

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовыми основами современного отечественного образования, являются:

1. *Законодательная база образования*, которую определяют:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Законы РФ об образовании
- Законы субъектов РФ об образовании

2. *Нормативная основа образования*, включает в себя:

- Государственный образовательный стандарт
- Базисный учебный план общеобразовательной школы
- Учебный план
- Учебная и рабочие программы
- Типовое положение и устав образовательного учреждения.

Базовой юридической основой образования является статья 26 «Всеобщей декларации прав человека» (от лат. *dedaratio* – «заявление», «объявление» – провозглашение, рекомендации, которые не имеют обязательной силы), принятой Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. В ней говорится: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Будущее каждого народа и государства зависит от того, в каком положении находятся дети. В 1989 г. ООН был принят документ «Конвенция о правах ребенка» (от лат. *conventio* – «договор», «соглашение» – международный договор, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились), включающий статьи о праве ребенка на образование соответствующего уровня и содержания, в том числе на получение бесплатного и обязательного образования.

Право каждого человека на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ, принятой в 1993 г. В ней говорится:

1. *Каждый имеет право на образование.*

2. *Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.*

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гласит, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах (статья 3):

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Конституцией РФ и Законом «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты. Трактовка понятия «стандарт» (от англ. standard – «норма», «образец», «мерило») связана с его обозначением как образца, эталона, модели, принимаемых за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов, регулирующих различные сферы деятельности и определяющих свойства и качества продукции, удовлетворяющей потребностям общества и человека.

Стандарт образования – документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования.

Компоненты стандарта:

1. *Федеральный компонент* определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического процесса России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

2. *Национально-региональный компонент* определяет те нормативы, которые относятся к компетенции регионов (например, в области родного языка и литературы, географии и искусства, трудовой подготовки и др.).

3. Также стандартом устанавливается объем *школьного компонента* содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного учебного заведения, закрепленные в соответствии с его Уставом в разработанных педагогами основных образовательных программах.

Стандарты выполняют следующие функции:

- *Критериально-оценочная функция* определяет содержание обучения, объем учебной нагрузки, оценки результатов, а также аттестацию учителей и образовательных учреждений.

- *Функция обеспечения права на полноценное образование* предоставляет гарантированное Конституцией РФ образование, соответствующее полноценному развитию личности и возможности последующего профессионального образования.

- *Функция сохранения единства образовательного пространства страны* выполняет стабилизирующую и регламентирующую роль в условиях многообразия образовательных систем и типов образовательных учреждений в единой образовательной системе страны.
- *Функция гуманизации образования* предусматривает дифференциацию обучения, освобождающую ученика от учебных перегрузок и позволяющую реализовать субъектную позицию в обучении.
- *Функция управления* связана с осуществлением контроля и оценивания качества результата обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки, определяемых стандартом.
- *Функция повышения качества образования* фиксирует объем и уровень содержания образования и определяет минимальный уровень подготовки учащихся.

Стандарт- документ - направленный на охрану качества образования и реализацию государственной политики через посредство содержания образования;

- нормативной основой содержания основного общего образования при развивающихся процессах вариативности;
- обязательным минимумом содержания образовательного учреждения;
- основой для оценки реализуемых образовательных и учебных программ.

На основе стандарта разрабатываются:

- примерный учебный план и образовательная программа;
- технологии оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся Государственным образовательным стандартам для аттестации образовательных учреждений;
- положение о рекламации на качество образования или несоответствие качества образования требованиям Государственного образовательного стандарта;
- учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы;
- методика аттестации педагогических работников в части соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта;
- учебно-материальная база учебного заведения.

Базисный учебный план общеобразовательной школы – это составная часть государственного стандарта данного уровня образования, основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изученных в общеобразовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет.

В практике общего среднего образования используется несколько **видов учебных планов**. Базисный план служит основой для разработки региональных и рабочих учебных планов школы. Региональный учебный план разрабатывается региональными органами управления образования и носит рекомендательный характер. Учебный план школы (общеобразовательного учреждения) разрабатывается на основе базисного и регионального учебных планов на длительный период и отражает особенности конкретного образовательного учреждения.

Базисный учебный план состоит из **трех основных компонентов**:

1. Федеральный компонент – инвариантная (неизменяемая, обязательная) часть учебного плана. В него входят предметы, подлежащие изучению во всех общеобразовательных школах Российской Федерации. Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

2. Национально-региональный компонент – вариативная часть учебного плана, перечень учебных предметов в составе данного компонента, который определяется региональными (республиканскими, краевыми, областными) органами управления образованием с учетом национальных и региональных традиций, особенностей экономического и социально-культурного развития региона, потребностей и интересов граждан, проживающих на данной территории. Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры. Национально-региональный компонент в полном объеме либо в какой-то своей части выступает как инвариантная часть учебного Плана по отношению к школьному компоненту.

3. Школьный компонент – вариативная часть учебного плана, которая формируется педагогическим коллективом образовательного учреждения с учетом потребностей и интересов обучающихся, мнения их родителей, возможностей образовательного учреждения, спецификой развития территории (города, района, села). Школьный учебный план разрабатывается в обязательном порядке. Школьный компонент (обязательные занятия по выбору, факультативные занятия) отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, что в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании» является исключительной прерогативой образовательного учреждения.

*Инвариантная и вариативная части не являются полностью независимыми. Они пересекаются. В результате в учебном плане любого общеобразовательного учреждения выделяются три **основных вида учебных занятий**:*

- *обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;*
- *обязательные занятия по выбору учащихся;*
- *факультативные, индивидуальные и групповые занятия.*

Родственные (близкие по содержанию) предметы в Базисном учебном плане объединены в образовательные области. Набор образовательных областей остается инвариантным,

но перечень предметов в составе образовательной области может варьироваться в разных регионах и школах.

Базисный учебный план определяет содержание: а) начального общего образования (1-3; 1-4 классы); б) основного общего образования (5-9 классы); в) среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

*Базисный учебный план в нормативном порядке **устанавливает**:*

а) продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждой ступени;

б) недельное число часов, выделяемое для изучения каждой образовательной области, каждого учебного предмета;

в) распределение часов на обязательные занятия по предметам, отнесенным к инвариантной части, обязательные занятия по выбору, факультативные занятия;

г) недельную нагрузку учащегося по годам обучения;

д) итоговое количество часов, финансируемое государством.

Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы – Министерством образования РФ.

Основой базисного учебного плана является осуществление принципа преемственности между ее степенями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих ступенях свое развитие и обогащение.

Базисный учебный план является генеральным уровнем представления стандарта, содержащим комплекс основных нормативов и регулирующих:

- соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентами, являющимися основой для разработки *региональных базисных учебных планов*, которые в свою очередь тоже несут нормативную нагрузку на уровне региона и во многом определяют особенности педагогического проектирования *учебных планов конкретных образовательных учреждений* при учете их специфики;

- соотношение инвариантной части учебного плана, которая обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, и вариативной части, ориентированной на индивидуальный характер развития учащихся с учетом их личностных особенностей и интересов;

- соотношение основных видов занятий: обязательных, которые являются базовыми; обязательных занятий по выбору учащихся, предоставляемых образовательными услугами учебного заведения с целью углубления и расширения знаний учащихся в соответствии с их потребностями; факультативных занятий, которые носят групповой или индивидуальный характер обучения и не являются обязательными для всех учащихся;

- соотношение суммарного количества часов в соответствии с допустимой аудиторной нагрузкой учащихся;

- преемственность содержания образования на различных ступенях учебного заведения.

На основе государственных образовательных стандартов разрабатываются *учебные планы образовательных учреждений*, которые бывают *типовыми, собственно учебными и рабочими*.

Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Типовые учебные планы утверждаются Министерством образования РФ и носят рекомендательный характер. Собственно учебные планы образовательных учреждений разрабатываются на основе типовых планов на весь период обучения. **Рабочие планы** разрабатываются с учетом конкретных условий на каждый год обучения.

На основе учебных планов разрабатываются *учебные программы*, в которых определяется содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемый как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала, дается список обязательной литературы.

Учебная программа – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждые раздел и тему. Она содержит также список обязательной литературы и определяет научную и духовно-целостную направленность преподавания предмета, оценок теорий, событий, фактов. В программе обусловлена структура расположения учебного материала по годам обучения и внутри каждого школьного класса. Полнота усвоения программных знаний, умений и навыков учащимися определяется одним из критериев успешности и эффективности процесса обучения. При этом **учебный предмет** – это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

В образовательных учреждениях используются следующие *виды программ*:

а) **типовые учебные программы**, определяют базовые знания, умения и навыки, систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера, разрабатываются на основе требований государственного стандарта относительно той или иной образовательной области. Они утверждаются Министерством общего и профессионального образования российской Федерации и имеют рекомендательный характер.

б) **рабочие учебные программы** разрабатываются на основе типовой программы, отражают специфику обучения в данном образовательном учреждении в конкретной социально-педагогической ситуации и утверждаются педагогическим советом школы. Они могут быть разработаны непосредственно, исходя из требований государственного стандарта к образовательным областям. В рабочей программе в отличие от типовой описывается национально-региональный компонент, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся.

в) *лично-индивидуальные* или *авторские программы*, разрабатываемые и реализуемые высококвалифицированными, творчески работающими учителями. Учитывая требования государственного стандарта, они могут содержать, собственные подходы к рассмотрению тех или иных теорий. При наличии рецензии от ученых в данной предметной области, педагогов, психологов, методистов они утверждаются педагогическим советом школы. Авторские учебные программы наиболее широко используются в преподавании курсов по выбору учащихся (обязательных и факультативных).

Учебные программы являются основой для разработки *рабочих программ*, в которых кроме содержания учебного материала могут указываться планы занятий, межпредметные связи, дидактическое оснащение, задания для самостоятельной работы, вопросы для контроля, рекомендуемая литература (обязательная и дополнительная).

Общая структура учебной программы содержит в основном три *компонента*:

- 1) *объяснительная записка*, в которой определены основные задачи учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета;
- 2) *собственно содержание образования*: тематический план, содержание тем, задачи их изучения, основные понятия, умения и навыки, возможные виды занятий.
- 3) *некоторые методические указания*, касающиеся главным образом оценки знаний, умений, навыков.

Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений регулируется *типовыми положениями* о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. Нормы типовых положений могут ограничивать права граждан и образовательных учреждений не более чем в рамках закона. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения выполняют функции примерных.

На основе примерного положения разрабатывается *устав образовательного учреждения*, в котором указываются:

- наименование, место нахождения, юридический и фактический адрес, статус, учредитель, организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- цели образовательного процесса; типы, виды реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса; язык или языки, на которых ведется обучение и воспитание; порядок приема обучающихся (воспитанников); продолжительность обучения на каждом этапе обучения; порядок и основания отчисления обучающихся (воспитанников); система оценок при промежуточной аттестации, ее формы; порядок, режим занятий; наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления, порядок регламентации и формирования отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих;
- структура финансовой и хозяйственной деятельности (использование объектов собственности, финансирование, материально-техническое обеспечение, источники и порядок формирования собственности, предпринимательская деятельность);

- порядок управления образовательным учреждением (компетенция учреждения, структура, порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, порядок комплектования персонала и условия оплаты труда, изменения устава, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и др.), регламентирующих деятельность образовательного учреждения).

Устав принимается коллективом образовательного учреждения и утверждается учредителем.

Используемый материал сайта: <http://helpiks.org/6-40467.html>