

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Саргшар Саянш Борисовна

Тема НОД «Визуизм Бурлеск»

Предмет, должность рисование, воспитатель

Заявленная квалификационная категория 1

Эксперты Донцова Елена Борисовна

Седен Саянш Кутузововна

Кутузов Борисовна Донцова-Соловьева

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			88				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Седен С.К.

Донцова Е.Б.

Саргшар С.Б.

Дата составления экспертного заключения « 13 » октября 2017 г.

Ознакомлен Саргшар

дата, подпись

Саргшар С.Б.

решифровка подписи

Протокол посещения занятия

Дата 13.10.2014 группа 5 младших уч-ка
 Предмет Рисование ФИО воспитателя Саритов Салям Борисович
 Количество детей на занятии 12
 Поурочное планирование (наличие отсутствия)
 Готовность к занятию полная
 Цель посещения: по плану городского методического
 Тема занятия: и Оценки бурчур
 Цель, задача закрепить знания детей об осени
 Образовательные: формировать образные представления
 Развивающие: развивать эстетическое восприятие
 Воспитательные: учить детей правильно держать кисть
отрывать ее в краску всем ворсом, сжимать мизинию
 Цель урока обсуждается, согласуется с детьми, задается педагогом, ставится проблема
 Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, традиционный,
 контроль знаний, комбинированный.
 Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар,
 зачет,
 другое Традиционный
 Организация занятия, этапы: опрос- 2 минут, актуализация знаний- 2 минут,
 объяснение нового материала- 5 минут, закрепление изученного- 2 минут,
 самостоятельная работа- 2 минут, домашнее задание- минут, итог занятия-
2 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального проса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных детей 4-5

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах занятия используется
Объяснительно- иллюстративные	наглядные материалы
Репродуктивные	
Проблемно – сообщающие (Объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательств путем сравнения подобных предметов)	объяснение с опорой на наглядность
Частично -поисковые	
Исследовательские методы	поисковые методы
Другие методы - приемы	игровая

Формы работы (фронтальный, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе занятия _____

Эффективность высокая, количество времени 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующим этапам урока _____

Организация работы со способными детьми _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог занятия) _____

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная) _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей детей (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др): _____

Активность и работоспособность детей (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хорошо

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет педагогом при организации урока дня недели, места в расписании, степень утомления детей _____

Занятие окончено вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каком этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности детей. Занятие достиг поставленных целей, результативен) отлично 4+

Состав



Допущен, Г.П.
Дурман В.И.
Сиди С.К.