>Цель:</b> учить детей находить вторую половину; продолжать учить наклеивать готовые формы (круги) в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького:	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 11
«Пожарная безопасность»	<b>«Флажок».</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к аппликации. Учить приёмам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали, закреплять знания о квадратной форме. Развивать мелкую моторику рук. Создавать эмоционально положительное настроение.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 14
«Праздник Новый год»	<b>«Снежки».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться клеем; распределять снежки на листе бумаги	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова



«Русские народные сказки»	<b>«Настольный театр».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать; воспитание отзывчивости желание помогать игрушечным персонажам	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 8
«Сезон ные изменен ия»	<b>«Помпоны».</b> <b>Цель:</b> учить детей навыку скатывания шариков из салфеток;; развивать мелкую моторику.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 51
«Домаш ние птицы»	<b>«Птички».</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки ориентирования на плоскости листа; продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 9
«Дикие птицы.»	<b>Птички.</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки ориентирования на плоскости листа; продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 9
Российс кая Армия	<b>«Самолеты».</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки ориентирования на плоскости листа; продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 20
«Что умеют наши папы?»	<b>«Лодочка».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать;	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 32
«Одежда»	<b>«Оденем куклу Машу».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, мелкую моторику.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 21
«О маме, бабушке , воспита теле»	<b>«Букет».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать;	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова
«Груд повара»	<b>«Бутерброд».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать; познакомить с тёплыми цветами спектра	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 27
«Матрешка. Белгородская игрушка»	<b>«Матрешка».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, мелкую моторику.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова
«Устное народное творчество »	<b>«Мячики».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать; познакомить с тёплыми цветами спектра	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 25

«Сезонные изменения весной»	<b>«Цветы».</b> <b>Цель:</b> создание рельефного образа солнца из диска (Сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 11
«Водичка – водичка»	<b>«Улитка».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, мелкую моторику.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 65
«Наши игры и игрушки!»	<b>«Мячики».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать; познакомить с тёплыми цветами спектра	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 25
«Растения»	<b>«Дерево».</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 31
«Лето. Сезонные изменения»	<b>«Гусеница».</b> <b>Цель:</b> учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 55
«Ягоды. Цветы. Грибы» 1	<b>«Одуванчик»</b> <b>Цель:</b> учить детей навыку скатывания шариков из салфеток;; развивать мелкую моторику.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 62
«Животные е жарких стран»	<b>«Пятна у жирафа».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию аппликации, учить раскладывать готовые формы на листе и аккуратно приклеивать; познакомить с тёплыми цветами спектра	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 41
«Поговорим о ПДД»	<b>«Светофор».</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Аппликация с детьми Д.Н. Лыкова стр. 11

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Рисование.**

Тема недели	Тема ООД Цель	Источник
«Мой дом.предметы домашнего обихода»	<b>«Спрячь картинку!»</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно держать карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 11)
«Город»	<b>«Знакомство с кисточкой».</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно держать кисточку, самостоятельно делать мазки гуашью; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 49)
«Транспорт»	<b>«Ветерок подул слегка».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать по «мокрому»; раскрепостить руку, свободно вести кисть, создать условия для экспериментирования с линией, как средством худ.выразительности.	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.31)
«Профессии»	<b>«Снег идет».</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закрепить знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 32)
«Дикие животные»	<b>«Ежик».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с техникой рисования ватными палочками, показать приемы рисования линий (иголки).	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 39)
«Домашние животные»	<b>«Вот какие ножки бежали по дорожке».</b> <b>Цель:</b> научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 37)

«Пожарная безопасность»	<p align="center"><b>«Пожарная лестница»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать в руке кисть; рисовать прямые линии, формировать интерес к рисованию. Развивать глазомер.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 37)
«Праздник Новый год»	<p align="center"><b>«Праздничная елочка».</b></p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в сотворчество с педагогом и другими детьми, рисовать праздничную елочку, вызвать желание украсить елочку цветными шарами.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 44)
«Русские народные сказки»	<p align="center"><b>«Колобок – румяный бок».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей навыков по созданию выразительного образа Колобка. Развивать чувство формы и мелкую моторику.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 50)
«Сезонные изменения»	<p align="center"><b>«Одевайся, зайка!».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картин.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>И.А.Лыкова</i> (стр. 50)
«Домашние птицы»	<p align="center"><b>«Заборчик для курочек».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; рисовать вертикальные и горизонтальные линии, правильно промывать кисти после рисования гуашью.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.51)
«Дикие птицы.»	<p align="center"><b>«Покормим птиц зимой».</b></p> <p><b>Цель:</b> прививать желание заботиться о птицах зимой, вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.48)
«Российская Армия»	<p align="center"><b>«Самолет».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.51)

«Что умеют наши папы?»	<p align="center"><b>«Баранки и калачики».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать кольца (баранки, калачики) контрастные по размеру (диаметру); формировать интерес к рисованию.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.55)
«Одеж-да»	<p align="center"><b>«Шарфик для куклы Кати».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить учить детей правильно держать кисть и наносить мазки гуашью; формировать интерес к рисованию.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.55)
«О маме, бабушке, воспитателе»	<p align="center"><b>«Цветок для мамы».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новой техникой рисования – рисование «ладошкой». Учить передавать образ солнца, весенних цветов, строение форм, используя ладошки.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.61)
«Труд повара»	<p align="center"><b>«Картинки на песке»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.20)
«Матрешка. Белгородская игрушка»	<p align="center"><b>«Неваляшки танцуют».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять название цветов, формы; учить рисовать круги разной величины, развивать бытовые навыки.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.21)
«Устное народное творчество»	<p align="center"><b>«Чудо - дерево».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 45)
Сезонные изменения весной»	<p align="center"><b>«Ласковое солнышко».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет <i>Д.Н. Колдина</i> (стр. 47)

«Водичка – водичка»	<p align="center"><b>«Вот какие у нас сосульки».</b></p> <p><b>Цель:</b> рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст <i>И.А. Лыкова</i> (стр.63)
«Наши игры и игрушки!»	<p align="center"><b>«Мячи».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 25)
«Растения»	<p align="center"><b>«Кактус».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать в руке кисть; рисовать прямые линии (колючки); формировать интерес к рисованию.</p>	Интернет - ресурс
«Лето. Сезонные изменения»	<p align="center"><b>«Звездочки».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 58)
«Ягоды. Цветы. Грибы»	<p align="center"><b>«Ягоды».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 53)
«Животные жарких стран»	<p align="center"><b>«Веселая змейка».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать кисточкой волнистую линию; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	Рисование с детьми раннего возраста <i>Е.А. Янушко</i> (стр. 53)
«Поговорим о ПДД»	<p align="center"><b>«Светофор».</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить цвет: красный, желтый, зеленый; продолжать учить детей рисовать и закрашивать круги кистью; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	Интернет - ресурс

## Образовательная область Физическое развитие.

Цель	Источник
<b>Цель:</b> учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 1,2
<b>Цель:</b> учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 1,2
<b>Цель:</b> учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 3,4
<b>Цель:</b> учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 3,4
<b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 5,6
<b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 5,6
<b>Цель:</b> учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет в даль.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 7,8
<b>Цель:</b> учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет в даль.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 7,8
<b>Цель:</b> учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие 9
<b>Цель:</b> учить ходить по определенной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие №10
<b>Цель:</b> познакомить с выполнением прыжка на двух ногах.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие №11
<b>Цель:</b> учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.	«Развитие движения» Г.И.Винникова. Занятие №12
<b>Цель:</b> упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие №13
<b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие №14
<b>Цель:</b> учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с другими детьми.	«Развитие движения» Г.И.Винникова Занятие №15
	«Развитие движения»

<b>Цель:</b> учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться, развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	<i>Г.И.Винникова</i> Занятие №16
<b>Цель:</b> закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в даль правой и левой рукой, переступать через препятствие, реагировать на сигнал, действовать по сигналу.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №17
<b>Цель:</b> учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствие, катать мяч, ходить на носочках.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №18
<b>Цель:</b> учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №19
<b>Цель:</b> учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова.</i> Занятие №20
<b>Цель:</b> учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №21
<b>Цель:</b> учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота. Развивать внимательность.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №22
<b>Цель:</b> учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова.</i> Занятие №23
<b>Цель:</b> учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, слушать сигналы.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №24
<b>Цель:</b> упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №25
<b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №26
<b>Цель:</b> закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления, развивать чувство направления.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №27
<b>Цель:</b> совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №28
<b>Цель:</b> учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №29
<b>Цель:</b> закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №30
	«Развитие движения»



<b>Цель:</b> закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	<i>Г.И.Винникова.</i> Занятие №31
<b>Цель:</b> закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №32
<b>Цель:</b> учить катать мяч, соблюдать направление при катании.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №33
<b>Цель:</b> упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №34
<b>Цель:</b> учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №35
<b>Цель:</b> закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №36
<b>Цель:</b> учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №37
<b>Цель:</b> закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, развивать глазомер.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №38
<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №39
<b>Цель:</b> закреплять умение катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №40
<b>Цель:</b> закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №41
<b>Цель:</b> закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №42
<b>Цель:</b> закреплять умение бросать в цель, прыгать в длину с места, развивать глазомер.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №43
<b>Цель:</b> закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №44
	«Развитие движения»

<b>Цель:</b> закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, прыгать.	<i>Г.И.Винникова</i> Занятие №45
<b>Цель:</b> учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №46
<b>Цель:</b> закреплять умение катать мяч в цель, развивать выдержку.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №47
<b>Цель:</b> закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве..	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №48
<b>Цель:</b> упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №49
<b>Цель:</b> учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №50
<b>Цель:</b> закреплять умение ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №51
<b>Цель:</b> упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №52
<b>Цель:</b> закреплять умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №53
<b>Цель:</b> учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №54
<b>Цель:</b> закреплять умение прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №55
<b>Цель:</b> учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №56
<b>Цель:</b> закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №57
<b>Цель:</b> закреплять умение прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №58
<b>Цель:</b> закреплять умение метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу, развивать глазомер.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №59
<b>Цель:</b> учить бросать мяч вверх и вперед, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия.	«Развитие движения» <i>Г.И.Винникова</i> Занятие №60

## Группа №4 «Черешенка»

[illegible]

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, ЛОР - заболевания, аллергические реакции.

## Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 22 человека.

[illegible]

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Информация о социальном статусе родителей воспитанников  
второй группы раннего возраста №4 «Черешенка» МБДОУ №15 «РОМАШКА»

76

**МБДОУ №15 «РОМАШКА»**

[illegible]

Описание жилищных условий семей воспитанников второй группы раннего возраста  
№4 «Черешенка» МБДОУ №15 «РОМАШКА»

[illegible]

Социальный состав родителей второй группы раннего возраста №4 «Черешенка»  
МБДОУ №15 «РОМАШКА»

[illegible]

**Традиции группы**  
**Культурно – досуговая деятельность группы.**

<b>Дата</b>	<b>Традиции</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>02.09.</b>	<b>День знаний</b>	<b>Развлечение в группе</b>
<b>20.11-25.11</b>	<b>День рождение детского сада</b>	<b>Участие в праздничных мероприятиях</b>
<b>26.11</b>	<b>День Матери</b>	<b>Групповое развлечение с мамами</b>
<b>25.12.-.30.12</b>	<b>Праздник Новый год</b>	<b>Утренник, чаепитие</b>
<b>22.02.</b>	<b>Поздравление для мальчиков</b>	<b>Развлечение в группе</b>
<b>20.02-26.02.</b>	<b>Масленица</b>	<b>Чаепитие</b>
<b>07.03.</b>	<b>Поздравление для девочек</b>	<b>Развлечение в группе</b>
<b>01.04.</b>	<b>День смеха</b>	<b>Смешные наряды</b>
<b>25.05.</b>	<b>Ура! Каникулы!</b>	<b>Подведение итогов</b>

**Дни рождения**

<b>Месяц</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>	<b>Мероприятие</b>
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие
		чаепитие



### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует **требованиям** ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают условия:

- для игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- для эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- для возможности самовыражения детей.

Образовательная программа учитывает *принципы* организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы МБДОУ № 15:**

<b>Направления развития детей</b>	<b>Содержание предметной образовательной среды</b>
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– центры «Я живу в России» в группах старшего возраста с изображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности</li><li>– региональные центры в группах старшего возраста</li><li>– игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе</li><li>– игровой комплекс для развертывания сюжетно-ролевых игр</li><li>– центры театрализованной деятельности</li><li>– дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия</li><li>– центры ОБЖД (включая «Школу дорожной безопасности») в группах старшего возраста</li><li>– центры социально-эмоционального развития</li><li>– выставки семейного творчества</li></ul>

2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие центры с набором дидактических игр и пособий в каждой возрастной группе</li> <li>– центры развития элементарных математических представлений</li> <li>– центры опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>– центры экологического развития</li> <li>– центры развивающих игр «Умники и умницы» в группах старшего возраста</li> <li>– центры строительно-конструктивных игр</li> </ul>
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– центры речевого развития</li> <li>– библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете</li> </ul>
4. Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный зал</li> <li>– музыкальные центры</li> <li>– мини-костюмерные (уголки ряжения)</li> <li>– центры художественной деятельности</li> <li>– альбомы для ознакомления с видами искусства</li> <li>– альбомы для ознакомления с народными промыслами</li> <li>– выставки детского творчества</li> </ul>
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем)</li> <li>– физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе</li> <li>– центры ОБЖ (раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка») в группах старшего возраста,</li> <li>– медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием: весы, ростомер, кварцевая передвижная лампа и др.</li> <li>– бактерицидные лампы в каждой возрастной группе</li> </ul>

**Особенности организации среды в младшей группе:** педагог создает условия для активной двигательной активности; не рекомендуется много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободны. Среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Вид деятельности	Содержание ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ среды
<b><i>Вторая группа раннего возраста</i></b>	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Ящик Сегена», цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые беличьи, колонковые. Бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов.
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры

	«Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях.
Театрализованная	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек. Атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан.
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком - вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.
Уголок природы	Животные: аквариумные рыбки (1-2 крупные), попугаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансевиера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени года.
Конструирование	Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания.

### Культурно – гигиенические навыки

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». «Гойда, гойда»
Одевание -раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-

	платком	лебеди летели»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание -раздевание	Учить расстёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилок». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть	Дидактические упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу)

	руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка»
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»
Одевание -раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

### **Описание материально-техническое обеспечения программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ 13 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- отдельный оснащённый музыкальный зал;
- отдельный спортивный зал;

- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- пищеблок,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет),

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

На территории МБДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные площадки для каждой возрастной группы с необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, 3 принтера, ксерокс, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор, аудиотека и видеотека.

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

**- технические средства обучения:** мультимедийный проектор; звуковая аппаратура (магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры); телевизор, видеокамера, компьютеры; вспомогательные технические средства (экран, интерактивная электронная доска, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

**- дидактические средства обучения:** аудиозаписи, диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы; электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе); дидактические игры; наглядные пособия; дидактические материалы; учебно-методические пособия; разнообразные развивающие игры и игровые пособия; конструкторы; экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром; наборы для детского творчества; рабочие тетради на печатной основе; атласы; магнитные плакаты; развивающие компьютерные игры; диагностические материалы и др.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

### **В методический комплект образовательной программы входят:**

- примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- комплексно – тематическое планирование (*Приложение № 4*);
- парциальные программы;
- методические пособия для педагогов по всем направления развития и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- методические рекомендации по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- пособия по организации и управлению работой МБДОУ;
- пособия для учителя – логопеда, педагога-психолога и др.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром
Шорыгина Т. А.	«Вежливые сказки»
Шорыгина Т. А.	«Беседы о правах ребенка»
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели
Иванова Т.В.	«Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни»
Павлова Л.Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Кондрыкина Л.А.	«С чего начинается Родина»
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	«Сюжетно – ролевые игры»
Николаева С.О.	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками»
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду
Дыбина О.Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников

Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников
Лыкова И.А.	«Художественный труд в детском саду»
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала»
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице
Поддубная Л.Б.	«ОБЖ»
Шорыгина Т.А.	«Беседы о правилах пожарной безопасности»
Черепанова С.Н.	«Правила дорожного движения дошкольникам»
Данилова Т.И.	«Программа «Светофор»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., и др.	«Как обеспечить безопасность дошкольника»
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания
1	2
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО
<i>Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы.</i>	
Шорыгина Т. А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	«Прогулки в детском саду»
Шорыгина Т.А.	«Беседы о мире морей и океанов»
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хлебе»
Шорыгина Т.А.	«Беседы о природных явлениях и объектах»
Скоролупова О.А.	«Домашние животные» и «Дикие животные» средней полосы России»
Паникова Е.А., Инкина Л.В.	«Беседы о космосе»
Скоролупова О.А.	«Покорение космоса»
Скоролупова О.А.	«Вода»
Николаева С.Н.	«Методика экологического воспитания в детском саду»
Журавлева Л.С.	«Солнечная тропинка»
Селихова Л.Г.	«Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развития речи»
Шорыгина Т.А.,	«Детям о космосе и Юрии Гагарине»



Парамонова М.Ю.	
<i>Развитие познавательно исследовательской деятельности.</i>	
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников»
Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	«Детское экспериментирование старший дошкольный возраст»
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	«Экспериментальная деятельность»
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач
Воронина Л.В., Суворова Н.Д.	Знакомим дошкольников с математикой
Маханева М.Д., Ширяева Г.И.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста
Шорыгина Т. А.	Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка
Т.А. Шорыгина	«Какие месяцы в году?»
Р.А. Жукова	«Дидактические игры как средство подготовки детей к школе»
М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	«Комплексные занятия в ДОУ»

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания
1	2
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО
<i>«Развитие речи»</i>	
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников
Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим дошкольников с литературой»

Подрезова Т.И.	«Материал к занятиям по развитию речи»
Кыласова Л.Е.	«Развитие речи» (конспекты для занятий подготовительная группа)
Аджи А.В.	«Конспекты интегрированных занятий подготовительной группы детского сада
Шорохова О.А.	«Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия»
О.И. Бочкарева	«Развитие речи подготовительная группа»
Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.М.	«Обучение дошкольников грамоте»
Пожиленко Е.А.	«Волшебный мир звуков и слов»
<i>Приобщение к художественной литературе.</i>	
Ипатьева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод, рекомендации, мониторинг
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки
Сорокина Т.Н.	«Играем в кукольный театр»
Маханева М.Д.	«Театрализованные занятия в детском саду»
Щеткин А.В.	«Организация театральной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания
1	2
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО
<i>Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность..</i>	
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Грибовская А.А. и др.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество
Грошенкова В.А., Шилова Т.С.	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности
Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ
Лыкова И.А.	«Художественный труд в детском саду»
Новикова И.В.	«Конструирование из природных материалов в детском саду»
Грибовская А.А.	«Ознакомление дошкольников с архитектурой»
Грибовская А.А.	«Ознакомление дошкольников со скульптурой»
Грибовская А.А.	«Ознакомление дошкольников с живописью»
Грибовская А.А., Халезова М.Б.	«Лепка в детском саду»
Иванова Т.Е.	«Занятия по лепке в детском саду»

Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа»
Есафьева Г.П.	«Учимся рисовать»

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания
1	2
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет
Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье: Метод.пособие
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет
<i>Физическая культура.</i>	
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке
Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки

### Паспорт группы

**Общее оборудование:** Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам									
		Возрастная группа									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		наличие	приобрести	наличие	приобрести	наличие	приобрести	наличие	приобрести	наличие	приобрести
1	Аптечка	1		1		1		1		1	
2	Банкетка для групповой раздевалки	5		5		5		5		5	
3	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5		5		5		5		5	
4	Горшечница	1		1							
5	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1		1		1		1		1	
6	Держатель для огнетушителя	2		2		2		2		2	
7	Диван мягкий детский										
8	Информационный уголок «Безопасность»	1		1		1		1		1	
9	Информационный уголок «Мир природы»	1		1		1		1		1	
10	Информационный уголок для родителей	2		2		2		2		2	
11	Кресло мягкое детское	2		2		2		2		2	
12	Кровать для детей (по количеству)	25		25		25		25		25	
13	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2		2		2		2		6	
14	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1		1		1		1		1	
15	Огнетушитель	2		2		2		2		2	
16	Предупредительные указатели	2		2		2		2		2	
17	Рабочий стол педагога	1		1		1		1		1	
18	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	10		25		25		25		25	
19	Стол для раздачи пищи	1		1		1		1		1	
20	Стул для работы педагога	2		2		2		2		2	
25	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	20		25		25		25		25	
26	Тумба выкатная	1		1		1		1		1	
27	Хозяйственный шкаф	1		1		1		1		1	
28	Шкаф для белья	1		1		1		1		1	
29	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	5		5		5		5		5	
30	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1		1		1		1		1	
31	Шкаф сушильный	1		1		1		1		1	
32	Шкаф-сушка для буфетной	1		1		1		1		1	

**Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»**

	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам										Минимальный базовый комплект
		Возрастная группа										
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7		
		наличие	приобрести	наличие	приобрести	наличие	приобрести	наличие	приобрести	наличие	приобрести	
1	Автомобили (крупного размера)	2		2		2		2		2		
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)					10		10		10		да
3	Автомобили (среднего размера)	5		5								да
4	Акваскоп							1		1		
5	Альбомы по живописи и графике					6		6		6		да
6	Балансиры разного типа							1		1		
7	Бинокль/подзорная труба							1		1		
8	Бирюльки					1		1		1		
9	Большой детский атлас							1		1		
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1		1		1		1		1		
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5										
12	Бубен маленький	1										
13	Бубен средний	1										
14	Весы детские					1		1		1		
15	Ветряная мельница (модель)					1		1		1		
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1		1		1		1		1		
17	Головоломки-лабиринты							1		1		
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком) – комплект					1						
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1		1								
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр					1		1		1		
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1		1								
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1		1								
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1		1								
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1		1		1						
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей	1		1								

	(различной тематики)											
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами				1							
27	Детский атлас (крупного формата)								1			
28	Детский набор музыкальных инструментов						1		1			
29	Дидактическая доска с панелями комплект				1		1		1			
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		1	1		1		1			
31	Домино				1							
32	Домино логическое				1		1		1			
33	Домино логическое с разной тематикой				1		1		1			
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1		1	1							
35	Доска с ребристой поверхностью	1		1								
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1		1	1							
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1		1	1		1		1			
38	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1		1	1		1		1			
39	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт				1							
40	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		1								
41	Игра на составление логических цепочек произвольной длины				1		1		1			
	Игра-набор «Городки»				1		1		1			
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		1								
42	Игровой комплект для изучения основ электричества						2		2			
43	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		1								
44	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3		3								
45	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		1								
46	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными	1		1								

	элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами											
47	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1		1								
48	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект				1		1					
49	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1		1		1		1		1		
50	Игры-головоломки объемные						1		1			
51	Изделия народных промыслов – комплект	1		1		1		1		1		
52	Календарь погоды настенный					1		1		1		
53	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1		1		2						
54	Каталки – с палочкой или шнурком	1		1								
55	Книги детских писателей – комплект	1		1		1		1		1		
56	Коврик массажный	1		1		1		1		1		
57	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт					1		1		1		
58	Коллекция бумаги					1		1		1		
59	Коллекция минералов							1		1		
60	Коллекция растений (гербарий)					1		1		1		
61	Коллекция семян и плодов							1		1		
62	Коллекция тканей					1		1		1		
63	Кольцеброс – настольный					1		1		1		
64	Коляска прогулочная (среднего размера)	1		1		1		1		1		
65	Коляска-люлька для кукол					1		1		1		
66	Комплект "Первые конструкции"	1		1								
67	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра							1		1		
68	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста					1		1		1		
69	Комплект деревянных игрушек-забав	1		1		1						
70	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков							1		1		
71	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету			1		1						
72	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		1		1		1		1		
73	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1		1		1		1		1		
74	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический							1		1		
75	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			1		1						

76	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					1		1		1		
77	Комплект конструкторов шарнирных							1		1		
78	Комплект костюмов по профессиям					1		1		1		
79	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами					1		1		1		
80	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»					1		1		1		
81	Конструктор магнитный – комплект					1		1		1		
82	Конструктор мягких деталей среднего размера	1		1		1						
83	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект					1		1		1		
84	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					1		1		1		
85	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 10							1		1		
86	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1		1								
87	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа							1		1		
88	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1		1								
89	Куклы (крупного размера)	2		2		2		1		1		
90	Куклы (среднего размера)	2		2		2		2		2		
91	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		2		2		2		2		
92	Кукольная кровать	1		1		1		1		1		
93	Кукольный дом с мебелью (дерево) – Комплект	1		1		1		1		1		
94	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1		1								
95	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1		1								
96	Кухонная плита/шкафчик (крупная)					1						
97	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1		1								
98	Ландшафтный макет (коврик)	1		1		1						
99	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		1		1						
100	Лодка (среднего размера)	1		1		1						
101	Лото с разной тематикой – комплект	1		1		1						
102	Лук со стрелами					1		1		1		
103	Магнитная доска настенная	1		1		1						



104	Матрешка пятикукольная				1		1		1		
105	Матрешки трехкукольная	5		2							
106	Механическая заводная игрушка разных тематик				5		5		5		
107	Модуль-основа для игры «Кухня»						1		1		
108	Модуль-основа для игры «Магазин»				1		1		1		
109	Модуль-основа для игры «Мастерская»				1		1		1		
110	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»				1		1		1		
111	Модуль-основа для игры – Поликлиника						1		1		
112	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно				1						
113	Мозаика разной степени сложности						1		1		
114	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами				1						
115	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1		1							
116	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм						1		1		
117	Мольберт двухсторонний	1		1		1		1		1	
118	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1		1		1		1		1	
119	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		6		6		6		6	
11	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1		1							
20	Мяч надувной	2		2							
121	Мяч прыгающий								3		
122	Мяч футбольный	1		1		1		1		1	
123	Набор «Железная дорога»				1		1		1		
124	Набор «Лото: последовательные числа»						1		1		
125	Набор «Парковка» (многоуровневая)				1		1		1		
126	Набор «Мастерская»				1		1		1		
127	Набор из 5-ти детских музыкальных инструментов				1		1		1		
128	Набор «Аэродром» (трансформируемый)				1		1		1		
129	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)				1		1		1		
130	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением				1						
131	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам						1		1		
132	Набор военной техники (мелкого размера)				1		1		1		
133	Набор волчков (мелкие, разной формы)				1		1		1		
134	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)				1		1		1		

135	Набор деревянных игрушек-забав						1		1		
136	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1		1							
137	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1		1							
138	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1		1		1		
139	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс						1		1		
140	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		1	1						
141	Набор для составления узоров по схемам						1		1		
142	Набор для уборки с тележкой	1		1	1						
143	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1		1							
144	Набор для экспериментирования с песком	1		1	1						
145	Набор знаков дорожного движения				1		1		1		
146	Набор игрушек для игры с песком	5		5	5		5		5		
147	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1		1	1		1		1		
148	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях						1		1		
149	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта				1		1		1		
150	Набор из двухсторонних досок для обучения письму						1		1		
151	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		1	1		1		1		
152	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		1							
153	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов						1		1		
154	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1		1							
155	Набор интерактивный коммуникативный игровой				1		1		1		
156	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект			1	1						
157	Набор картинок для иерархической Классификации						1		1		
158	Набор карточек по народному ремесленному делу						1		1		
159	Набор карточек с гнездами для со-						2		2		

	ставления простых арифметических задач											
160	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения						1		1			
161	Набор карточек с изображением предмета и названием				1		1		1			
162	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями				1							
163	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями						1		1			
164	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)						1		1			
165	Набор кубиков с буквами				1		1		1			
166	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)				1							
167	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами				1		1					
168	Набор кубиков среднего размера	1		1								
169	Набор кукольной одежды – комплект				2		2		2			
170	Набор кукольных постельных принадлежностей	2		2		2		2		2		
171	Набор кухонной посуды для игры с куклой				1		1		1			
172	Набор материалов Монтессори	20		20		20		20		20		
173	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1		1								
174	Набор мебели для кукол				1		1		1			
175	Набор медицинских принадлежностей	1		1		1		1		1		
176	Набор муляжей овощей и фруктов	1		1		1		1		1		
177	Набор мягких модулей	1		1		1		1		1		
178	Набор мячей (разного размера, резина)	1		1		1		1		1		
179	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки				1		1		1			
180	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1		1								
181	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)				1		1		1			
182	Набор пазлов – комплект	1		1		1		1		1		
183	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект				1		1		1			
184	Набор парикмахера	1		1		1		1		1		
185	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики			1								
186	Набор парных картинок на соотношение – комплект				1							
187	Набор парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект						1		1			
188	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект				1							
189	Набор печаток				1		1		1			
190	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6				1							

	элементов)											
191	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела						1		1			
192	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект				1							
193	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами						1		1			
194	Набор пробирок большого размера				1		1		1			
195	Набор проволочных головоломок						1		1			
196	Набор продуктов для магазина				1		1		1			
197	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями				1		1		1			
198	Набор разноцветных кеглей с мячом	1		1		1		1		1		
199	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)				1							
200	Набор разрезных овощей и фруктов	1		1		1		1		1		
201	с ножом и разделочной доской											
202	Набор репродукций картин великих Сражений						1		1			
203	Набор репродукций картин о природе	1		1		1		1		1		
204	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		1		1		1		1		
205	Набор самолетов (мелкого размера)	1		1		1		1		1		
206	Набор самолетов (среднего размера)					3		3		3		
207	Набор солдатиков (мелкого размера)					1		1		1		
208	Набор солдатиков (среднего размера)	1		1								
209	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму							4		4		
210	Набор столовой посуды для игры с Куклой	1		1		1		1		1		
211	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур							3		3		
212	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект					1		1		1		
213	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)					1						
214	Набор фантастических персонажей							1		1		
215	Набор фигурок «Семья»					1		1		1		
216	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями					1		1		1		
217	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		1		1		1		1		
218	Набор фигурок людей разных профессий					1		1		1		

219	Набор фигурок людей разных рас					1		1		1		
220	Набор чайной посуды	1		1		1		1		1		
221	Набор «Гладильная доска и утюг»	1		1		1						
222	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур							1		1		
223	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1		1								
224	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов							1		1		
225	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					1		1		1		
226	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)					1						
227	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр							1		1		
228	Наборы моделей: деление на части (2–16)							1		1		
229	Наборы моделей: деление на части (2–4)			1		1						
230	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы							1		1		
231	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде					1		1		1		
232	Наглядные пособия символики России					1		1		1		
233	Напольный конструктор деревянный цветной	1		1		1						
234	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		1		1		1		1		
235	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1		1								
236	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект							1		1		
237	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект					1						
238	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1		1		1		1		
239	Настольный футбол или хоккей							1		1		
240	Неваляшки разных размеров – комплект	1		1		1		1		1		
241	Обруч (малого диаметра)	2		2		3		5		5		
242	Обруч плоский					2						
243	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации					1		1		1		
244	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1		1								
245	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного	1		1								

	с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки										
246	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка				1						
247	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1		1							
248	Перчаточные куклы – комплект	1		1		1		1		1	
249	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами				1		1				
250	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2		2							
251	Планшет «Дни недели»				1		1		1		
252	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой				1		1		1	1	
253	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм				1						
254	Подъемный кран (крупного размера)				1		1				
255	Пожарная машина (среднего размера)	1		1		1					
256	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект				4		4		4		
257	Приборы домашнего обихода – комплект				1		1		1		
258	Развивающее панно				1		1		1		
259	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)				1						
260	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1		1							
261	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект				1						
262	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект				1		1		1		
263	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)				1						
264	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект						1		1		
265	Ракета (среднего размера)	1		1		1		1		1	
266	Рамка с одним видом застежки – комплект	1		1							
267	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект				1						
268	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1		1							
269	Рамки и вкладыши тематические						1		1		
270	Руль игровой	1		1		1		1		1	
271	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности	1		1							

	действий и событий – комплект											
272	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1		1								
273	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект				1							
274	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)						1		1			
275	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий				1							
276	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1		1	1		1		1			
277	Скакалка детская	3		3	5		5		5			
278	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1		1								
279	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1		1								
280	Скорая помощь (машина, среднего размера)				1		1		1			
281	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1		1								
282	Стержни с насадками (для построения числового ряда)						1		1			
283	Стойка-равновеска (балансир)				1							
284	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		1	1		1		1			
285	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1		1	1							
286	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		1								
287	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20		1								
288	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект				1		1					
289	Танграм						1		1			
290	Тележка-ящик (крупная)	2		2	2		2		2			
291	Телескопический стаканчик с крышкой				1		1		1			
292	Телефон игровой	1		1	1		1		1			
293	Увеличительная шкатулка				1		1		1			
294	Установка для наблюдения за насекомыми						1		1			
295	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1		1	1		1		1			
296	Физическая карта мира (полушарий)						1		1			
297	Часы игровые				1		1		1			
298	Часы магнитные демонстрационные						1		1			
299	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые				1							
300	Чашка Петри						1		1			
301	Чековая касса игровая				1		1		1			

302	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)						1		1		
303	Шахматы					1		1		1	
304	Шашки					1		1		1	
305	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		1		1		1		1	
306	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1		1		1		1		1	
307	Штурвал игровой			1		1		1			
308	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1		1		1		1		1	
309	Юла или волчок	2		2							
310	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1		1					

**Перечень компонентов функционального модуля для продуктивной деятельности**  
**Материалы для изобразительной деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	в наличии	приобрести
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20×20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		



<b>Для аппликации</b>	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		
	Розетки для клея	На каждого ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		

### ***Материалы для конструирования***

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>	<b>наличия</b>	<b>приобрести</b>
<b>Строительный материал</b>	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
<b>Конструкторы</b>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.)	4 – 6 на группу		
<b>Плоскостные конструкторы</b>	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

### **Материалы и оборудование для двигательной активности**

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во на группу</b>	<b>в наличии</b>	<b>приобрести</b>
<b>Для ходьбы, бега и равновесия</b>	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4		
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1		
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		

	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1		
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2		
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5		
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2		
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1		
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10		
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		
	Флажок		10		

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 662313, Россия, Красноярский край, город Шарыпово, 6 микрорайон, дом № 56 «а». Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов). Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.





