

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Саргсмар Салман Борисович

Тема Знакомство с числом 14

Предмет, должность ФЭМП, воспитатель

Заявленная квалификационная категория (первая) I

Эксперты Домгулаа Уильяна Корки-багдари

Монгуун Салбак Ковкенов

Сиден Салмаа Кужуменов

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Отличный уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							44

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты



Сиден С.К.

Монгуун С.К.

Домгулаа (Домгулаа У.К.)

Дата составления экспертного заключения « 28 » января 2017 г.

Ознакомлен(а) 28.01.2017

дата, подпись

Саргсмар С.Б.

расшифровка подписи

Протокол посещения занятия

Дата 28.01.2017 группа подготовительная
 Предмет ФЭМП ФИО воспитателя Сарыгина С.Б.
 Количество детей на занятии 14
 Поурочное планирование (наличие отсутствия)
 Готовность к занятию полная
 Цель посещения: Открытый показ в рамках годового плана МО
 Тема занятия: "Знакомство с числом 14"
 Цель, задача знакомство с обозначением числа 14 и нов. счетн. ед. - и
 Образовательные: писать число 14, решать логические задачи
объяснить, что в двух ведах 14 дней
 Развивающие: привлечение внимания, работа самоконтроле
и самооценки
 Воспитательные: ученики понимают учебную задачу и выпол-
няют ее самостоятельно
 Цель урока обсуждается, согласуется с детьми, задается педагогом, ставится проблема
 Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, традиционный,
 контроль знаний, комбинированный.
 Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар,
 зачет,
 другое
 Организация занятия, этапы: опрос- 5 минут, актуализация знаний- 5 минут,
 объяснение нового материала- 10 минут, закрепление изученного- 5 минут,
 самостоятельная работа- 5 минут, домашнее задание- 3 минут, итог занятия-
2 минут.
 Другие этапы: игра "Найди спрятанное число"
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального проса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных детей 14

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах занятия используется
Объяснительно- иллюстративные	<u>изучение нового</u>
Репродуктивные	<u>во всех этапах</u>
Проблемно – сообщающие (Объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>объяснение с опорой на наглядность</u>
Частично – поисковые	<u>самостоятельная деятельность детей</u>
Исследовательские методы	<u>логические задачи</u>
Другие методы, приемы	<u>работа в рабочих тетрадах</u>

Формы работы (фронтальный, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональные сочетание формы работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе занятия _____

Эффективность- высокая, количество времени- 30 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующим этапам урока- _____

Организация работы со способными детьми _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог занятия)

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная) _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: счёт

Психологический климат, учет РУВ, особенностей детей (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др): хороший настрой во время урока

Активность и работоспособность детей (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа в тетрадях

Учет педагогом при организации урока дня недели, места в расписании, степень утомления детей _____

Занятие окончен вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каком этапе подведен итог.

Занятие построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности детей. Занятие достиг поставленных целей, результативно.

Составил



С.К. Сидор
С.К. Сидор
С.К. Сидор