

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Саргсмар Сатмак Боршеевич

Тема "Смешки да охмы"

Предмет, должность неформальный НОД воспитателя

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Мамунов А.С., Султанов А.А., Лопсан Иодчиев
Кады-Алиев, Сидик Сатна Курбанович

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов						38	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Сидик С.К.

подпись расшифровка подписи

Мамунов А.А.

подпись расшифровка подписи

Лопсан Иодчиев

Дата составления экспертного заключения «21» сентября 2019 г.

Ознакомлен(а) 21.09.2019 Саргсмар С.Б.

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения занятия

Дата 21.01.2019 группа средняя
 Предмет ФИО воспитателя Сармарева Б
 Количество детей на занятии 14
 Поурочное планирование (наличие отсутствия) имеется
 Готовность к занятию полное
 Цель посещения: открытый показ внутри ДОУ, воспитатели года 2019
 Тема занятия:

"Снежинки за окном"

Цель, задача рисовать о ватными палочками,
 Образовательные: закрепить умение детей с нетрадиционной
технике рисования
 Развивающие: развивать творческие способности детей
мелкую моторику, умение воспринимать, копировать рисунок
 Воспитательные: воспитывать умение создавать интересные
оригинальные рисунки, самого себя

Цель урока обсуждается, согласуется с детьми, задается педагогом, ставится проблема
 Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, традиционный,
 контроль знаний, комбинированный.

Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар,
 зачет,
 другое

Организация занятия, этапы: опрос- 2 минут, актуализация знаний- 3 минут,
 объяснение нового материала- 5 минут, закрепление изученного- 5 минут,
 самостоятельная работа- 5 минут, домашнее задание- 2 минут, итог занятия-
3 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального проса, графический диктант)
 другое

Количество опрошенных детей 14

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах занятия используется
Объяснительно- иллюстративные	<u>организм этап с худ. лит.</u> <u>материала</u>
Репродуктивные	<u>во всех этапах</u>
Проблемно – сообщающие (Объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>объяснение с опорой на</u> <u>наглядность</u>
Частично -поисковые	<u>рисование с ватными</u> <u>палочками</u>
Исследовательские методы	<u>игра "Зимние слова"</u>
Другие методы, приемы	<u>дидактический, игровой</u> <u>и превращение в снежинку</u> <u>дети делают из бумаги</u>

Формы работы (фронтальный, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональные сочетание формы работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе занятия _____

Эффективность- хорошая, количество времени- 20, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующим этапам урока- _____

Организация работы со способными детьми _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация к уроку „Вилки и слова“

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог занятия) _____

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная) _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей детей (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др): _____

Активность и работоспособность детей (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет педагогом при организации урока дня недели, места в расписании, степень утомления детей _____

Занятие окончен вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каком этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности детей. Занятие достиг поставленных целей, результативно)

Составил

Сергей С.С.
Михайлов А.Н.
Ветров Л.К.
Оценка: Хорошо