

# Экономическое воспитание ребенка в семье

Подготовила педагог ГБДОУ81  
Красногвардейского района  
Гюлова Саида Исамутдиновна

# Экономическое воспитание

- это процесс, который направлен на взаимодействия взрослого и ребёнка. Он формирует духовную основу ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, помогает сформировать у ребёнка морально экономические качества, которые помогут ему для развития интереса в мире экономики.

- Главной целью экономики для дошкольников является формирование навыков и умений, ознакомление с современными рыночными отношениями.
- Давая понятие об экономике в раннем возрасте, мы тем самым помогаем ребёнку, лучше адаптироваться в современном обществе, строить свою жизнь более организовано, самостоятельно, творчески. В процессе экономического воспитания, у ребёнка развивается мышление, приобретаются определённые экономические навыки, которые пригодятся ему в жизни.

- Вводя ребёнка в мир экономики, мы помогаем ему, раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей.
- Дети с ранних пор участвуют в жизни своих родителей, когда вместе с ними ходят в магазин делать покупки, слышат слова:
- Дешево;
- Дорого;
- Заработать;
- Деньги;
- Цена;

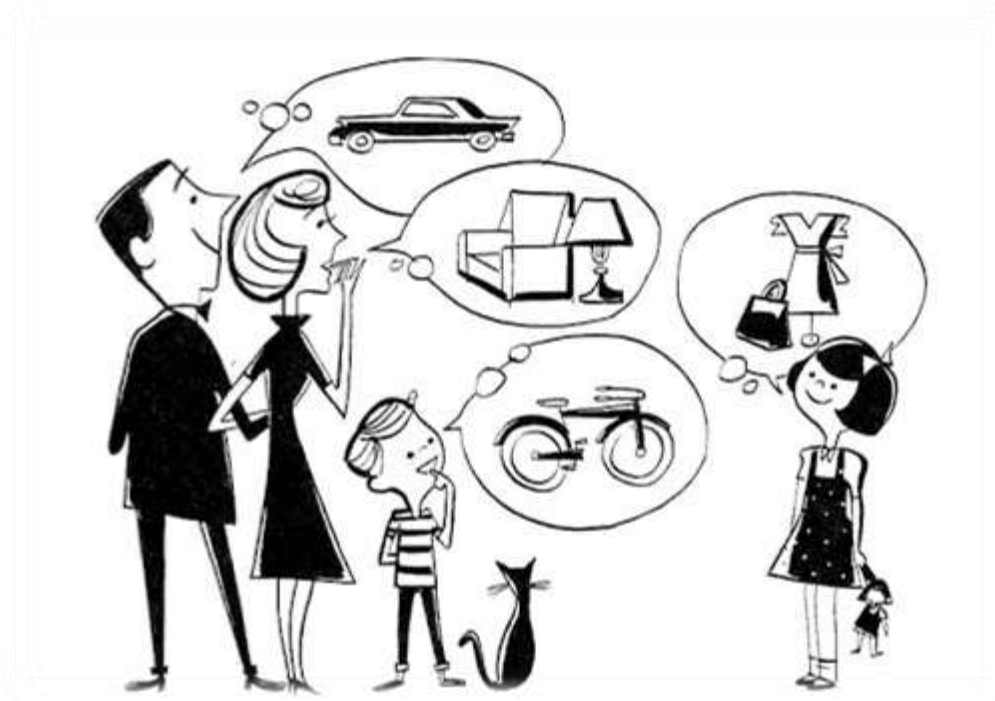


- При знакомстве детей с профессиями родных и близких раскрывается роль этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи.
- Путешествуя с родителями по городу, в котором живет семья, ребенок видит здания: больницу, банк, магазин, школу – это места работы людей. Работа существует для того, чтобы обеспечить семью предметами, которые ей необходимы. Постепенно у детей формируется представления о взаимосвязи понятий:
- «Труд»
- «Деньги»



- В жизни семьи постоянно возникают ситуации, которые становятся предметом разговора: о планировании семейного бюджета, о добрых делах родителей и детей, и ребенок может принимать в этом участие. В процессе обсуждения ребенок совместно с родителями решает важные вопросы, например:
  - \*Как накопить деньги на желаемую покупку?
  - \*Можно ли купить игрушку, не оплатив основные расходы семьи (плата за свет, воду и т. д.)?

Очень важно привлечение (по возможности) детей к обсуждению семейного бюджета с целью воспитания правильного отношения к деньгам, развития умения считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи.



Такие обсуждения помогают взрослым найти общий язык с детьми. Дети, ощущая свою причастность к важной стороне семейной жизни, осознают необходимость соизмерения своих желаний с потребностями семьи. Так развиваются разумные траты денег.





- Дошкольник получает первые элементарные, базовые представления об экономии и начинает задавать весьма закономерные вопросы: по каким причинам не следует оставлять воду включенной, почему надо выключать свет в комнате, в которой никого нет.
- Поистине значимо, чтобы взрослые, кроме чёткого ответа на подобные вопросы, сами соблюдали правила, экономили и следили за своими действиями.



- По подсчетам ученых, всего только 23% современных пап и мам постоянно привлекают детей к участию в планировании семейных расходов, 28% – только изредка, 32% – практически никогда. Самостоятельно и постоянно участвует в покупках продуктов и товаров только каждый десятый ребенок.
- Многие исследователи подчеркивают, что способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, поощряют к поискам самостоятельного заработка и посвящают в финансовое положение семьи, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами.

# Один из важнейших способов экономической социализации детей – карманные деньги

- В нашей стране отношение многих родителей к карманным деньгам и самостоятельным заработкам ребенка остается двойственным. С одной стороны, многие боятся, что деньги «испортят» ребенка. С другой – для многих родителей деньги и подарки служат самым простым и удобным способом «отделаться» от ребенка, в прямом смысле откупиться от своих воспитательных обязанностей. Поэтому, уступая настойчивым просьбам ребенка дать деньги «на мороженое», взрослые могут испытывать смутное чувство вины.

- Следствием этой же двойственности является нерегулярность получения ребенком карманных денег, отсутствие четко оговоренной суммы, на которую ребенок может рассчитывать. Все это делает практику карманных денег совершенно бесполезной для экономического воспитания ребенка.



- Система карманных денег эффективна только в том случае, когда она сочетается с обсуждением финансовых вопросов в семье. Эта система предполагает, что смысл выплаты родителями карманных денег меняется по мере развития ребенка и служит для контроля его растущих требований.



В книге «Дети и деньги» детские психологи К. Дэвис и Р. Тейлор дают родителям подробные рекомендации относительно выдачи карманных денег:

- Можно давать карманные деньги ребенку с 6–7 лет.
- С самого начала нужно объяснить ребенку смысл выплат и договориться о том, какие расходы ребенка они будут покрывать.
- Сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом.
- Маленьким детям деньги нужно выдавать еженедельно в определенный день, а подросткам можно выдавать деньги раз в месяц.
- Выдача карманных денег не должна зависеть от поведения и оценок и не должна отменяться в качестве наказания.
- Установленная сумма денег не должна увеличиваться под предлогом того, что ребенок уже все истратил.
- Ребенку нужно позволить тратить свои деньги по собственному выбору.
- У ребенка должны быть обязанности по дому, которые он выполняет бесплатно.
- Ежегодно (в день рождения ребенка) сумма карманных денег и обязанности ребенка должны увеличиваться.



- Не исключена возможность заработка в собственном доме – в определенных ситуациях для ребенка это допустимо.
- Такие ситуации возникают прежде всего тогда, когда ребенок достаточно добросовестен и трудолюбив, имеет чувство ответственности и хочет собственными силами заработать себе деньги на карманные расходы или на более существенные цели.
- Наиболее естественны те ситуации, когда ребенок сам создает и использует их самостоятельно: выращивает рыбок, хомяков, делает фотографии и пр.



- Но такие ситуации могут умело создавать и родители: конкретное участие в ремонте дома, участие в выращивании овощей, фруктов для продажи. По мере расширения частного предпринимательства участие детей в бизнесе на материальной основе станет естественным делом, имеющим и большое экономико-воспитательное, и развивающее значение.





- В то же время нужно четко видеть границу, когда материальное стимулирование детских усилий нежелательно или вредно. Нельзя и вредно платить за учебу, за участие в ежедневных семейных делах, за повседневную помощь родителям, братьям, сестрам, за общесемейные дела, не дающие семье дополнительных материальных доходов. Нельзя сводить мотивацию труда детей только к материальным стимулам. Всегда нужно помнить о теплом слове, об обыкновенном «спасибо».



Спасибо за внимание!

