

**Аналитическая справка**  
**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и**  
**детского развития в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ «В» группе «Звездочки»**  
**2019-2020 учебный год**

**Воспитатели:** Атавова С.Р., Джанарсланова Ю.Б

**1 часть**

***1.1. Характеристика группы.***

В группе 14 дошкольника старшего возраста (6-7 лет). Из них 8 мальчиков и 6 девочек.

***1.2. Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ.

***1.3. Задачи мониторинга:***

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

***1.3. Методы диагностики:***

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## **2 часть**

### **2.2. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 35%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 22%

Средний уровень: 72%

Низкий уровень: 6%

В начале учебного года с детьми низким уровнем в области познавательного развития, была проведена следующая работа: индивидуальная работа, с использованием дидактических игр, были созданы условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Была пополнена предметно-пространственная развивающая среда, создавались различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживалась детская инициатива и творчество.

К концу года показатель низкого уровня развития наблюдается только у одного ребенка.

В течение года родители получали информацию по темам занятий, с помощью интернет ресурсов, родителям были представлены консультации : «Детское экспериментирование в домашних условиях», «Занимательная математика», «Природа и дети», родители были приглашены на День открытых дверей и родительские собрания., дети посещали платные услуги организованные в ДОУ.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У многих детей низкий показатель вырос до среднего.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

### ***2.3. Речевое развитие***

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 27%

Средний уровень: 32%

Низкий уровень: 41%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 8%

Средний уровень: 72%

Низкий уровень: 20%

В группе 4 детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелым нарушением речи. В начале года у них наблюдался преимущественно низкий уровень развития в области речевое развитие. С этими детьми с начала учебного года была выстроена следующая работа:

- индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям по плану учителя-логопеда, с применением дидактических игр, были прочитаны литературные произведения согласно перспективному планированию, детям были даны знания о жанрах литературы, дети учились выразительно рассказывать стихи, составлялись рассказы по сюжетным картинкам.

Также были созданы условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнялись пальчиковые и артикуляционные гимнастики в режимных моментах. Проводились выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлялась детская литература в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнялись «центр речевого развития» и «литературный центр» иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы общеразвивающей направленности 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

К концу года выявлен показатель с низким уровнем речевого развития у одного ребенка.

В течение года родители получали информацию по темам занятий, с помощью интернет ресурсов, родителям были представлены консультации: «Развитие связной речи», «Звуковая культура речи», памятки для родителей «Формирование словаря», игры «Как можно», «Исправь предложение», родители были приглашены на День открытых дверей и родительские собрания, на которых присутствовал учитель-логопед, дети посещали платные услуги организованные в ДОУ.

#### ***2.4 Социально - коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

##### **Начало года:**

Высокий уровень: 28%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 36%

**Конец года:**

Высокий уровень: 23%

Средний уровень: 70%

Низкий уровень: 7%

В начале учебного года с детьми низким уровнем в области социально-коммуникативное развитие, была проведена следующая работа: создание проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Уделялось внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, дети учились общаться бесконфликтно. У детей формировалось эмоциональная отзывчивость, дети учились понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Дети учились соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, им прививались правила элементарной вежливости. Велась работа по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделялось внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению навыка вести диалоги, принимать игровые задачи.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники подготовительная группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

К концу года показатель низкого уровня развития наблюдается только у одного ребенка.

В течение года родители получали информацию по темам бесед, с помощью интернет ресурсов, родителям были представлены консультации: «Сюжетно-ролевые игры для подготовишек», «Роль игры», «Смотрите картинки», «Семейные чтения».

## ***2.5. Художественно - эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей

направленности детей 7-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 39%

Низкий уровень: 29%

**Конец года:**

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 7%

В начале года у 7 детей был низкий показатель уровня развития в области художественно-эстетического развития.

С этими детьми в течение года велась следующая работа: совершенствовалась техника рисования, лепки, аппликации, развивались творческие способности воспитанников. В течение дня предлагались дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводились упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковая гимнастика. В уголках для творчества детям была предоставлена возможность для самостоятельной творческой активности детей. Было создано необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой. Дети принимали участие в конкурсах и выставках. Велось взаимодействие с семьей и организовывались конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровнях. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

К концу года показатель низкого уровня развития наблюдается только у одного ребенка.

В течение года родители получали информацию по темам занятий, с помощью интернет ресурсов, родителям были представлены консультации: «Музыкальные игры дома», «Нетрадиционные техники рисования».

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения

образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен на минимум, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.