

1. Начинать никогда не рано

Ведь система речи формируется задолго до того, как ребенок начинает произносить первые осмысленные слова. Поэтому заниматься развитием речи можно и нужно уже с пеленок. В развитии речи важны интонация, жесты, контакт глаз, прикосновения, улыбка. Все это впоследствии даст толчок развитию вербальной речи. Речь каждого ребенка имеет такие этапы, как гуление (с 2 месяцев), лепет (около 6 месяцев). Если гуление и лепет отсутствовали, нужно обратиться к педиатру. Если развитие ребенка идёт в соответствии с возрастом, в речи постепенно появляются слоги, слова, фразы.

Когда малыш пробует свои силы в слогах, стоит начать обучение с простых, односложных слов, привязанных к ситуациям и интонациям: «бах!» (если что-то упало), «ах!» (выражение удивления)

и прочих. Наравне с этим можно переходить к звукоподражанию, озвучивать животных. К году ребенок вполне может освоить, что кошка говорит «мяу», корова — «му-у», поезд — «ту-ту», а машина — «би-би».



2. Умерьте красноречие

Когда ребенок начинает осваивать речь, родителю или тому взрослому, который проводит с ним больше всего времени, стоит использовать правило: обращаясь к ребёнку, говорить на одно слово больше, чем говорит ребенок, чтобы не перегрузить его избыточным красноречием.

Если ребенок, общаясь с вами говорит одно слово (например, «пить!», «дай!», «мама!»), то родитель, обращаясь к ребёнку, использует словосочетание из 2 слов. Например, «мама спит», «пойдём гулять». Соответственно, если ребёнок уже научился складывать слова в словосочетания, то родитель в своём обращении использует предложения из трёх слов.

Избыточная, материнская речь, обращенная к ребенку, может тормозить развитие речи, поскольку детская психика не справляется с таким объемом информации. Поэтому упрощение речи необходимо для того, чтобы ребенок мог понять и повторить. При этом взрослые в присутствии ребенка могут говорить, как они хотят, но обращаться к ребенку лучше так, чтобы ему было понятно и доступно.

3. Покажите ребёнку силу слова.

Покажите ребёнку практическое применение речи. Например, как при помощи слов можно влиять на людей. Для этого научите малыша привязывать слова к действиям. Например, если ребенок подходит к сидящей маме, чтобы она пошла за ним, ему достаточно потянуть ее за руку, чтобы мама встала и послушно пошла вслед. Лучше в такой ситуации побудить ребенка сначала озвучить свое желание, сказать «иди!», а только потом уже сразу же встать и пойти за ним. Такая реакция мамы покажет ребенку магию слова, а также связь слова и действия.

Создавайте ситуации, в которых ребенок захочет общаться: Очень важно чтобы ваше участие не было слишком навязчивым, но, игра была совместной. В ходе игры спросите ребенка: «Как гудит машина?» И сами отвечаете на этот вопрос: «Би-би», — с удовольствием растягивая гласные. Названия предметов произносите в замедленном темпе, четко. **всегда в процессе действий с этим предметом.**



По мере наращивания словаря и появления простейшей фразы у ребенка формируется потребность в речевом общении. На этом этапе важно поощрять желание ребенка говорить. Его надо внимательно выслушать, похвалить, не стремиться исправить сразу же все ошибки.

Похвала – это мощный стимул развития речи, положительное подкрепление достижений ребенка. Поэтому не скупитесь на хорошие слова и радостные восклицания. Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим членам семьи.

Источники:

LETIDOR

О. Е. Грибова «Что делать, если ваш ребенок не говорит?» М., Айрис пресс, 2004

<https://vseosvita.ua/library/buklet-dla-batkiv-dobro-pocinaetsa-z-tebe-za-tvorami-v-suhomlinskogo-213894.html>

Если у Вас есть вопросы о развитии и воспитании Вашего ребёнка, Вы можете обратиться в консультационный пункт Мыскаменского детского сада.

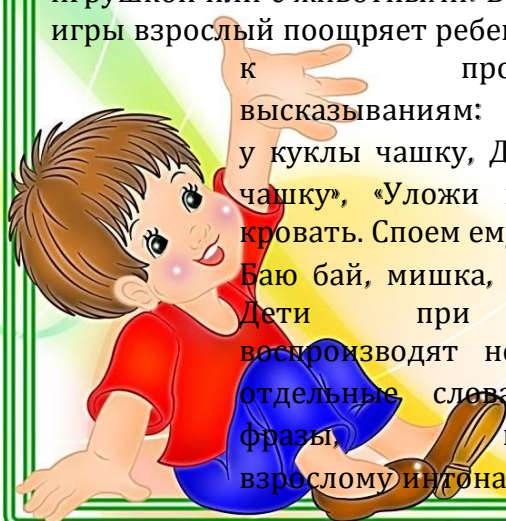
Рады будем помочь Вам!



Стимулируйте речевое общение ребенка в разных ситуациях:

Используйте вопросы: «Какую игрушку тебе дать, зайчика или куклу?» В ходе ответа ребенок обязательно должен использовать речь. Такую ситуацию можно создать искусственно. Например, при накрывании стола к обеду ребенку не кладут ложку. Взрослый спрашивает: «Что тебе дать – чашку или ложку?» Используйте общение в ходе выполнения поручения. Взрослый просит ребенка принести ту или иную игрушку, предмет посуды, предварительно переставив его с привычного на недоступное для ребенка место, например, на верхнюю полку шкафа. Взрослый в свою очередь стимулирует обращение ребенка: «Что ты хочешь взять? Машину? Как надо попросить? – Дай машину». В качестве поощрения ребенок получает искомое. Используйте опосредованное общение с игрушкой или с животными. В процессе игры взрослый поощряет ребенка

к простейшим высказываниям: «Попроси у куклы чашку, Дай, Катя, чашку», «Уложи мишку в кровать. Спой ему песенку Баю бай, мишка, баю-бай». Дети при этом воспроизводят не только отдельные слова, но и фразы, подражая взрослому интонационно.



МБДОУ

**«Мыскаменский
детский сад**



Правила развития речи ребенка

Любая семья мечтает, чтобы их малыш заговорил как можно раньше. Что можно сделать как помочь ребенку овладеть навыком речи?

Информацию подготовила учитель-логопед
Предеина Т. В.