

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурак
МБДОУ детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурак, эл. почта: (dietsadmishutca@mail.ru)
Юридический адрес: индекс 668050, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, ул. Строительная 56 тел: 2-11-21

1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Справка об организации

коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

выдана Сарыглар Саглаш Борисовне воспитателю подготовительной к школе группы МБДОУ д/с «Мишутка» в том, что действительно использует в своей педагогической деятельности коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.

Весь коррекционно-развивающий процесс в группе воспитателя Сарыглар С.Б. организуется на основании ООП ДО. Коррекционная работа проводится индивидуальной форме.

Совместная работа воспитателя Сарыглар С.Б. и учителя-логопеда Кужугет Ч.И. группах главным образом подчинена устранению дефектов речи и развитию общих качеств и свойств личности ребенка. Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя направлено на решение основных задач: выявление детей, имеющих речевые нарушения; коррекции речевых нарушений; профилактики возникновения речевых нарушений.

Учитель-логопед Кужугет Ч.И. проводит комплексное логопедическое обследование всех детей. Воспитатель сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю раннего речевого развития и условия семейного воспитания; проводит диагностику общего развития.

Перед воспитателем стоит задача - закрепление результатов, достигнутых на логопедических занятиях. Для эффективной работы коррекции детей Сарыглар С.Б. осуществляет повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей: контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных звуков, отработанных грамматических форм. В случае необходимости воспитатель Сарыглар С.Б. в тактичной форме исправляет речь ребенка следит за правильным употреблением поставленных звуков в повседневной жизни, используя коррекционные возможности режимных моментов.

Совместная работа воспитателя Сарыглар С.Б. и учителя-логопеда Кужугет Ч.И. в течении всего обучающего процесса дает эффективный результат в коррекции данного ребенка в произношении звуков и достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильную речь и подготовить его для успешного обучения в школе.

Заведующая МБДОУ д/с «Мишутка»  Монгуш А.Б-Т

Зам. зав. по ВМР  Седен С. К.




Примерные индивидуальные рабочие листы каждого ребенка для коррекции определённых звуков, выявленные в ходе диагностики учителя-логопеда:

Рабочий листок взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя
Уважаемые воспитатели группы №11

Для успешной поставленных звуков прошу вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

Февраль

Фамилия, имя	Поставленные звуки	Примечание																																																										
Куулар Владимир	С-Ш	<p>Дифференциация звуков [с - ш] в изолированном звучании</p>  <p>Упражнения: «Насос – ветер», «Холодная – горячая водичка»: С – Ш, С – Ш, С – Ш...</p> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в прямых слогах</p> <table border="0"> <tr> <td>СА – ША</td> <td>ША – СА</td> <td>СУ – ШУ</td> <td>ШУ – СУ</td> </tr> <tr> <td>СЫ – ШИ</td> <td>ШИ – СЫ</td> <td>СУ – ШУ</td> <td>ШУ – СУ</td> </tr> <tr> <td>СЫ – ШИ</td> <td>ШИ – СЫ</td> <td>СО – ШО</td> <td>ШО – СО</td> </tr> </table> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в обратных слогах</p> <table border="0"> <tr> <td>АС – АШ</td> <td>ЕС – ЕШ</td> <td>УС – УШ</td> <td>ЮС – ЮШ</td> </tr> <tr> <td>ИС – ИШ</td> <td>ЯС – ЯШ</td> <td>ОС – ОШ</td> <td>ЁС – ЁШ</td> </tr> </table> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в интервокальных слогах</p> <table border="0"> <tr> <td>АСА – АША</td> <td>ОСА – ОША</td> <td>УСА – УША</td> <td>ЫСА – ЫША</td> </tr> <tr> <td>АСО – АШО</td> <td>ОСО – ОШО</td> <td>УСО – УШО</td> <td>ЫСО – ЫШО</td> </tr> <tr> <td>АСУ – АШУ</td> <td>ОСУ – ОШУ</td> <td>УСУ – УШУ</td> <td>ЫСУ – ЫШУ</td> </tr> <tr> <td>АСЫ – АШИ</td> <td>ОСЫ – ОШИ</td> <td>УСЫ – УШИ</td> <td>ЫСЫ – ЫШИ</td> </tr> </table> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в закрытых слогах</p> <table border="0"> <tr> <td>САШ – ШАС</td> <td>СОШ – ШОС</td> </tr> <tr> <td>СУШ – ШУС</td> <td>СЫШ – ШИС</td> </tr> </table> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки С – Ш в середине слова</p> <table border="0"> <tr> <td>Усы – уши</td> <td>маска – Машка</td> <td>ириска – Иришка</td> </tr> <tr> <td>Усат – ушат</td> <td>масса – Маша</td> <td>басенка – башенка</td> </tr> <tr> <td>Пасу – пашу</td> <td>пески – пешки</td> <td>носить – нашить</td> </tr> <tr> <td>миска – мишка</td> <td>каска – кашка</td> <td>просить – прошить</td> </tr> <tr> <td>басня – башня</td> <td>киски – кишки</td> <td>миска – мишка</td> </tr> <tr> <td>посол – пошёл</td> <td>пасли – пошли</td> <td>просо – Проша</td> </tr> </table>	СА – ША	ША – СА	СУ – ШУ	ШУ – СУ	СЫ – ШИ	ШИ – СЫ	СУ – ШУ	ШУ – СУ	СЫ – ШИ	ШИ – СЫ	СО – ШО	ШО – СО	АС – АШ	ЕС – ЕШ	УС – УШ	ЮС – ЮШ	ИС – ИШ	ЯС – ЯШ	ОС – ОШ	ЁС – ЁШ	АСА – АША	ОСА – ОША	УСА – УША	ЫСА – ЫША	АСО – АШО	ОСО – ОШО	УСО – УШО	ЫСО – ЫШО	АСУ – АШУ	ОСУ – ОШУ	УСУ – УШУ	ЫСУ – ЫШУ	АСЫ – АШИ	ОСЫ – ОШИ	УСЫ – УШИ	ЫСЫ – ЫШИ	САШ – ШАС	СОШ – ШОС	СУШ – ШУС	СЫШ – ШИС	Усы – уши	маска – Машка	ириска – Иришка	Усат – ушат	масса – Маша	басенка – башенка	Пасу – пашу	пески – пешки	носить – нашить	миска – мишка	каска – кашка	просить – прошить	басня – башня	киски – кишки	миска – мишка	посол – пошёл	пасли – пошли	просо – Проша
СА – ША	ША – СА	СУ – ШУ	ШУ – СУ																																																									
СЫ – ШИ	ШИ – СЫ	СУ – ШУ	ШУ – СУ																																																									
СЫ – ШИ	ШИ – СЫ	СО – ШО	ШО – СО																																																									
АС – АШ	ЕС – ЕШ	УС – УШ	ЮС – ЮШ																																																									
ИС – ИШ	ЯС – ЯШ	ОС – ОШ	ЁС – ЁШ																																																									
АСА – АША	ОСА – ОША	УСА – УША	ЫСА – ЫША																																																									
АСО – АШО	ОСО – ОШО	УСО – УШО	ЫСО – ЫШО																																																									
АСУ – АШУ	ОСУ – ОШУ	УСУ – УШУ	ЫСУ – ЫШУ																																																									
АСЫ – АШИ	ОСЫ – ОШИ	УСЫ – УШИ	ЫСЫ – ЫШИ																																																									
САШ – ШАС	СОШ – ШОС																																																											
СУШ – ШУС	СЫШ – ШИС																																																											
Усы – уши	маска – Машка	ириска – Иришка																																																										
Усат – ушат	масса – Маша	басенка – башенка																																																										
Пасу – пашу	пески – пешки	носить – нашить																																																										
миска – мишка	каска – кашка	просить – прошить																																																										
басня – башня	киски – кишки	миска – мишка																																																										
посол – пошёл	пасли – пошли	просо – Проша																																																										

Рабочий листок взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя

Уважаемые воспитатели группы №11

Для успешной поставленных звуков прошу вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

Апрель

Фамилия, имя	Поставленные звуки	Примечание
Куулар Владимир	З-Ж	<p>Произносить слоги. жа-за жо-зо жу-зу жи-зы же-зз за-жа зо-жо зу-жу зы-жи зз-же ажна-азна азна-ажна ожна-озда озда-ожна ужна-узна узна-ужна ижма-изма изма-ижма езли-ежли ежли-езли</p> <p>Произносить слова. Жал-зал, жара-заря, пожар-базар, жалей-залей, держать-держать, лужайка-зайка, лежать-лизать, бежать-вязать, жакет-закат, лёжа-береза, Жора-Зоя, ожог-возок, должок-дозор, лужок-узор, флажок-глазок, прыжок-разок, жук-зуб, грожу-грозу, вижу-внизу, вяжу-везу, брожу- грызу, хожу-ползу, гляжу-внизу, ножи-тазы, жидкий-зыбкий, жир- пузырь, ежи-возы. Кожки-козы, баржа-база, рыжий-сизый, ёжик-языки, рыжик- музыка, похаживать-показывать, наживать-называть, лежи-вези.</p> <p>Д/И "Закончи предложение". Я буду начинать предложение, а ты его закончи. Посмотри картинки, назови, что на них нарисовано, и выбери ту, которая поможет тебе закончить предложение. 6 картинок: зонт, обезьяна, лыжи, ужи, ежовика, заяц. 1. Во время дождя нужен ... (зонт) 2. В джунглях живут ... (обезьяны) 3. Зоя легко скользит на ... (лыжах) 4. По зеленой траве ползут ... (уж) 5. В живом уголке живет ... (заяц) 6. У Зины в корзине ... (ежовика)</p> <p>Произносить и пересказывать текста Доктор. У Захара жар. Он заболел. Мама вызвала доктора. Доктор говорит: "Надо лежать, Захар, пока не выздоровеешь." Захар лежит и пьет таблетки. Не жуужу, когда лежу, Не жуужу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажуужусь. (Жук.) Какой он звук издаёт? Словно гвоздик на магнит, Он на нас бросается – Без бубенчиков звенит, Без зубов кусается. (Комар.) Какой он звук издаёт?</p>

Рабочий листок взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя

Уважаемые воспитатели группы №11

Для успешной постановки звуков прошу вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

Февраль

Фамилия, имя	Поставленные звуки	Примечание																																		
Хомушку Айзат	С-Ш	<p>Дифференциация звуков [с - ш] в обратных слогах со стечением согласных</p> <table><tr><td>АСТ – АШТ</td><td>АСК – АШК</td><td>ОСТ – ОШТ</td><td>ОСК – ОШК</td></tr><tr><td>УСТ – УШТ</td><td>УСК – УШК</td><td>ЕСТ – ЕШТ</td><td>ЕСК – ЕШК</td></tr><tr><td>ИСТ – ИШТ</td><td>ИСК – ИШК</td><td>ЮСТ – ЮШТ</td><td>ЮСК – ЮШК</td></tr><tr><td>ЁСТ – ЁШТ</td><td>ЁСК – ЁШК</td><td>ЫСТ – ЫШТ</td><td>ЫСК – ЫШК</td></tr></table> <p>Игра «Свистит – шипит». Вы говорите название предмета или животного, которые могут издавать звуки [С] и [Ш], а ребёнок их озвучивает. Например: ЗМЕЯ : Ш____, ВОДИЧКА: С____, НАСОС: С-С-С-..., ЛИСТЬЯ ШУРШАТ: Ш-Ш-Ш-..., ГУСЫНЯ : Ш____, рассерженная КОШКА: Ш____, ПЕСОК СЫПЛЕТСЯ: С____.</p> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки С – Ш в начале слова</p> <table><tr><td>Сутки – шутки</td><td>суметь – шуметь</td><td>стуки – шутики</td></tr><tr><td>Стык – штык</td><td>сытый – шитый</td><td>сайка – шайка</td></tr><tr><td>Суд – шут</td><td>сов – шов</td><td>спит – шипит</td></tr><tr><td>Споры – шпоры</td><td>стиль – штиль</td><td>соли – шали</td></tr></table> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки С – Ш в конце слова</p> <table><tr><td>Нас – наш</td><td>брось – брошь</td></tr><tr><td>Вас – вап</td><td>плюс – плюш</td></tr><tr><td>Кис – кып</td><td>мыс –мышь</td></tr></table> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки С – Ш в одном слове</p> <p>Са-ша, су-шу, су-ша, со-шёл, су-шить, ше-лест, шос-се, суш-ка, сош-ка, Саш-ка, ско-шу, сти-шок, шес-ток, спе-шить, смеш-ная, спеш-ка, сплош-ной, шанс, шест, шить, су-шё-ный, Са-шень-ка, сы-ниш-ка, ду-шис-тый, пу-шис-тый, ма-ши-нист, шах-ма-тист, пас-туш-ка, пас-ту-шок, пус-тыш-ка, ста-руш-ка, вес-нуш-ки, сол-ныш-ко, пос-луш-ный, рас-пу-шил, шест-ви-е, рас-пу-мел-ся, пу-те-шест-ви-е.</p> <p>Дифференциация звуков [с - ш] в словосочетаниях</p> <p>Сосновая шишка, сонная кошка, Сонина шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка;</p> <p>Пушистая кошка, высокая башня, сухие штанишки, пастушья сумка, бабушкин сундук, мышинный писк, квашеная капуста, косопалый мишка, острый шип;</p>	АСТ – АШТ	АСК – АШК	ОСТ – ОШТ	ОСК – ОШК	УСТ – УШТ	УСК – УШК	ЕСТ – ЕШТ	ЕСК – ЕШК	ИСТ – ИШТ	ИСК – ИШК	ЮСТ – ЮШТ	ЮСК – ЮШК	ЁСТ – ЁШТ	ЁСК – ЁШК	ЫСТ – ЫШТ	ЫСК – ЫШК	Сутки – шутки	суметь – шуметь	стуки – шутики	Стык – штык	сытый – шитый	сайка – шайка	Суд – шут	сов – шов	спит – шипит	Споры – шпоры	стиль – штиль	соли – шали	Нас – наш	брось – брошь	Вас – вап	плюс – плюш	Кис – кып	мыс –мышь
АСТ – АШТ	АСК – АШК	ОСТ – ОШТ	ОСК – ОШК																																	
УСТ – УШТ	УСК – УШК	ЕСТ – ЕШТ	ЕСК – ЕШК																																	
ИСТ – ИШТ	ИСК – ИШК	ЮСТ – ЮШТ	ЮСК – ЮШК																																	
ЁСТ – ЁШТ	ЁСК – ЁШК	ЫСТ – ЫШТ	ЫСК – ЫШК																																	
Сутки – шутки	суметь – шуметь	стуки – шутики																																		
Стык – штык	сытый – шитый	сайка – шайка																																		
Суд – шут	сов – шов	спит – шипит																																		
Споры – шпоры	стиль – штиль	соли – шали																																		
Нас – наш	брось – брошь																																			
Вас – вап	плюс – плюш																																			
Кис – кып	мыс –мышь																																			

Рабочий листок взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя

Уважаемые воспитатели группы №11

Для успешной постановки звуков прошу вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

Март





Фамилия, имя	Поставленные звуки	Примечание
Далматий Найыр	ч	<p>Повтори за взрослым. Следи за звуком [ч]</p> <p>Ча-ча-ча- в комнате свеча. Чу-чу-чу- молоточком я стучу. Чо-чо-чо- у меня болит плечо. Чи-чи-чи- у меня ключи. Чок-чок-чок- у нас пяточок.</p> <p>Ачка-ачка- у Вовы тачка. Ач-ач-ач- дайте мне каша. Оч-оч-оч- наступила ночь-Слоги Ач-ач-учу-уч-ач-ач Пляч, пещь, твяхч, ключ, калач, меч, дочь, мяч, ночь, колючка</p> <p>Повтори. Следи за звуком [ч]</p> <p>Дочь катит мяч. В комнате ночь. Ключ упал на пол. Мама сказала больному лечь. Бич- это кнут. -Выучить наизусть «Бычок» (выполняя упражнения) Идет бычок качается Маршировать на месте, покачиваясь Вдыхает на ходу. Хлопки в ладоши. Ох! Доска кончается, 3 раза прыгать. Сейчас я упаду. Присесть.</p> <p>Произношение слогов, слов и предложений Ча-чо-чу Чта-что-чту Тачка, воличка, почта, пачка, тучка, веточка, качка, печка, чтение, дачка, бочка, ночка, птичка, дочка, почтальон</p> <p>-Предложения Вова катит тачку. Внучка надевает бабушкины очки. Мамочка топит печку. На веточке в мае почки. На бочке бабочка. Птичка –исвеличка клюёт ячмень.</p> <p>Раз - качала мама дочку. Два - ключи упали в бочку. Три - мячом играет Жучка. На четыре - плачет внучка. Пять - учебник читаем. Шесть - о чуде помечтаем Семь - на печке кабачки. Восемь - чиним каблучки. Девять - лампу выключаем. Десять - ночью отдыхаем</p>

Рабочий листок взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя

Уважаемые воспитатели группы №6

Для успешной постановки звуков прошу вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

Декабрь

Фамилия, имя	Поставленные звуки	Примечание												
Хомушку Айыжы		<p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <div><div><p>Стул Ножки, спинка и сиденье - Вот вам стул на удивление.</p></div><div><p>Стол У стула четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.</p></div></div> <div><div><p>Скворечник Скворец в скворечнике живет И песню звонкую поёт.</p></div><div><p>Курочка Курочка прыг на крыльцо: Я съела тебе яйцо.</p></div></div> <p>Артикуляционная гимнастика Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. Спрячем сливу за щеку. Надуть попеременно то правую, то левую щеку. Круглая виноградника. Вытянуть губы вперед узкой трубкой. Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. Чашечка. Сделать из языка «чашечку». «В Айслу чашечку я налью апельсиновый сок, в Шойгу — яблочный, в Чингис — сливовый. Какой сок налить тебе, Айыжы?»</p> <table><tr><th colspan="2">Упражнение на релаксацию</th></tr><tr><td>Устали овощи, сели отдыхать</td><td></td></tr><tr><td>Отдувается капуста: «Ах!Ах!»</td><td>Обмахивать лицо ладошками</td></tr><tr><td>Морковка: «Эх!Эх!»</td><td>Хлопать по коленям</td></tr><tr><td>Горох: «Ох!Ох!Ох!»</td><td>Легко ударять пальчиками по коленям</td></tr><tr><td>Огурец: «Ух!Ух!»</td><td>Хлопать в ладоши</td></tr></table> <p>Повтори чистоговорки: ва-ва-ва — слива; ша-ша-ша — груша; ко-ко-ко — яблоко; мон-мон-мон — лимон; син-син-син — апельсин.</p>	Упражнение на релаксацию		Устали овощи, сели отдыхать		Отдувается капуста: «Ах!Ах!»	Обмахивать лицо ладошками	Морковка: «Эх!Эх!»	Хлопать по коленям	Горох: «Ох!Ох!Ох!»	Легко ударять пальчиками по коленям	Огурец: «Ух!Ух!»	Хлопать в ладоши
	Упражнение на релаксацию													
Устали овощи, сели отдыхать														
Отдувается капуста: «Ах!Ах!»	Обмахивать лицо ладошками													
Морковка: «Эх!Эх!»	Хлопать по коленям													
Горох: «Ох!Ох!Ох!»	Легко ударять пальчиками по коленям													
Огурец: «Ух!Ух!»	Хлопать в ладоши													