

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский аграрный колледж»
Первомайский филиал
(ПмФ ОГБПОУ «ТАК»)

Ю.М. ИВАНОВА

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Иностранный (английский) язык»

по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

РАССМОТРЕНО

и одобрено на заседании
Методического объединения педагогов
Первомайского филиала ОГБПОУ «ТАК»
Протокол № 2 от «29» 08 2019 г.
Руководитель МО Е.В. Дулякова

УТВЕРЖДЕНО

Зав. УПО ПмФ ОГБПОУ «ТАК»
Н.В. Глазырина
« 29 » 08 2019г.

Автор: **Ю. М. Иванова**, Грамматический практикум по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.
– Первомайское: ПмФ ОГБПОУ «ТАК» - 2019

Рецензент: **Хорошкова Ольга Михайловна**, учитель английского языка высшей категории,
МБОУ Первомайская СОШ

Грамматический практикум по общеобразовательной учебной дисциплине ОДБ.03 "Иностранный язык (Английский)" разработан на основе рабочей программы и требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства и по учебной дисциплине ОДБ.03.

Грамматический практикум предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства очной формы обучения и направлено на практическое овладение грамматикой английского языка

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	4
2. Методические указания по выполнению практических работ	7
Практическая работа № 1	
Практическая работа № 2	
Практическая работа № 3	
Практическая работа № 4	
3. Примерный перечень заданий для самоконтроля и коррекции знаний	19
4. Заключение	24
5. Перечень литературы и дополнительных источников информации	25

ВВЕДЕНИЕ

Обучение грамматике — один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как без знания грамматики ни о какой полноценной коммуникации не может быть и речи. Сам по себе словарный состав не является языком — он лишь служит строительным материалом. Действенным инструментом словарный состав становится тогда, когда поступает в распоряжение грамматики. Грамматика берет то общее, что лежит в основе изменения слов и сочетаний слов в линейном ряду, и выводит из него правила и законы. Грамматика, как и основной словарный фонд, очень устойчива, так как создается носителями языка в течение долгого времени и развивается путем развертывания и совершенствования основных элементов существующего и функционирующего языка.

Практикум может быть использован как в текущей работе на практических занятиях под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе студентов по овладению грамматикой английского языка.

Представленная работа содержит указания ко всем темам, отведенные для самостоятельного изучения за рамками аудитории. Все работы разработаны в единой структуре, где выделены: тема работы, время выполнения, цель работы, форма организации работы, методические указания по ее выполнению, теоретический материал, тренировочные упражнения, упражнения для самостоятельной работы, контрольные упражнения, перечень ресурсов.

Практические занятия - это важный этап изучения дисциплины "Иностранный язык". Они обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Для достижения этих результатов в практикуме предложены задания и вопросы для самоконтроля и коррекции знаний, которые помогут оценить степень готовности к представлению результатов работы, сформированность грамматических навыков, предметно ориентируют на правильность выполнения задания.

Критерии оценки:

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. К выполнению практической работы необходимо подготовиться до начала учебного занятия.
2. При подготовке к практической работе используйте рекомендованную литературу, предложенную в данных методических указаниях, конспекты лекций.
3. К выполнению работы допускаются студенты, освоившие необходимый теоретический материал.
4. По окончании выполнения практической работы проверьте себя, ответив на контрольные вопросы для самопроверки.
5. Если практическая работа не сдана в указанные сроки (до выполнения следующей практической работы) по неуважительной причине, оценка снижается.

Практическая работа №1

Тема: Описание человека. Спряжение глагола to be.

Время выполнения: 2 часа.

Цель работы: отработать навыки употребления глагола to be в письменной речи.

Форма организации: индивидуальная, самостоятельная, письменная.

Методические указания по выполнению работы:

Изучите предложенный материал, выполните тренировочные упражнения. Дополните в случае необходимости схему своими примерами. При выполнении заданий дополнительно используйте Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО /Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова. - 2-е изд. - М. Издательский Центр "Академия", 2013. – 6-7 с. Проведите самооценку выполненных тренировочных упражнений, затем сделайте задания для самостоятельной работы и сдайте ее на проверку.

Глагол to be – быть, находиться				
	Местоимение	Настоящее Present	Прошедш ее Past	Будущее Future
Единственно е число	I – Я	am	was	will be
	He – Он	is	was	will be
	She – Она	is	was	will be
	It – Он, Она, Оно	is	was	will be
	We – Мы	are	were	will be
Множествен ное число	You – Вы	are	were	will be
	They – Они	are	were	will be

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола to be.

1. He ... a doctor.
2. How ... your father? He ... fine.
3. We ... pilots.
4. My father ... an engineer.
5. ... this fox little? Yes, it

Упражнение 2. Поставьте в пропуски необходимую форму глагола to be.

1. Nick our new employee?
2. those two cats hungry?
3. I right?
4. we together or not?
5. it a rose or lily?

Упражнение 3. Используйте глагол to be в прошедшем времени.

1. I not with my family last night.
2. We disappointed.
3. Mike and his son in the crowd.
4. You so polite with people.
5. I at the gas station.

Упражнение 4. Используйте глагол to be в будущем времени.

1. He ... 13 years old tomorrow.
2. I ... back home at 6 o'clock.
3. We ... at the library at that time.
4. They ... here at 3 o'clock.
5. They ... happy to see us.

Источник: <http://eng911.ru/exercises/upotreblenie-am-is-are-uprazhneniya.html>
<http://eng911.ru/exercises/upotreblenie-am-is-are-uprazhneniya.html>

Задания для самостоятельной работы:

Вставьте глагол to be в нужном времени.

Present Simple

1. Fred _____ thirteen now.
2. «_____ you English? «No, I _____.
3. Her name _____ Ann.

4. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
5. _____ these men doctors?
6. «You _____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that _____ right».
7. There _____ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There _____ no more questions, _____ there?

Past simple

9. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____. I _____ very happy.»
10. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
11. The days _____ cold and wet last September.
12. There _____ 20 pupils in our class last year.

Future Simple

13. He _____ 13 years old tomorrow.
14. I _____ back home at 6 o'clock.
15. We _____ at the library at that time.
16. They _____ here at 3 o'clock.
17. They _____ happy to see us.

Источник: <http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-otrabotku-glagola-to-be-exercises-verb-to-be/>

Практическая работа № 2

Тема: Семья и семейные отношения. Артикль.

Время выполнения: 2 часа.

Цель работы: совершенствовать навыки распознавания и употребления артиклей в письменной речи.

Форма организации: индивидуальная, самостоятельная, письменная.

Методические указания по выполнению работы:

Изучите предложенный материал, выполните тренировочные упражнения. Дополните в случае необходимости таблицу своими примерами. При выполнении заданий дополнительно используйте Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО /Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова. - 2-е изд. - М. Издательский Центр "Академия", 2013. — 18-19 с. Проведите самооценку выполненных тренировочных упражнений, затем сделайте задания для самостоятельной работы и сдайте ее на проверку.



Определенный артикль the происходит от указательного местоимения **this** — это.

1. Определенный предмет: Give me the book.
2. Обозначение фамилии как семьи: the Blacks, the Smiths.
3. Множественное число известных предметов: Send me the books.
4. Не первый раз в тексте: I see a room. The room is large.
5. Определенная порция неисчисляемых существительных: Give me the glass of milk.
6. Порядковые числительные: the first lesson, the second room.
7. Названия газет, журналов, пароходов, гостиниц: I read the "Nature".

Неопределенный артикль a (an) происходит от one — один.

1. Один. Единственное число: Take a pen, not two pens.
2. Один из класса предметов: I am a student.
3. Неопределенный предмет: Give me a book or a notebook.
4. Первый раз в тексте: I see a dog. The dog was hungry.
5. Неопределенные порции неисчисляемого существительного: a cup of tea (любая чашка).
6. Абстрактное существительное + определение: a quiet life.
7. Существительные со словами such, quite, rather: He is such a young boy!
8. После прилагательных со словами so, as, too, now: too important a question.
9. В сочетаниях: a few, a little, a lot of.

Нет артикля

1. Имена собственные: My name is Bob.
2. Mr., Mrs., Miss, Sir, Madam, uncle, aunt, dad, mum.
3. Существительные с притяжательным местоимением (my pen), с указательным местоимением (this book).
4. Названия стран, материков, городов: I live in Europe, Russia, Moscow.
5. Неисчисляемые существительные: I like fresh air.
6. Существительные перед количественным числительным: Open text ten, open page five.
7. Группа предметов с одинаковыми признаками: Send me books.
8. Обозначение наук, учебных предметов: I like History.
9. Превосходная степень прилагательного: It is the best film!
10. В сочетаниях: one of the, some of the, many of the, most of the, all the, both the ...
11. The Hague [heɪg] — Гаага — столица Голландии.
12. Названия государств с использованием административных терминов: the USA, the United Kingdom.
13. Этносы: the Indians.
14. Перед обстоятельством места: in the street.
15. Географические названия океанов, морей, озер, рек, гор, пустынь и т. п.: the Urals, the Volga, the Black Sea, the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Antarctic Ocean.
16. Но: mount Vesuvius, lake Baikal, lake Ohio.
17. Названия войн: the Civil war.
18. Названия документов: the Constitution.
19. Прилагательные в роли существительных: the old.
20. Стороны света: the North, the South, the East, the West, the Far East.

Тренировочные упражнения:

Упражнения 1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk.
2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.
3. We have ... dog and ... cat.
4. I seldom drink ... water.
5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.
6. ... history is my favourite subject.
7. There was ... kindness in her eyes.
8. I bought ... bottle of ... milk.
9. He has a lot of ... work today.
10. This vase is made of ... glass.

Упражнения 2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)... Frenchman was once travelling in (2)... England. He did not know (3)... English quite well. He could speak only (4)... little. One day he was eating in (5)... small pub and he wanted to order (6)... eggs. But he didn't know (7)... English word for (8) ... eggs. Suddenly through (9)... window he saw that (10)... rooster (петух) was walking in (11)... yard. He asked (12)... waiter what was the English for (13) ... "rooster". (14)... waiter told him. (15)... Frenchman then asked what was the English for (16) ... "rooster's wife". (17)... waiter told him that it was (18)... hen. Next (19)... Frenchman asked what was the English for "hen's children". (20)... waiter told him that they were (21)... chickens. (22)... Frenchman asked what (23)... chickens were before they were born. (24)... waiter told him they were (25)... eggs. "You've explained everything very well," (26)... Frenchman said. "Please bring me two (27)... eggs and (28) ... cup of (29) ... coffee."

Задания для самостоятельной работы:

Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)

11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Практическая работа № 3

Тема: Описание жилища и учебного заведения. Структура *there is/are*.

Время выполнения: 2 часа.

Цель работы: совершенствовать навыки употребления структуры *there is/are* в предложениях.

Форма организации: индивидуальная, самостоятельная, письменная.

Методические указания по выполнению работы:

Изучите предложенный материал, выполните тренировочные упражнения. Дополните в случае необходимости схему своими примерами. При выполнении заданий дополнительно используйте Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. - 2-е изд. - М. Издательский Центр "Академия", 2013. – 26 с. Проведите самооценку выполненных тренировочных упражнений, затем сделайте задания для самостоятельной работы и сдайте ее на проверку.

	Singular countable Uncountable <i>Например – desk, water</i>	Plural countable <i>Например – chairs</i>
Affirmative	There is a desk in my room. There is (some) water in the cup.	There are three chairs in the hall.
Negative	There is not (=isn't) a desk under the bed. There isn't (any) water in the jug.	There are not (aren't) (any) chairs in the garden.
Questions	Is there a desk in the classroom? Is there (any) water in the bottle?	Are there (any) chairs in this store?
How much/how many	How much water is there?	How many chairs are there?
Short answers	Yes, there is. No, there isn't.	Yes, there are. No, there aren't.

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Вставьте *is* или *are*.

1. There ____ two cups of tea on the table.
2. There ____ some milk in the cup.
3. There ____ an orange in the salad.
4. There ____ six balls in the box.
5. There ____ some cheese on the plate.
6. There ____ a blue chair at the door.
7. There ____ five chicks and a hen on the farm.
8. There ____ a table and nine desks in the classroom.
9. There ____ a big window to the left of the door.
10. There ____ three rooms in our country house.

Упражнение 2. Вставьте *There's* / *There're*.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.
7. _____

Упражнение 3. Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

1. There are many pupils in the classroom.
2. There is some meat on the plate.
3. There are four parks in the city.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте и запишите предложения:

1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

Что имеется в холодильнике? Посмотрите и напишите. Несколько предложений сделаны для примера.

1. There's some cheese.
2. There are some apples.
3. There's a cucumber.



Вставъте *There's* / *There're*.

1. _____ a kitten in the kitchen.
2. _____ two puppies in the bathroom.
3. _____ five mice in the living-room.
4. _____ a hamster in the hall.
5. _____ three tortoises in the bedroom.
6. _____ a budgie in the garden.
7. _____ three mice under the cupboard.
8. _____ four tortoises under the carpet
9. _____ a cat near the cupboard.
10. _____ two dolls on the chair.
11. _____ a rabbit under the chair.

Практическая работа № 4

Тема: Описание жилища и учебного заведения. Степени сравнения имен прилагательных.

Время выполнения: 2 часа.

Цель работы: совершенствовать навыки образования степеней сравнения имен прилагательных.

Форма организации: индивидуальная, самостоятельная, письменная.

Методические указания по выполнению работы:

Изучите предложенный материал, выполните тренировочные упражнения. Дополните в случае необходимости схему своими примерами. При выполнении заданий дополнительно используйте Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО /Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова. - 2-е изд. - М. Издательский Центр "Академия", 2013. – 104 с. Проведите самооценку выполненных тренировочных упражнений, затем сделайте задания для самостоятельной работы и сдайте ее на проверку.

Степени сравнения прилагательных		
Односложные прилагательные:		
cold холодный	colder than холоднее чем	the coldest самый холодный
hot горячий	hotter than горячее чем	the hottest самый горячий
warm тёплый	warmer than теплее чем	the warmest самый тёплый
big большой	bigger than больше чем	the biggest самый большой
small маленький	smaller than меньше чем	the smallest самый маленький
long длинный	longer than длиннее чем	the longest самый длинный
short короткий	shorter than короче чем	the shortest самый короткий
fast быстрый	faster than быстрее чем	the fastest самый быстрый
slow медленный	slower than медленнее чем	the slowest самый медленный
Исключения имеют свою форму:		
good хороший	better than лучше чем	the best самый лучший
bad плохой	worse than хуже чем	the worst самый худший
much, many много	more than больше чем	the most больше всего
little мало	less than меньше чем	the least меньше всего
Двухсложные прилагательные:		
comfortable удобный	more/less comfortable than более/менее удобный чем	the most/the least comfortable самый/наименее удобный
serious серьёзный	more/less serious более/менее серьёзный чем	the most/the least serious самый/наименее серьёзный

English1000.ru

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.

3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?

Упражнение 2. Дайте степени сравнения прилагательных.

Например: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный)
10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

Упражнение 3. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
2. longer – the Don – is – the Volga – than.
3. more – Spain – Germany – than – beautiful – is.
4. London – city – in – biggest – the – England – is.
5. the – team – Adam – is – worst – the – player – in.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Пример: Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German
4. Sam/tall/John
5. Your ring/beautiful/mine

Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

1. Everest is.....(high) mountain in the world.
2. A whale is.....(big) animal on our planet.
3. He is the.....(good) student in our class.
4. This is.....(interesting) story by Dickens.
5. I am.....(happy) man in the world.

Исправьте ошибки в предложениях.

1. He is the most oldest student in his group.
2. You are taller then me.
3. My car is beter than his.
4. It is one of most beautiful lakes in the world.
5. These flowers are more cheap than those ones.

Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму.

1. The Volga is.....(long) river in Europe.
2. Life in the country is.....(relaxing) than in the city.
3. He is one of.....(rich) people in the world.
4. My house is.....(modern) than yours.
5. The weather today is.....(good) than it was yesterday.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ

Задания для самоконтроля к практической работе № 1:

1. Заполните таблицу, опираясь на образец.

Long form	Short form	Negative form	Negative short form
We are students.	We're students.	We are not students.	We aren't students.
He is from Spain.			
You are a singer.			
It is a picture.			
They are actors.			
I am fine.			
She is in London.			
I am a businessman.			

2. Поставьте в пропуски необходимую форму глагола to be и составьте рассказ о себе.

My name _____ Brenda Foster. I _____ ten years old and I _____ in the fifth form. My birthday _____ on the fifth of May. I _____ from Santa Monica, California, USA. I _____ American. My phone number _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names _____ Gina and Paul. Gina _____ 16 years old and Paul _____ only three. I've also got a dog. His name _____ Spot. My mum _____ a doctor. She works at a hospital. My dad _____ a driver. He works in Los Angeles. We _____ all friendly in our family.

3. Сделайте необходимые изменения, чтобы предложения в Present Simple стали предложениями в Past Simple, а предложения в Past Simple стали предложениями в Present Simple

1. She is a doctor. 2. Bob is an engineer, is not he? Yes, he is. 3. We are not managers. 4. Helen is not a nurse, is she? No, she is not. 5. Is Denis a programmer? Yes, he is. 6. Who was a secretary last year? Olga was. 7. They were economists five years ago. 8. The weather was nice yesterday, was not it? No, it was not. 9. I was not tired last week. 10. Her shoes were not very dirty five minutes ago, were they? Yes, they were. 11. Were shops open last Saturday? No, they were not.

4. Составьте предложения из слов. Переведите любые 6 предложений.

1. Fred, or, is, angry, kind? Is, he, angry. 2. Was, nice, she, girl, year, a, last. 3. Am, a, I, not, pupil. 4. Were, friends, where, your, yesterday? Were, Great Britain, they, in. 5. Tom, Bess, are, and, seven? 6. Was, and, last, who, brave, kind, year? 7. Am, I, happy. 8. Were, last, we, not, friends, month. 9. Jill, Tim, nice, merry, are, and, and? 10. A, slim, fat, is, boy, or? Is, he, fat. 11. Was, six, ago, where, Tom, minutes? Was, home, he, at.

Источник: <https://videouroki.net/razrabotki/uprazhneniia-na-otrabotku-to-be.html>

Задания для самоконтроля к практической работе № 2:

Поставьте артикли с именами собственными там, где необходимо:

1. We climbed ... Mount Everest in ... Himalayas.
2. It is washed by ... Atlantic ocean in ... east.
3. She lives in ... Irkutsk, near ... Lake Baikal. It's ... deepest lake in ... world.
4. ... Canada is not in ... USA.
5. ... Great Britain is situated to ... west of ... Europe.
6. ... Paris is ... very beautiful city.
7. ... Germans drink much beer.
8. He is in ... Netherlands now.
9. I'd like to visit ... North Pole ... next year.
10. ... University of ... Oxford is very famous.

Поставьте артикль “a”, “an” или “the” там, где необходимо:

1. I like ... chocolate and ... sweets.
2. Does he listen to ... jazz music in ... evenings?
3. ... bus over there is moving too fast.
4. There is ... oval carpet on ... floor.
5. I had ... lunch in ... café. ... café was quite nice.
6. I'd like ... cup of ... coffee with ... sugar and ... milk.
7. ... David can play ... guitar but he can't play ... golf.
8. She bought ... new pair of shoes.
9. Is there ... bookstore near here?
10. Helen has got ... parrot. – What's ... parrot's name?
11. We are going to ... beach by ... car on ... Friday.
12. ... weather is nasty today and ... sky is gloomy.
13. On ... 14th of February ... lot of people celebrate ... St.Valentine's Day.
14. My ... teacher's name is ... Robert.
15. Do you remember ... woman we saw last week?
16. My son is ... schoolboy, he goes to ... school in ... Manchester.
17. Can you pass me ... mustard, please?
18. People can't live on ... moon.
19. I really enjoyed ... book you gave me.
20. What's ... longest river in ... Russia? – I don't know. I'm not good at ... geography.
21. Look! ... cheese costs 50 \$... kilo.
22. This is ... second day of our trip.
23. ... carrots are good for your ... eyes.
24. ... euro is stronger than ... dollar today.

25. Diana has ... sore throat. ... throat makes it hard to talk.
26. You should turn ... left and go straight.
27. ... Jacksons live next door to us.
28. We are meeting ... tomorrow at ... noon.
29. I saw ... elephant at ... zoo.
30. ... battery in ... my smartphone is dead.

Выберите правильный вариант:

1. ...Smiths have a dog and a cat.
a) ... b) The c) A
2. He knows how to work on ... computer.
a) a b) an c) ...
3. She was the first woman to swim across ... English Channel.
a) a b) ... c) the
4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.
a) the b) a c) ...
5. I don't like milk in ... tea.
a) ... b) the c) a
6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.
a) the b) a c) ...
7. We'll go for a walk if ... weather is fine.
a) a b) ... c) the
8. Could you give me ... information I asked for in my letter?
a) the b) ... c) a
9. ...war is a terrible thing.
a) The b) ... c) A
10. I spent ... very interesting holiday in England.
a) the b) a c) ...

Источник: <http://learneng.ru/uprazhneniya/uprazhnenie-na-artikli-v-anglijskom-yazyke.html>

Задания для самоконтроля к практической работе № 3:

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is

5. a cake, in the, there, picture, is.

Поставьте во множественное число.

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Задайте вопросы к предложению и ответьте на них. Используйте образец. ОБРАЗЕЦ.

1. There is a good programme on TV tonight.

— Is there a good programme on TV tonight? — Yes, there is.

2. There aren't any theatres in my town.

— Are there any theatres in your town? — No, there are not/there aren't.

1. There is a cat in the window.
2. There is a book on the shelf.
3. There are several pictures on the walls.
3. There are many glasses in the cupboard.
4. There isn't a peach on the plate.
5. There was a shop at the corner.
6. There were many apples in the basket.
7. There wasn't a boy in the room.
8. There weren't any pears on the plate.
9. There will be a lot of people at the stadium.
10. There will be some interesting programmes on TV tomorrow.

Источник: <http://englishinn.ru/there-is-there-are-uprazhneniya-bazovyy-uroven.html>
<http://grammar-tei.com/there-is-there-are-uprazhneniya-s-otvetami/>

Задания для самоконтроля к практической работе № 4:

Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын.

Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Я знаю интересную историю.
2. Он знает более интересную историю.

3. Она знает самую интересную историю.
4. Это длинный путь.
5. Это более длинный путь.
6. Это самый длинный путь.
7. Ее работа очень важна.
8. Его работа важнее.
9. Моя работа самая важная.
10. Это плохая песня.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Asia is (large) than Australia.
6. The Volga is (short) than the Mississippi.
7. Which building is the (high) in Moscow?
8. Mary is a (good) student than Lucy.
9. The Alps are (high) than the Urals.
10. This garden is the (beautiful) in our town.

Источник: <http://lintro.ru/uprazhneniya-na-stepeni-sravneniya-prilagatelnyx/https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-po-teme-stepeni-sravneniia-prilagatel.html>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы наблюдается усиление практической направленности в обучении грамматике, что находит выражение в четком отборе грамматического минимума, в максимально рациональном использовании урочного времени, в выборе экономных и эффективных способов объяснения грамматики, в обильной тренировке с помощью целенаправленных упражнений, в применении технических средств обучения.

Грамматика представляет собой один из аспектов обучения иностранным языкам, она является одновременно средством и условием коммуникативной деятельности. Практическое значение изучения грамматики определяется тем, что грамматика облегчает путь овладения иностранным языком. Известно, что термин «грамматика» отражает два понятия: грамматический строй языка и науку о грамматическом строе.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление обучающихся, их наблюдательность, способность анализа и синтеза, увеличивает объем памяти. Таким образом, обучая грамматике, мы помогаем всестороннему развитию личности студентов, что является целью современной системы обучения и воспитания.

В данном грамматическом практикуме разработана и апробирована серия упражнений по формированию грамотной письменной речи посредством обучения грамматике. Предложенные в пособии задания сопоставлены с целями обучения и нацелены на достижение практических результатов, которые должны способствовать саморазвитию личности.

Таким образом, данный практикум дает возможность сформировать грамматические навыки с активным использованием штампов, грамматических образцов, через систему упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. - 2-е изд. - М. Издательский Центр "Академия", 2013. - 256 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. - Спб.: КАРО, 2012. – 544 – 658 с.
3. Мананкова И.В., Истомина Т.Н. Пособие по грамматике для первокурсника: Учебно-методическое пособие и задания по английскому языку – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2007. – 137 с.

Интернет источники:

1. <http://eng911.ru/exercises/upotreblenie-am-is-are-uprazhneniya.html>
2. <http://eng911.ru/exercises/upotreblenie-am-is-are-uprazhneniya.html>
3. <http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-otrabotku-glagola-to-be-exercises-verb-to-be/>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/uprazhneniia-na-otrabotku-to-be.html>
5. <http://learneng.ru/uprazhneniya/uprazhnenie-na-artikli-v-anglijskom-yazyke.html>
6. <http://englishinn.ru/there-is-there-are-uprazhneniya-bazovyy-uroven.html>
7. <http://grammar-tei.com/there-is-there-are-uprazhneniya-s-otvetami/>
8. <http://lintro.ru/uprazhneniya-na-stepeni-sravneniya-prilagatelnyx/>
9. <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-po-teme-stepeni-sravneniia-prilagatel.html>

Рецензия

на Грамматический практикум по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Курс: 1

Автор: Иванова Ю.М., преподаватель английского языка ПмФ ОГБПОУ «ТАК»

На рецензию представлен Грамматический практикум по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Работа Ю.М. Ивановой представляет собой учебный материал обучающего и проверочного характера с целью повторения и систематизации знаний основных грамматических явлений. Само название рецензируемого практикума говорит о его практической направленности. Оно предназначено для работы со студентами как в текущей работе на практических занятиях под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе. Тем не менее, им с успехом могут пользоваться все, кто интересуется грамматикой английского языка. Композиционно материал пособия организован предельно четко. Практикум состоит из разделов, а каждый раздел — из подразделов: сначала даются кратко изложенные правила английской грамматики, затем представлен целый ряд разнообразных грамматических упражнений, далее идут тесты, задачей которых является проверка усвоенного материала, а завершают раздел дополнительные упражнения. Каждый раздел посвящен отдельной грамматической теме. Автор включил следующие грамматические темы: типы предложений, спряжение глагола to be, артикль, имя существительное. Указанная структура позволяет преподавателю, работающему в группе, использовать его с большой эффективностью: преподаватель может по своему усмотрению выбирать для повторения ту или иную грамматическую тему в зависимости от подготовленности группы. Несомненным достоинством работы Ю. М. Ивановой является большое количество включенных в нее очень интересных упражнений и тестов, направленных на развитие и закрепление у студентов грамматических навыков, на увеличение словарного запаса. Эти навыки формируются в ходе выполнения комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений. Задания к упражнениям сформулированы четко, понятно. Подраздел Тесты включает задания на проверку усвоения той грамматической темы, которая разбирается в данном разделе. В заключение хотелось бы отметить, что рецензируемый грамматический практикум Ю. М. Ивановой, несомненно, окажет помощь студентам в процессе работы над грамматикой английского языка, а интересные и разнообразные упражнения будут служить положительной мотивацией изучения английского языка.

Рецензент: Хорошкова Ольга Михайловна, учитель английского языка высшей категории, МБОУ Первомайская СОШ

Дата: 29.08.2019

 ОМ Хорошкова.