

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1 Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками в межаттестационный период

выдана Сарыглар Саглаш Борисовне, воспитателю подготовительной группы, в том, что вместе с педагогическим коллективом успешно работает по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. Целью образовательной программы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создания единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду, мониторинг проводится 2 раза в год. Для определения уровня освоения образовательной программы и степени сформированной основных компетентностей воспитатель Сарыглар С.Б. использует мониторинг результатов освоения образовательных областей и интегративных качеств воспитанников. В основе диагностики лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП. Диагностика осуществлялась путем отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «речевое развитие».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребёнка по 5ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

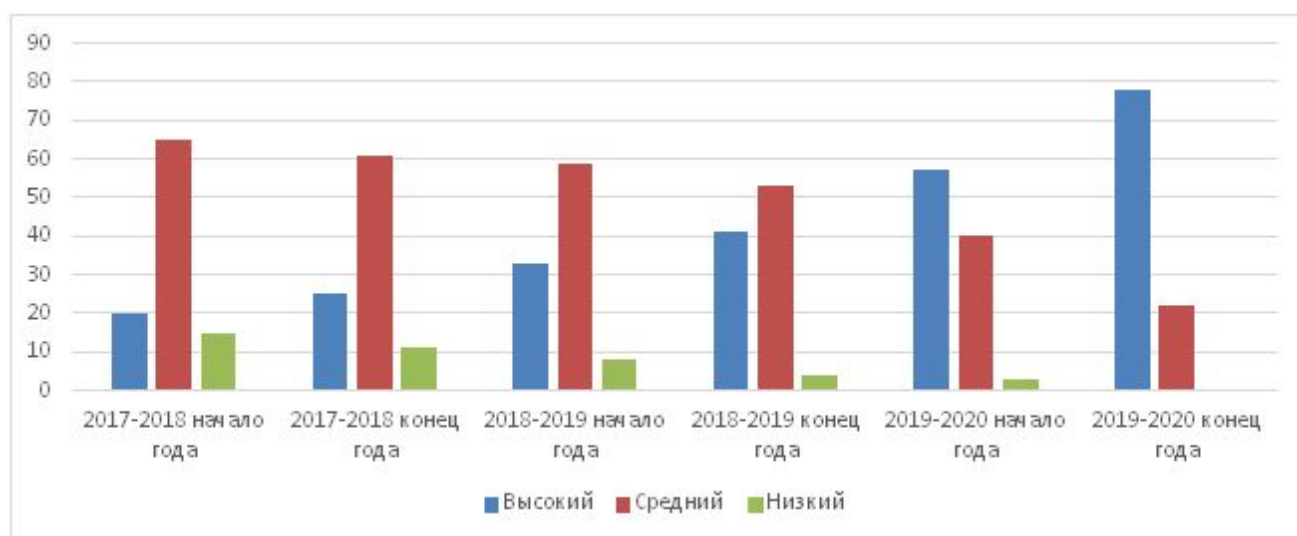
По результатам мониторинга за 2017-2020 учебный год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Образовательная область	За межаттестационный период 2017 – 2020 учебные годы								
	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
Социально-коммуникативное развитие	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	28%	61%	11%	41%	53%	4%	78%	22%	0
Речевое развитие	22%	67%	11%	35%	59%	6%	75%	25%	0
Художественно-эстетическое развитие	19%	67%	14%	26%	64%	10%	74%	26%	0
Познавательное развитие	36%	54%	10%	53%	42%	5%	72%	28%	0
Физическое развитие	46%	44%	10%	63%	32%	5%	92%	8%	0

Показатели образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. У детей развита способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других – это все проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, они сотрудничают друг с другом, выполняют лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. А также, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, и в природе. Учитывая национально регионального компонента большое внимание было уделено в области социально-коммуникативного развития. Большими помощниками в

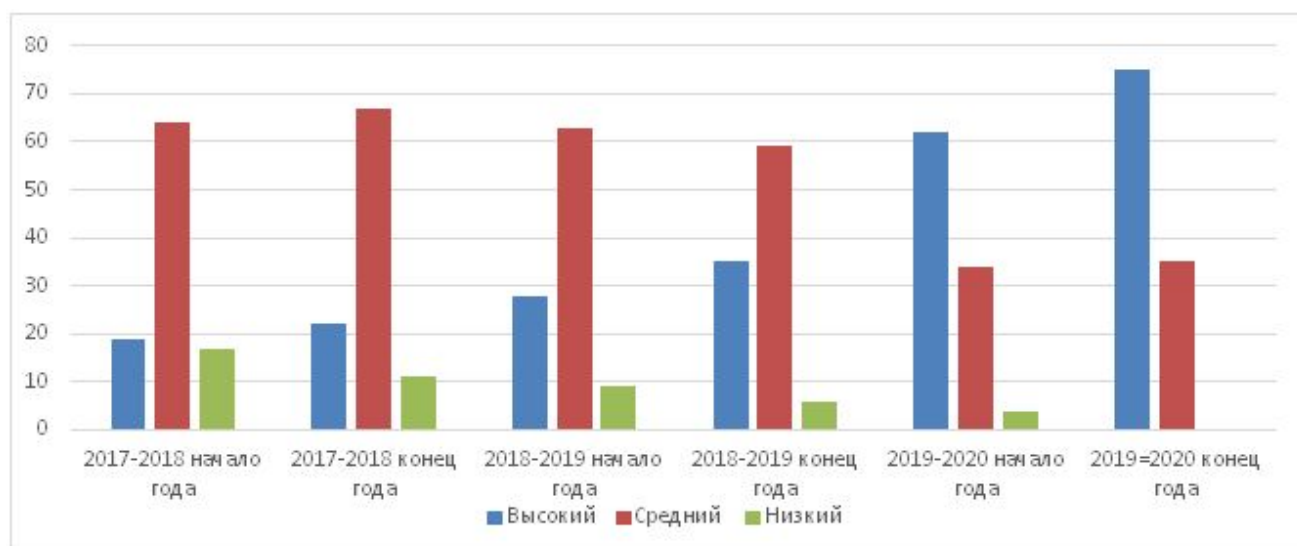
работе было использование педагогом образовательных электронных ресурсов по разным тематическим вопросам. Педагог пользуется информационно-коммуникативной технологией на хорошем уровне.

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	20	28	33	41	57	78
Средний	65	61	59	53	40	22
Низкий	15	11	8	4	3	0



Анализ освоения детьми программного материала по образовательной области **«Речевое развитие»**, показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. На протяжении всего периода воспитатель воспитанников с детской литературой. Воспитанники активно участвуют в конкурсах чтецов и занимают призовые места.

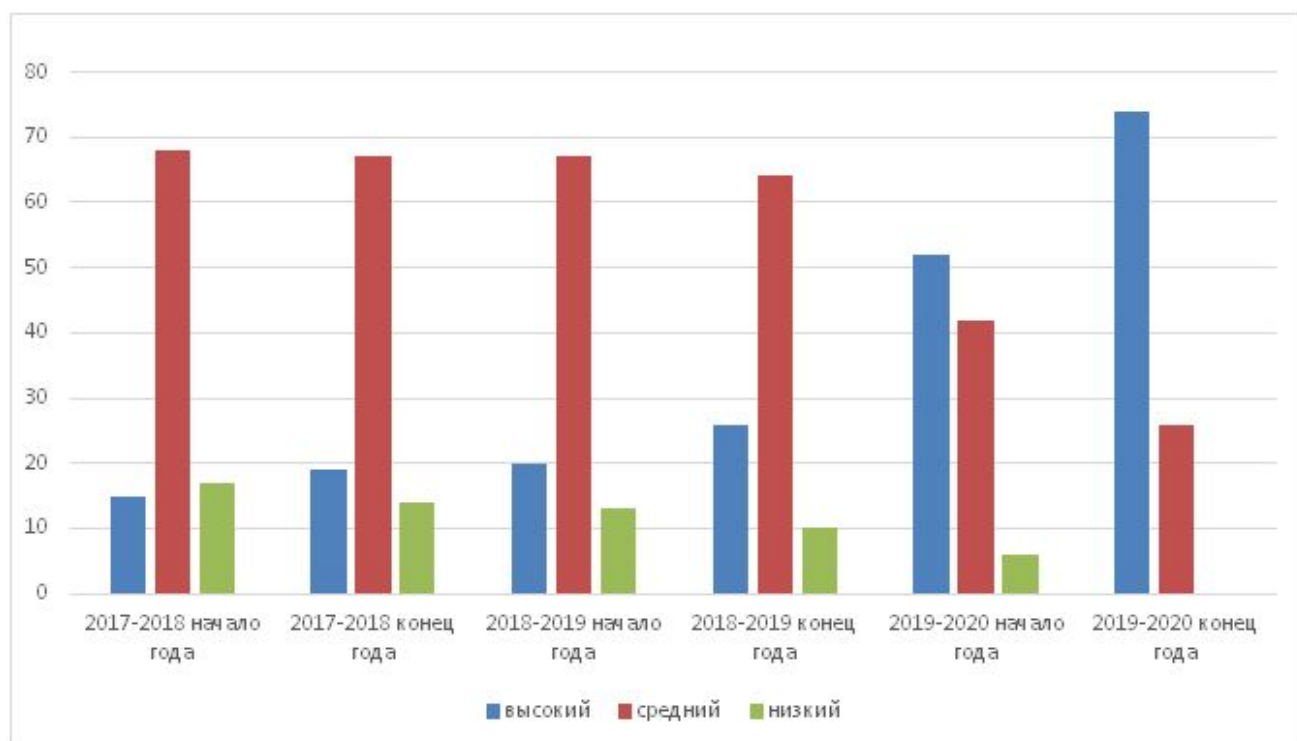
Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	19	22	28	35	62	75
Средний	64	67	63	59	34	25
Низкий	17	11	9	6	4	0



Анализ показал, что образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» освоена на высоком уровне. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены их потребности в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Педагог развивал у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей в взаимодействии со специалистами детского сада. (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

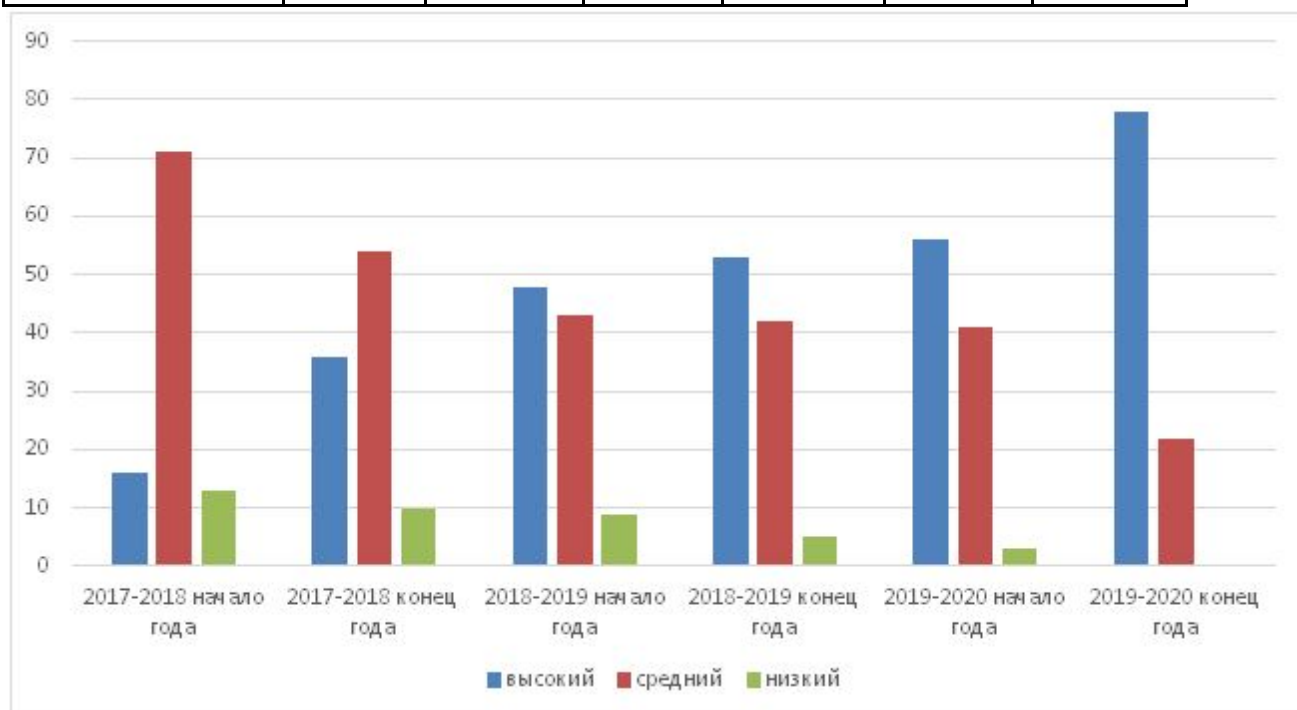
Воспитанники Сарыглар С.Б. активно участвуют в творческих конкурсах разного уровня. И становились победителями в конкурсах

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	15	19	20	26	52	74
Средний	68	67	67	64	42	26
Низкий	17	14	13	10	6	0



Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»**. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Уделялось внимание ознакомлению с природным окружением (комнатные растения, сезонные изменения), математических представлений (ориентировка в пространстве и во времени) с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов. Для формирования у детей навыков элементарного математического представления Сарыглар С.Б. использует и внедряет в практику современные образовательные технологии. А также воспитатель успешно организует кружковую работу с детьми по познавательному развитию «Чудо шашки» на 2018-2019 учебный год. Результативность кружковой деятельности проявляется в участии воспитанников в внутрисадовских и городских конкурсах среди старшего дошкольного возраста. В результате городской математической КВН общекомандное, в старшей группе Команда «Умники», в подготовительной к школе группе команда «Дети 21 века» два года подряд занимали первые места. По ознакомлению с окружающим миром педагог вместе с детьми участвовала в конкурсах разного уровня: внутри ДООУ, в городском и республиканском конкурсе по правовому воспитанию дошкольников.

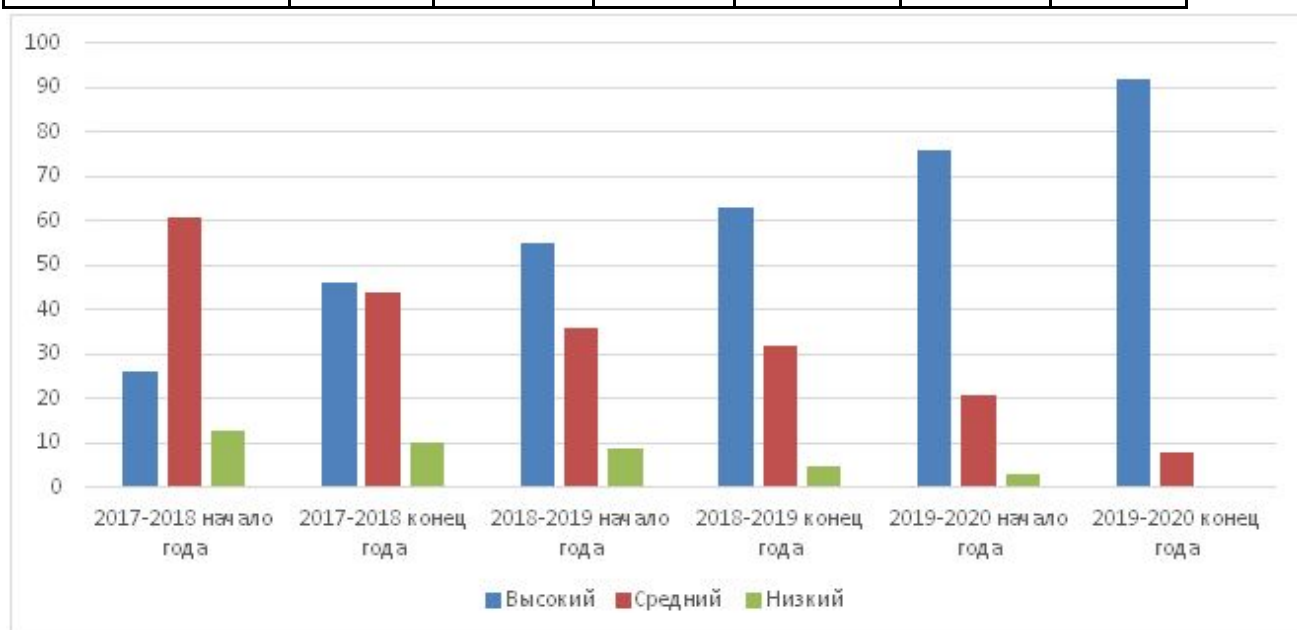
Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	16	36	48	53	56	78
Средний	71	54	43	42	41	18
Низкий	13	10	9	5	3	0



По итогам оценки усвоения материала по образовательной области **«Физическое развитие»** дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Работа велась в взаимодействии с медсестрой детского сада, физкультурным руководителем. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Педагог Сарыглар С.Б. обращает большое целенаправленное внимание на физкультурно-оздоровительную работу, на режимных процессах учит своих

воспитанников словесным, подвижным играм с учетом возрастных способностей и требованиям по национальному региональному компоненту.

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	26	46	55	63	76	92
Средний	61	44	36	32	21	8
Низкий	13	10	9	5	3	0



Таким образом, образовательная деятельность в группе воспитателя Сарыглар С.Б. реализуется на высоком уровне, освоение образовательной программы с детьми показали высокий уровень.

до «Мишутка»
М. Зав. по ВМР

Монгуш А.Б-Т.

Зам. зав. по ВМР

Седен С.К.