

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н.Рукавишникова г.Томска**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
научно- методического совета
Протокол № 4
«__» августа 20__ г.
Руководитель МС
_____/ Бурцева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицея №8
_____/ Чолокоглы А.О.
Приказ № ____
от «__» августа 20__г.

«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для учащихся начальной школы
(общекультурное направление)**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Срок реализации: **1 год**

Составитель:

Хохлова Ольга Дмитриевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа систематического курса «Человек и природа» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

- Программы курса внеурочной деятельности И.Ю. Алексашиной, О.И. Лагутенко «Чему учит природа». Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2020.

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо ДОО Минобрнауки России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ- МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ от 14.12.2015 г. № 09-3564.
- Методические рекомендации Минобр науки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», № 09-1672 от 18.08.2017 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;

- План внеурочной деятельности МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;

- Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*

- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*

- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*

- *личностное развитие, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*

Программа относится к **общекультурному направлению** и является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в лицее. Данная программа предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Курс «Человек и природа» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно

на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках окружающего мира мало внимания уделяется проведению опытов и наблюдений, описанию реального эксперимента. Учащиеся испытывают затруднения при вычленении из текста описания информации, представленной в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Наибольшие трудности возникают при формулировке вывода на основе проведенного опыта.

Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, поскольку на этих занятиях появляется дополнительная возможность освоения доступных способов изучения природы: наблюдение, измерение, опыт). Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, овладению логическими действиями сравнения, анализа синтеза, установлению аналогий и причинно-следственных связей, основанных на собственных наблюдениях и экспериментах.

Цель курса: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. На основе современных естественно - научных представлений.

Задачи программы:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы;
- выработать у учащихся систему знаний – убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек- природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер.

Возрастная группа учащихся:

Программа ориентирована на учащихся 4 классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера не может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению ее целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно -научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной четкостью выражать мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту, в природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно – научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — овладение приемами простейшего наблюдения, сравнения, обнаружение взаимозависимости и взаимосвязи компонентов в природе, умение ставить простейшие опыты.

Второй уровень результатов — умение устанавливать закономерности изучаемых объектов и явлений; умение находить сходство и различие в объектах, группировать объекты по определенным признакам, делать выводы на основе проведенного опыта.

Третий уровень результатов — умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты, проводить аналогии, строить развернутые рассуждения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Предлагаемая программа рассчитана преимущественно на *внеклассную и внешкольную работу* с детьми в начальной школе.

Объём курса составляет 34 часа в 4 классе из расчета 1 час в неделю.

Формы проведения занятий

- Направленные на достижение *первого уровня результатов*: приобретение школьником новых социальных знаний: познавательные занятия, опыты, наблюдения.
- Направленные на достижение *второго уровня результатов*: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: познавательные занятия, интеллектуальные марафоны, познавательные акции.
- Направленные на достижение *третьего уровня результатов* – учащийся овладеет практическими умениями и навыками в решении нестандартных практических задач; получит навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в разработке детских исследовательских проектов с элементами социального проектирования.

ПРАКТИКУМЫ

1. Условия прорастания луковиц лука
2. Скорость прорастания луковиц лука.
3. Игра «Береги природу».
4. Как правильно засушить растения.
5. Почему почва не промерзает под снегом.
6. Исследование образования льда и его свойств.
7. Наблюдение за прорастанием семян растений.
8. Наблюдение за появлением корней и черенков растений.
9. Исследование расхода воды.
10. Исследование мусорной корзины.
11. О чем рассказывает упаковка товара.
12. Памятники природы г. Томска и Томской области.

Раздел 1. Понимаем природу.

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно – научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни

природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу.

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии.

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товара. Условные знаки на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияние на окружающую среду. Как стать грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа – это система.

Что называется системой. Признаки экосистем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Природа – это единая развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
4 класс (34 часа)			
1.	Понимаем природу. Человек и природа. Роль природы в жизни человека Природа – источник вдохновения. Как появились знания о природе. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.	7 часов	1. Установить взаимосвязанность человека и природы. Осознать роль природы в жизни человека. Понять , что природа как источник всего необходимого для жизни человека. Увидеть , что природа - источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Узнать , как появились знания о природе. Проследить становление научного естествознания. Роль естественно – научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Понаблюдать , что природа - источник технических решений человека. Узнать , что такое Бионика. Выявить и оценить «подсказки» природы. Определить роль человека в жизни природы. Проанализировать положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Оценить достижения цивилизации и урона природе. Понять ответственность человека за сохранение природы.
2.	Сохраняем природу. Что изучает наука экология. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Учимся у природы экономить воду.	7 часов	Узнать , что изучает наука экология. Проанализировать экологические проблемы и возможные пути их решения. Предложить способы экологически правильного поведения человека. Рассмотреть варианты природоохранной деятельности человека. Познакомиться с назначением Красной книги, принципами ее составления. Рассмотреть пути сохранения растительного и животного мира. Узнать про особо охраняемые природные территории: памятники природы, национальные парки, заказники, заповедники. Рассказывать о роли домашних животных в жизни человека. Нести ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Узнать об истощении водных ресурсов как экологической проблеме. Исследовать расход воды в быту. Составить правила грамотного потребителя воды. Учимся у природы экономить воду. Рассмотреть , как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
3.	<p>Учимся у природы экономии энергии. Как растение получает энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений. Учимся у природы экономить энергию.</p>	6 часов	<p>Изучить, как растение получает энергию солнечных лучей. Определить понятия Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Рассмотреть под микроскопом Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев: установить причинно–следственные связи. Как растение использует энергию солнечных лучей. Проанализировать процесс консервации энергии в процессе фотосинтеза. Проследить зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растений на планете в жизнеобеспечении. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.</p>
4.	<p>Учимся у природы безотходному производству. Природа – пример безотходного производства. Обращение с бытовыми отходами. Исследование содержимого мусорной корзины. Социологический опрос по проблеме мусора. О чем рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товара, приобретенного за неделю семьей. Экскурсия в продовольственный магазин.</p>	8 часов	<p>Проследить круговороты веществ в природе. Наблюдать, образуется ли мусор в природе? Понять, что бытовые отходы – результат деятельности человека. Проблема загрязнения бытовыми отходами – экологическая проблема. Состав бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. Определить пути решения по утилизации бытовых отходов. О чем рассказывает упаковка товара. Узнать типы упаковки товара. Условные знаки на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияние на окружающую среду. Составить памятку «Как стать грамотным покупателем».</p>

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
5.	Природа – это система. Что называется системой. Аквариум как экосистема. Учимся применять системный подход. Взаимосвязи в природе. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы.	6 часов	Что называется системой. Проанализировать признаки экосистем. Знать компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Объяснять , что аквариум - экосистема. Выделять взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Взаимосвязи в природе. Понимать законы природы и преобразующую деятельность человека. Природа – это единая развивающаяся система. Человек - часть природы и подчиняется её законам.
	Итого:	34 часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Литература для учителя:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц и зверей, насекомых и растений России. – М.: АСТ, 2017. – 256 с.
2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология. Исследовательская деятельность учащихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 132 с.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник – определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. – СПб.: СММО Пресс, 2001.- 128 с.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии. Экскурсии в природу: кн. Для учителя/Под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. -159 с.: ил. – (Лабиринт).

Литература для учащихся:

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. -М.: Аванта: АСТ, 2013. – 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. – М.: МИФ, 2018. – 80 с.: ил.- (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. – М.: МИФ, 2018. – 80 с.: ил. – (Мой гербарий).

4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. -М.: АСТ, 2015. – 94 с.: ил.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования - Москва: «Просвещение», 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Компьютер. Сканер. Принтер. Мультимедийный проектор.

Экран или интерактивная доска.

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

Определители животных и растений.

Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы.

Аквариум с аквариумными оборудованием и обитателями.

Лупа.

Микроскоп.

Гербарий «Растительные сообщества».