

Немного о дислексии, дисграфии и о нашей школе...

В преддверии написания данной статьи, я долго обдумывала над вопросами: Как я хочу ее назвать? О чем я хочу написать? И чем я хочу поделиться? И постепенно в голове родилось название: «Немного о дислексии, дисграфии и о нашей школе...»

В этом году на образовательной платформе «Фосфорд» я прослушала курс лекций. Курс назывался: «Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании».

Одна из лекций курса была посвящена именно этим вопросам. Лекция называлась: «О дислексии, аутизме и синдроме внимания». В качестве эксперта выступила Татьяна Коттл.

Татьяна Коттл, известный специалист в этой области. Она является кандидатом в области консультирования в образовании; магистром искусств в области школьного консультирования по психическому здоровью, лицензированным консультантом по психическому здоровью в штате Вирджиния. Информация, которую я прослушала, была очень интересной и полезной.

Согласно статистике, с дислексией, дисграфией и другими трудностями обучения в той или иной форме сталкивается каждый пятый житель планеты.

В западной педагогике этим проблемам уделялось внимание давно. Уровень образования зарубежных педагогов позволяет им решать такие проблемы и на базе обычной школы.

В России до недавнего времени проблеме обучения чтению детей, с выраженными нарушениями развития являлось центральной задачей коррекционной педагогики, решение которой весьма успешно осуществлялось применительно к системе специальных (коррекционных) школ.

В 2018 году в Оренбурге прошел Международный молодежный образовательный форум «Евразия-2018». В ходе этого форума выступила Анна Кузнецова, уполномоченный по правам ребенка при Президенте России. В своем выступлении она затронула вопросы обучения детей с ОВЗ. По ее словам, сеть коррекционных учреждений в России подверглась оптимизации, что привело не только к сокращению коррекционных школ, но и численности педагогов-дефектологов. Это вызвало в субъектах РФ множество серьезных проблем.

В октябре 2019 в Государственном Эрмитаже впервые прошла Международная неделя осведомленности о дислексии. Программу форума составили освещающие проблему дискуссии, паблик-токи с деятелями искусства, а также презентация итогов исследования уровня восприятия в обществе проблем и рисков речевого развития у детей, проведенного Ассоциацией родителей и детей с дислексией совместно с независимым исследовательским агентством MAGRAM Market Research.

Все эти, и другие мероприятия, посвященные данной проблеме, которые стали проходить в нашей стране и освещаться средствами массовой информации, заставляют нас педагогов, пересмотреть традиционные методы преподавания, применяемые в советской педагогике в обычной школе и начать ориентироваться на современного школьника, с их проблемами и целями.

Для меня, как для учителя школы, центра образования, на сегодняшний день это очень актуальная тема. Ни для кого не секрет, что в каждом районе города, есть такой центр образования. Центр, в котором учится особый контингент детей, в силу определенных причин испытывающий сложности в обучении. Одна из причин их неуспеваемости это дисграфия и дислексия. Такие ученики требуют особого внимания и огромного профессионализма со стороны педагогов. Не все школы готовы работать с такими обучающимися. И это понятно, детей мотивированных и не испытывающих трудности в обучении учить проще. Школе легче показывать хорошие результаты на экзаменах и олимпиадах.

Естественно, от меня, как от учителя английского языка Центра образования, на сегодняшний день требуются новые подходы к процессу обучения. Я должна учитывать многие нюансы при организации урока в классе. Быть не только учителем предметником, но и хорошо разбираться в вопросах психологии и коррекционной педагогики. Стараться больше организовывать индивидуальный подход в обучении каждого ребенка, применять новые методы обучения.

Понимая всю важность проблемы, я с огромным желанием изучила материалы этой лекции и стала искать информацию в Интернете. И вот, что у меня получилось.

1. Ассоциация родителей и детей с дислексией. Основатель и учредитель Ассоциации Мария Пиотровская.

<https://dyslexiarf.com/o-nas/>

2. Как видят люди с дислексией. Ссылка на этот же сайт. Это стоит посмотреть, чтобы понять, как сложно таким детям учиться по традиционной школьной программе и почему нельзя ругать детей за плохие оценки или нежелание учиться.

<https://dyslexiarf.com/kak-vidyat-lyudi-s-disleksiej/>

3. Известные люди с дислексией: ученые, актеры и бизнесмены.

(Кэрол Грайдер, Король Швеции Карл Густав, Дженифер Энистон, Вупи Голдберг, Том Круз, Стивен Спилберг, Гай Ричи, Генри Форд, Стив Джобс, Пабло Пикассо.)

<https://slogy.ru/blog/izvestnye-lyudi-s-disleksiei-uchenye-aktery-i-biznesmeny>

4. Графокоррекция как метод повышения качества чтения и письма у детей, подростков и взрослых
Авторский метод Татьяны Валерьевны Гогуадзе, г. Москва

<http://metodgoguadaze.ru/>

5. Английский для детей с дислексией

<https://vk.com/englishdyslex>

6. Dyslexic English

Группа для учителей английского языка и родителей, которые занимаются с детьми с дислексией. Здесь собраны интересные материалы и эффективные приемы, которые работают!

<https://vk.com/club186484999>

7. Методика Дэйвиса

Рональд Д. Дейвис, инженер, скульптор, бизнесмен и основатель Центра исследования проблем чтения (находится при Центре коррекции дислексии, Калифорния, США), разработал методику по устранению дислексии. Сам Дейвис также страдал дислексией, терпел насмешки учителей и сверстников. Тем не менее, он был очень одарен. Сам справился со своей проблемой и добился успеха в жизни. В 38 лет он смог справиться с проблемами чтения. Дейвис прочитал книгу за несколько часов без особых усилий. Он начал развивать свою методику и смог помочь большому количеству людей, страдающих дислексией. Его методика дает положительный эффект почти во всех случаях.

<http://www.sulamot.ru/metodika-dejvisa.html>

8. Рональд Д.Девис. Дислексия. Аудиокнига.

<https://akniga.org/deyvis-ronald-dar-disleksii>

Надеюсь, этот материал будет полезен как педагогам, так и родителям. Даст возможность под другим ракурсом посмотреть на своих детей и учеников.

А теперь немного о моей школе.. Этот учебный год для меня стал особенным, как и для многих моих коллег. В условиях непрекращающейся пандемии пришлось срочно перестраивать свою работу в школе, применять новые методы в работе. Печальный опыт дистанционного обучения в конце прошлого учебного года и возникшие трудности в связи с этим, поспособствовали тому, что летом я прошла несколько курсов в режиме дистанционного обучения. Освоила многие новые современные интерактивные компьютерные технологии, новые технологии в преподавании английского языка, чтобы претворить полученные знания и умения в работе. Как результат,

ученикам нашей школы нравится работать в предложенных мною программах. Повысился уровень знаний у многих в английском языке.

Еще один прекрасный момент, о котором я хотела упомянуть. У меня появился настоящий кабинет английского языка. Огромное спасибо нашей администрации, директору школы Чупина Наталии Александровне, завучу по ИКТ Горяевой Наталье Ивановне и завучу по УР Рожковой Марии Андреевне за помощь в его создании, в помощи организации учебного процесса, в методической помощи. Всегда приятно работать с профессионалами своего дела. Класс получился замечательным, оборудован практически в соответствии со всеми требованиями современных технологий. Есть интерактивная доска, компьютеры, наглядный материал в виде плакатов и пособий. Со второго полугодия я планирую работать с детьми в электронных тетрадях, больше использовать в работе аудио и видеоматериалы. На сегодняшний момент могу смело сказать, возможность изучения английского языка в нашей школе выходит на новый уровень. И это очень радует!