

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Солнышко»)

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1
от «20» 08 2019

Утверждаю:
Директор МДОАУ д/с «Солнышко»
Е.И. Тататрская
от «20» 08 2019



**Рабочая программа
по организации образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

Составили
воспитатели:
Джанарсланова Ю.Б.
Атавова С. Р.

Пыть-Ях
2019

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Особенности контингента детей.

1.2 Планируемые результаты

1.3. Педагогическая диагностика

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Содержание коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Инструментарий педагогической диагностики

3.2. Паспорт группы

3.3. Традиции группы

3.4. Кружковая работа

3.5. Схема закаливания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми общеразвивающей группы с 6-7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (МДОАУ д/с «Солнышко»)

Таблица 1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

К-во детей	К-во девочек	К-во мальчиков	К-во 1 гр. здоровья	К-во 2 гр. здоровья	К-во 3 гр. здоровья	ОВЗ Инвалидность гр. риска
14	6	8	10	3	1	3 – ТНР, 1 - УО

1.2. Планируемые результаты освоения программы

По завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и порадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается сам
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика в МДОАУ проводится 2 раза в год – в начале и в конце года. Ответственные за проведение педагогической диагностики являются воспитатели группы и специалисты.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях, для построения образовательного маршрута дальнейшей коррективной образовательной деятельности. Диагностика проводится по методике авторского коллектива РГПУ им. А.И. Герцена (методическое пособие «Мониторинг в детском саду» под редакцией Н.В. Верещагина.)

В течение года педагог может по итогам наблюдения за ребенком провести дополнительное педагогическое обследование с целью коррективной педагогической деятельности (Приложение 1)

Этапы проведения диагностики:

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми подготовительной группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- *проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

.II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие (в соответствии с общеобразовательной программой МДОАУ д/с «Солнышко»)

2.2. Таблица 2

Формы	Методы и приемы	Средства
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях - Демонстрационные опыты - Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления старший дошкольный возраст) - Математические занятия при условии свободы участия в нем (старший дошкольный возраст) - Свободные беседы гуманитарной направленности по истории	Наглядные методы - демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, - показ, - рассматривание таблиц, моделей Словесные методы - вопросы к детям, - рассказывание, - беседа, - объяснение, пояснение, - словесные дидактические игры - инструкция Практические методы - упражнения, - опыты,	Дидактические, учебные пособия - Демонстрационный, раздаточный материал - Графики, схемы, модели - ТСО - Игры, игрушки, игровое оборудование, оптимальные с точки зрения количества и качества

<p>математики, о прикладных аспектах математики.</p> <p>- Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Досуг</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Труд в зимнем саду</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Показ презентаций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>- дидактические игры,</p> <p>- накладывание,</p> <p>- прикладывание,</p> <p>- сравнение,</p> <p>- моделирование,</p> <p>- проектная деятельность,</p> <p>- обследование</p>	
--	--	--

В течение года реализуется проект «Юные космонавты», он направлен на познавательное развитие, познавательную активность.

2.3. Модель образовательного процесса по работе с родителями

Исходя из контингента родителей, группой запланированы:

- родительские собрания:

1. «Год до школы»
2. «Родителям о воспитании мальчиков и девочек»
3. Итоговое собрание «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»

- консультации:

1. «Азбука дорожного движения»
2. «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»
3. «Роль семьи в воспитании ребенка»
4. «Формирование культуры трапезы»
5. «Дети и компьютер»
6. «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»
7. «Дисциплина. Поощрение и наказание»

- педагогический материал в родительском уголке:

1. «Скоро в школу мы идем (советы психолога)»
2. «Закаливание»
3. «Роль книги в развитии ребенка»
3. «Если ребенок боится врачей»
4. Доска объявлений
5. Странички специалистов
6. Ведомость учета усвоения основной образовательной программы
7. Поздравляем с днем рождения
8. Выставка детского творчества

- индивидуальные беседы

- приглашение родителей на занятия и мероприятия

2.4. Содержание коррекционной работы

Группу посещает 4 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 1 ребенок умственной отсталостью.

Коррекционная работа проводится на основе индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с заключениями ТПМПК.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, включающая в себя необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики для речевого развития детей, рабочие тетради; методические материалы в помощь родителю.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Инструментарий педагогической диагностики (Приложение 1)

3.2. Паспорт группы (Приложение 2)

3.3. Традиции группы

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным, попадая в новую среду ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. Традиции помогают ребенку освоить и ценности коллектива способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развития событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. В нашей группе уже есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и преумножаются.

Традиции: «Экран настроения»,

«Отмечаем день рождения»,

«Семейная мастерская», в которой с большим удовольствием принимают участие родители вместе с детьми. Это способствует доброжелательной атмосфере в семье и расширение знаний детей о своих близких людях.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

«День знаний»

«День народного единства»

«День матери»

«Новый год»

«День защитника Отечества»

«Масленица»

«Международный женский день»

«День смеха»

«День космонавтики»

«День Победы»

«Международный день защиты детей»

3.4. Кружки:

1. «Дары Фребеля» - руководители ДЖанарсланова Ю.Б, Атавова С.Р.

2.«Мини футбол» - руководитель Гераев Ш. Г.

3.5. Схема закаливания:

- Утренняя гимнастики (ежедневно в течении года)
- Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
- Дыхательная гимнастика (последние две недели месяца)
- Воздушные ванны (после сна)
- Физкультурные занятия (три раза в неделю)
- Пальчиковая гимнастика
- Профилактика плоскостопия (ежедневно, хождение по гимнастической дорожке)
- Профилактические прививки (согласно плану мед. сестры)
- Закаливание солнцем, водой (в летний период)
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры (ежедневно)
- Прогулки (ежедневно)
- Занятия в бассейне (один раз в неделю)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описания тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному Государственному Образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Оценка педагогического процесса связано с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все;

4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает в себя два этапа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разработать для детей индивидуальные общеобразовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее

значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателем проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. А также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

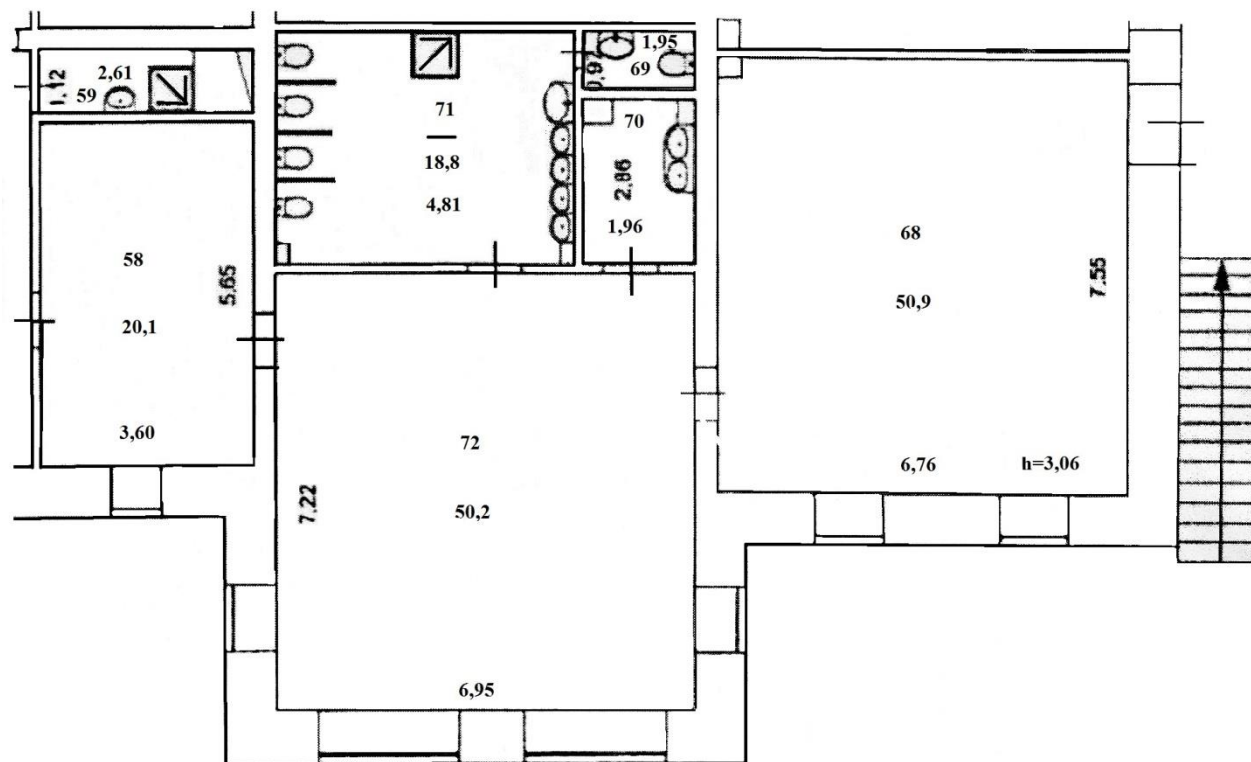
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Содержание паспорта группы.

1.	Общие сведения о группе
2.	Сведения о работниках
3.	Анализ группы
4.	Документация
5.	Материально-техническое оснащение
5.1.	Мебель
5.2.	Посуда
5.3.	Хозяйственный инвентарь
6.	Предметно-развивающая среда
7.	Библиотека программы «Детство»
8.	Методическая литература
9.	План развития группы

1. Общие сведения о группе



Групповая ячейка расположена на втором этаже здания. Групповая ячейка – изолированное помещение. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.

Общая площадь групповой ячейки – 145,6 м²

Площадь раздевальной – 20,1 м²

Площадь групповой (для игр, занятий и приема пищи детьми) – 50,2 м²

Площадь буфетной – 5,6 м²

Площадь спальни – 50,9 м²

Площадь туалетной - 18,8 м²

2. Сведения о работниках

Должность: воспитатель

Фамилия, имя, отчество: Джанарсланова Юлдуз Бухаридиновна

Образование: высшее - профессиональное

Общий педагогический стаж: 2года

Должность: воспитатель

Фамилия, имя, отчество: Атавово Саида Рашидхановна

Образование: средне - профессиональное

Общий педагогический стаж: 2 года

3. Анализ группы

Помещение групповой ячейки, ее рациональная площадь определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами и ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник горячего водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов.

Покрытие полов – ламинат.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столами и промаркированы в соответствии с антропометрическими данными детей, и занесены в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании группы соблюдены следующие требования:

- столы для занятий в группе для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 40 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 штуки) и душевой поддон с доступом к нему с 3 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки) в закрывающихся кабинках без запоров.

В группах предусмотрены отдельные санитарные комнаты для мальчиков и девочек.

В туалетных помещениях установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Основные помещения имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, приемных, групповых. Шторы на окнах в групповых помещениях выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проем не более 40 см.

Окна в спальнях оборудованы шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, обладающих достаточной степенью светопропускания.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности: При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности: Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полуфункциональности: Принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями.

Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения.

Принцип педагогической целесообразности: Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости: В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность ее изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Для художественно-эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно-дидактический материал.

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования.

Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие математические игры.

Для социально-личностного развития в группе организован игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментирования, уголок уединения.

4. Документация

№п/п	Наименование дела
1	План образовательной работы
2	Табель посещаемости детей
3	Социально-педагогическая характеристика детей
4	Папка по самообразованию
5	Протоколы родительских собраний
6	Журнал передачи смены
7	Журнал регистрации приема и передачи детей родителям
8	Журнал карантина
9	Журнал учета родительской оплаты
10	Журнал учета временно отсутствующих детей
11	Журнал взаимодействия с профильными специалистами
12	Журнал учета посещения бассейна
13	Журнал закаливания
14	Журнал учета посещения детей на дому
15	Паспорт группы
16	Рабочая программа
17	Карты индивидуального развития
18	Перспективные планы
19	Календарные планы

5. Материально-техническое оснащение

СанПин от 15.05.2013 №26 2.4.1.3049-13 Раздел IV. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию.

п.4.10. площади помещений групповой ячейки

Наименование	Площадь по СанПин 2.4.1.3049-13	Площадь фактически
Раздевальная	Не менее 18 м ²	20,1м ²
Групповая	Не менее 2 м ² на одного ребенка	50,2м ²
Буфетная	Не менее 3 м ²	5,6м ²
Спальня	Не менее 2 м ² на одного ребенка	50,9м ²
Туалетная	Не менее 16 м ²	18,8м ²

Мебель

Наименование	СанПин 2.4.1.3049-13	Количество фактически
Шкаф для верхней одежды	Индивидуальный шкаф	30
Стол	По количеству детей	20
Стул	По количеству детей	27
Кровать	По количеству детей	30

Посуда

Тарелка	глубокая	с	По количеству детей	30
---------	----------	---	---------------------	----

рисунком		
Тарелка под второе блюдо	По количеству детей	30
Чашка	По количеству детей	30
Блюдце	По количеству детей	30
Салатник	По количеству детей	30
Ложка чайная	По количеству детей	30
Ложка столовая	По количеству детей	30

Мягкий инвентарь

Наименование	Количество
КПБ детский (пододеяльник, простынь, наволочка)	30
Матрац пружинный, спанбонд 1400*600	30
Наматрасник	30
Одеяло овечья шерсть	30
Подушка детская 60*40	30
Покрывало детское	30
Полотенце махровое	28
Салфетка столовая	28

Вывод: в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 в помещении групповой ячейки №12 созданы условия размещения, организации питания, организации режима дня для 26 детей без учета мебели и ее расстановки.

6. Развивающая предметно - пространственная среда:

Центр	Оборудование
Центр познания мира	Дидактические пособия: «Овощи, фрукты»; «Дикие и домашние животные»; «Времена года», «Математические пазлы», «числовые домики», «Добавь иголки ежику», «Найди и спрячь фигуру». Серии сюжетные и предметных картинок, энциклопедии, познавательные книги. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Стенд: «Я выбираю», модель трех вопросов. Плакаты: «Календарь погоды» Природный материал: камешки, ракушки, песок, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Материалы для экспериментирования: емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки. Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, зеркало. Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, марля.
Центр конструирования	Маленький пластмассовый конструктор. Средний пластмассовый конструктор. Кубики. Конструктор деревянный. Ландшафтный стол. Конструктор железный и пластмассовый.
Центр безопасности	Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Дидактические пособия ПДД (картинки предметные, сюжетные, раскраски, загадки, дид.

	<p>игры)</p> <p>Памятки: «Осторожно, огонь»; «Личная безопасность»;</p> <p>«Светофор-наш друг»</p>
Центр творчества	<p>Гуашь, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, бумага для акварели.</p> <p>Кисти, стеки, ножницы, штампы, печатки, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки, подставка для кистей, доски.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, палочки ватные.</p>
Центр книги	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, книги по интересам, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
Центр физического развития	<p>Мячи: большой, малые, средние.</p> <p>Флажки, кегли, ленточки, мешочки, дорожки здоровья, скакалка, гимнастическая палка.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p>
Центр музыки и театра	<p>Ширмы для настольного театра(большой и маленький).</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, деревянные ложки, погремушки, бубен, губная гармошка.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор кастрюль.</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>Комплекты одежды для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (очки, бусы, шарфы, и т.п.)</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др.</p>

<p>Центр математического развития</p>	<p>Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; Раздаточный материал: листочки, полоски, счетные палочки, геометрические фигуры. Мозаики, пазлы, бусы, игрушки с шнуровками и застёжками. Настольно-печатные игры. Дидактические игры.</p>
---------------------------------------	--

6. Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования;
3. Мониторинг в детском саду;
4. Образовательная область «Музыка»;
5. Образовательная область «Познание»;
6. Образовательная область «Физическое развитие»;
7. Образовательная область «Коммуникация»;
8. Образовательная область «Социализация»;
9. Образовательная область «Труд»;
10. Образовательная область «Социализация. Игра»;
11. Образовательная область «Безопасность»;
12. Образовательная область «Чтение художественной литературы»;
13. Образовательная область «Здоровье»;
14. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»;
15. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду;
16. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование во второй младшей группе;
17. Мониторинг качества освоения программы во второй младшей группе;
18. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет;

- 19. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений разных возрастных групп;
- 20. Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»;
- 21. И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду»;

7. План развития группы

В дальнейшем планируется пополнение Центров активности группы материалом, соответствующим возрасту детей.