

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ЦОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Сараншар Сагдун Борисовна

Тема НОД по ЗКР Знакомство с звуками 2л-3л

Предмет, должность Воспитатель

Заявленная квалификационная категория первая (I)

Эксперты Монгуш Самбак Кошкенов

Донгузая Чимжаа Кораи-соловья

Седен Саяна Кундугетовна

№ п/п	Критерий	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			44 баллов				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш С.К.

подпись Седен С.К. расшифровка подписи

подпись Донгузая Ч. расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 15 » марта 2017 г.

Ознакомлен 15 марта 2017 Сараншар С.Б. дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения занятия

Дата 15.03.2017 группа подготовительная хмыккая группа

Предмет Обучение грамоте ФИО воспитателя Саркисар Сатановна Борнкова

Количество детей на занятии 16

Поурочное планирование (наличие отсутствия) имеется

Готовность к занятию полная

Цель посещения: Открытый урок в рамках первого этапа

Тема занятия: Знакомство с буквой "и-и"

Цель, задача Учить детей в стихотворном произношении

Организационные: совершенствовать и закреплять знания

и навыки в отчётливом произношении слов с буквой

Развивающие: расширять словарный запас путем введения

новых слов различением и классификацией звуков

Воспитательные: продолжать воспитывать умение работать

в коллективе, уважение друг к другу.

Цель урока обсуждается, согласуется с детьми, задается педагогом, ставится проблема

Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, традиционный,

контроль знаний, комбинированный.

Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар,

зачет,

другое традиционный

Организация занятия, этапы: опрос- 3 минут, актуализация знаний- 3 минут,

объяснение нового материала- 10 минут, закрепление изученного- 5 минут,

самостоятельная работа- 5 минут, домашнее задание- 2 минут, итог занятия-

2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание

количественной и качественной оценки фронтального проса, графический диктант)

другое

Количество опрошенных детей

16

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах занятия используется
Объяснительно- иллюстративные	Организационный момент стихи, говорим красиво и четко
Репродуктивные	проговаривание чистого говора, отгадывание загадок, пальчиковая игра "Дом"
Проблемно – сообщающие (Объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	Коррекционная таблица дифференцировки звуков "и-и"
Частично - поисковые	Игра "Висели - висели"
Исследовательские методы	логическая карточка
Другие методы, приемы	Организация детей разными методами и: работа индивидуаль- но "Диагностика" вопрос ответ) использование загадок, чистого говора песни.

Формы работы (фронтальный, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание формы работы рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе занятия индивидуальная, групповая

Эффективность- высокая, количество времени- 30 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующим этапам урока-

Организация работы со способными детьми более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид

ИКТ) презентация к дидактике "Звук и М-К"

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое выписки из учебника

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог занятия)

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная) достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей детей (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др):

Активность и работоспособность детей (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет педагогом при организации урока дня недели, места в расписании, степень утомления детей

Занятие окончен вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каком этапе подведен итог.

Занятие построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности детей. Занятие достиг поставленных целей, результативен) да, да 5

Составил



Веден С.К.
12.01.2024