

Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 162»

Методическая разработка урока по теме:

**«Подгонка и сборка шипового соединения»,
9 класс**

(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.)

Учитель
Параков Александр Михайлович

город Нижний Новгород

Тема урока: Подгонка и сборка шипового соединения.

Объект работы: Плечики для одежды.

Тип урока: Комбинированный.

Цель урока:

Научить учащихся производить подгонку элементов шипового соединения и склеивание деталей с шиповым соединением под углом 120° .

Задачи урока:

- 1. Обучающие** - научить основным правилам подгонки элементов шипового соединения, научить правилам склеивания деталей с шиповым соединением под углом 120°.
- 2. Воспитательные** – развитие навыков аккуратности в работе бережного отношения к материалу и инструменту, воспитывать чувство ответственности за выполнение задания, осуществлять самоконтроль при выполнении задания и при выполнении задания и соблюдать правила безопасной работы.
- 3. Коррекционные** – развитие мелкой моторики рук, развитие зрительного восприятия (глазомера), коррекция логического мышления в процессе формирования доступных технологических знаний и умений при выполнении работы. Коррекция речи, развитие и укрепление артикуляционного аппарата.

Оборудование к уроку: заготовки деталей плечиков, стамески с шириной лезвия 25-30 мм, долото на 6 мм, киянка, линейка напильники плоские, наждачная бумага, клей ПВА, кисточка.

Наглядные пособия: планшет поэтапного изготовления плечиков, плакаты столярного дела по подгонке шипового соединения, видов шиповых соединений, готовые образцы плечиков для одежды.

Основные понятия и термины: шип, проушина, натяг, зазор, элементы шипа.

Структура урока:

1	Организационный момент	2 мин.
2	Методические указания к проведению вводного инструктажа.	5 мин.
3	Технико-технологические сведения.	15 мин.
4	Техника безопасности	3 мин.
5	Закрепление нового материала.	12 мин.
6.	Подведение итогов	3мин.

План урока:

1. **Организационный момент.**
2. **Методические указания к проведению вводного инструктажа.**
3. **Технико-технологические сведения.**
4. **Техника безопасности**
5. **Закрепление нового материала.**
6. **Подведение итогов.**

Ход урока:

1. Организационный момент.

Доклад дежурного о готовности класса к уроку.

2. Методические указания к проведению вводного инструктажа.

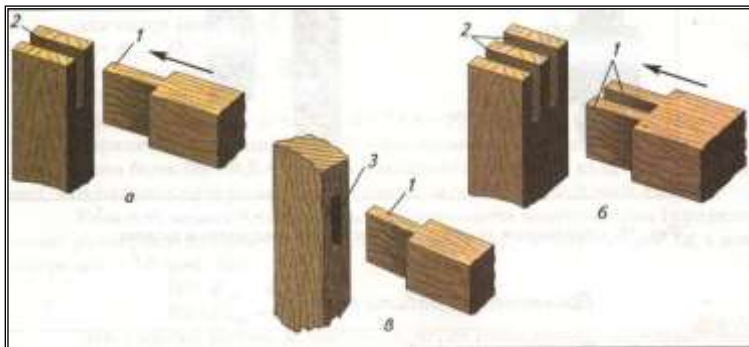
В начале урока учитель кратко сообщает и цель темы, а затем проверяет знания по теме, задавая вопросы:

- Какой инструмент применяется для разметки шипа и проушины?
- Какой инструмент используется для выработки шипа и проушины?
- Для чего делают пропилы в полриски и как его выполняют при запиливании шипов и проушин?
- Какая точность должна быть при изготовлении шипов и проушин?

3. Технико-технологические сведения.

Учитель показывает образцы соединений на одинарный угловой шип. Разъединяет угловое соединение и показывает отдельно шип, его длину, ширину, толщину, щепки, заплечики и проушину. Затем объясняет как подгоняется шип к проушине с натягом под углом 120° , как наносится клей на поверхности элементов шипа и проушины и производится склеивание соединения.

Заготовив шиповое соединение, учитель поясняет, что если с ребер и торца не снять фаски, при вгонке шипа в проушину получатся отщепы. Он показывает, как следует снять фаску, и легкими ударами киянки вгоняет шип в проушину.



Учитель сообщает, что правильное соединение шипа и проушины должно отвечать следующим техническим условиям:

- Пригонка заплочников шипа к полушипам должна быть плотной, без зазоров;
- Шип и проушина не должны иметь запилы;
- Все размеры шипа и проушины должны соответствовать чертежу или заданным размерам с учетом допусков и посадок.



После этого учитель дает элементарные понятия о допусках и посадках.

Объясняет, что называется сопрягаемыми поверхностями, или размерами, охватываемыми и охватывающими поверхностями и размерами, номинальным, действительным и предельным размером; разъясняет, что называется допуском; знакомит с классами точности.

При изложении данного материала учитель прибегает к графическим рисункам на доске и демонстрации натуральных образцов. Он приводит примеры допусков и посадок, используя выполненное соединение.

Учитель раскрывает смысл таких понятий, как «натяг», «зазор».

Затем учитель сообщает, что при оценки качества выработки шипов и проушин предъявляют следующие технические требования.

Учитель показывает приёмы подгонки шипа к проушине с помощью стамески и напильника, демонстрируя правильность закрепления заготовки и правильные приёмы работы напильником и стамеской. Затем правильность нанесения клея и склеивание деталей.

4. Техника безопасности.

Учитель напоминает правила организации рабочего места, культуре производства, техники безопасности при работе с режущими инструментами, безопасной работе с клеем.

5. Закрепление нового материала.

Чтобы определить, как учащиеся поняли показанные приемы и требования допусков и посадок, следует провести краткую беседу и задать им примерно такие вопросы:

- Что такое натяг, зазор?
- В каких случаях применяются соединения на один и два шипа?
- Какие правила следует соблюдать при зашлифовании шипов и проушин?
- Каким требованиям должно удовлетворять правильно изготовленное соединение?

После объяснения материала рекомендуется вызвать учащегося и провести с ним пробные упражнения по подгонке шипового соединения.

Во время пробных упражнений следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся выполняли следующие требования:

- при подгонке шипового соединения ученики правильно закрепляли детали.
- правильно держали инструмент;
- соблюдали технику безопасности при работе с режущими инструментами и клеем.

Затем учащиеся самостоятельно производят подгонку и склеивание деталей плечиков для одежды.



6. Подведение итогов. Оценка работ.

Учитель анализирует выполненные работы: указывает дефекты (перекосы в соединении, зазоры, слабые или тугие соединения шипа и проушины, отколы заплечиков). Отмечает, кто справился и кто не справился с заданием на изготовление соединений. Каким причинам произошли отклонения от технических требований и брак. Задает вопросы и выясняет до конца ли учащиеся поняли, что такое «допуски» и «посадки» и как по ним изготавливать соединения.

После детального разбора работ учитель сообщает классу оценки. Отстающим он рекомендует подготовиться к следующему уроку, на котором еще раз будут проводиться упражнения по соединению шипов и проушин.

Урок заканчивается уборкой рабочих мест.