

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей  
(МДОАУ «Солнышко»)

**Анализ воспитательно-образовательной работы  
за 2018-2019 год  
Подготовительная «А» группа.**

Подготовила воспитатель:  
Джанарсланова Ю.Б.

г. Пыть - Ях  
2019 г.

В нашей группе 22 детей, из них 11 девочек и 11 мальчиков. Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания развивающей предметно-пространственной среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Содержание образовательной деятельности выстроена с учетом программы «Детство». Перед нами воспитателями поставлены задачи по пяти образовательным областям:

### **1. Реализуемые задачи в данном учебном году:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии.

## **2. Анализ уровня здоровья детей и охрана жизни:**

Заболеваемость детей в этом году составила - 45 случаев.

Посещаемость – 79%

Пропусков н-199, б-375.

Случаев травматизма не было.

## **3. Анализ выполнения программы:**

Количество запланированных часов по учебному плану – 36

Количество фактических часов по всем образовательным областям –36

В начале учебного года был проведён мониторинг образовательного процесса. По его результатам сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями. Результаты мониторинга, проведенного в конце учебного года показали, что уровень выполнения программы по образовательным областям был значительно улучшен.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода к детям образовательная работа велась в системе взаимодействия со всеми специалистами ДОУ. Свои рекомендации фиксировали в тетради взаимосвязи с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем, а так же с детьми ОВЗ велась работа в системе по адаптированной программе в взаимосвязи со специалистами педагогом – психологом и учителем – логопедом.

## **4. Анализ диагностики развития воспитанников.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

#### **Результат мониторинга:**

<b>Сентябрь:</b>	<b>Высокий- 1</b>	<b>Средний- 15</b>	<b>Низкий-5</b>
<b>Май:</b>	<b>Высокий- 4</b>	<b>Средний- 17</b>	<b>Низкий-1</b>

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

.

### **Результаты образовательной деятельности:**

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности; активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. Ребята рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии.

### **Результат мониторинга:**

**Сентябрь: Высокий- 2      Средний- 13      Низкий-6**

**Май:            Высокий- 3      Средний- 18      Низкий-1**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,

развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы.

### **Результаты образовательной деятельности:**

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Результат мониторинга:**

<b>Сентябрь:</b>	<b>Высокий- 0</b>	<b>Средний- 15</b>	<b>Низкий-6</b>
<b>Май:</b>	<b>Высокий- 3</b>	<b>Средний- 18</b>	<b>Низкий-1</b>

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Изобразительное искусство:**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно - эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Результаты образовательной деятельности:**

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы. Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

.

### **Результат мониторинга:**

**Сентябрь: Высокий- 0 Средний- 10 Низкий-11**

## 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В группе создана развивающая предметно-пространственной среда, предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической, познавательной деятельности, ролевая игра.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяло детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети прекрасно знали, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В центре уединения можно было полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В раздевальных комнатах была организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Мы с уважением относились к продуктивной деятельности каждого ребенка.

В группе создан центр отдыха – уединения, чтобы помочь детям укрепить и сохранить психическое здоровье, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы. Он располагает к тихим играм, просмотру иллюстраций и раздумьям. Уголок уединения расположен отдаленно от других зон, уют создают мягкие кресла, диванчик, подушки и забавные игрушки на развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Критерии, которыми руководствовались при организации развивающей предметно-пространственной среды:*

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.

- В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности.
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей);
- Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);
- Доступность расположения для детей, возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты РППС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Мы считаем, что целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

**2. Повышение квалификации.**

**3. Участие в методической работе детского сада.**

В течение года мы приняли участие в смотрах-конкурсах.

Джанарсланова Ю.Б. принимала участие в педагогическом совете обобщение опытом работы "Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования".

Открытое занятие «Опытно – экспериментальная деятельность через технологию лепбук».

Победитель конкурса "Лучший лепбук".

Шапиева Э.Б. принимала участие на методическом объединении ДОУ «Методы и приемы реализации основных этапов ознакомление дошкольников с предметным миром».

Открытое занятие по рисованию «Наши руки не для скуки»

Победитель конкурса "Лучший лепбук".

Принимали участие в городских конкурсах с воспитанниками «Театральный дебют»; конкурс рисунков " Сказки народов России и Югры - 2019", конкур чтецов «Люблю тебя, моя Югра».

#### **4. Анализ работы с родителями.**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

## Характеристика семей (статус)

### Социальный паспорт семей воспитанников группы

<b>1. Количество</b>	
<b>всего: 27</b>	
1.1. Полных семей	18
1.2 Неполных семей	5
1.3 Семей риска	-
1.4 Многодетных	8
1.5 Семей, имеющих детей инвалидов	-
1.6 Семьи, где оба родители инвалиды	-
1.7 Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста	10
1.8 Семьи с несовершеннолетними родителями	-
1.9 Молодые семьи	-
1.10 Малообеспеченные	-
1.11. до 30лет	8
1.12. Количество детей в семье	-
1 ребенок	4
2 ребенка	10
3 и более	8
<b>2. Количество семей, имеющих статус:</b>	
2.1 Беженцев	-
2.2 Переселенцев	-
<b>3. Образование</b>	

3.1 Высшее	9
3.2 Среднее специальное	6
3.3 Среднее	26
<b>4. Социальный статус:</b>	
4.1 Служащие	-
4.2. Нефтяники	12
4.2 Предприниматели	-
4.3 Рабочие	13
4.4 Безработные	-
4.5. Бюджетная сфера	6
<b>5. Жилищные условия:</b>	
Хорошие	14
Временное жилье (общежитие и др.)	6
Нуждаются в улучшении	2
<b>6. Льготная категория</b>	

#### **Форма работы с семьей:**

-целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

-дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

- групповые родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение семьи ребёнка;
- консультации и беседы;
- дни открытых дверей;
- совместное проведение занятий, досугов;
- совместная работа по составлению портфолио дошкольника;
- фотовыставки;
- выпуск буклетов, памяток.

Родители принимали участие по очистке участка от снега, постройка снежных снеговиков, произведена помощь в группе: ремонт игрушек, пополнение выносного материала и пополнение спортивного уголка.

### **Педагогическое просвещение родителей.**

Осуществляя педагогическое просвещение родителей, учитывались развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, видеть перспективы их будущей жизни. Для этого организовывались такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач использовались такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями актуализировались различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимали непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, оказывали помощь в сплочение. В ходе встреч предлагали родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходили обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Родители участвовали в смотре-конкурсе: «Лучшее оформление группы на новый год». В выставке «Как я провёл лето», «Осенняя сказка», «День космонавтики»; выставка рисунков «По правилам дорожного движения», в конкурсе «Лучшая поделка из природного материала». Семейная газета «Здоровье это...», выставка семейных фотографий ко дню семьи.

Проведённая работа с семьями воспитанников соответствовала с годовыми задачами ДОУ

## **5. Установление фактов достижения.**

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод, что на начало года были неплохие показатели по мониторингу, но на конец года многие дети повысили свой уровень. Дети с ОВЗ показали неплохие результаты, с ними в течение этого времени велась индивидуальная работа со специалистами учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями. Дети, которые прибыли в середине года, показали хорошие результаты, так как пришли из других детских садов. Со всеми поставленными целями и задачами удалось справиться.

## **6. Анализ проведенной кружковой работы.**

**Проведена кружковая работа по теме: «Дары Фребеля»**

Целью кружковой деятельности является развитие у детей интеллектуальных способностей. В начале года был разработан перспективный план работы, задачами которого стали:

- «Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
- «Художественно-эстетическое развитие» - использование произведений искусства для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие» - владение речью как средством общения и культуры.
- «Физическое развитие» - развитие мелкой и крупной моторики, создание условий для развития двигательной активности детей.
- «Познавательное развитие» - развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач; создание условий для построения дошкольников целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

Во время игр с Дарами Фребеля образовательная деятельность строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок сам выбирал направление игры. Создавались условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

В процессе игр с использованием набора «Дары Фребеля» постоянно возникали проблемные ситуации, решение которых, способствовало развитию способностей видеть загадки и вопросы там, где другим все кажется очевидным. Дети постоянно решали задачи, у которых не одно, а несколько правильных решений, т.е. задачи дивергентного типа.

Эмоциональное состояние детей сохранялось на протяжении всего года, дети с волнением ждали следующего занятия. Не заметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать. Благодаря последовательной и планомерной работе дети научились:

1. Обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
3. Появились навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научились согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
4. Расширились представления о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Подводя итоги кружковой работы можно сделать вывод, произошли положительные изменения в уровне развития познавательной активности детей. У детей наблюдается ярко выраженная любознательность к математическим знаниям, развилась активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом путем решения мыслительных задач.

## **7. Формирование целей и задач на новый учебный год.**

В следующем учебном году необходимо:

- ☐ продолжить работу в соответствии с целями и задачами программы ДОУ.
- ☐ продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

- ☐ продолжать принимать активное участие в мероприятиях детского сада.
- ☐ продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
- ☐ пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе.
- ☐ продолжить работу по теме самообразования.