

**Справка по результатам мониторинга достижения  
детьми планируемых результатов освоения парциальной программы  
духовно-нравственного воспитания «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте  
в образовательной деятельности» в группе среднего дошкольного возраста №10  
(дети 5-го года жизни) в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»**

**Количество диагностируемых детей:** 27

**Дата проведения:** СЕНТЯБРЬ 2019г.

**Статус мониторинга:** начало учебного года.

**Цель мониторинга:**

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основ духовно-нравственного развития личности в процессе освоения программы «Социокультурные истоки».

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними (*ресурсный круг, работа в парах, работа в микрогруппах*), анализ продуктов детской деятельности, беседы, чтение, просмотр иллюстраций, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» и парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте в образовательной деятельности».

Анализ качества формирования основ духовно- нравственного развития детей 4-5 лет в процессе освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте в образовательной деятельности» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Содержательный аспект (когнитивные показатели развития):**

- достаточный уровень – 0;
- близкий к достаточному уровень – 85%;
- недостаточный уровень – 15%.

**Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений):**

- достаточный уровень – 0;
- близкий к достаточному уровень – 85%;
- недостаточный уровень – 15%.

**Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей):**

- достаточный уровень: - 0;
- близкий к достаточному уровень – 70%;
- недостаточный уровень – 30%.

**Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации):**

- достаточный уровень – 0;
- близкий к достаточному уровень – 85%;
- недостаточный уровень – 15%.

**Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребенка):**

- достаточный уровень – 0;
- близкий к достаточному уровень – 85%;
- недостаточный уровень – 15%.

**Итог к началу года:**

- достаточный уровень не имеет ни один ребенок (0%),
- близкий к достаточному – 23 ребенка (85%),
- недостаточный – 4 человека (15%).

**Рекомендации:** Продолжить с детьми работу по закреплению навыков взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Продолжить развивать целостное мировосприятие.