

ОПЫТ РАБОТЫ НА ТЕМУ:

**«Формирование у детей старшего дошкольного возраста
навыков безопасного поведения на дороге
посредством ознакомления с правилами дорожного движения»
воспитателя МДОУ детский сад «Василек»
Незамаевой Анны Николаевны**

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание опыта	Стр.
1.	Условия возникновения, становления опыта.	3
2.	Актуальность. Новизна.	3-4
3.	Цель и задачи опыта работы.	4-6
4.	Принципы.	6-7
5.	Педагогическая технология применения опыта.	7-34
6.	Результативность опыта.	34-38
7.	Выводы.	38-39
8.	Перспектива.	39-40
9.	Список используемой литературы	40-41
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Диагностика.	
2.	Картотека дидактических и подвижных игр.	
3.	Агитбригада «Школа пешеходных наук».	
4.	Творческая мастерская - «Мастерская безопасности».	
5.	Участие в акциях.	
6.	Целенаправленные прогулки и дорожные экскурсии.	
7.	Праздники и развлечения.	
8.	Взаимодействие с социумом.	
9.	Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.	
10.	Презентации и компьютерные игры.	
11.	Авторские дидактические игры.	
12.	Интеллектуально-познавательные игры, конспекты НОД, мастер-классы.	
13.	Проект для детей старшего дошкольного возраста "Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!".	
14.	Работа с родителями (собрания, консультации, родительские патрули, мастер-классы, конкурсы).	
15.	Работа с педагогами (консультации, мастер-классы).	
16.	Копии грамот и дипломов.	
17.	Презентация по теме опыта. Видеоролик.	

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.*

1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.

Наш детский сад «Василек» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области находится в деревне Лаврово. Несмотря на то, что это деревня, но, тем не менее, движение транспорта здесь достаточно оживленное. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет партнерское взаимодействие с социальными организациями деревни и города Нерехта (Дом культуры, Лавровская школа, библиотека, Лавровская фабрика художественной росписи, библиотеки и музеи г. Нерехта, ДК «Юбилейный» и др.). Дети часто выходят за пределы детского сада на экскурсии, целевые прогулки, и это требует от них определенных знаний и навыков по соблюдению безопасного поведения на улицах города. Чтобы научить детей азбуке безопасности и правилам дорожного движения, в первую очередь мы педагоги должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в решении такой проблемы. Наша задача, как педагогов, научить каждого ребенка свободно ориентироваться в потоке уличного движения. Правильное поведение должно войти у них в привычку. Учитывая особую значимость работы в этом направлении, мной была выбрана данная тема.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ. НОВИЗНА.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Сотрудники ГИБДД считают, что, несмотря на проводимую полицией совместно с Департаментом образования работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо принимать дополнительные меры.

На сегодняшний день многие методические пособия и программы по основам безопасности дорожного движения в значительной степени устаревают. В некоторых из них содержится материал, в должной мере не учитывающий возрастные и психофизиологические особенности его восприятия дошкольниками, нередко даются неправильная трактовка Правил дорожного движения и неверные, опасные поведенческие установки, которые могут привести к дорожно-транспортным происшествиям.

Современные образовательные технологии в ДОУ применяются редко, а результат их внедрения и вовсе не проявляется. Они не направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса, в данном случае по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Тема «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения» общеизвестная, однако новизна моего опыта состоит в апробации инновационных технологий (ТРИЗ, проектной деятельности, мнемотехники, здоровьесберегающих технологий, ИКТ технологий и т.д.) при обучении детей правилам дорожного движения.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель моей работы – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для ее реализации мной были поставлены следующие **задачи**:

Обучающие

- познакомить детей с правилами дорожного движения (видами светофоров, дорожными знаками, дорожными ловушками и т.д.);
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители);
- сформировать умения применять полученные знания в жизни;
- внедрять современные инновационные образовательные технологии, способствующие более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- повысить компетентность педагогического состава детского сада в области инновационных образовательных ресурсов;
- сформулировать предварительные принципы и рекомендации, которые помогут педагогам, родителям в планировании перспективных шагов в данном направлении.

Развивающие

- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитательные

- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Ожидаемые результаты:

- создать необходимые условия для организации деятельности по обучению детей правилам дорожного движения;
- координировать деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами ДООУ и сотрудниками ГИБДД;
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;
- сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде;
- разработать и апробировать перспективный план работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;
- разработать критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

4. ПРИНЦИПЫ.

В основу моего опыта работы легли следующие принципы обучения.

Принцип доступности. Опыт работы учитывает возрастные особенности и возможности детей дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации определяется учётом индивидуальных особенностей ребёнка. В опыте предусмотрено немало дидактических пособий для индивидуального обучения.

Принцип повторяемости материала. Только при многократных повторениях в памяти ребёнка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях. На занятиях и в совместной деятельности детям с разным уровнем развития даются задания разного уровня сложности, чтобы ребенок мог с ним справиться и возникла ситуация «успеха».

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип наглядности. При разучивании учебного материала постоянно используются тематические плакаты, картинки, мнемотаблицы, презентации, опыты, эксперименты, экскурсии. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи, загадки, элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное.

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА

На первом этапе работы над темой я изучила имеющиеся методические разработки по данной проблеме исследования: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

движения», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице», Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Пособие для воспитателя дет.сада; Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» и примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, и систематизировала полученные знания.

Решила начать работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовала анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 45% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 41% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Современные родители часто не уделяют должного внимания воспитанию грамотного пешехода и пассажира, иногда они просто не знают, как это сделать, а иногда им не хватает времени. Поэтому передо мной встала необходимость работы над данной проблемой не только с детьми, но и с родителями.

Получив такие данные, я активизировала работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало возможность в дальнейшем спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек и т.д.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасности свою и его жизнь. Родитель должен быть примером для ребенка.

Следующим шагом было проведение диагностики уровня развития детей по теме «Правила дорожного движения». Для выявления уровня усвоения

детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения разработала диагностику. Определила показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю. Для получения результатов диагностики были использованы следующие **методы и приёмы**:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения.

На основании совокупности критериев и их показателей была составлена диагностическая карта и разработаны уровневые характеристики проверки знаний детей по правилам дорожного движения (сформирован, в стадии формирования, не сформирован). **(Приложение № 1)**

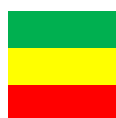
Сформирован – ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание. Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия, на вопросы отвечает уверенно. Имеет прочные знания о правилах дорожного движения. Использует полученные знания в практической деятельности. Сформированы навыки безопасного поведения на дороге.

В стадии формирования - ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя. Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; отвечает на вопросы не уверенно. Не всегда применяет полученные знания на практике. При ответе путается в понятиях.

Не сформирован – ребенок не понимает или не выполняет задание. Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД не сформированы. Не применяет полученные знания на практике. На вопросы не отвечает, проявляет упрямство.

Диагностическое обследование детей дало неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

группы \	Культура поведения на дороге, в обществ. транспорте	«Знаки»	«Ловушки»	Виды светофоров, сигналы светофора	Номера телефонов экстренных служб
Старшая группа					
Подготовительная группа					



- сформирован
- в стадии формирования
- не сформирован

В диагностике принимали участие 15 детей в возрасте 5 - 7 лет. Первичная диагностика показала, что у 56 % детей не сформированы ЗУН по ПДД, у 44 % – в стадии формирования, а полностью сформированных ЗУН вообще не отследилось. В результате выявилось, что многие знания и умения по теме «Дорожная безопасность» недостаточно сформированы. Диагностика позволила выявить типичные затруднения. Стало понятно, что требуется плодотворная работа в данном направлении.

Исходя из полученных данных, мною была разработана систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения по принципу от простого к сложному.

Базовой программой, по которой работает наш детский сад, является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и так как, к сожалению, программы обучения дошкольников, согласованной с Госавтоинспекцией и адаптированной к современным

условиям дорожного движения нет, дополнительно мы используем программу Р.Б. Стёркиной «Основы безопасного поведения». На базе этих программ – мною разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. **(Приложение №1).**

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на **три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой города:**

•Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, сигналов светофора, которые должны знать дети);

•Ребёнок - пассажир;

Здесь мы изучаем правила пользования общественным транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

•Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, ролики и т.д.).

Второй этап

Для реализации поставленной цели и задач я обратила особое внимание на организацию **предметно-пространственной развивающей образовательной среды**, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы. Мною был подобран демонстрационный и литературный материала по ПДД, создана картотека физкультминуток, дидактических и подвижных игр, подобран материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей по теме «Дорожная безопасность».(Приложение№2)

В группе был расширен и обогащен новыми материалами Центр «Дорожная безопасность»:

- макет «Улицы нашего города», с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

- макет «Перекресток», с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке;

- набор дорожных знаков, в который обязательно входят все группы знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса;

- флажки для перехода улицы;

- дидактические игры: Лото и домино «Дорожные знаки»; «Угадай знак», «Собери светофор», «Собери из частей целое», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога!», «Мы едем в автобусе», «У светофора», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?», «Водители» и т.д;

- авторские дидактические игры – «Занимательный куб», Книжка-малышка «Изучаем ПДД», Круги Луллия, дидактическая игра с прищепками «Дорожные знаки»;

- ЛЭПУК по ПДД;
- интерактивный планшет «Азбука безопасности на дороге»;
- настольно-печатные игры: «Большая прогулка», «Азбука безопасности на прогулке», «Покоряем пространство», «Дорожные знаки», «Изучаем транспорт», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог»;
- настольные игры соревновательного характера с кубиками и фишками «Гонки в пустыне», «Мотогонки»;
- пазлы с различными видами транспорта;
- атрибуты инспектора ДПС;
- дорожные нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Телефон», «Автобусная остановка» «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания» и др.;
- ростовые дорожные знаки, светофоры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки, кепки полицейского, световозвращающие жилеты, жилетка «Светофор»;
- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра» (4 шт.), которые можно трансформировать в перекресток;
- атрибуты для агитбригады «Школа пешеходных наук»: пилотки и галстуки (10 шт.);
- создана картотека мультфильмов: «По дороге с бегемотиком», «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Мультфильм о необходимости применения детских удерживающих устройств» и т.д;
- познавательные книги: «Мой светофор» (с музыкальными сигналами), Радзиевская Л. «Азбука безопасности» и др;
- приобретен иллюстративный и демонстрационный материал: серия демонстрационных картин «Правила – наши помощники» А.В. Горская;
- картотека опасных ситуаций на дороге «Дорожные ловушки»;

- дидактические пособия «Дорожная безопасность. 16 обучающих карточек», «Безопасность на дороге»;
- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - иллюстрации с изображением транспортных средств:
 - Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Безопасность на дороге. - Издательский дом «Карапуз».
 - Дорожная азбука. – Издательский дом «Проф-пресс», 2014.
- лего, металлические конструкторы, строительные наборы;
- детский транспорт: самокаты, машины, скейты, ролики, коляски;
- автопарк – разные виды транспорта: легковой, грузовой, специальный, общественный, водный, воздушный, военная техника и т.д.;
- игра «Автомастерская».
- ковер с изображением улиц города (дорог и зданий) ...

Родители помогали пополнять и обновлять предметно-пространственную среду в группе: насыщали уголок творчества новыми конструкторами, пешеходными дорожками, жилетками, знаками, выпиленными из фанеры, макетами светофоров и т.д.

Наглядная агитация для детей и родителей: стенды, магнитные доски, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации. Папки – передвижки «Правила поведения на дороге», «Безопасность дорожного движения» и др.

Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.

В методическом кабинете также в достаточном количестве имеются плакаты; наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал; энциклопедии; видеодиски с развивающими играми; серии картин; дидактические игры, учебно-методические пособия и др.

2. В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей РППС **трансформируема**. Например, игровой центр по ПДД можно перестроить в пост ДПС, в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.

3. Все материалы РППС по ознакомлению детей с правилами дорожного движения **полифункциональны**. Имеется возможность их разнообразного использования. При использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, светофоров, развиваются память, мышление, воображение и речь.

4. В нашей группе предполагается наличие различных пространств, т.е. **вариативность**: для игр – дидактических, сюжетно-ролевых, конструирования города, строительства дорог, подвижных игр. Все игры и материалы периодически меняются, появляются новые игрушки, машинки, макеты, авторские дидактические игры, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. К каждому игровому пособию обеспечен свободный доступ, все материалы **доступны** для детей.

6. РППС **безопасна** для детей – дошкольников и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

На участке детского сада также созданы оптимальные условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах:

- оборудована веранда «Улицы города» с разметкой, дорожными знаками, светофорами (пешеходным и транспортным), транспортными средствами (легковыми, грузовыми, общественным транспортом);

- имеются атрибуты для сюжетных игр в летнее время года (самокаты, велосипеды, ролики, машины, коляски...)

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения активно ведется **в трех направлениях:**

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа с педагогами.

Работа с детьми

Ознакомление с темой «Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге» рассчитано на 2 года (старшая и подготовительная к школе группы) и проходит системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Использую разнообразные формы работы с детьми: фронтальную работу, работу в мини - группе, в паре и индивидуальную.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Обучая детей правилам поведения на дороге, я использую следующие формы и методы работы:

НООД: объяснение, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, мастер-классы, встречи с инспекторами ГИБДД.

Совместная деятельность педагога и детей: экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры моделирование, игры на автоплощадке, кукольный театр, задания с мнемотаблицами, тематические досуги, развлечения, акции и т.д.

Самостоятельная деятельность детей: дидактические и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, тематические пазлы, игры в центре «Дорожная безопасность», раскраски и т.д.

Обучение правилам дорожного движения проводятся не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по всем пяти образовательным областям.

Для повышения качества обучения детей правилам дорожного движения была создана **агитбригада «Школа пешеходных наук»** (художественно-эстетическое развитие: театральная деятельность), которая на протяжении всего учебного года проводит поучительные мероприятия, театрализованные постановки для младших дошкольников. **(Приложение №3)**

Помимо этого, была организована - творческая мастерская **«Мастерская безопасности»** (художественно-эстетическое развитие: лепка, аппликация, рисование). Совместно с детьми мы изготавливали барельефы из гипса на тему «Транспорт», лепили с использованием бросового материала «Вертолет», закрепляли технику пластилинография – работы «Пешеходный переход», «Дорожные знаки», «Светофор»; изготовили дидактическую игру «Собери картинку», создали атрибуты к сюжетно-ролевым играм (жезлы, светофоры, дорожные знаки и т.д.), выполнили коллективную аппликацию «Пожарная машина» из бумажных салфеток и гофрированной бумаги в технике торцевания, с этой аппликацией мы приняли участие в региональном конкурсе «Неопалимая Купина», где заняли 2 место, а также выполнили коллективную работу в технике квиллинг «Дорожная азбука», за которую во Всероссийском конкурсе «Правила дорожные – важные, не сложные!» получили диплом I степени. **(Приложение №4)**

Вместе с детьми мы приняли участие в различных акциях (социально-коммуникативное развитие): «Автокресло детям», «Мой ребенок –самый классный, перевожу его я – безопасно!», «Засветись!» и т.д. Мной были проведены мастер-классы с детьми: «Фликер своими руками» по

изготовлению световозвращающих элементов, которые в последствии ребята подарили своим старшим братьям и сестрам, напомнив им о необходимости ношения фликеров в темное время суток, а также мастер-класс «Мама, будь заметной!», на котором мы с ребятами изготовили световозвращающие подвески, которые подарили мамам на празднике «День матери». Такие мастер-классы стали традиционными в нашей группе. **(Приложение №5)**

С детьми организуются целенаправленные прогулки и дорожные экскурсии (социально-коммуникативное развитие). Проводятся они один раз в квартал, целью их являются как ознакомление с улицей, перекрестком, пешеходным переходом, светофором так и наблюдение за пешеходами и движением различных видов транспорта. «Машины на нашей улице» (октябрь 2018), «Экскурсия на перекресток» (февраль 2019), дорожная экскурсия по городу Нерехта - «Дорожные знаки и разметка» (май 2019) **(Приложение №6)**

Неотъемлемой частью работы по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ являются праздники и развлечения. Были проведены следующие мероприятия: «Путешествие в страну Светофорию» совместное мероприятие с первоклассниками, праздник «Знает правила семья, значит знаю их и я!», развлечение «Грамотный пешеход» и другие. **(Приложение №7)**

Наш детский сад осуществляет и взаимодействие с социумом. Это - встречи с сотрудниками ГИБДД, совместные мероприятия с отрядом ЮИД ДДТ «Автограф». **(Приложение №8)**

Согласно вступивших в силу ФГОС, дошкольное образование требует от нас, педагогов, реализации новых **инновационных технологий**, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе я использую следующие технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, технологию проектной деятельности, ТРИЗ технологию, разноуровневое обучение, мнемотехнику.

Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей правилам дорожного движения в своей работе использую здоровьесберегающие технологии, а именно **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств). Хочу рассмотреть использование двигательных игр на занятиях физической культуры. Одни игры развивают моторику рук, другие – координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части.

Воспитатель определяет с детьми, где левая и где правая сторона (обычно по руке). Затем на полу изображается пешеходный переход «зебра» с помощью ковриков. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца. Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие. Сначала воспитатель объясняет название (виды) транспорта, используя игрушки, и показывает разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно. Настоящий автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжает движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль - это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции.

Для закрепления пройденного материала, например, «Виды пешеходных переходов», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением

препятствий (ходьба по скамейке - надземный пешеходный переход, ходьба по наземному пешеходному переходу – ребристая дорожка, проползание под дугой – подземный пешеходный переход), при изучении темы «Дорожные знаки», выполняют различные задания: кто быстрее соберет дорожный знак и больше их назовет, кто построит быстрее башню из дорожных знаков (мягких модулей), учатся передвигаться на самокатах, роликах, скейтах. Летом на улице учатся ездить на велосипедах. Ежегодно мы устраиваем велопробеги, спортивные праздники и развлечения на улице.

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включая элементы здоровьесберегающих технологий в НОД: физкультминутки, пальчиковые гимнастики. **(Приложение №9)**

Информационно-коммуникационные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий. Компьютерные и мультимедийные средства обучения, стимулируют познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Часто используется в работе медиапроектор для просмотра презентаций. В программе Power Point мной созданы различные презентации, которые в дальнейшем используются с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Мной были созданы презентации: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Дорога и участники дорожного движения», «Сигналы регулировщика», «Правила дорожные знаю я!», «Световозвращающие элементы», «Специальная техника», а также презентации к интеллектуальным играм «Крестики-нолики», «Что? Где? Когда?» «КВН».

Активно использую в работе с детьми **компьютерные игры**, которые очень нравятся детям, они развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала, помогают *«погрузить»* ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия: «Дорога в школу», «Умные знаки», «Проверь свои знания», «В гостях у Светофорчика». Дети получают не только удовольствие, но и обучаются, закрепляют навык чтения. Читающие дети помогают тем, кто еще не освоил навык чтения, проходить игровые уровни. Этот вид игр пользуются у детей наибольшей популярностью. **(Приложение №10)**

Игровые технологии

Наиболее эффективной формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Поэтому я активно использую игровые технологии при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге.

При обучении детей правилам дорожной безопасности использую самые разнообразные игры:

- *с элементами физических упражнений и спорта;*
- *сюжетно - ролевые игры;*
- *театрализованные и игры-драматизации;*
- *дидактические;*
- *с использованием макетов;*
- *интерактивные, компьютерные;*
- *моделирование дорожных ситуаций;*
- *интеллектуально-познавательные (КВН, «Что? Где? Когда?», «Крестики-нолики», квесты) – эти игры преподносим детям в интересной,*

игровой форме, с участием различных героев, дети не только обучаются, но и получают удовольствие.

Все дети очень любят *подвижные игры*, тем более в наше время, когда большая часть детей в группе является гиперактивными. Поэтому данный вид игры я также часто использую для обучения правилам дорожного

движения или закрепления уже полученных знаний. В подвижных играх у дошкольников формируются специальные двигательные навыки, ребенок учится координировать свои движения с движениями других, закрепляет правую и левую стороны, учится быстро реагировать на, ориентироваться в пространстве. Например, в игре «Светофор» у детей развивается внимание, быстрота реакции, умение действовать в соответствии с цветовыми сигналами. (Если водящий зажигает на макете светофора красный сигнал, дети останавливаются и замирают на месте, желтый – дети хлопают, зеленый – двигаются по всему залу). Часто использую игры в виде эстафет, например, игра «Веселый трамвайчик». Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Этот вид игр используется на занятиях, на прогулках, при организации развлекательных мероприятий.

Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации: сюжетно-ролевая игра «ДТП» - где дети самостоятельно развивают сюжет, например, на дорогу выкатился мяч, а ребенок побежал за ним, его сбила машина, прибыли сотрудники ДПС, скорая помощь и т.д.; ребята самостоятельно подбирают атрибуты, распределяют роли. А в игре «Автобус» в старшей группе малыши-пассажиры не только по очереди заходят в «транспорт», но и покупают билеты у кондуктора, просят водителя сделать остановку в том или ином месте и т.д. Также в нашей группе дети играют в такие сюжетно-ролевые игры как: «Активный пешеход», «Островок

безопасности» и другие. В этих играх дети показывают свои практические навыки и умения по правилам дорожного движения.

Для закрепления знаний по ПДД и обучения младших дошкольников используются *театрализованные игры* - драматизации, где дети выступают «артистами», проигрывающими определённые сценарием действия или режиссёрские игры, в которых малыши руководят движениями и действиями персонажей — кукол. Два раза в год дети старшей и подготовительной к школе группы показывают театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста. Тем самым мы добиваемся двух целей: закрепление знаний по ПДД старших дошкольников и обучение младших, где учителями являются сами ребята.

Большой интерес у ребят вызывают и *дидактические игры*, которые требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Собери транспортное средство», «Построй светофор» - игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое; игры на классификацию: «Найди свою группу знаков» (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и т.д.), «Распредели транспорт по группам» (водный, наземный, воздушный), «Прятки» (определи какого знака не стало) и многие другие.

Также мною были созданы *авторские дидактические игры* «Лэпбук по ПДД», «Занимательный куб», Книжка-малышка «Изучаем ПДД», дидактическая игра с прищепками «Дорожные знаки» (**Приложение № 11**). Некоторые дидактические игры мы изготовили совместно с детьми на занятиях в творческой мастерской, например, «Пазлы своими руками», «Дорожные знаки» и т.д. В эти игры дети играют с большим удовольствием ведь они сделали их своими руками.

К игровым технологиям относится также *моделирование дорожных ситуаций*. В группе имеется макет улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, я наглядно показываю, что может произойти, если

нарушать ПДД. Объясняю, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, на какой сигнал пешеходного светофора переходить дорогу пешеходу, а какой светофор нужен для машин, показываю опасные повороты транспорта на перекрестках, различные дорожные ловушки и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и с удовольствием обучают сами своих товарищей.

Проявить себя, показать, чему научились, дети могут в *интеллектуально-познавательных играх* и игровых программах. Огромной популярностью у воспитанников нашего детского сада пользуются такие мероприятия, как «КВН», викторины, игры – путешествия («Путешествие с страну Светофорию», «Путешествие в город Дорожных знаков») **(Приложение № 12)**, в процессе которых происходит закрепление полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах и в тоже время дети получают массу положительных эмоций.

Проектная деятельность

Так как я работаю с детьми старшего дошкольного возраста, которым необходимо предоставлять больше самостоятельности, развивать познавательный интерес к различным областям знаний и формировать навыки сотрудничества, то в работе я активно использую технологию проектной деятельности.

Мной был реализован долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста ***"Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!"***, **(приложение № 13)**. Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах города. Система деятельности по овладению детьми старшего дошкольного возраста правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей старшего возраста, педагогов, родителей,

социальных партнеров). В ходе реализации данного проекта дошкольники в доступной, занимательной, игровой форме познакомились с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Дети научились соблюдать элементарные правила организованного поведения на улице и в транспорте, понимать значение сигналов светофора, дорожных знаков.

Актуальность этого проекта никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы рекомендованы педагогам ДООУ для обучения детей правилам дорожного движения. С этим проектом я приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», проводимом газетой «Добрая дорога детства», вышла в финал и получила диплом участника.

А также мною были разработаны краткосрочные проекты *«Красный, желтый и зеленый»*, *«Дорожные знаки»*.

Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. В начале дети знакомятся с понятием мнемоквадрат - это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение, затем

мнемодорожка и мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Дети составляют рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения, загадки, играют в дидактические игры, например, «Узнай дорожный знак».

Поскольку у ребят дошкольного возраста очень сильно развита зрительная память, пространственно-образное мышление и восприятие, они с легкостью запоминают всевозможные изображения и выстраивают ассоциативные ряды, связывающие их между собой.

Я использую мнемотехнику при изучении с детьми ПДД в различных формах работы: при проведении НОД; организации детских праздников по ПДД в виде викторин, квест - игры; организации индивидуальной работы с детьми; проведении родительских собраний и разработке рекомендаций для родителей воспитанников.

В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем
Т.С. Альтшуллером)

К числу эффективных технологий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения относятся ТРИЗ-технологии. Суть обучения с помощью ТРИЗ заключается в том, что знания по правилам безопасного поведения даются детям в виде проблемных и изобретательных задач и ситуаций. Игры, бытовые ситуации, которые окружают ребят, эта та среда, через которую дети учатся применять тризовские решения, встающих перед ними проблем по безопасности. Я хочу привести примеры ТРИЗ-игр,

которые способствуют формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Например, игра «*Что было бы, если убрать часть?*». В этой игре дети учатся «разбирать» любой объект на составляющие его части. Ведущий называет объект, дети говорят его составляющие части. Ведущий убирает какую-либо часть и просит объяснить, что будет с объектом. Например, у светофора убрать красный сигнал. Что произойдет хорошего (плохого)? Дети начинают размышление. А в игре «*Что с чем связано*» дети учатся находить связи между предметами, даже если они не связаны напрямую, а через посредника, ребята учатся строить умозаключения. Например, светофор – электричество (если нет электричества, то светофор не работает), машина – колесо (машина без колеса не едет). В игре «*Черное-белое*» дети разбирают положительные и отрицательные стороны одного объекта. Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика, и дети перечисляют отрицательные качества. Например: «*Полицейский*». Хорошо – следит за соблюдением ПДД.. Плохо – он может забрать права.. и т. д. Здесь в качестве объектов могут быть: «*Машина*», «*Велосипед*», «*Дом*», «*Дорожные знаки*», «*Пешеход*» и т. д.

Для развития системного мышления дошкольников использую **интеллектуальные игры** типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Найди лишнее слово», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» и другие. Многие игры я составила сама. Это такие игры как: *дидактическое пособие «Правила дорожного движения»* (Круги Луллия).
(Приложение № 10)

В XII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Простота конструкции позволяет применять ее даже в детском саду.

Дидактическое пособие представляет собой несколько кругов-пластинок разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В

верхней части стержня установлена стрелка. Все круги разделены на одинаковое количество секторов (8). Круги и стрелка подвижны. Свободное вращение всех частей приводит к тому, что под стрелкой оказываются определенные сектора на каждом из кругов. Вся конструкция закреплена на подставке. Прилагается несколько дополнительных кругов с картинками по теме «Правила дорожного движения».

Игра способствует формированию у детей навыка безопасного поведения на улице, является своеобразным тренажером, на котором дети смогут отработать непредсказуемые ситуации, порой возникающие на дороге. Во время обсуждения дети формулируют и разрешают противоречия, целенаправленно ищут ресурсы для решения творческой задачи; учить размышлять, творчески относиться к решению возникшей в ходе игры проблемы.

Начинать нужно с более простых заданий, используя 2 круга. Например, найти знак, соответствующий сюжетной картинке и навести на него стрелку и соединить эти две картинки. Затем игра усложняется, добавляются круги, задания становятся сложнее.

Нельзя не отметить универсальность игрового пособия, используя лишь несколько кругов, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнение к проводимой игре. Самостоятельно дети играют в свободное время, закрепляя материал, данный воспитателем. Данное пособие можно использовать в работе с дошкольниками от 5 до 7 лет. Оно многофункционально и формирует навыки сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности.

Варианты колец каждый педагог может выбрать самостоятельно, можно придумать свои варианты и способы игры и задания к ним. К этому процессу могут подключиться и сами дошкольники.

На целевых прогулках и экскурсиях с дошкольниками также используются различные *приемы, активизирующие детскую фантазию* –

оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т. д. Например: предлагаем детям оживить улицу, перекресток, светофор – «Кто его мама? Кто его друзья? О чем спорят светофор и пешеход, улица и перекресток или перекресток и светофор, улица и пешеход?».

Таким образом можно отметить, что, используя технологию ТРИЗ в обучении дошкольников правилам безопасного поведения, у детей исчезает страх перед проблемными ситуациями, снижается фактор тревожности, а значит создается безопасная для детей обстановка.

Разноуровневое обучение

В своей работе по ПДД огромное внимание уделяю технологии разноуровневого обучения. Организовываю работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников знаний правил дорожного движения; планирование; разноуровневый дидактический материал по обучению детей правилам дорожного движения.

Взаимодействие с родителями

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. В рамках работы по безопасности дорожного движения была проведена большая работа с родителями. Мной разработан *План взаимодействия с родителями* по правилам дорожного движения на год. (Приложение №1) Тесное

сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге, поэтому родители были привлечены к процессу обучения детей правилам дорожного движения через конкурсы, акции, патрули, совместные мастер-классы, развлечения и праздники, а также изготовление материалов для проведения занятий, игр, выполнения различных заданий с детьми.

В своей деятельности я использовала следующие **формы работы с родителями:**

Наглядно-информационные

- Выставки
- Стенды («Безопасность на дороге», «Схема безопасного движения»)
- Папки – передвижки
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
- Выпуск буклетов
- Обогащение предметно – пространственной среды

Информационно – аналитические

- Опросы
- Анкетирование

Познавательные

- Мастер – классы («Лучик безопасности», «Дидактическая игра своими руками» и т.д.)

- Родительские собрания
- Беседы
- Консультации
- «Родительские патрули»
- Участие в акциях
- Показ открытых занятий
- Семинары-практикумы

Досуговые

- Совместные досуги, праздники
- Участие детей и родителей в выставках, конкурсах

В ходе изучения правил дорожного движения мной велась активная работа по просвещению родителей обучению детей правилам дорожного движения.

В ДОУ были проведены выставки рисунков «Грамотный пешеход», «Я знаю ПДД» и др.; творческие конкурсы среди детей и родителей на лучшее стихотворение по ПДД, конкурс поделок из бросового материала «Необычное транспортное средство», конкурс совместного творчества с папами «Мой друг – Светофор», конкурс совместного творчества с мамами «Книжка-малышка по ПДД»; совместные занятия с родителями, мастер-классы; тематические экскурсии по городу Нерехта в сопровождении родителей «Безопасный город».

С родителями проводились консультации по правилам дорожного движения: «Как воспитать грамотного пешехода?» «Правила перевозки детей в автомобиле», «Безопасность детей в период зимних каникул», «Фликеры»; в родительских уголках оформлены наглядно-информационные стенды «Добрая дорога детства», «Внимание – дети!»; раздавались памятки и буклеты «Безопасное поведение на улице», «Будь заметным в темноте», «Пристегни самое дорогое!».

Два раза в год с родителями воспитанников проводились общие родительские собрания (октябрь, май), в повестку дня которых включались доклады на тему «Внимание, дорога!». 22 мая 2019 г. прошло общее родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» с приглашением инспектора ГИБДД - Ольги Владимировны Захаровой. Ежеквартально также проводились групповые родительские собрания, на которых проходило обсуждение проблем дорожно – транспортного травматизма. С родителями проводились систематические инструктажи:

- «Соблюдение правил дорожной безопасности» (10. 2018 г.)
- «Безопасность детей на дороге. Фликеры» (13.11.2018 г.)
- «Правила перевозки детей в автомобиле» (20.12. 2018 г.)
- «Безопасность детей – забота взрослых» (22.05.2019 г.)
- «О безопасности детей в летний период» (01.08.06.2018 г.) и др.

Организовывались *родительские патрули*: «Пристегни - самое дорогое!», «Ребенок – главный пассажир», «Световозвращатели сохраняют жизнь!», «Воспитываем грамотного пешехода», родители принимали активное участие в *акциях* "Безопасная дорога - защити своего ребенка", «Мой ребенок – самый классный, перевожу его я безопасно!» и т.д.

(Приложение № 14)

Родители приняли активное участие в итоговых праздниках и развлечениях по правилам дорожного движения: «Знает правила семья, значит знаю их и я!» (2018г.), КВН «Знатоки дорожных правил» (2020г.). Эти мероприятия получились очень интересными и эмоциональными. Дети совместно с родителями участвовали в эстафетах, играх, разгадывали ребусы, кроссворды, решали проблемные ситуации, а иногда даже соревновались друг с другом в знаниях правил дорожного движения.

Одной из инноваций в работе с родителями явилась организация семейного мастер-класса «Лучик безопасности», где родители совместно с детьми познакомились с различными видами световозвращателей и сделали замечательные фликеры своими руками, которые затем презентовали на празднике, посвященном Международному женскому дню 8 марта в форме дефиле «Коллекция световозвращателей».

Кроме этого, мы совместно с родителями разработали безопасный маршрут первоклассника и удостоверение юного пешехода, которые вручили каждому дошкольнику на выпускном утреннике.

Таким образом, в результате нашей совместной работы, родители дополнили и расширили свои знания по дорожной безопасности и еще

больше времени стали уделять обучению детей правилам дорожного движения. Я считаю, что это хороший показатель нашего взаимодействия по формированию навыков безопасного поведения детей на дороге.

Работа с педагогами

Большое внимание уделяю работе с педагогическими кадрами в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. воспитатель - первый учитель безопасного поведения ребенка на дороге, но как правило, воспитатели слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме. Для того, чтобы повысить компетентность педагогических работников по теме «Правила дорожного движения» я организовала с педагогами мероприятия, включающее в себя:

- анкетирование воспитателей по теме «Правила движения, как таблица умноженья!»,
- оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю», «Изучаем ПДД»,
- смотр –конкурс Центров по ПДД,
- семинар «Система работы по безопасности жизнедеятельности в ДООУ»: открытый показ интеллектуальной игры в подготовительной к школе группе «Правила движения достойны уважения!»
- семинар-практикум «Организация работы в ДООУ по обучению детей правилам дорожного движения», выступление на тему: «Формы и методы работы, используемые при обучении воспитанников ПДД», открытый показ мастер-класса «Лучик безопасности», праздника с родителями «Знает правила семья, значит знаю их и я!»
- на семинаре для руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Внедрение новых форм работы с родителями по предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма» в МДОУ детский сад «Светлячок» - 17 мая 2019 провела мастер-класс «Формирование знаний ПДД через художественное творчество»,

- мастер-класс «Лэпбук по ПДД своими руками»,
- консультации: «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения», "Что должен знать воспитатель о ПДД", «Формирование у дошкольников 5–7 лет безопасного поведения на дороге с помощью мнемотехники» и т.д.,
- организацию выставки в ДОУ «Дорожная азбука»,
- встреча с сотрудниками ГИБДД,
- проведение открытых тематических занятий во всех группах.
- досуг на улице «Дорожная азбука»; спортивные развлечения «Мой друг - велосипед». (Приложение № 15)

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Достижения педагога

Понимая огромное значение основ безопасного поведения в жизни ребёнка, я стала собирать, а затем и самостоятельно создавать методический материал для детей дошкольного возраста. Я старалась подбирать его на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Мной накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература, авторские дидактические игры, мастер-классы, конспекты НОД, проекты, сценарии развлечений и праздников по данной теме, его можно использовать при индивидуальной и подгрупповой форме обучения.

Я прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности ответственного за профилактику дорожно-

транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 часов. **(Приложение №16)**

Участие в конкурсах:

на муниципальном уровне

1. Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций Нерехтского района на лучшую разработку дидактического средства «Лэпбук» по обучению детей правилам дорожного движения - 2 место, а также получила диплом участника областного конкурса.

2. Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую методическую разработку по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма в номинации сценарии – 3 место, а также получила диплом участника областного конкурса.

на региональном уровне

Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по обучению дошкольников основам безопасного поведения на дороге среди воспитателей дошкольных образовательных организаций

1. Номинация методическая разработка проведения мастер-класса

Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов совместно с родителями «Лучик безопасности» - 3 место

2. Номинация Методическая разработка совместной деятельности воспитателя и детей

Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?» «Затоки дорожных правил» - 2 место

на всероссийском уровне

Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - участник (в трех номинациях).

(Приложение №16)

Образовательная деятельность, которая осуществлялась одновременно с освоением основной общеобразовательной программы дошкольного

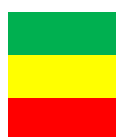
образования, позволила значительно расширить знания и умения детей по правилам дорожного движения. Это в свою очередь отразилось на результативности.

Сравнительные результаты сформированности у детей навыков соблюдения правил дорожного движения выглядят следующим образом (в разрезе 2017-2018 учебного года):

**Сводная таблица результатов диагностики уровня детей
по ПДД за 2017-2018 учебный год**

критерии группы	Культура поведения на дороге, в транспорте		«Знаки»		«Ловушки»		Виды светофоров сигналы светофора		Номера телефонов экстренных служб	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Старшая группа										
Подготовительная группа										

Примечание:



- сформирован
- в стадии формирования
- не сформирован

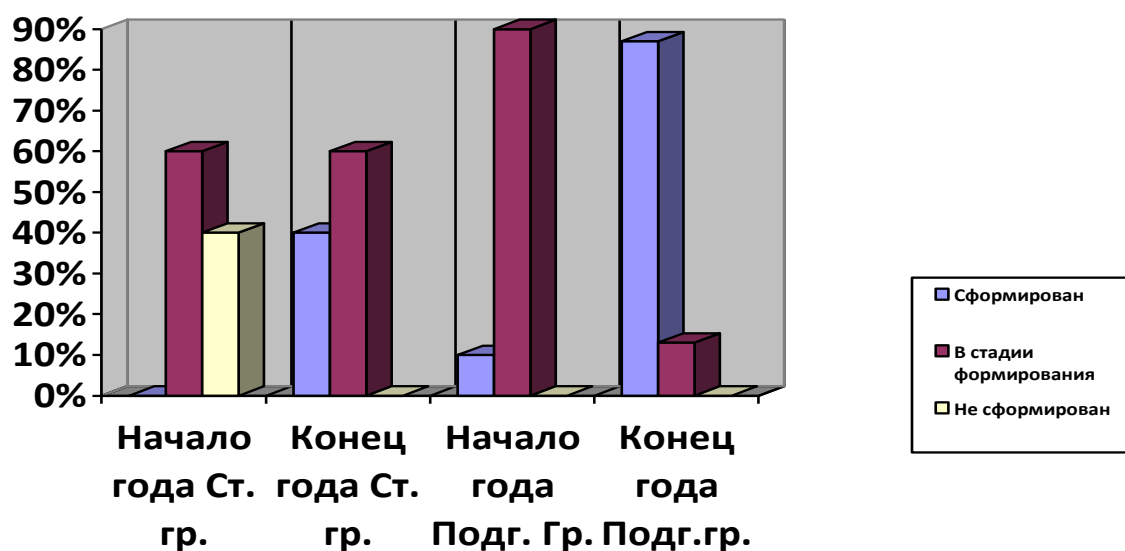
Итоговое диагностическое обследование показало, что использование методических наработок, инновационных педагогических технологий по теме опыта дало положительную динамику и успешное формирование знаний и устойчивых навыков у 90 % выпускников детского сада, о чем свидетельствуют данные диагностического исследования детей.

Старшая группа

Начало года			Конец года		
Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
0%	60%	40%	40%	60%	0%
-	3	2	2	3	-

Подготовительная группа

Начало года			Конец года		
Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
10% 1 чел.	90% 9 чел.	0% -	90% 9 чел.	10% 1 чел.	0% -



Результаты диагностики детей по изучению ПДД свидетельствуют о положительной динамике. Использование вышеперечисленных инноваций позволило увеличить высокий уровень знаний детей до 90 %.

Для проверки и закрепления знаний детей проводили итоговые мероприятия: совместное развлечение с родителями: «Знает правила семья, значит знаю их и я!» и КВН «Знатоки дорожных правил!» с приглашением инспектора ГИБДД.

Итогом моей работы по освоению детьми ПДД является и организация выставки детских работ (поделки, рисунки, аппликации); а также участие детей и родителей в различных конкурсах.

Достижения детей

Дети стали принимать активное участие в различных конкурсах.

В рамках ДОУ:

1. Конкурсы рисунков «Грамотный пешеход» и «Я знаю ПДД».
2. Конкурс изготовления поделок из бросового материала «Необычное транспортное средство».
3. Конкурс совместных поделок с папами «Мой друг - Светофор».
4. Конкурс совместных поделок с мамами «Книжка-малышка по ПДД».

На муниципальном уровне:

Конкурс рисунков «Полицейский – мой друг»

На региональном уровне

1. Областной конкурс стихотворений «Моя безопасность в автомобиле»
- 4 участника
2. Областной конкурс «Неопалимая Купина» - аппликация «Пожарная машина» из бумажных салфеток и гофрированной бумаги в технике торцевание – 2 место.

На всероссийском уровне

Всероссийский фестиваль творческих работ, посвященный безопасности дорожного движения «Правила дорожные – важные, не сложные!» - коллективная работа «Дорожная азбука» в технике квиллинг – диплом I степени. (Приложение № 16)

7. ВЫВОДЫ.

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребенка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не

исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Система деятельности моей работы по обучению воспитанников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Использованные в ходе работы инновационные формы и методы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением, повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.

Об эффективности использования материалов моего опыта работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, акциях, участии в семейных выставках, различных конкурсах, проведении мастер-классов, родительских патрулей и т. д.

Я убедилась, что такая система работы дает положительные результаты – за годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения моими воспитанниками.

8. ПЕРСПЕКТИВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

И в заключении хотелось бы сказать следующее...

Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, с родителями, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня, поэтому, продолжая работать по данной теме, ставлю перед собой следующую задачу: составить сборник материалов - пособие, которое бы включило в себя теоретический и практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения на дорогах.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. —М. Книголюб 2008г.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - «М. Скрипторий 2003», 2007.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

- <http://www.gibdd.ru/r/44/news/>

- <http://www.maam.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://dohcolonoc.ru/>
- <http://planetadetstva.net/info/sajt-dlya-doshkolnikov>
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac-26.html>