

Рекомендации
для родителей детей группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи (6-й год жизни)
по подготовке к обучению грамоте
«Различаем звуки [С] и [Съ]».



С каким звуком насос выпускает воздух?

Фонетическая зарядка: «Насосы свистят»:

Как свистит большой насос? («**С-с-с!**»)

Как свистит маленький насос? («**Съ-съ-съ!**»)



1. Назови картинки. Скажи, что с чем рядом? Что справа? Что слева? (н-р: Рядом с красками сумка и глобус. Слева от стула маска). Какой общий звук слышится в каждом слове?



2. Длительно произнеси звук [С]. Какой это звук, гласный или согласный? Почему? (не умеет петь, «соглашается» свистеть, воздушная струя встречает преграду: зубы и язык).

3. Повтори чистоговорку, четко произнеси звуки [С] и [Съ]:

Са-са-са – на траве лежит роса.
Су-су-су – в лесу увидели лису.
Си-си-си – в пруду живут караси.
Ся-ся-ся – мы поймали карася.



4. Игра «День рождения Сони и Сени». Подбери подарки для Сони (со звуком [С]) и Сени (со звуком [Съ]).

(апельсин, велосипед, слоненок, бусы, поросенок, сливы)



5. «Скажи наоборот» (подобрать слова, противоположные по смыслу, со звуками [С], [Сь]): мир – ... (*ссора*)

трусливый – ...

низкий – ...

пасмурный – ...

кислый – ...

горький – ...

грустный – ...

6. «Скажи одним словом»: листья падают – *листопад*

снег падает – ...

сады разводит – ...

сам катит – ...



сам летит – ...



пыль сосет – ...



сам варит – ...



7. «Подбери словечко». К словам, называющим признаки предмета, подбери слова, называющие предметы. Про что (про кого) можно сказать: **сильный, вкусная, сосновая, хрустящая**. Повтори получившиеся словосочетания (*сильный слон, сосновая шишка и т. д.*). Четко произноси звук [С].



8. **Динамическая пауза.** Выполняя задания, обязательно нужно делать небольшие перерывы и предлагать ребенку подвигаться:

Мы подуем далеко: **с-с-с.** (*руки вперед*)

Мы подуем высоко: **с-с-с.** (*руки вверх потянуть*)

Мы подуем близко: **с-с-с.** (*руки перед грудью*)

Мы подуем низко: **с-с-с.** (*присесть*)

