

Рекомендации
для родителей детей группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи (6-й год жизни)
по подготовке к обучению грамоте
«Различаем звуки [Х] и [К], [Хь] и [Кь]».



1. Как хрюкает Хрюша? (– **Х-х-х!**)
2. Как стучат капли дождя? (– **К-к-к!**)



3. Игра «**Картинки потерялись**». Рассмотрите картинки. Найди и назови предметы, выдели первый звук в их названиях: [Х] или [К]. Помоги картинкам вернуться в свои книжки:



4. Игра «**Подбери предмет к признаку**». К словам, называющим признаки предмета, подбери слова, называющие предметы. Повтори получившиеся словосочетания (*крепкий орех, меховая шуба и т. д.*). Четко произноси звуки [Х] и [К].

Слова-признаки: *крепкий, мягкое, красивый, морская, меховая, шёлковый, хитрый.*



5. Игра «Кто без чего?». Внимательно рассмотри картинки. Что забыл нарисовать художник? Ответь на вопрос «кто без чего?». Четко выговаривай звуки [Х] и [К].

Образец: Слон без хобота.



6. Игра «Доскажи словечко!» (добавить по смыслу слог ХИ или КИ):

ПЕТУ...

КАРАНДАШИ...

ПАСТУ...

ЛОПУ....

РУ...

РУЧЕЙ...



7. Поиграем с пальчиками. **Чистоговорка «Х-К-КЪ»**

Хот-хот-хот – вот и кончился поход.

(дети хлопают в ладоши)

Ка-ка-ка – путь-дорожка далека.

(ударяют ладонями по коленям)

Ки-ки-ки – отдохну я у реки.

(скользящие движения ладоней друг о друга)

Ке-ке-ке – поймаю рыбу я в реке.

(прижимают ладони друг к другу и поворачивают их вправо-влево)

Ха-ха-ха – будет вкусная уха.

(водят указательным пальцем одной руки по ладони другой «варят»)

- **«Звуковые ребусы»** («Составь четвертое слово»):

утка – хлеб - автобус (УХА); собака – обруч - кастрюля (СОК);

матрешка – улитка - кукла – аист (МУКА).

Сказочные герои КОТ - ХОМЯК