

## ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК НОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,  
но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Г. Э. Лессинг (немецкий философ)

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В проектах образовательных стандартов особое внимание уделяется универсальным учебным действиям на всех этапах общего образования.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Поэтому начальная школа – это пока ещё не место для «настоящих» учебных проектов. Она является важным этапом подготовки к проектной деятельности, а проектная деятельность по отношению к младшим школьникам – это, по мнению Л. С. Выготского, их «зона ближайшего развития».

Таким образом, появление проектных задач в образовательном процессе меняет всю образовательную среду в начальной школе.

Однако полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Поэтому прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать *проектные задачи*.

Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в

практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Данный тип задач имеет следующие педагогические эффекты:

Эффекты проектных задач.

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Одна из главных задач начальной школы — сформировать группу детей как учебное сообщество. Задача учителя при формировании такого сообщества состоит в создании условий для того, чтобы совместная работа детей стала возможной. Однако взрослый в работе группы не участвует, а включается в работу только в том случае, если дети сами приглашают его к сотрудничеству. Местом рождения учебного сообщества является 1 класс. Если учитель откладывает задачу организации учебного сотрудничества хотя бы на год, то возникают дополнительные трудности: ему приходится не только учить детей сотрудничеству, но и переучивать, преодолевать стереотипы фронтального обучения. Труднее всего преодолеть уже сформировавшиеся учебные привычки и установки ребёнка. В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей.

**Групповая работа** позволяет:

***а) детям:***

- получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие из них вообще не могут включиться в общую работу класса без принуждения, у робких и слабо подготовленных детей развиваются симптомы школьной тревожности, а у лидеров портится характер;
- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

***б) учителю:***

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно - эмоциональные и деловые отношения детей;

- вести систематические наблюдения за формированием учебного сотрудничества в классе.

Через опыт решения серии проектных задач на протяжении первых лет обучения в школе младшие школьники осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, возможность опробовать различные пути решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга.

Ничто так не расширяет кругозор ребёнка, не воспитывает и не сплачивает детский коллектив, как совместное дело: создание макета, оформление стенной газеты, выступление перед аудиторией. А когда это подчинено одной цели и вызывает у ребят интерес, тогда достигается особый положительный эффект.

Проектные задачи непродолжительны по времени работы (1-2 занятия), в отличие от проекта.

### Структура проектной задачи

1. Описание ситуации, содержащей проблему
2. В описанной ситуации скрыта формулировка цели деятельности
3. Задание или система заданий
4. Описание конечного «продукта»
5. Решение задачи направлено на создание «продукта»/ "продуктов"
6. Итоговый продукт презентуется и оценивается публично.
7. Справочный материал к проектной задаче.

Для организации наиболее эффективной работы над проектной задачей возможно использование следующей таблицы.

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
<b>1. Подготовительный</b>		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
<b>2. Проектировочный</b>		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
<b>3. Практический</b>		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
<b>4. Контрольно-</b>		Самооценка.	Координация

<b>коррекционный</b>			работы.
<b>5. Заключительный</b>		Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

Придерживаюсь следующих **этапов работы над проектной задачей**:

1. Формирование рабочих групп (4-6 человек). Ознакомление учащихся с общим содержанием задачи. Определение возможностей группы по выполнению отдельных заданий и их распределение между членами группы.
2. Выполнение отдельных заданий в группах.
3. Сведение отдельных выполненных заданий в один «продукт».
4. Представление результатов решения задачи. Ознакомление с результатами работы групп. Обсуждение результатов работы.
5. Рефлексия. Позволяет оценить образовательный эффект от работы. Вариантом организации этого этапа анкета.
  - 1)восстанови основные этапы работы твоей группы в ходе урока;
  - 2) укажи свой личный вклад в работу группы;
  - 3) что у тебя не получалось при выполнении своих обязанностей в группе?
  - 4) что нового ты узнал в ходе решения этой задачи и над чем тебе придется дальше работать?

По типу проектные задачи бывают предметными и межпредметными, разновозрастными и разновозрастными. В любом случае, главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, - это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт». Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Используемые ситуации, по форме и содержанию приближены к реальным, ситуация анализируется и переформулируется в проблему. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы пути ее преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

Итог решения проектной задачи во внеурочной деятельности – это реальный продукт – изделие, стихотворение, рассказ, выставка, фильм, мультфильм и т.п.. созданный детьми.

В 1-4 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Именно такие задачи дают учителю возможность наблюдать за способами работы отдельных учащихся и целой группы школьников. К такой работе можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников.

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. Необходимо отметить, что в начальной школе на этапе решения проектных задач **главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и сам продукт (результата).**