

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

	1 ЭТАП (2-3)	2 ЭТАП (3-4)	3 ЭТАП (4-5)	4 ЭТАП (5-6)	5 ЭТАП (6-7)
Звуковая сторона речи	Ребенок произносит ударные гласные а, о, у, и; ы согласные звуки: м, п, б, к, г, т, д, н, в, ф, х, й, ч, ш, ж, ц. Согласные звуки могут произносятся ребенком смягченно, нечетко, опускают в словах, или заменяют другими звуками.	Ребенок правильно произносит группу свистящих звуков (с, з, ц), но может опускать их в стечении согласных звуков. Может заменять шипящие звуки (ш, щ, ж, ч) свистящими. Сонорные звуки р, рь, л заменяются звуком ль или й.	Ребенок произносит все звуки правильно, но еще не всегда умеет верно их употреблять во всех словах. Отдельные дети смешивают шипящие звуки со свистящими, звуки р, рь – со звуками л, ль:	Многие дети четко и правильно произносят все звуки, исчезает смешение шипящих и свистящих звуков, звуков р (рь), л (ль) У отдельных детей могут отмечаться те или иные недостатки произношения звуков (неправильное произношение ш, ж, ч, щ; отсутствие р (рь), л (ль).	При условии правильного речевого развития большинство детей полностью овладевают всеми звуками родного языка. У отдельных детей остается общая неотчетливость речи, торопливость, смешение звуков одной или нескольких фонетических групп). Эти недостатки необходимо устранить до школы.
Интонационные средства выразительности	Умеют пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») Необходимо способствовать	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Говорить спокойно с естественной интонацией. Развивать речевой слух и дыхание,	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Ребенок может изменять по мере необходимости громкость и темп речи: говорить громко, тихо, шепотом, быстро, медленно. Умеет пользоваться интонационными средствами	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

	развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.			выразительности. в Отрабатывать интонационную выразительность речи.	
Занятия по ЗКР	Обучение правильному произношению гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и соноров) Необходимо способствовать развитию слухового внимания	Обучение произношению гласных аоуиэ и согласных в следующей последовательности : п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать слуховое внимание. уточнять и закреплять артикуляцию звука	отрабатывать произношение гласного звука ы и свистящих, шипящих звуков: Развивать фонематический слух (различать слова, начинающиеся на определенный звук).	Учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц. Развивать фонематический слух (различать слова, начинающиеся на определенный звук).	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые согласные звуки: с-ш, ж-з, л-р Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении. Определять место звука в слове.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИКА РОВЕДЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
1	<p>Выявить уровень произносительной стороны речи и состояние ее выразительности у дошкольников.</p> <p>Определить цели, задачи и приемы работы по обучению детей правильному произношению звуков, развитию интонационной выразительности речи.</p>	<p>Для обследования подбираются предметные картинки (понятные детям данного возраста) таким образом, чтобы обследуемый звук находился в начале, середине и конце слова. При подборе материала нужно помнить, что звонкие согласные звуки (з, ж, в, б, д, г) в конце слов и в середине, если за ними идет глухой согласный, оглушаются, т.е. произносятся как парные глухие звуки. Напри - мер, в слове «гриб» (Б) слышится как (П), поэтому не рекомен - дуется использовать для обследования звука (Б) картинку с изображением гриба</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку картинку, просит назвать предмет, изображенный на ней. Если ребенок не знает названия изображенного предмета, воспитатель сам называет этот предмет. Иногда ребенок не может произнести звук в слове. В этом случае воспитатель предлагает малышу произнести звук по подражанию. Он говорит: «Летит комарик и звенит – ззз. Позвени и ты, как комарик». Если ребенок произносит звук правильно, это значит, что изолированное произношение звука возможно, хотя в речь ребенок его еще не ввел. Если ребенок искажает или заменяет звук другими звуками, значит этого звука у него еще нет.</p> <p>В процессе бесед с детьми воспитатель отмечает состояние дыхания (норма, укороченная воздушная струя, речь на вдохе, заикание); темпа речи (ускоренный, замедленный) и голоса (нормальный; сила: громкий, тихий, слабый; высота: высокий, низкий; тембр: звонкий, тусклый, дрожащий, глухой; и др.). фонематический слух: подбирает картинку или называет слово на заданный звук, определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>	<p>Если ребенок произносит звук в слове правильно, то в таблице ставится 3</p> <p>Если ребенок произносит звук изолированно, а в слове его опускает, то в таблице ставится 2</p> <p>Если ребенок не произносит звук в слове (1) или произносит его искаженно, заменяет другими звуками, то в таблице ставится (1 и звук-заменитель)</p>

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ»

[illegible]

Обследование детей _____ группы по разделу «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ» в _____ 20__ года (5-7 лет)

[illegible]

Обследование детей 1 младшей группы по разделу «Звуковая сторона речи» в _____ 20__ года

[illegible]