
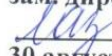



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г
Председатель МО
 Т.П.Гайдовская

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Лазарева
30 августа 2019 г

Утверждена педагогическим
советом школы
Протокол от 30 августа 2019 г № 1
Приказ директора школы
от 30 августа 2019 г № 58
 О.С.Серебренников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
4 А КЛАСС**

Составитель: учитель
начальных классов
МБОУ «СШ № 8»
г. Нижневартовска
Курбанова А.Ф.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА **«Родной язык»**

Изучая курс «Родной язык» у выпускников начальной школы продолжится формирование **Личностных результатов** освоения курса «Родной язык»:

восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметных результатов освоения курса «Родной язык»:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметных результатов освоения курса «Родной язык»:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик продолжает учиться:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик продолжает учиться:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

- Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения учебных задач.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- Выделять существенную информацию из текстов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений.
- Обобщать.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик продолжает учиться:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 4 класса

Учащиеся должны **знать**:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;
- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- композицию текста.

Уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;

- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста;
- редактировать простое и сложное предложение;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержательный аспект 4 класса общеобразовательной программы «Родной язык»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

- 1. Техника и выразительность речи. Слово.**
- 2. Предложение и словосочетание. Текст.**
- 3. Говорение и письмо (передача смысла).**

4 класс (1 ч в две недели; 17 часов)

Раздел 1. Техника и выразительность речи. Слово.

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;

Обучающиеся должны уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль.

Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;

композицию текста.

Обучающиеся должны уметь:

- редактировать простое и сложное предложение;
- определять стили речи с учётом особенностей текста;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Раздел 3. Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Техника и выразительность речи. Слово.	Формирование внутренней позиции школьника; ориентация на понимание причин успеха; Строить устные высказывания;	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы.
Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку; Различение символов (знаков) и замещающей предметной действительности; Умение работать в заданном темпе; Умение анализировать и сравнивать; Умение моделировать;	Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом

Раздел 3. Говорение и письмо (передача смысла).	Строить устные высказывания Умение вести диалог Строить монологические высказывания Умение задавать вопросы	Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами): - писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.
--	--	--

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1.	Техника и выразительность речи. Слово.	2	2	
2.	Предложение и словосочетание. Текст.	11	9	2
3.	Говорение и письмо (передача смысла).	4	2	2
	Всего	17		