

**Рекомендации**  
**для родителей детей группы компенсирующей направленности**  
**с тяжелыми нарушениями речи (6-й год жизни)**  
**по подготовке к обучению грамоте**  
**«Изучаем звук [Ш]».**

Уважаемые родители! Задания рассчитаны на неделю занятий (с 20.04 по 24.04) при ежедневном выполнении.

Родителям рекомендуется:

1. Предложите ребенку показать,  
с каким звуком выходит воздух  
из лопнувшего шарика? («Ш-ш-ш...»)  
Как шипит гусь, шипит змея? («Ш-ш-ш...»)



Уточните перед зеркалом артикуляцию звука [Ш]: кончик языка поднят вверх, губы показывают «окошко». Какой это звук, гласный или согласный? Почему?

Звук [Ш] согласный – не умеет петь, но «соглашается» шипеть, воздушная струя встречает преграду – язык и зубы.

Звук [Ш] - глухой (голосовые связки не работают, «звоночек-голосочек» молчит).

**Важно!** Звук [Ш] всегда звучит твердо, у него нет мягкой пары!

2. Помоги мышке выбрать на полке игрушки со звуком [Ш]:



3. Собери «семейку» слова «**мышь**»:

мама – **мышь**

детеныш – ...

детеныши – ...

хвост (чей?) – ...

назови мышь ласково – ...

4. Ответь на вопросы, отчетливо произноси звук [Ш]:

Каша из пшена какая? (*пшeнная*)

Сок из вишни какой?

Слон не маленький, а какой?

Компот из груш какой?

Конфеты из шоколада какие?

Шоссе не узкое, а какое?

Шапка из шерсти какая?

5. С помощью картинок-подсказок выучи чистоговорку, четко произноси звуки [Ш]:

На окошке крошку мошку ловит лапой наша кошка.



6. «Кто картинку рисовал? (определение места звука в слове)» (Шмель, мишка, мышь)



7. Послушай и перескажи рассказ «Умные мыши». Назови слова со звуком [Ш]:

Мама-мышка нашептывает мышонку на ушко: «Умные мыши не шумят, не мешают кошкам отдыхать. Твое имя Тишка, так будь тихим. Тогда тебя никогда не поймают кошка. Ведь тишина помогает мышке обмануть кошку».

