

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад им.Ю.А.Гагарина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по техническому конструированию  
«Юный техник»

Возраст: старший дошкольный 5–7 лет

Сроки реализации: 2 года

Руководитель воспитатель

Бородина Наталья Михайловна

г. Гагарин

2019-2021 г.г.

## **Пояснительная записка**

Конструирование не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающихся.

Программа кружка «Юный техник» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, предпосылок инженерного мышления, развитие конструктивных навыков и умений, развитие творческих способностей детей.

На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так и начальное техническое моделирование.

Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети устанавливают, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируются понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначении и действии, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).

### **Новизна программы**

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Цель:** развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;

- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Возраст обучающихся** участвующих в реализации программы дополнительного образования детей: 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**Формы, виды и режим ООД:** образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 25-30 минут с 16.30 до 17.00

**Виды деятельности**

**5-6 лет:**

Блок: конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора, конструктора «Мягкие блоки»;

Блок: конструирование с использованием конструктора Лего;

Блок: конструирование с использованием фигурного, каркасного и магнитного конструктора;

Блок: конструирование с объединением различных видов конструктора

**6-7 лет:**

Блок: конструирование с использованием электронного конструктора «Знаток»

## Методы и приемы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструкторов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка
Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- ✓ устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- ✓ формирование умений конструирования из различных видов конструктора;
- ✓ формирование необходимых навыков работы с материалом;
- ✓ умение самостоятельно изготовить постройку от начала до конца;
- ✓ проявление интереса к творческой деятельности;
- ✓ развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- ✓ название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- ✓ название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- ✓ правила безопасности во время работы с конструктором;

К концу года дети должны уметь:

- ✓ планировать и организовывать свою работу;
- ✓ конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- ✓ конструировать по заданной теме;
- ✓ конструировать по представлению (без схемы);
- ✓ дополнять модели из конструктора по собственным задумкам

### Содержание программы первого года обучения

#### Учебный план

Возраст 5-6 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	<b>Блок: конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора, конструктора «Мягкие блоки»</b>		
1	Вводное занятие	Познакомить с различными видами конструкторов, названиями деталей, их различиями и способами крепления	1
2	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе	1
3	Дом с окном и забором	Познакомить с понятием конструирование по образцу, изучаем образец домика. Упражнение на развитие устойчивости внимания. Конструирование плоского домика и забора по образцу.	1
4	Моя улица	Закреплять у обучающихся знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся	1

5	Город	Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навык скрепления деталей	1
6	Сказочный замок	Уточнить знания детей о частях зданий, строений, их назначение. Совершенствовать умение детей конструировать по теме. Развивать умение детей согласовывать свои действия друг и другом. Развивать воображение, фантазию, творческий подход в своей работе. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение друг к другу. Формировать умение детей работать в подгруппах.	1
7	На арене цирка	Развивать у детей способность осуществлять элементарный анализ объектов, умение передавать характерные особенности цирковых животных, опираясь на схему. Развивать наглядно-действенное мышление, зрительное и пространственное восприятие. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	1
<b>Блок: конструирование с использованием конструктора Лего</b>			
8	Есть у нас огород	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	1
9	Фургон для перевозки овощей и фруктов	Определить конструктивные особенности грузовых машин – фургонов. Учить выделять внутреннее пространство. Развивать умение следовать инструкциям педагога. Развивать конструктивное воображение.	1
10	«Гараж для фургона»	Формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	1
11	Мост через реку	Учить строить мост из деталей Лего. Развивать моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	1

12	Катер или лодка	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	1
13	Зоопарк	Развивать у детей способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, умение передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. Развивать наглядно-действенное мышление, зрительное и пространственное восприятие. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	1
14	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	<b>Блок: конструирование с использованием фигурного и каркасного конструктора</b>		
15	Занимательная геометрия <i>конструирование из пластилина и зубочисток</i>	Познакомить детей с новым видом конструирования. Продолжать учить работать по схемам. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук.	1
16	Аквариум	Дать детям представление о деталях каркасного конструктора, их свойствах. Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.	1
17	Аквариумные рыбки	Дать детям представление о деталях фигурного конструктора, их свойствах. Учить детей строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей. Упражнять детей в моделировании и конструировании из деталей конструктора.	1
18	Фантазийные животные	Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них воображения, инициативности, самостоятельности, интереса к конструированию. Упражнять в умении находить	1



		способы выполнения задания и выполнять их. Развивать и стимулировать творческую инициативу, художественное мышление детей при использовании различных видов конструкторов. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельности.	
19	«Ракета»	Закрепить представление детей о ракетах, их видах, строении. Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	1
20	«Пришельцы»	Учить детей воспроизводить конструкцию предмета по её схематическому изображению. Продолжать учить детей планировать последовательность создания постройки.	1
21	«Луноходы и межпланетные станции»	Закреплять конструктивные навыки детей. Продолжать учить детей создавать разные космические аппараты. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания луноходов и межпланетных станций. Развивать воображение и фантазию. Формировать познавательные интересы.	1
22	«Созвездия» <i>конструирование из пластилина и зубочисток</i>	Продолжать знакомить детей с новым видом конструирования. Закреплять умение работать по схемам. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.	1
23	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
<b>Блок: конструирование с объединением различных видов конструктора</b>			
24-25	«Ферма для домашних животных»	Расширять и обогащать знания детей о домашних животных, о их пользе для человека; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду; продолжать развивать конструкторские навыки детей, пространственное мышление, воображение, умение строить по замыслу; развивать моторику рук, чувство композиции.	2
26-27	«Замок для принцессы»	Учить применять при строительстве полученные ранее навыки. Совершенствовать умение детей	2

		конструировать по теме. Развивать воображение, фантазию, творческий подход в своей работе.	
28-29	«Детский сад»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	2
30-31	«Декорации для кукольного театра»	Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них воображения, инициативности, самостоятельности, интереса к конструированию. Упражнять в умении находить способы выполнения задания и выполнять их. Развивать и стимулировать творческую инициативу, художественное мышление детей при использовании различных видов конструкторов. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельности.	2
32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

## Содержание программы второго года обучения

### Учебный план

Возраст 6-7 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание	Мат-лы
1	Знакомство с электронным конструктором «Знаток»	Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике	
2	Знакомство с видами деталей – ЛАМПА Электролампа	Познакомить детей с деталями конструктора и различными способами их крепления. При замыкании выключателя лампа загорается. Она гаснет, когда выключатель размыкается	Набор «А», схема 1, стр. 8
3	Лампа, управляемая	Активизировать внимание, память. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	Набор «А»,

	магнитом		схема 4, стр. 9
4	Лампа с изменяемой яркостью света	Формировать умение собирать по схеме модель лампы, меняющая яркость	Набор «А», схема 11, стр. 12
5	Знакомство с видами деталей – <b>ЭЛЕКТРОДВИГА ТЕЛЬ</b> Электрический вентилятор	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора; формировать умение собирать по схеме электрический вентилятор; обратить внимание детей на то, что при смене полярности включения электродвигателя, он начинает вращаться в другую сторону; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схема 2, стр. 8
6	Летающий пропеллер	Формировать умение детей собирать по схеме летающий пропеллер; предложить детям провести эксперимент (заменить выключатель кнопкой); развивать мышление, умение делать выводы; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схема 3, стр. 9
7	Вентилятор, управляемый магнитом	Формировать умение собирать по схеме вентилятор, управляемый магнитом; обратить внимание детей на то, что при смене полярности включения электродвигателя, пропеллер не взлетит, а будет вращаться с большей силой; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схемы 5, 7 стр. 10
9	Последовательное соединение лампы и электродвигателя	Познакомить детей с последовательным соединением лампы и электродвигателя; дать понятие о том, что при замыкании выключателя, электродвигатель начнёт вращение, лампа загорится и наоборот; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схема 8, стр. 11
10	Параллельное соединение лампы и электродвигателя	Познакомить детей с параллельным соединением лампы и электродвигателя; дать понятие о том, что при этом соединении они работают независимо друг от друга; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схема 9, стр. 11
11	Вентилятор с переменной скоростью вращения	Продолжать формировать умение детей собирать модели по схеме; показать зависимость скорости вращения двигателя и яркости лампы; развивать мышление, умение делать выводы; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схема 10, стр. 12
12	Управление лампой двумя последовательно и двумя параллельно соединёнными переключателями	Закреплять навыки работы с конструктором, знания о последовательном и параллельном соединении; развивать мышление, воображение; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «А», схема 12,14 стр. 13, 14
13	Управление вентилятором	Закреплять навыки работы с конструктором, знания о последовательном и параллельном	Набор «А»,

	двумя последовательно и двумя параллельно соединёнными переключателями	соединении; развивать мышление, воображение; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	схема 13,15 стр. 13, 14
14	Сигнал полицейской машины	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять знания детей об окружающем мире; закреплять навыки работы с конструктором, обратить внимание на то, что при изменении полярности включения динамика ничего не меняется; развивать мышление, воображение; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «В», схема 9, стр.16
15	Полицейская машина со световым и звуковым сигналом	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять знания детей об окружающем мире; закреплять навыки работы с конструктором, обратить внимание на то, что при изменении полярности включения светодиода, он перестанет загораться, динамик замолчит; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «В», схема 7, стр.14
16	Полицейская машина с красным светом	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять знания детей об окружающем мире; закреплять навыки работы с конструктором; воспитывать навыки безопасной работы с конструктором	Набор «В», схема 13, стр.17
17	Звук полицейской машины при разрыве провода	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; показать, как можно использовать эту схему как охранную сигнализацию; расширять знания детей об окружающем мире; закреплять навыки работы с конструктором; воспитывать навыки безопасной работы, взаимопомощь и умение работать в парах.	Набор «В», схема 1, стр. 8
18	Пожарная машина	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 15, стр. 20
19	Пожарная машина со световым и звуковым сигналом	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 8, стр.15
20	Звук пожарной машины при разрыве провода	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 2, стр. 9
21	Карета скорой помощи со световым и звуковым сигналом	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 6, стр. 9

22	Звук пулемётной стрельбы	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 10, стр. 16
23	Звук пулемётной стрельбы при разрыве провода	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 3, стр. 10
24	Предупредительный красный свет и звук пулемётной стрельбы	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 12, стр. 18
25	Сигнал для защиты от воров	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире;	Набор «В», схема 5, стр. 12
26	Тестер проводимости	Дать детям понятия «проводники» и «диэлектрики», познакомить с различными материалами, проводящими ток; предложить собрать тестер проводимости по схеме и испытать предложенные материалы на проводимость (ложка, линейка, карандаш и др.); развивать мышление, познавательные способности	Набор «В», схема 14, стр. 19
27	Знакомство с видами деталей – СВЕТОДИОД Светодиодный фонарик	Познакомить детей с новой деталью; продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире; объяснить о преимуществе светодиодов перед обычной лампочкой; развивать мышление, познавательные способности	Набор «С», Схема 1,2, стр. 10, 11
28	Последовательное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; закреплять знания детей о последовательном соединении деталей; объяснить, почему при соединении цепи горит только светодиод; развивать мышление, познавательные способности; повторить правила безопасной работы	Набор «С», схема 15, стр. 22
29	Параллельное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; закреплять знания детей о параллельном соединении деталей; объяснить детям, почему при соединении цепи горят все три элемента; развивать мышление, познавательные способности; закреплять правила безопасной работы	Набор «С», схема 16, стр. 23
30	Простейший телеграфный тренажёр	Познакомить детей с Азбукой Морзе; продолжать учить детей собирать модель по схеме; дать детям возможность поупражняться в передаче телеграмм при помощи Азбуке Морзе; расширять представление детей об окружающем мире; развивать память, мышление, сообразительность	Набор «С», схема 24, стр. 29
31	Знакомство с	Познакомить детей с новой деталью; продолжать	Набор

	видами деталей – РАДИОПРИЁМНИК FM-радиоприёмник	учить детей собирать модель по схеме; учить выбирать станции радиоприёмника коротким нажатием на кнопку выбора; расширять представление детей об окружающем мире; закреплять правила безопасности при работе с конструктором	«С», схема 31, стр. 36
32	Приёмник с индикатором работы	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире; закреплять правила безопасности при работе с конструктором	Набор «С», схема 32, стр. 37
33	Приёмник с индикатором уровня громкости	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире; закреплять правила безопасности при работе с конструктором	Набор «С», схема 33, стр. 38
34	Приёмник, управляемый касанием	Продолжать учить детей собирать модель по схеме; расширять представление детей об окружающем мире; закреплять правила безопасности при работе с конструктором	Набор «С», схема 34, стр. 39

### **Планируемые результаты освоения программы с детьми 6-7 лет:**

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.