

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Томский аграрный колледж»  
Первомайский филиал  
(ПмФ ОГБПОУ «ТАК»)

Ю.М.Иванова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства  
«Достопримечательности Лондона»  
«Sights of London»

Первомайское, 2019

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения педагогов  
Первомайского филиала ОГБПОУ «ТАК»  
Протокол № 2 от «29» 08 2019 г.  
Руководитель МО Дулякова /Е.В. Дулякова

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. УПО ПмФ ОГБПОУ «ТАК»  
Глазырина Н.В. Глазырина  
« 29 » 08 2019г.

## Введение

Учебное занятие по теме «Достопримечательности Лондона» в рамках темы Экскурсии и путешествия предназначено для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессий СПО (технический профиль) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, разработано с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, профиля профессионального образования.

Язык – важнейший элемент культуры конкретного народа или государства. Он отражает специфику определенной культуры, функционируя в ее рамках. Обучать студента английскому языку без учета иных культурных ценностей Великобритании сегодня представляется крайне затруднительным и нецелесообразным.

При обучении необходимо учитывать взаимосвязи речевой и мыслительной деятельности человека. Язык – это средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические выводы:

1. Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию на уровне, необходима активная устная практика для каждого обучающегося, изучающего иностранный язык.

2. Чтобы сформировать у обучающихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно дать им возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать на английском языке над вариантами решения этих проблем с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирование и формулирование этих мыслей.

3. Чтобы обучающиеся воспринимали английский язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

**Актуальность** данного занятия заключается в том, что оно способствует успешной реализации новых образовательных задач, заданных государством в сфере профессионального образования, развивает потенциал студентов, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативной компетенции.

В основе всех методов коммуникативного обучения должно лежать умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке. Это бывает сделать трудно даже при изучении русского языка, когда мысли и действия участников общения понятны друг другу. Английский язык, в этом плане, изучать труднее, так как не всегда учащиеся понимают друг друга.

Формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию следует в совокупности всех ее составляющих, а именно:

**речевой компетенции** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**умение планировать** свое речевое и неречевое поведение;

**языковой компетенции** - систематизация ранее изученного материала;

развитие навыков **оперирования языковыми единицами** в коммуникативных целях;

**социокультурной компетенции** - увеличения объема знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран;

**компенсаторной компетенции** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной компетенции** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Только коммуникативно-ориентированные методы (коммуникативные игры, коммуникативные стимуляции, свободное общение) позволяют решить эту дидактическую задачу и, соответственно, превратить занятия английского языка в дискуссионный клуб, где решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для обучающихся задачи с учетом особенностей культуры страны и (по возможности) на основе межкультурного взаимодействия.

В основе коммуникативно-ориентированного метода обучения всегда лежит ситуация или проблема общения. Чтобы ее решить, обучающимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом знаний по другим учебным дисциплинам (география, история, русский язык, литература), необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

Основная цель занятия направлена на достижение следующих результатов:

*личностные:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

*метапредметные:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

*предметные:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Реализация целей и задач урока позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, способствует развитию их мировоззрения и повышению уровня учебной мотивации.

Данная методическая разработка содержит технологическую карту учебного занятия и дидактический материал.

### Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик, Преподаватель	Иванова Юлия Михайловна, преподаватель английского языка	
Специальность (код, название)	35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы	
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)	ОДБ. 03 Иностранный язык (Английский язык)	
Дата проведения	19.10.2019	
Норма времени (в часах/минутах)	2 часа	90 минут
№ и наименование раздела (в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планом)	1.10. Экскурсии и путешествия	Кол-во часов
		14 часов
№ и наименование темы (в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планом)	5. Осмотр достопримечательностей.	Кол-во часов
		2 часа
Цель учебного занятия	совершенствовать лексические навыки, навыки чтения и перевода по теме: «Достопримечательности Лондона», а также совершенствовать грамматические навыки по теме “Обороты there is/there are”	
Задачи учебного занятия	<b>Образовательная:</b> 1) совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); 2) систематизация ранее изученного материала по теме «Достопримечательности Лондона»; 3) закрепление грамматических знаний по теме «Обороты there is/there are».	
	<b>Развивающая:</b> 1) развитие умений общаться, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;	

	2) развитие творческого отношения к учебной деятельности; 3) развитие зрительной памяти.			
	<b>Воспитательная:</b> 1) воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре; способствовать расширению кругозора обучающихся; 2) воспитание чувства коллективизма, самостоятельности, инициативности; 3) развитие умения начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умения целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы.			
Тип учебного занятия	Практическое			
Вид учебного занятия	игра			
Место проведения учебного занятия	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» Первомайский филиал			
Форма организации учебного занятия	индивидуальная, групповая, парная, фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	мультимедийный проектор, компьютер, экран	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – СПб: «КАРО», 2012. – 576 с. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 208 с.	Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 128 с. Черниковская, Н.О. Speaking Eng	презентация, выполненная в программе Power Point, аудиозапись

			lish: как заговорить по- английски: учебник. – М.: Эксмо, 2011. – 240 с.	
Формируемые образовательные результаты	Перечень формируемых ПК, ОК	Перечень знаний и умений		
	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,</li> </ul>	<p>З 1. лексический и грамматический минимум, необходимый для устного и письменного общения на иностранном языке на заданную тему («Достопримечательности Лондона»);</p> <p>З 2. страноведческая и социокультурная информация.</p>	<p>У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на заданную тему («Достопримечательности Лондона»): вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассказывать, рассуждать; описывать события, излагать факты в устной форме;</p> <p>У 2. читать и переводить (со словарем) иностранные тексты;</p> <p>У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	

	<p>эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.  <i>предметные:</i>  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
Основные понятия	Лондон, Трафальгарская площадь, Биг Бен, Вестминстерское аббатство		
Междисциплинарные связи	история, география, русский язык		

## Этапы и хронология учебного занятия

Этапы учебного занятия	Время	Цель этапа	Содержание		Методы/приемы/средства обучения применяемы на этапе учебного занятия	Методические указания (дополнения, примечания)
			Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		
Организационный этап	5	Приветствие обучающихся, создание доброжелательной атмосферы на занятии, психологической готовности к занятию	Начинает занятие с обозначения темы, использует презентацию, которая отражает необходимый визуальный материал (настраивает обучающихся на урок английского языка, актуализирует уже имеющиеся у студентов знания по данной теме).	Записывают в тетради тему занятия. Осмысление поставленной темы занятия. Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположение, систематизируют информацию, отвечают на вопросы.	Наглядно-демонстрационные, словесные методы, групповая форма. Мультимедийная техника	Тему занятия обучающиеся формулируют совместно с преподавателем, опираясь на изображения презентации.
Актуализация и мотивация опорных знаний	7	Повторить и систематизировать лексический Материал по предложенной теме.	Организует работу с обучающимися во фронтальном режиме	Обучающиеся называют факты или слова, связанные с Лондоном (известные люди, интересные места, исторические события итд). Участвуют в групповой работе по активизации лексики по теме.	Словесный метод Групповые и индивидуальные формы	
Постановка цели и задач	5	Сформулировать цель учебного занятия и задачи, которые необходимо	Мотивирует обучающихся к постановке цели занятия исходя из темы, а так же формулированию задач и способов решения	Формулируют цель занятия, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Рассматривают,	Проблемный метод Групповая и фронтальная формы	Обучающиеся под руководством преподавателя ставят цель занятия и определяют задачи.

		решить в ходе проведенного занятия.	поставленных задач.	какими методами и способами можно решить поставленные задачи.		
Основной этап						
Речевая разминка	8	Развитие языковой догадки, навыка изучающего чтения.	Организует работу с текстами (чтение и перевод) с целью выбора нужной информации. Определяет поле незнания по данной теме, вводит новые слова. Организует проверку понимания текста (послетекстовое задание).	Читают вслух тексты с описанием достопримечательности, догадываются, о каком месте идет речь в тексте, называют его. Взаимодействуют с преподавателем и одноклассниками во время обсуждения ответов.	Наглядно-демонстрационные, проблемные методы Индивидуальная, групповая формы Раздаточный материал	Приложение №1
Аудирование	9	Совершенствование навыка аудирования, восприятия основного содержания на иностранном языке	Даёт установки перед прослушиванием текста, контролирует его понимание, наблюдает за работой обучающихся.	Прослушивают текст два раза, выполняют письменное задание, используя раздаточный материал (выбрать из предложенных достопримечательностей те, которые были упомянуты в диалоге).	Словесные, наглядно-демонстрационные, сравнительные и репродуктивные, индивидуальная, фронтальная формы Мультимедийная техника Раздаточный материал	Контроль - индивидуальный опрос Приложение №2
Развитие навыка диалогической речи	10	Формирование коммуникативной компетенции	Объясняет задание, контролирует его выполнение – составление диалогов.	Составляют диалог из предложенных реплик, презентуют его в парах.	Проблемно - деятельностное обучение Парная форма Раздаточный материал	Приложение №3

Повторение грамматического материала	10	Закрепление грамматических знаний по теме «Обороты there is/there are».	Предлагает студентам сформулировать правило образования и употребления Оборотов There is / there are, опираясь на схему презентации.	Формулируют правило образования и употребления грамматической структуры на основе полученных ранее знаний, закрепляют его с помощью упражнений из презентации	Метод диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (проверка знаний) индивидуальная, фронтальная, групповая формы Мультимедийная техника	
Совершенствование навыков изучающего чтения и навыков монологической речи на основе прочитанного текста	10	Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении и чтении)	Организует работу с текстами с целью выбора нужной информации. Организует проверку понимания текста (после текстовое задание).	Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте. Составляют и презентуют монолог.	Проблемно-деятельностное обучение Индивидуальная форма Раздаточный материал	Приложение №4
Закрепление	9	Контроль усвоения лексических единиц, учебного материала на основе практического выполнения контрольных заданий	Объясняет задание, контролирует его выполнение. Проводит выборочный контроль.	Работают с раздаточным материалом – изображением достопримечательностей. Проверяют ответы с ответами на экране.	Метод диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (проверка знаний) индивидуальная формы Мультимедийная техника Раздаточный материал	Приложение №6
	10		Задаёт обучающимся вопросы на основе пройденного материала.	Отвечают на вопросы преподавателя. Используют изученную ранее	Диалогический Фронтальная форма	Приложение №5

			Координирует устные высказывания студентов.	лексику для построения высказывания. Взаимодействуют с преподавателем и обучающимися во время обсуждения ответов.		
Контроль и оценивание	6	Развитие умения проанализировать свою деятельность в ходе занятия, учесть ошибки и провести самооценку.	Сообщает обучающимся критерии оценивания. Предлагает обучающимся самостоятельно оценить свою деятельность согласно критериям.	Принимают активное участие в выведении итоговой оценки.	Информационно-развивающий Индивидуальная форма	
Домашнее задание (дифференцированное)	4	Закрепить полученные знания.	Объясняет, как надо выполнять домашнее задание. (Приготовить сообщение по теме «Достопримечательности Лондона» - одну на выбор. Форма: презентация, доклад, реферат.)	Записывают домашнее задание.	Творчески-репродуктивный	
Подведение итогов занятия	3	Качественно оценить работу обучающихся, рефлексия (выявить положительные или отрицательные эмоции обучающихся)	Предлагает обучающимся проанализировать причины затруднений и успехов, оценить степень достижения целей. Выявление эмоционального состояния	Оценивают свою деятельность, своих товарищей по группе, высказывают свои эмоции и свое отношение к занятию	Проблемный Групповая, индивидуальная формы	

			обучающихся от занятия.			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

## Приложение №1

1. It is the official residence of Queen Elizabeth. It is located near Green Park. When the Queen is in the residence, the Royal Standard flies over it.
2. At different times it was used as a royal residence, fortress, prison, mint and, even, zoo. Today it is the place where the Crown Jewels are kept.
3. It is located in the centre of London. It was named after the victory in the Battle of Trafalgar. In the centre of the square there is Nelson's column with four lions at the bottom of it.
4. It is a big park located in central London. Today it is a popular place for meetings, celebrations and festivals.
5. It is located at the highest point of the City of London, Ludgate Hill. It was seriously damaged during the Great Fire of London. It was redesigned by Christopher Wren, a famous architect.
6. It is one the largest Ferris wheels in Europe. Unforgettable views of the city open from its height of 135 metres.
7. It is a lively shopping street located in the centre of London. There are hundreds of shops in this street. The street is 1,9 km long. It is one of the busiest commercial streets in Europe.
8. It is a Gothic church. The church is a traditional place of coronation and burial site for all British kings and queens.
9. It is the name of the Great bell of the clock at the Palace of Westminster. Nowadays this name mostly refers to the clock and the clock tower.

-Hello, my friend! How are you?

-I'm great!

-Really? What happened?

-I decided to visit London!

-Oh, my God! It's cool! I know that it's city of your blue dream!

-Yes. I'm so happy. My parents bought tickets for me and my brother.

-You are lucky girl.

-I know. It is the largest and most populated city in the United Kingdom and the European Union.

-What sights do you want to see?

-Trafalgar Square, Albert Memorial and Royal Albert Hall, the National Gallery and others.

-I know that there are many parks in this city.

-Ye! The largest parks in the central area of London are the Royal Parks of Hyde Park, its neighbour Kensington Gardens at the western edge of central London and Regent's Park on the northern edge.

-Do you want to visit Zoo?

-Of cause) Regent's Park contains London Zoo, the world's oldest scientific zoo.

-I'm so happy for you! You should take many photos!

-Yes) I will buy something special for you in London!

-Thanks! Good luck!

- It is very easy to recognize. You can see it from miles away. It has a very large, circular wheel. It is also very high. Alternatively, you can take a taxi. It is only ten minutes by car.
- Great, thanks!
- Hi Anna! It's great to see you, too. I hope you had a good flight.
- How much will it cost by taxi?
- I am really looking forward to seeing London. It's my first time here, and I have heard so much about the city. It is great to be here. What is the best place to visit, do you think?
- But London is a very big city. What should I do if I get lost?
- It's very easy. You can take the train to Waterloo station, and then you should follow the signs for the London Eye. It is about five minutes walk from the train station.
- How will I recognize it?
- Hey! It's great to see you again!
- You can ask a policeman for directions. They always know where to go, and they are very helpful.
- There is a good restaurant in the centre called La Perla. It is an Italian restaurant. I heard it is very good, but I have never eaten there.
- It sounds great. How do I get there?
- And can you recommend a good restaurant for lunch?
- It is difficult to say, because there are so many attractions in this city. All the tourists visit the London Eye. It is a big wheel with cabins, which goes round slowly in a circle, and you can get fantastic views of London.
- I think it will cost around ten pounds.

## Приложение №4

1. The famous clock Big Ben stands near the Houses of Parliament. Big Ben is a big bell. The clock has four faces and five big bells. The biggest bell is known as Big Ben. The bell is named after Sir Benjamin Hall; the first commissioner of works when the Houses of Parliament were rebuilt in 1850. He was a tall man, whose nickname was Big Ben. So people know the clock as Big Ben. You hear it every hour. The bell weighs 13720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio: "This is the BBC. The time is six o'clock." And then you hear the deep boom of Big Ben of six times. Big Ben looks most attractively at night when the clock faces are illuminated. You even know when parliament is in session, because a light shines above the clock face.
2. Buckingham Palace is the Queen's official residence and is used to receive and entertain guests on state, ceremonial and official occasions for the Royal Family. The Queen has four palaces in Britain. The Buckingham Palace is located between the Green Park, Hyde Park and St. James's Park. During August and September you can go inside Buckingham Palace. The palace is very big. You can see 19 of the rooms, ballroom and gardens, the gallery with the Royal family's greatest treasures including paintings and the finest French and English furniture. If the Queen's flag is flying outside the palace, it means that the Queen is at home.
3. Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was so named to commemorate Admiral Nelson's victory at the Battle of Trafalgar. In the middle of the square there is a very famous monument Nelson's Column with the statue of Lord Horatio Nelson on the top. The Column is over 170 feet high. Its pedestal is decorated with bas-reliefs of famous naval battles. At the base of Nelson's Column are four great lions. Trafalgar Square has become famous as a point for all kinds of demonstrations, marches and political meetings. Each year in December, the people of Norway send a gift of an enormous Christmas tree to Britain which is erected in Trafalgar Square. This is thanks for Britain's part in liberation during the Second World War.
4. The London Eye is a giant observation wheel situated on the bank of the river Thames. It is 135 meters high. As the wheel turn it stops to allow tourists to see fantastic views over the city. It takes half an hour for the London Eye to complete one rotation. Since opening in March 2000 the London Eye has become a symbol of modern Britain. The London Eye is visited by over 3,5 million people a year. The wheel carries 32 sealed and air-conditioned egg-shaped passenger capsules. Each 10 tones capsule holds 25 people, who are free to walk around inside the capsule, though seating is provided.
5. Tower Bridge is the most famous bridge over the River Thames. It is close to the Tower of London, which gives it its name. Sir John Wolfe Barry designed it. The bridge consists of two towers which are tied together. The bridge was officially opened on 30 June 1894 by the Prince of Wales (the future King Edward VII), and his wife. The bridge is 244 meters (800 feet) in length with two towers each 65 meters (213 feet) high. Thousands of tourists visit Tower Bridge every year.
6. The Tower of London is one of the most imposing and popular of London's historical sites. Now it is a museum. It comprises 20 towers. The oldest is the White Tower, dates back to the 11<sup>th</sup> century and the time of William the Conqueror. Nowadays a lot of tourists visit the Tower of London, because of the Tower's evil reputation as a prison. The Tower has got Beefeaters, ravens, the Crown Jewels. The royal Crown has got three hundred jewels on it and the celebrated Indian diamond. The ravens, huge black birds, are an official part of the Tower. Legend states that if the ravens were to leave the Tower the Crown will fall and Britain with it. Under the special care of the Raven Master, the ravens eat raw meat every day. And there is no danger of them flying away, because their wings are clipped.

7. The Palace of Westminster also known as the Houses of Parliament is the seat of Britain's two parliamentary houses, the House of Lords and the House of Commons. In 1265 a parliament was created with two houses: the Lords and the Commons. The House of Lords met at the Palace of Westminster while the House of Commons did not have a permanent location. After King Henry VIII moved his court to Whitehall Palace in 1530, the House of Lords continued to meet in Westminster. In 1547, the House of Commons also moved here, confirming Westminster as the central seat of government, a position it still holds today. The Queen, who is the Head of State, opens and closes Parliament. All new laws are discussed by MPs in the Commons, then debated in the Lords, and finally signed by the Queen.
8. Westminster Bridge is a road and foot traffic bridge over the River Thames. For over 500 years, the nearest bridge to London Bridge was at Kingston. Proposals for a bridge at Westminster had been made as early as 1664. The current bridge was designed by Thomas Paine and opened in 1862. The bridge is painted green, the same colour as the leather seats in the House of Commons which is on the side of the Palace of Westminster nearest the bridge. This is in contrast to Lambeth Bridge which is red, the same colour as the seats in the House of Lords and is on the opposite side of the Houses of Parliament. It links the Palace of Westminster on the west side of the river with Country Hall and the London Eye on the east and was the finishing point during the early years of the London Marathon.
9. The Cathedral is one of Europe's largest cathedrals and it is second in size only to St. Peter's in Rome. The famous dome reaches a height of 111 meter (366 ft) and weighs about 66,000 tons. On top of the dome is a large lantern with a weight of 850 tons. 560 steps lead visitors along three galleries all the way to the top of the dome. The first gallery, the Whispering Gallery, just inside the dome, is renowned for its acoustics. The second gallery, the Stone Gallery, is situated at a height of 53 meter (174ft) on the outside of the dome, right on top of the colonnade. On top of the dome, at a height of 85 meter (279 ft), is the narrow Golden Gallery, encircling the lantern's base. Here you have a magnificent view over the City.

**1. Fill in the gaps with sights of London**

London eye, Westminster Abbey, Trafalgar Square,  
the Tower of London, Buckingham Palace, Piccadilly Circus,  
the British Museum, Nelson's Column, Hyde Park, National Gallery

1. .... is the geographical centre of London. In the middle of the square we can see Nelson's Column. There are four bronze lions and two fountains near the column.
2. .... was a fortress, a palace, a prison and the King's Zoo. Now it's a museum.
3. .... is famous for the Speakers Corner in the Parks. On Sunday mornings anyone can speak about anything he or she believes to be important.
4. .... is known as the Millennium Wheel because it was opened in 2000.
5. .... is the church where kings, queens are buried.
6. .... is the figure of the great admiral in the center of Trafalgar Square.
7. .... is one of the largest museums in the world. It consists of the National Library and Museum of History, Archeology, Art and Ethnography.
8. .... is the London home and the administrative center of the British royal family. When the Queen is at home the flag is on the top.
9. .... is the museum that we can find on the north side of Trafalgar Square.
10. .... is in the center of London and there are lots of cinemas, theatres and shops there. There are always a lot of people too.

**2. Do the test:**

1. The capital of the UK is ...  
a) London c) Cardiff  
b) Manchester d) New-York
2. It is a place where the queen lives when she is in London.  
a) the Tower of London c) Buckingham Palace  
b) Westminster Abbey d) the Houses of Parliament
3. It is a famous bridge across the Thames.  
a) Tower Bridge c) Westminster Bridge  
b) London Bridge
4. It is the central square of London.  
a) Piccadilly c) Trafalgar Square

b) Strand d) Leicester Square

5. You can see it from the river Thames. It is very old. It was a fortress, a prison, a palace and now it is a museum.

- a) The Tower of London c) Buckingham Palace
- b) Westminster Abbey d) the Houses of Parliament

6. It is a symbol of England. The coronation of all British kings and queens took place there. A lot of famous people are buried there.

- a) The Tower of London c) Buckingham Palace
- b) Westminster Abbey d) the Houses of Parliament

7. It is a place where the British Government sits.

- a) The Tower of London c) Buckingham Palace
- b) Westminster Abbey d) the Houses of Parliament

8. It is the biggest church in London.

- a) the Tower of London c) St. Paul's Cathedral
- b) Westminster Abbey d) Big Ben

9. It is the most famous park in London.

- a) Hyde Park c) Regent's Park
- b) St. James's Park d) Green Park

10. It is the river where London stands.

- a) Avon c) Thames
- b) Clyde d) Volga

11. It is the museum where you can see waxworks

- a) MOMI c) Madame Tussaud's
- b) Natural History Museum d) Tate Gallery

## Приложение №6



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



