

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - центр развития
ребенка- детский сад №28
Московская область городской округ Жуковский
ул. Гагарина д.32, тел:556 9402

ДЕТСКАЯ
ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«СКОРО В ШКОЛУ
МЫ ПОЙДЕМ»**

Подготовительная группа «Ландыш»



Воспитатель:
Балеева Татьяна Викторовна

Г.о. Жуковский, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**
- 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**
- 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**
- 4. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**
- 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 6. РАЗДЕЛЫ ПРОЕКТА**
- 7. ЭТАПЫ ПРОЕКТА**
- 8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА**
- 9. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**
- 10. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 11. СТРАНА ШКОЛЬНЫХ ЗАГАДОК**
- 12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**
- 13. МОНИТОРИНГ ПРОЕКТА**
- 14. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать. Быть готовым к школе
– значит быть готовым всему этому научиться».
Венгер Л.А.

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Представленный проект является авторской разработкой и построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- ❖ Принцип развивающего образования (*построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка*)
- ❖ Принцип непрерывности (*занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей*).
- ❖ Принцип активности (*поддерживалась мотивация и интерес*).
- ❖ Принцип доступности (*соответствие возрастным особенностям*).
- ❖ Принцип психологической комфортности

Вид проекта: информационно – практико – ориентированный, познавательно – исследовательский, групповой

Проблема: недостаточно разработана система преемственности детского сада и школы.

Тип проекта:

По срокам реализации: долгосрочный

По целевой установке: образовательный

Руководитель проекта: воспитатель Балеева Т.В.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- выпускники детского сада (учащиеся начальной школы) ;
- педагоги и специалисты ДОУ;
- учителя начальной школы;
- родители.

Срок реализации проекта: с октября 2014 года по апрель 2015 года.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Взаимодействие и взаимоотношения людей друг с другом зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее социально-личностное развитие ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь в становлении личности и социального развития.

Наш детский сад ведет работу по преемственности со школой уже не первый год. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с

формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

При поступлении в школу, важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет внутреннюю позицию, а это возможно, когда нет устойчивых страхов, связанных со школьной жизнью. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения, поэтому преемственность между дошкольным и начальным звеном – одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – единение усилий работников детского сада и начальной школы. Одна из проблем подготовки детей, посещающих ДООУ, к школе состоит в том, что детские сады работают по разным программам, каждая из которых выдвигает свои показатели развития.

В результате показатель развития в разных программах не соотносятся друг с другом. Вместе с тем при поступлении в школу, ребенок подвергается проверке уровня его достижений по совершенно иным критериям, удобным для каждой конкретной школы и нередко завышенным. Кроме того, ребенок лишается возможности наиграться вволю в самый благодатный для игровой деятельности период.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цели проекта:

- художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие личности ребенка на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям; создание условий для возможности позитивной социализации ребенка, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
- разработать и апробировать план мероприятий для формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Задачи:

- развивать логические, коммуникативные и познавательные универсальные действия; умения детей выполнять движения в соответствии с заданной задачей; развивать творческую активность, воображение; закреплять навыки работы с различными материалами; формирование представлений об объектах окружающего мира.

- продолжать развивать интерес к процессу познания окружающего мира, посредством знакомства с особенностями школьной жизни и привлечения детей к процессу обучения. Закрепить практические навыки. Обогащать, активизировать словарь новыми терминами.
- выявить у детей старшего дошкольного возраста сформированность учебных навыков и умений, оценить их эмоциональное отношение к предстоящему процессу в школе.
- создать условия для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе.
- помочь родителям устранить недопонимание мотивационной сферы ребенка через совместную, игровую и познавательную деятельность.

Для работы с родителями

- Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.
- Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога

- Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
- Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.
- Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.
- Помогать детям добывать знания.

4. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

1. Речевое развитие.

Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи

2. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3. Познавательное развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности

4. Художественно-эстетическое развитие.

Пополнение литературного, художественного и музыкального багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, песнями, играми, новыми методами и способами художественного творчества.

5. Физическое развитие.

Обогащение двигательного опыта, развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕТИ

- во время образовательной деятельности дети проявляют умение поддерживать беседу, отвечают на вопросы педагога, взаимодействуют со сверстниками, обыгрывают проблемные ситуации. В процессе работы над проектом осуществляется индивидуализация образовательного процесса (*минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение*). Постоянно проводится физминутка, соответствующая тематике проводимого занятия. Использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей
- развивается умение слушать, умение обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своём занятии, исправлять недостатки в работе.
- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса;
- обеспечить психолого-педагогические условия, направленные на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной; выработать единую стратегию в работе с родителями;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов
- в процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата, прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Воспитатель проявляет умение признавать и принимать личность каждого ребёнка

Родители

- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
- Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам развития учебной мотивации у дошкольников;
- Информационно-познавательное просвещение родителей дает большой плюс в подготовке детей к школе.

Педагоги

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

6. РАЗДЕЛЫ ПРОЕКТА

- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Логико-структурная матрица

Работа с детьми

Логика осуществления проекта	Объективно-проверяемые индикаторы
<p>Цель: - создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе.</p> <p>Задачи: Формировать эмоционально положительное отношение к школе. Развивать познавательную активность, любознательность Создание предметно-развивающей среды для ознакомления детей со школой.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем я буду заниматься в школе» • Чтение произведений на тему «Школа» • Д/игра «Приключения портфеля» • Рисование «Я и школа» • Развлечение совместно с учениками 1 «А» класса • Совместные мероприятия с родителями: • Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа» • Экскурсия в школу • Сюжетно-ролевая игра «Школа» 	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-положительно относится к школе; • Имеет основные представления о школе и школьных принадлежностях; • Умеет устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, подчиняться установленным нормам и правилам <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число детей принявших участие в проекте. • В играх могут объединяться по 5-6 человек • Ребенок знает 2-3 произведения о школе

Работа с родителями

Логика осуществления проекта	Объективно – проверяемые индикаторы
<p>Цель раздела: Помочь родителям устранить недопонимания мотивационной сферы ребенка через совместную игровую и познавательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень компетентности о мотивационной готовности ребенка к школе. • Создать условия для повышения личностной компетенции родителей в вопросе формирования у детей положительной мотивационной 	<p>Положительной оценкой результата будет являться высокий уровень сформированности компетенции у родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. 2. Умение применять полученные знания при подготовке ребенка к школе.

<p>готовности к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь родителей принять участие в проекте. <p>Основным результатом данного раздела, будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности родителей для развития мотивационной готовности у детей. • Формирование представления о мотивационной готовности к школьному обучению. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая консультация для родителей «Психологическая подготовка детей к школе» • Родительское собрание «Формирование у ребенка мотивационной готовности к обучению в школе» <p style="text-align: center;">Тематический родительский уголок «Детский сад – школа»</p> <p>Совместные мероприятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная экскурсия в школу. • Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре «Школа» • Участие в с/р игре «Школа» 	
---	--

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Беседы с детьми, для выявления знаний о школе.
2. Беседы о школе и особенностях обучения и подготовки к школе.
3. Подготовка стихотворений, песен, презентаций, загадок, игр, иллюстративного материала по теме.
4. Подготовка необходимого оборудования совместно с родителями.
5. Подбор и чтение художественной литературы.
6. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.
7. Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
8. Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.
9. Создание развивающей среды в группах:
 - «Уголок школьника»;
 - уголок «Читаем сами»;
 - уголки для игр «в школу»;
 - картотека разнообразных игр;
 - условия для социализации ребенка: обогащение представлений о стране, крае, городе, людях, их взаимоотношениях, социальных проявлениях (профессия, возраст, пол) ;
 - игровая площадка для обогащения творческого потенциала, активизации механизмов самовыражения, сотворчества, импровизации и воображения, где можно реализовать жизненно важные потребности в движении.

2 ОСНОВНОЙ ЭТАП. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Организация деятельности детей по всем направлениям.

Создание у дошкольников мотивации к обучению в школе

Реализация данного этапа проходит через чтение книг о школьной жизни, школьниках, их поступках, что дополнительно позволяет обогатить, активизировать словарный запас, а также показать школьную жизнь с интересной стороны.

В апреле-месяце в школе проводится «День открытых дверей». Экскурсии в школу – важный компонент мотивационной готовности к школе. Дети подготовительных групп знакомятся со школьными кабинетами, с работниками школы. Эти экскурсии носят познавательный характер, способствуют воспитанию у детей чувства патриотизма.

3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Подведение итогов проекта.
2. Организация выставки «Мы выросли»
3. Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.
4. Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.
5. Презентация альбома «Веселая азбука»
6. Встречи с выпускниками и учителями:
 - выступление выпускников детского сада на школьных родительских собраниях для будущих первоклассников «Скоро в школу мы пойдём»;
 - проведение выпускного утренника в детском саду;

Результаты реализации проекта

- речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас;
- дети научились выражать свои чувства и понимать чувства других;
- они стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость, сопереживать;
- у детей, родителей, выпускников появился интерес к сотрудничеству, партнерству;
- адаптационный период у первоклассников прошел благоприятно;
- у учителя начальной школы появилась мотивация к взаимодействию с ДОУ.

8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

№ П/П	Время проведения мероприятия		МЕРОПРИЯТИЕ
1		01.09.2014	Проведение праздника «День Знаний» в подготовительной к школе группе
2	ОКТАБРЬ	октябрь	Подборка книг о школе. Оформление уголков книг «Читаем сами» дети и родители воспитанников октябрь
3		октябрь	ЧХЛ И. Токмакова «Мне грустно...»
4		08.10.2014	Интегрированное занятие «Я – будущий первоклассник»
5		22.10.2014	Беседа «Чем я буду заниматься в школе»
6		октябрь	Анкетирование родителей детей дошкольного возраста «Готов ли ваш ребенок к школе?»
7	НОЯБРЬ	октябрь - ноябрь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
8		12.11.2014	Экскурсия в школу
9		ноябрь	Д/игра «Приключения портфеля»
10		19.11.2014	Рисование «Я и школа»
11		ноябрь	Выставка детских рисунков «Мои впечатления о школе»
12		ноябрь	А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок»
13		ноябрь	Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников
14		26.11.2014	Интегрированное занятие «Школа для смешариков»
15		ноябрь-декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
16		ноябрь-декабрь	Тематический родительский уголок «Детский сад – школа»
17	ДЕКАБРЬ	декабрь	Упражнение «Подбери родственное слов»
18		декабрь	Оформление уголков в группе для игры «Школа»
19		03.12.2014	Беседа «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)»
20		декабрь	Л.Толстой «Филиппок»
21		10.12.2014	Интегрированное занятие «Экскурсия в страну Геометрия»
22		декабрь	Игра «Зачем учиться в школе?»
23		17.12.2014	Тематическое родительское собрание «Формирование у ребенка мотивационной готовности к обучению в школе»
24	ЯНВАРЬ	январь	Создание выставки предметов и иллюстраций «Школьные принадлежности»
25		21.01.2015	Интегрированное занятие «Помощники Буратино»
26		январь	Игра – путешествие «Я иду из дома в школу» по плану-схеме. Беседа о правилах поведения на дороге.
27		январь	О. Дриз «Когда человеку шесть»
28	ФЕВРАЛЬ	февраль	Лото «Школьные принадлежности»
29		11.02 2015	Интегрированное занятие «Мы ученые - исследователи»
30		февраль	А. Линдгрен «Принцесса не желавшая играть в куклы».

31		25.02.2015	Консультация для родителей «С какими книгами лучше дружить дошколятам»
32	МАРТ	март	Упражнение «Измени по образцу»
33		18.03.2015	Интегрированное занятие «В мире букв и звуков»
34		март	В. Губарев «Королевство кривых зеркал»
35		март	Дидактические игры «Детский сад и школа», «Мы – школьники» и другие
36	АПРЕЛЬ	08.04.2015	Вечер загадок «Скоро в школу»
37		29.04.2015	Викторина «Я собираюсь в школу»
38		22.04.2015	Тематическая консультация для родителей на тему «Психологический аспект подготовки детей к школе»
39		апрель	Н. Носов «Незнайка учится»
40		15.04.2015	Интегрированное занятие «Путешествие в страну Знаний»
41		29.05.2015	Концерт «До свидания, детский сад»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

«Кирпичики»

В игре участвуют по три ребёнка из каждой команды.

Два участника внимательно рассматривают образец и запоминают расположение фигур. Третий игрок с их слов воспроизводит узор на своём плато.

«Цветные загадки»

В игре участвуют по три ребёнка из каждой команды. На полу разложены карточки изображением различных предметов. Педагог загадывает загадки. Игроки первой команды собирают карточки-отгадки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [р], и выставляют на плато синие кирпичики. Игроки второй команды собирают карточки-отгадки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [л], и выставляют на плато зелёные кирпичики. Правильность выполнения задания проверяют члены команд соперника.

«Узнай букву на картинке»

На центральном поле крупной модели игры «Палитра» располагаются карточки со стилизованным изображением букв и символами фишек. Дети получают разноцветные фишки.

Игроки должны найти на центральном поле символическое изображение своей фишки, назвать букву, рядом с которой она нарисована, и занять место в секторе с изображением этой буквы. Ребёнок может проверить

Игра "Угадайка"

Описание игры: спокойная игра, развивающая мелкую моторику рук, усидчивость, смекалку.

Инвентарь: небольшие непрозрачные пакеты-мешочки (тканевые, бумажные, пластиковые); мелкие предметы (к примеру, карандаш, ключ, расческа, игрушки и т.д.). Важно, чтобы ребенок был знаком с угадываемыми предметами.

Подготовка и правила игры:

- 1) Необходимо подготовить небольшие пакеты-мешочки и мелкие предметы – по одной штуке на один мешочек.
- 2) Предметы раскладываются по пакетам и завязываются веревкой (заклеиваются скотчем или степлером) у основания.
- 3) Объясняем ребенку, что необходимо угадать предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек.
- 4) Если ребенок угадывает предмет правильно, можно разорвать пакетик. Если ошибается, необходимо подсказать ребенку, что это может быть наводящими вопросами.

Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не угадает все предметы

Игра "Запрещенное движение"

Описание игры: подвижная игра, развивающая координацию, внимательность, память.

Правила игры:

- 1) Воспитатель или ведущий становится в центр зала, площадки. Дети выстраиваются в колонну друг за другом.
- 2) Перед началом игры выбирается одно «запрещенное движение», например, «прыжок» или «руки вверх», несколько раз демонстрируется детям.
- 3) Дети ходят по кругу и повторяют движения, которые им показывает ведущий. Задача детей не повторить именно «запрещенное движение».
- 4) Если ребенок сделал «запрещенное движение», он становится в конец колонны.
- 5) Тем самым более внимательные дети-победители останутся в начале колонны.

Совет: Время от времени можно менять «запрещенное движение», таким образом, усложняя игру.

Игра "Цветная ярмарка"

Описание игры: игра для детей от 3-6 лет, способствует закреплению основных понятий (фрукты, овощи, животные, цвета), развивает мышление, память.

Инвентарь: мелкие предметы разных цветов – шарики, кубики, кружки из цветной бумаги.

Правила игры:

1. Дети-«продавцы» становятся в круг, держа за спиной руки с мелким предметом какого-либо цвета. В центре круга находится «покупатель».

2. Ребенок-«покупатель» выставляет вперед руки (стрелкой) и крутится вокруг себя. В это время дети произносят следующие слова:

«Имя, Имя, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей!
Стоп!»

3. На слове «стоп» крутящийся ребенок должен остановиться. Тот ребенок, на которого указывает стрелка, спрашивает у ведущего-«покупателя»:

«Что угодно для души?
Все товары хороши!»

4. Ведущему нужно сделать заказ – фрукт, ягоду, животное, растение, цветок. Ребенок-«продавец» предлагает фрукт, ягоду, цветок и т.д. именно такого цвета, какой имеет вещь, спрятанная за спиной.

5. Смена ведущего может производиться через определенное количество покупок или пока тот не купит фрукт или овощ какого-то определенного цвета.

Пример игрового диалога:

Дети: «Имя, Имя, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей!
Стоп!»

Дети: «Что угодно для души?
Все товары хороши!»

Ведущий: «Хочу овощ!»

Продавец: (у «продавца» красный предмет) «Вот помидор!»

Игра "Слова по кругу"

Описание игры: игра для детей старшего дошкольного возраста, развивает память.

Правила игры:

1. Дети садятся по кругу, рассчитываются на первый-второй. Число игроков обязательно должно быть четное! Дети под первым номером – одна команда, под вторым – другая.
2. С помощью считалки выбираем начинающего. Он произносит любое слово, следующий за ним участник другой команды повторяет его слово и произносит любое свое, третий игрок должен повторить уже два слова и предложить свое (слова могут быть не связаны между собой, например, "палка", "крем", "утка" и т.д.).
3. Игра продолжается по кругу, пока кто-либо не забудет последовательность слов. Команда ребенка, забывшего слово, проигрывает.
4. Очередной круг игры начинается с участника, который сидит следующим за проигравшим.

Игра "Найди пару"

Подберите несколько пар одинаковых небольших предметов, например две пуговицы, два шарика из ваты, две катушки и т.д. Разложите их в два одинаковых бумажных пакета: один предмет из пары - в один пакет, другой предмет из пары - в другой пакет. Попросите ребёнка, не глядя, сунуть руку в первый пакет и вытащить оттуда любой

предмет. Теперь (опять же не глядя) пусть он попробует найти на ощупь во втором пакете точно такой же предмет. Понаблюдайте, сколько времени уходит у него на поиски каждой пары.

Игра "Какого цвета?"

Подберите несколько небольших предметов разного цвета, например розовый ластик, зелёную использованную батарейку, красный карандаш, маленький жёлтый клубок. Попросите ребёнка внимательно изучить и запомнить эти предметы, после чего уберите их в коробку, а малышу завяжите глаза. Предложите ему, засунув руку в коробку, ощупать предметы, достать их и назвать цвет. Не исправляйте ребёнка. Если он ошибся, пусть сам обнаружит свои ошибки, когда снимет повязку.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

Игра "Угадай, кто зовет?"

Описание игры: спокойная игра, развивает навыки общения, память. Может использоваться при знакомстве детей.

Правила игры:

1. Ребенок становится спиной ко всем остальным.
2. Один из детей зовет его по имени.
3. Задача отвернувшегося ребенка – угадать, кто его зовет.

Игра "Задания для имён"

Описание игры: игра способствует раскрепощению, может использоваться для знакомства детей между собой.

Правила игры:

1. Ведущий по очереди называет имена детей и озвучивает задания для каждого имени. Например, «все, кого зовут Юля, хлопают в ладоши», «все, кого зовут Саша, мяукают» и т.д. При этом дети с соответствующими именами выполняют задания.
2. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети.

Игра "Хрю-хрю, му-му, гав-гав"

Описание игры: подвижная игра для детей старшего дошкольного возраста, развивает слуховое восприятие, чувство доверия детей друг к другу.

Инвентарь: платки или шарфы для повязок на глаза, два одинаковых набора карточек с изображением разных животных.

Правила игры:

1. Четное количество детей делится на две команды.
2. Каждому ребенку выдается карточка с изображением животного. Ребенок должен рассмотреть животное и вспомнить, какие звуки оно издает. Необходимо обговорить заранее, чтоб дети не показывали друг другу карточки.
3. Детям плотно завязываются глаза и они начинают произносить звуки животного, изображение которого им досталось (мычать, кричать, лаять, блеять и т.д.).
4. Задача детей – по звукам найти себе пару (т.к. набор карточек и у обеих команд одинаковый, среди детей будут, к примеру, две кошки, две змеи и т.д.)
5. Когда пара встречается, дети берут друг друга за руки и замолкают.
6. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не найдут себе пару.
7. Победителем игры может считаться первая встретившаяся друг с другом пара

Игра "Принцесса Несмеяна"

Описание игры: игра предназначена для развития у детей навыков общения, артистических способностей.

Правила игры:

1. Среди участников выбирается принцесса Несмеяна. Принцессе можно посадить на импровизированный трон.
2. Дети по очереди подходят к принцессе и стараются ее рассмешить любыми способами – показывают рожицы, пантомимы, рассказывают смешные истории

и т.д. Обязательным условием является то, что до принцессы нельзя дотрагиваться руками.

3. Тот ребенок, который рассмешил Несмеяну, садится на трон и игра продолжается

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Игра "Цветная ярмарка"

Описание игры: игра для детей от 3-6 лет, способствует закреплению основных понятий (фрукты, овощи, животные, цвета), развивает мышление, память.

Инвентарь: мелкие предметы разных цветов – шарики, кубики, кружки из цветной бумаги.

Правила игры:

1. Дети-«продавцы» становятся в круг, держа за спиной руки с мелким предметом какого-либо цвета. В центре круга находится «покупатель».

2. Ребенок-«покупатель» выставляет вперед руки (стрелкой) и крутится вокруг себя. В это время дети произносят следующие слова:

«*Имя, Имя*, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей!
Стоп!»

3. На слове «стоп» крутящийся ребенок должен остановиться. Тот ребенок, на которого указывает стрелка, спрашивает у ведущего-«покупателя»:

«Что угодно для души?
Все товары хороши!»

4. Ведущему нужно сделать заказ – фрукт, ягоду, животное, растение, цветок. Ребенок-«продавец» предлагает фрукт, ягоду, цветок и т.д. именно такого цвета, какой имеет вещь, спрятанная за спиной.

5. Смена ведущего может производиться через определенное количество покупок или пока тот не купит фрукт или овощ какого-то определенного цвета.

Пример игрового диалога:

Дети: «*Имя, Имя*, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей!
Стоп!»

Дети: «Что угодно для души?
Все товары хороши!»

Ведущий: «Хочу овощ!»

Продавец: (у «продавца» красный предмет) «Вот помидор!»

Игра "Назови лишний предмет"

Описание игры: способствует закреплению основных понятий (предметы, фрукты, овощи, животные), развивает мышление, внимательность.

Инвентарь: наборное полотно или фланелеграф, изображения предметов, растений, животных и т.д.

Правила игры:

1. На наборное полотно выкладываются изображения по 3-6 штук, в зависимости от степени сложности задания: например: яблоко, арбуз, банан, мяч или вертолет, елка, машина, лодка.
2. Задача ребенка – найти и назвать лишний предмет, при этом объясняя свой выбор.

Игра "Запрещается-разрешается"

Описание игры: способствует развитию логического мышления, закрепляет знания о правилах дорожного движения

Правила игры:

1. Дети садятся в ряд или делятся на две команды.
2. Ведущий по очереди каждому ребенку, либо одной из команд зачитывает начало фразы:
 - Идти толпой по тротуару...
 - Перебегать улицу на красный свет...
 - Уступать место в общественном транспорте старшим...
 - Обходить стоящий транспорт спереди...
 - Играть возле проезжей части...
 - Уважать правила движения...
3. Задача детей – закончить фразу словом «разрешается» или «запрещается».
4. Выигрывает тот ребенок или команда, которая даст максимальное число правильных ответов.

Речевая игра "Подскажи словечко"

Игру использовать совместно с беседой и показом картинок о правах ребенка, в более старшем возрасте можно использовать для составления кроссворда.

Мама работала,
Папа трудился,
А я в детском садике все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ...(отдых)
Всех по-разному зовут:
Кот - Мурлыка,
Пес - Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка.
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ...(имя)
Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья!
Мы использовать должны
Право на ... (образование)
Если дети заболели
Плохо чувствуют себя.
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только... (врач)
Сказка учит нас, друзья,
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку,
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ...(жильё)

Игра "Какого цвета?"

Подберите несколько небольших предметов разного цвета, например розовый ластик, зелёную использованную батарейку, красный карандаш, маленький жёлтый клубок. Попросите ребёнка внимательно изучить и запомнить эти предметы, после чего уберите их в коробку, а малышу завяжите глаза. Предложите ему, засунув руку в коробку, ощупать предметы, достать их и назвать цвет. Не исправляйте ребёнка. Если он ошибся, пусть сам обнаружит свои ошибки, когда снимет повязку.

Игра "Найди пару"

Подберите несколько пар одинаковых небольших предметов, например две пуговицы, два шарика из ваты, две катушки и т.д. Разложите их в два одинаковых бумажных пакета: один предмет из пары - в один пакет, другой предмет из пары - в другой пакет. Попросите ребёнка, не глядя, сунуть руку в первый пакет и вытащить оттуда любой предмет. Теперь (опять же не глядя) пусть он попробует найти на ощупь во втором пакете точно такой же предмет. Понаблюдайте, сколько времени уходит у него на поиски каждой пары.

Игра "Найди такой же предмет"

Дайте малышу несколько предметов и попросите выбрать два одинаковых. Усложните задачу: предложите найти два предмета, не обязательно одинаковых, но похожих. Не забудьте спросить ребёнка, чем именно похожи предметы.

Игра "Белые пятна"

Возьмите любую картинку или фотографию из журнала (старой книги). Главное, чтобы изображение было понятно ребёнку. Вырежьте из неё кусочки разной формы (квадраты, треугольники, круги). Наклейте картинку с дырками на лист белой бумаги. Малышу нужно закрыть образовавшиеся на картинке «белые пятна» теми самыми кусочками, которые из неё вырезаны.

Игра "Ковер с дырками"

Вырежьте из двух больших листов бумаги красного и желтого цвета геометрические фигуры. Это будут ковры с дырками. Вырезанные фигуры - заплатки. Попросите ребёнка залатать ковры заплатками другого цвета.

Игра "Разложи по кучкам"

Соберите не менее 15 предметов или картинок с изображением геометрических фигур, животных, растений, предметов мебели, посуды, одежды, транспортных средств и т.п. Всё это должно быть разного цвета и размера. Выдайте ребёнку эти «богатства», и пусть он разложит их по кучкам. Спросите его, почему именно эти предметы оказались в одной кучке. Для малышей достаточно выделения одного признака (формы, цвета, величины) или функции предмета.

Игра "Цилиндрическая скульптура"

Решите с ребенком, какого размера будет ваша скульптура, и начинайте работать вместе. Возьмите лист плотной бумаги. Разместите на нём лоскутки ткани, пуговицы, бусины. Промежутки заполните разноцветной пряжей и раскрасьте мелками. Всё надёжно закрепите клеем. Когда клей высохнет, осторожно сверните бумагу в рулон. Заклейте края бумаги клеем или скрепите с помощью степлера. Цилиндрическая скульптура готова!

Игра "Волшебная палочка"

Описание игры: игра направлена на развитие навыков общения, умения понять чувства другого.

Инвентарь: украшенный карандаш, ветка.

Правила игры:

1. Детей нужно разбить на пары.
2. У одного ребенка в руках «волшебная палочка» (карандаш или ветка).
3. Ребенок с «волшебной палочкой» касается партнера и задает вопрос «Что мне для тебя сделать?».
4. Тот, до кого дотронулась «волшебная палочка» предлагает какое-либо действие – спеть, попрыгать, рассказать историю и т.д.
5. После того как действие выполнено, можно поменять пары.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра "Прятки наоборот"

Описание игры: подвижная игра, развивает внимательность, сообразительность.

Правила игры:

1. С помощью считалки дети выбирают одного участника, который идет прятаться, в то время, как остальные закрывают глаза и считают до тридцати.
2. После окончания счета, дети по одному идут искать спрятавшегося участника.
3. Как только ребенок находит спрятавшегося игрока, он остается с ним в месте «прятки».
4. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не найдут «прятку» и не соберутся в ней.
5. Игрок, который последним находит всех участников, в следующем круге прячется первым.

Игра "Пять! Пятнадцать! Пятьдесят!"

Описание игры: игра развивает внимание, память, реакцию ребенка.

Правила игры:

1. Участники игры становятся в шеренгу, ведущий находится перед ними.
2. При произношении ведущим чисел «пять», «пятнадцать», «пятьдесят» игроки должны выполнить какое-нибудь действие. Например, «пять» - хлопнуть в ладоши, «пятнадцать» - поднять руки вверх, «пятьдесят» - подпрыгнуть.
3. Допустивший ошибку участник, делает шаг назад и продолжает игру на этой позиции.
4. Выигрывает тот, кто в конце игры останется на исходном месте.

Игра "Сделай как я"

Отберите из строительного набора себе и ребёнку по 2-3 одинаковых детали (куб, цилиндр, призму, конус или параллелепипед). На столе сложите небольшую постройку: например призму положите на куб (домик), а справа или за домиком поставьте параллелепипед. Предложите ребёнку точно так же поставить его детали. Если сразу у него это не получится, не сердитесь, повторите всё сначала. Затем попросите ребёнка построить что-нибудь самостоятельно и сделайте так же. Когда увидите, что он справляется с заданием, можете «ошибиться», а ребёнок пусть вас поправит.

Игра "Какого цвета?"

Подберите несколько небольших предметов разного цвета, например розовый ластик, зелёную использованную батарейку, красный карандаш, маленький жёлтый клубок. Попросите ребёнка внимательно изучить и запомнить эти предметы, после чего уберите их в коробку, а малышу завяжите глаза. Предложите ему, засунув руку в коробку, ощупать предметы, достать их и назвать цвет. Не исправляйте ребёнка. Если он ошибся, пусть сам обнаружит свои ошибки, когда снимет повязку.

Игра "Найди такой же предмет"

Дайте малышу несколько предметов и попросите выбрать два одинаковых. Усложните задачу: предложите найти два предмета, не обязательно одинаковых, но похожих. Не забудьте спросить ребёнка, чем именно похожи предметы.

Игра "Запрещенное движение"

Описание игры: подвижная игра, развивающая координацию, внимательность, память.

Правила игры:

- 1) Воспитатель или ведущий становится в центр зала, площадки. Дети выстраиваются в колонну друг за другом.
- 2) Перед началом игры выбирается одно «запрещенное движение», например, «прыжок» или «руки вверх», несколько раз демонстрируется детям.
- 3) Дети ходят по кругу и повторяют движения, которые им показывает ведущий. Задача детей не повторить именно «запрещенное движение».
- 4) Если ребенок сделал «запрещенное движение», он становится в конец колонны.
- 5) Тем самым более внимательные дети-победители останутся в начале колонны.

Совет: Время от времени можно менять «запрещенное движение», таким образом, усложняя игру.

Игра "Съедобное-несъедобное"

Описание игры: игра развивает мышление, внимательность, ловкость, реакцию, память.

Инвентарь: мячик.

Правила игры:

1. Дети становятся в круг или шеренгу, выбирается ведущий.
2. Ведущий по очереди бросает мячик детям, при этом называя съедобные (каша) и несъедобные предметы (шарф). Если предмет съедобный, ребенок должен поймать мячик, если несъедобный, не ловить.
3. Если участник игры ошибается, он выбывает из круга или шеренги. Так, победителем становится последний выбывший участник.

Игра "Потопаем-похлопаем"

Описание игры: игра развивает внимание, память, логическое мышление.

Правила игры:

1. Ведущий произносит различные фразы-утверждения, например, «дельфины каркают», «солнце треугольное», «из овощей варят варенье», «платья носят девочки» и т.д.
2. Задача детей - понять, верно ли утверждение. Если правильное – дети хлопают, если нет – топают.

Совет: Усложняйте понятия постепенно, в зависимости от возраста ребенка.

Игра "Золотой ключик"

Описание игры: игра развивает наблюдательность, ловкость.

Инвентарь: любой ключ не очень крупных размеров.

Правила игры:

1. Участники встают по кругу. Выбирается водящий, который отворачивается к стене и вслух считает до десяти.
2. Пока идет счет, стоящие в кругу дети передают друг другу «золотой ключик».
3. Когда водящий заканчивает считать, ребенок у которого остался ключик, прячет его в ладошку.
4. Все дети вытягивают кулачки вперед, водящий должен угадать, у кого спрятан ключик.
5. Если водящий угадывает, он меняется местами с тем, у кого был «золотой ключик».

Игра "Камушек в ладошке"

Описание игры: подвижная игра для спортзала или игровой площадки, развивает реакцию и наблюдательность.

Инвентарь: камушек или маленький шарик (мячик)

Правила игры:

1. Ребята (6-8 человек) выстраиваются в шеренгу, убирают руки за спину, при этом держа ладони раскрытыми.
2. Выбирается ведущий, который, передвигаясь за спинами детей, незаметно опускает кому-либо из них в ладошку камушек.
3. Игрок, которому в ладошку положили камушек, должен неожиданно для других покинуть шеренгу.
4. Задача ребят из шеренги – попытаться схватить его, но при этом не сходя с места.
5. Если удастся поймать игрока с камушком, то пойманный меняется местами с ведущим, если нет, то игрок возвращается в шеренгу, и игра продолжается.

Игра "Мышки в норках"

Описание игры: подвижная игра развивает реакцию, внимание, память, хорошо подходит для использования на прогулках в детском саду.

Правила игры:

1. На земле чертятся круги («норки») на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.
2. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от «норок», приговаривая следующие слова:
*«Маленькие мышки собрались гулять,
Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).
Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!
Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.
Надо бы домой бежать, наши норки занимать!»*
3. С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-«норку». Один круг – один ребенок.
4. Тот, кто не успел занять свою «норку» становится ведущим или выбывает из игры.

9. СТРАНА ШКОЛЬНЫХ ЗАГАДОК

У сосны и ёлки
Листики-иголки.
А на каких листочках
Растут слова и строчки? (Листы тетради.)

В этой узенькой коробке
Ты найдёшь карандаши,
Ручки, скрепки, ластик, кнопки
Всё бери, рисуй, пиши. (Пенал.)

Десять дружных братиков –
Славных математиков –
Сосчитают всё на свете.
Вы знакомы с ними, дети? (Цифры.)

Шар земной внесли в автобус
Оказался это...(Глобус.)

Умный Ивашка
Всю жизнь в одной рубашке
По белому полю пройдёт –
Каждый след его поймёт. (Карандаш.)

Буквы-значки, как бойцы на парад
В строгом порядке построились в ряд
Каждый в условленном месте стоит
А называется строй...(Алфавит.)

•Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.
(Школа)

•Стоит дом -
Кто в него войдёт,
Тот знания приобретёт.
(Школа.)

Есть большой и светлый дом,
Почемучек много в нём.
И пишут они, и считают,
Читают, творят и мечтают.
(Школа)

•Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке,
А живут в доме том Книжки,
ручки и альбом.
(Портфель)

•В чудесном домике живут
Весёлые друзья,
Их всех по имени зовут
От буквы А до Я.
И ты, коль с ними не знаком,
Стучись быстрее в дружный дом!
(Букварь)

Пишем в нём задания на дом –
Ставят нам отметки рядом,
Коль отметки хороши,
Просим: «Мама, подпиши!»
(Дневник)

•Школы – не простые здания,
В школах получают ...
(Знания)

•Меж двумя звонками срок
Называется...
(Урок)

•Снаружи смотришь -
Дом, как дом,
Но нет жильцов обычных в нём.
В нём книги интересные
Стоят рядами тесными.
На длинных полках
Вдоль стены
Вместились сказки старины,
И Черномор,
И царь Гвидон,
И добрый дед Мазай...
Как называют этот дом?
Попробуй угадай!
(Библиотека)

•Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(мел)

•Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечером
Он раскрасил мне альбом.
(карандаш)

•В белое поле синие
Протянулись линии,
А по ним друзья идут,
Друг друга за руки ведут.
(Тетрадь)

•В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.
(Ручка)

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

•На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -...
(Пенал)

•Склеите корабль, солдата,
Паровоз, машину, шпагу.
А поможет вам, ребята,
Разноцветная...
(Бумага)

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется строй ...
Ответ (алфавит)

На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.
Ответ (Буквы)

Чёрные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их отгадает.
Ответ (буквы)

Меж двумя звонками срок
Называется...
Ответ (Урок)

Стоит дом -
Кто в него войдёт,
Тот знания приобретёт.

Ответ (Школа)

Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.
Ответ (Школа)

Чёрные, кривые,
От рождения все немые,
Встанут в ряд -
Сейчас заговорят.
Ответ (Буквы)

Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.
Ответ (Буквы)

Открыла двери школа,
Впустила новосёлов.
Кто, ребята, знает,
Как их называют?
Ответ (Первоклассники)

Он звонит, звонит, звонит,
Очень многим он велит:
То сядь да учись,
То встань, разойдись.
Ответ (Школьный звонок)

Город в бантиках, букетах.
До свиданья, слышишь, лето!
В этот день гурьбой весёлой
Дружно мы шагаем в школу.
Ответ (1 сентября)

Первокласснику семь лет.
За плечами ранец,
А в руках большой букет,
На щеках румянец.
Что за праздничная дата?
Отвечайте-ка, ребята!

Ответ (1 сентября)

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома - на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

Ответ (Портфель, учебники, тетради)

Моря есть - плавать нельзя,
Дороги есть - ехать нельзя,
Земля есть - пахать нельзя,
Что это?

Ответ (Географическая карта)

В белом поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет он свой след.

Ответ (Ручка, карандаш)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а
сшита,

Не человек, а рассказывает.

Ответ (Книга)

Моря есть - плавать нельзя,
Дороги есть - ехать нельзя,
Земля есть - пахать нельзя,
Что это?

Ответ (Географическая карта)

Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечером
Он раскрасил мне альбом.

Ответ (карандаш)

Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.

Ответ (Буквы)

Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.

Ответ (Мел)

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома - на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

Ответ (Портфель, книги, тетради)

Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.

Ответ (Мел)

Кто говорит молча?

Ответ (Книга)

Я - сборник карт; от удара
Зависят два моих значения.
Захочешь - превращусь в название
Блестящей, шелковистой ткани я.

Ответ (Атлас - атлас)

Для меня резинка, братцы, лютый враг!
Не могу я столкнуться с ней никак.
Сделал я kota и кошку - красота!
А она прошла немножко - нет kota!
С ней хорошую картинку не создать!
Так во всю ругал резинку ...

Ответ (карандаш)

13. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация для родителей.

Готов ли ребенок к школе?

Школа — это всего лишь ступень жизни, но от того, каким на нее встанет ваш ребенок, зависит, насколько успешно он сможет ее одолеть.

В сентябрьские дни на душе у родителей радостно и вместе с тем тревожно. Как хочется, чтобы ребёнок в школе был успешен, чтобы все у него ладилось: и с учебой, и с одноклассниками, да и чтобы учительница любила его как родного. Ради этого вы готовы на все.

Но вдруг ваш ребенок наотрез отказывается ходить в школу. Почему так? Что произошло? Ответ не сложен, это произошло совсем не потому, что ему тяжело учиться. На самом деле ему сложно адаптироваться в новом коллективе, трудно общаться со сверстниками.

В последние годы, как отмечают педагоги, резко увеличилось число первоклашек, которые не могут быстро адаптироваться к школе. И всё это от того что многие дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Как правило, основная вина в такой ситуации лежит на вас родители, не сумевших привить своему ребенку навыки общения в коллективе.

Вы, конечно же, возразите против подобного обвинения, приводя различные доводы, например, что ваш ребенок всегда во время прогулок или в гостях активно общался со сверстниками. Но, дорогие родители, если ребенок играет с другими детьми под неусыпным надзором взрослых, это совсем не значит, что он сумеет удачно построить свои отношения с одноклассниками, когда окажется лишенным поддержки нежной и заботливой мамы или бабушки. Так что непродолжительное общение с другими детьми, которое происходило на прогулке или в гостях, мало что значило.

Я могу дать вам, уважаемые родители, лишь некоторые общие советы.

- 1) Проводите больше времени с детьми, хотя я понимаю, что это очень сложно при сегодняшнем ритме жизни, старайтесь общаться с ними на равных, тем самым давая понять, что они уже достаточно взрослые. Это поможет детям легче войти в контакт с одноклассниками и педагогами.
- 2) Неустанно внушайте ему общеизвестный принцип поведения: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Объясните ему, что общение должно сводиться к диалогу.
- 3) Запишите ребенка в какую-нибудь студию, если нет, развивайте его сценические способности дома, т.к. в развитии у детей навыков общения большую роль играют: публичное чтение стихотворений, сольное пение, рассказывание сказок, участие в инсценировках и кукольных спектаклях.

4) Больше играйте с детьми! Во время игры проявляются их независимость и самостоятельность, раскрываются достоинства и недостатки. Именно в игре легче всего корректировать их поведение, исправлять то, что мешает им свободно общаться со взрослыми и сверстниками.

5) Помогите ребенку усвоить следующие правила, необходимые ему для общения со сверстниками:

- Играй честно.
- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай без вежливой просьбы.
- Если у тебя попросят что-нибудь - дай, если попытаются отнять - защищайся.
- Не поднимай руку на того, кто заведомо слабее тебя.
- Если тебя зовут играть - иди, не зовут - попросись, в этом нет ничего постыдного.
- Не ябедничай, умей хранить доверенные тебе секреты.
- Чаще говори: давай вместе играть, давай дружить.

Существует множество способов помочь своему ребенку адаптироваться в классе. Но, желательно вам, родители, задуматься об этом гораздо раньше, чем вашему ребёнку придёт время отправляться в школу. В этом случае и у вас и у ребенка, окажется намного больше времени и возможностей. Ваша задача - вовремя обратить внимание на проблемы ребёнка в общении и сделать все возможное, чтобы исправить положение. Не игнорируйте трудности ребенка, потому что сам он еще не в состоянии справиться с ситуацией.

Анкета для родителей
«Готов ли ваш ребенок к школе?»

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребёнка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогической поддержки родителей детей подготовительной группы

Возраст ребёнка _____

Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе? _____

Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребёнок»? _____

Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

- ___ умение читать,
- ___ высокий уровень физического развития,
- ___ произвольность поведения,
- ___ стремление узнавать новое,
- ___ умение писать,
- ___ владение навыками счёта,
- ___ самостоятельность,
- ___ хорошее физическое и психическое здоровье,
- ___ умение общаться со сверстниками,
- ___ развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память,
- ___ широкий кругозор,
- ___ хорошо развитая речь.

Считаете ли вы, что ваш ребёнок готов к поступлению в школу? Почему?

Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе:

- ___ в детском саду,
- ___ на специальных занятиях в школе,
- ___ в группах кратковременного пребывания,
- ___ дома?

Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)?

Какие? _____

Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как? _____

Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе? _____

Благодарим за искренние ответы!

Тематическая консультация для родителей

«Психологический аспект готовности ребенка к школе»

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребёнка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе ещё до того, как переступят её порог.

Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимание взрослых. Между тем поступление ребёнка в школу полностью перестраивает жизнь ребёнка.

В школе ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных её проявлений – повышенный уровень тревожности.

Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи.

При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у взрослых) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7-8 годам можно говорить об определённом эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребёнка к школе.

Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей.

К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Но детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребёнок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Часто детям сложно проанализировать свои переживания и своё отношение к школьному обучению.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребёнка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, экспрессионные этюды, развивающие, пальчиковые игры. Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности.

Наиболее эффективно решить проблему дезадаптации к школьному обучению можно путём проведения профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста..

Через сказки (М.А. Понфилова «Лесная школа», О.В. Хухлаева «Сказка о котёнке Маше», Н.П. Слободяник «Памси») происходит знакомство со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя в школе. Ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

В предлагаемом цикле занятий «На пороге школы», который направлен на профилактику школьной дезадаптации и снижение школьной тревожности у детей и позволяет им легче адаптироваться к школе. Занятия рассчитаны на детей 6-7 лет.

Основные цели занятий:

- ввести ребёнка в школьную жизнь через сказку;
- помочь ребёнку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
- создать в деятельности ребёнка модели учебно-воспитательной сферы.

Основные задачи занятий:

- формирование положительного отношения к школе;
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Занятия проводятся в кабинете психолога 1 раз в неделю. Их длительность 30-35 мин. В группе не более 10 детей. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках. Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием.

В ходе проведения цикла профилактических занятий используются следующие методы и техники:

- элементы библиотерапии;
- элементы игротерапии;
- релаксация;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, речедвигательные, подвижные игры.

Технология проведения игрового занятия включает:

- ритуал приветствия друг друга;
- ритуал вхождения в сказку;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование;
- подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

Тематическое родительское собрание «Формирование у ребенка мотивационной готовности к обучению»

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие личности каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема готовности к школе. Одним из основных компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность к школе. Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя развитую потребность ребенка в знаниях, умениях, а также стремление к их совершенствованию. Учебная деятельность первоклассников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника», в случае несформированности мотивов к учению ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и учителю, недостаточно хорошо воспринимает школьный материал, что приводит к дезадаптации.

Развить у ребенка такое качество как внимательность крайне не простая задача. Она решается, если родитель во время занятий с ребенком будет выполнять как минимум, три следующих условия:

1. Занятия по тренировке внимания должны быть постоянными продолжаться в течение сколь угодно долгого времени, пока не появятся нужные результаты.
2. Родителю самому должны быть интересны задания, которые он предлагает ребёнку, чтобы вы могли выполнять упражнение вместе.
3. Во время занятий родитель должен быть спокойным и доброжелательным.

Соблюдение всех этих условий может быть приравнено к подвигу!

Для начала надо определиться, какого результата вы хотите достичь?

Если ребёнок плохо концентрирует внимание даже тогда, когда ему об этом напоминают, то сначала имеет смысл сформулировать задачу: научить ребенка направлять и удерживать внимание на нужном предмете или действии в течение, например 5-10 минут.

Попробуйте описать ребёнку состояние, когда вы внимательны, а потом расскажите ребёнку, что это значит. Например: «Когда я прошу тебя быть внимательным, это означает, что нужно убрать из рук всё лишнее, сесть прямо, смотреть книгу и сосредоточиться на том, что там написано». Или попросите ребёнка одной рукой нарисовать круг, а второй треугольник. То состояние, которое требуется для качественного выполнения этого задания и есть состояние внимания.

Очень важно, чтобы ребёнок понимал, чего от него требует взрослый. Когда ребёнок уже знает, что означает слово «внимание», с ним можно организовывать игру. Лучше, если все упражнения, которые вы собираетесь выполнять были бы преподнесены как игра. Тогда появляются положительные эмоции, интерес. Это важно. Взрослый может сказать: «Но ведь в жизни ребёнок должен концентрировать внимание и тогда, когда не интересно!» Верно. Попробуйте сами долго удерживать внимание на неинтересном вам объекте, и вы поймёте, как это сложно. А если представить, что это игра... Поэтому и важно, чтобы необходимость сосредоточиться вызывала у ребёнка положительные эмоции.

Итак, игра. Договоритесь с ребёнком, что когда вы идёте по улице один из вас может сказать: «Внимание на тот дом!», или «Внимание на кошку!» Это означает, что некоторое время вы вместе рассматриваете выбранный объект, а потом по очереди описываете его самым подробным образом: цвет, форма, детали, поведение (если объект живой), звуки. Можно представить, какой он на ощупь. Похвалите ребёнка за то, как он сделал описание, скажите, что вам очень понравилось. Например: «Здорово, что ты заметил, что кошка не полностью чёрная, и что одно ухо у неё меньше другого! Ты очень внимателен, молодец!» Пусть он тоже похвалит вас. Это будет способствовать развитию умения быть внимательным к тому, что говорит собеседник. Дома можно выполнить такое упражнение: в течение пяти минут в тетрадке или в газете или в книжке вычёркивать все буквы «А». При этом поставить условие, что если ребёнок пропустил, например, более пяти букв он проиграл, а если меньше то он выиграл. Затем выполните задание сами, а ребёнок пусть тщательно проверит. Похвалите его! Это задание можно усложнить: одну букву вычёркивать, а другую подчёркивать. И наоборот первую подчёркивать, а вторую вычёркивать. Главное, уважаемые родители помните, что достижение нужного результата требует времени и вашего терпения. Поддерживайте ребенка, создавайте хорошее настроение себе и ему, выполняйте упражнения, и вы непременно добьётесь того, чего хотите!

Консультация для родителей **«С какими книгами лучше дружить дошколятам»** Легкость и прочность

Хорошая книжка для маленьких имеет некоторые особенности. Она лёгкая - у малыша должно хватать сил на то, чтобы в любой момент достать книгу с полки. Прочность ей обеспечивает обычный или ламинированный картон. Размер книжки - небольшой ребёнок должен иметь возможность «играть» с ней самостоятельно. В книге крупные, яркие картинки и немного мелких отвлекающих деталей. Печатный текст - только крупный, фразы - чёткие и лаконичные. Если страница представляет собой яркую картинку, текст должен располагаться на светлом фоне.

Обратите внимание на наличие гигиенического сертификата (обычно указывается на последней странице или обложке), ведь малыши часто пытаются грызть книгу.

Всему свое время

Самым маленьким нужны книжки для рассматривания предметов, животных, растений и т.п. На странице 80% площади должна занимать картинка. Подписи состоят максимум из двух-трех слов. Малыш пока не представляет, как обращаться с новой «игрушкой» - все может ограничиться облизыванием и бессмысленным перевертыванием страничек. Но если вы рассматриваете книжку вместе и при этом проговариваете текст, то скоро заметите, что кроха легко узнает знакомые предметы и даже пытается по-своему их называть.

Веселая азбука

Примерно с года (а при желании и раньше) можно начать читать ребёнку стихи и коротенькие сказки. В этом возрасте знакомство с веселыми потешками хорошо сопровождать яркими характерными жестами. Примерно к двум годам, когда у ребёнка появляется интерес к буквам, - приобретите азбуку. Стоит помнить, что узнавание букв

и чтение - вещи разные. Сейчас читаете вы, а ребенок активно слушает. Не стоит форсировать события.

Многим детям нравятся книжки-игрушки со всевозможными пищалками, книжки в форме животных, насекомых и т.д. Они привлекательны для ребёнка, но не стоит ими увлекаться, книги, прежде всего, предназначены для чтения - это важно усвоить малышу. Постепенно сводите количество книг-игрушек к минимуму.

Три года - возраст почемучек - оптимальное время для покупки детских иллюстрированных энциклопедий. Количество незнакомых слов в них не должно превышать 10-15%, иначе книга может показаться ребёнку скучной. Читая вместе с вами, малыш получает ответы на интересующие его вопросы и при этом учится работать с новой информацией.

Расширяем кругозор

Если у родителей есть большое желание, начинать читать ребёнку можно с самого рождения. Новорожденный не может понять смысла прочитанного, но прекрасно различает интонации, ритм и к тому же воспринимает эмоциональное состояние взрослого во время чтения. Так что если мама читает с удовольствием, а не по обязанности, то у ребенка уже на эмоциональном уровне начинает формироваться положительное отношение к занятию чтением.

Простейшие книжки можно делать самостоятельно, вместе с детьми вырезать, рисовать, сочинять простенькие тексты о жизни ребёнка. Это развивает творческие способности, позволяет малышу осознать, что все, о чем говорится в книгах, имеет отношение к реальной жизни и формирует бережное, глубоко личностное отношение к книге вообще.

Если у вас возникают сомнения по поводу содержания книги, уберите ее подальше. Больше доверяйте своей родительской интуиции.

Чем старше ребенок, тем многограннее становится круг его чтения. Задача родителей - постараться расширить детский кругозор, подбирая разнообразные книги. А чтобы малыш учился ориентироваться в мире печатного слова, отправляйтесь в книжный магазин вместе.

Даже когда ребёнок научится читать сам, не прекращайте практику совместного чтения. Взрослый может читать гораздо более эмоционально, создавая у ребёнка живые представления о написанном, и к тому же должен объяснять малышу непонятные моменты и общий смысл. А главное - такое чтение очень сплачивает.

Удачи вам!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС

– СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Ваш ребенок первый раз идет в школу – это важное событие не только в его, но и в Вашей жизни. Как пережить предстоящие хлопоты, как подготовить ребенка к новой жизни и как 1 сентября сделать настоящий праздник для новоиспеченного первоклассника?

1 сентября для первоклашки – это своеобразный выход в Новый Большой и Неизведанный мир. Мир, который изменит его привычный до этого образ жизни, мир, в котором ему придется общаться с большим количеством новых незнакомых ему людей, мир который каждый день преподносит новые сюрпризы и не всегда приятные.

Поэтому к школе лучше подготовить ребенка заранее. Главное, чтобы к 1 сентября будущий первоклашка хоть немного представлял себе, что такое «школа». Рассказывайте о школе, не приукрашивая и не пугая. Вспомните свои школьные праздники, подарки, сюрпризы, первые оценки. Рассказывайте, как приятно чувствовать себя школьником.

Так же заранее стоит приучить ребенка к еще нескольким важным моментам, которые помогут ему пережить погружение в новую жизнь. Самое важное – это школьный режим – рано ложиться и рано вставать. Неплохо бы воспитать у малыша энтузиазм по отношению к школе. Создайте романтический ореол вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и куча разных только что купленных карандашей, красок, красивых тетрадок и книжек. А в домашней обстановке пусть у ребенка появятся новые обязанности. Ребенок может уже сам убирать игрушки, мыть посуду и т. д. Главное, чтобы у него появилось чувство - он уже большой и самостоятельный.

9 ПОДСКАЗОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКА.

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному

психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Вы как никто другой знаете своего ребенка, прислушайтесь к нему, постарайтесь понять его чувства и переживания. И тогда 1 сентября станет настоящим праздником для Вас и Вашего ребенка!

14. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
2. 7.С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном
3. Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.
4. Доскин В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В. А. Доскина. – М. : Просвещение, 2007.
5. «Поговорим о преемственности», Р. Стеркина, «Обруч», №1, 1997г.
6. «Преемственность: так в чем проблема? », Е. Сербина, «Обруч», №1, 1997г
7. «Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка», - О. П. Миронова, «Управление дошкольным образовательным учреждением» №2, 2003г.
8. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. – М. : ТЦ Сфера, 2006
9. Бабкина, Н.В. Формирование – саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения [Текст] / Бабкина Н. В. // Дефектология. 2003. – №6. – С. 46 – 50
10. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, – 1988. – 245 с.
11. Жаренкова, Г.И. Действия детей с ЗПР по образцу и словесной инструкции [Текст] // Дефектология. – 1972. – №4. – С. 17 – 33.
12. Жмуров, В.А Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., [Текст] / В.А Жмуров – М.: 2012. – 616 с.
13. Конопкин, О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / О.А Конопкин. // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – 128 – 135 с.
14. Ульенкова, У.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / У.В Ульенкова. В.В Кисова. // Дефектология. – 2001. – № 1. – 26 – 33 с.
15. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. Киев. – 1961. – 12-13 с.