

УМК «Планета знаний» 1 класс

Календарно-тематическое планирование букварь, литературное чтение

№ п/п урока	Раздел, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
1	2	3	4	5
Наша речь (14 ч)				
1	Здравствуй, школа!	Ориентироваться в букваре и рабочей тетради. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность. Обсуждать свою новую социальную роль школьника.		
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь- ученики.			
3	Мы живём в России.			

	Наш общий язык- русский.	Определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). Комментировать иллюстрации в учебнике.		
4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	Вступать в диалог в процессе совместной игры. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).		
5	Как зарождалась речь.	Участвовать в групповой работе связанной с общением. Разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи.		
6	Устная и письменная речь.	Осваивать правила выполнения работы в паре.		
7	Предложение.	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		
8	Знаки препинания.	Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости.		
9	Предмет и слово.	Придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы. Определять количество слов в предложении.		
10	Слоги.	Сравнивать предложения с разной интонацией. Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.		
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Соотносить название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.		
12	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные.	Моделировать звуковой состав слова (количество звуков). Скандировать по слогам слова-предложения. Определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова.		
13	Ударение. Ударный слог.	Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания.		
14	Звуки и буквы.	Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи (мак-рак, лук-люк). Характеризовать звуки речи и их последовательность в		

		<p>конкретных словах.</p> <p>Объяснять смысловоразличительную роль ударения при сравнении слов (замок—замок).</p> <p>Выделять ударные слоги при произнесении различных слов.</p> <p>Определять на схеме место ударения в слове.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв. Объяснять смысл определения: буквы — знаки звуков.</p>		
		Итого: 14 ч		
Алфавит (78 ч)				
15	Звук [а]. Буквы А, а	Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов.		
16	Звук [у]. Буквы У, у	Определять количество звуков и их последовательность в словах.		
17	Закрепление изученного.	Правильно называть изученные буквы. Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах.		
18	Обычные буквы – специальные знаки.	Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв.		
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м	Объяснять смысл определения: буквы — знаки звуков. Экспериментировать в звукоподражании.		
20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	Распределять роли и очерёдность действий при работе в паре.		
21	Большая буква в именах людей и	Обсуждать смысл пословиц, приводить примеры,		

	кличках животных.	иллюстрирующие пословицы. Читать и правильно интонировать предложения.		
22	Закрепление изученного.	Соотносить звуковые модели слов с названиями предметов. Расшифровывать значение букв.		
23	Звук [о]. Буквы О, о	Заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов).		
24	Звук [э]. Буквы Э, э	Читать двухсложные слова.		
25	Использование слов он, она, оно.	Определять наличие в звучащем слове твёрдых и мягких звуков.		
26	Закрепление изученного.	Определять место звуков в различных словах и сравнивать его звучание.		
27	Звуки [р], [р'] . Буквы Р, р	Дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы.		
28	Звуки [л], [л'] . Буквы Л, л	Различать слоги и слова, слова и предложения. Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.		
29	Закрепление изученного.	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.		
30	Закрепление изученного.	Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.		
31	Звук [ы]. Буква ы	Наблюдать за многозначностью слов с опорой на иллюстрации.		
32	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и	Выделять среди слов имена людей. Сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова. Определять количество предложений в тексте.		
33	Закрепление изученного.	Дополнять слоги до слов. Расшифровывать буквенную символику («М», «ТУ», «АН»).		
34	Слова с противоположным	Экспериментировать со своей фамилией, используя ее часть		

	значением.	для придумывания названия марки самолета. Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки.		
35	Звук [й']. Буквы Й, й	Соотносить названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами.		
36	Закрепление изученного.	Выделять из цепочки слогов слова и читать их.		
37	Закрепление изученного.	Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. Устанавливать связь слов в предложении		
38	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	(в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов.		
39	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно.		
40	Закрепление изученного.	Дополнять слоги до слов с опорой на рисунки. Сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов.		
41	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой. Читать слова, записанные нестандартным способом. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове.		
42	Звуки [в], [в']. Буквы В, в	Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. Читать предложения, перемещая логическое ударение		
43	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	(в процессе коллективной работы). Сочинять чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах). Различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). Вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение.		
44	Закрепление изученного.	Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот.		
45	Закрепление изученного.	Выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме. Составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений).		
46	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г			
47	Звуки [к], [к']. Буквы К, к			

48	Закрепление изученного.	Анализировать звуковой и буквенный составы слов. Подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким)		
49	Закрепление изученного.	именам (при работе в парах и самостоятельно). Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и		
50	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	слова-палиндромы. Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении		
51	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	ребусов).		
52	Закрепление изученного.	Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы).		
53	Большая буква в географических названиях.	Различать слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много».		
54	Звуки [ж]. Буквы Ж, ж	Отвечать на вопросы в тексте. Выявлять общий признак у изображённых предметов. Читать слова с мягкими согласными звуками.		
55	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш	Классифицировать предметы по признаку их использования. Образовывать слова из данных с помощью приставок (без		
56	Сочетания букв жи- ши	использования термина). Придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.		
57	Закрепление изученного.	Подбирать слова- антонимы с опорой на иллюстрации.		
58	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	Наблюдать за изменением слов по числам (один- много). Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.		
59	Звуки [с], [с']. Буквы С, с	Определять на слух наличие в словах звука [й']. Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й .		
60	Закрепление изученного.	Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре).		
61	Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.	Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи.		

		Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). Составлять слово из первых букв названий предметов.		
62	Закрепление изученного.			
63	Сочетания звуков [й' э], [й' о]. Буквы Е, е и Ё, ё .	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению.		
64	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить.		
65	Диалог. Речевой этикет.	Подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре).		
66	Закрепление изученного.	Наблюдать за сильной и слабой позициями согласных звуков в предложенных словах.		
67	Сочетание звуков [й' у]. Буквы Ю, ю	Сопоставлять парные звуки по твердости–мягкости и парные звуки по звонкости–глухости. Находить сходство и различие в представленных парах слов.		
68	Сочетание звуков [й' а]. Буквы Я, я	Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово в слове», не меняя буквы местами.		
69	Устное народное творчество.	Образовывать мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.		
70	Закрепление изученного.	Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи.		
71	Буква ь . Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв. Определять прямое и переносное значение слов.		

72	Закрепление изученного.	Читать стихотворение по ролям. Воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.		
73	Разделительный мягкий знак – Ь.	Читать слова со стечением согласных звуков. Сравнивать слова и находить в словах общую часть.		
74	Две роли мягкого знака в русском языке.	Экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. Объяснять специфику словообразования с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена).		
75	Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.	Подбирать слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам.		
76	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	Придумывать предложения со словами на заданную букву.		
77	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме.		
78	Закрепление изученного.	Придумывать и восстанавливать вопросительные предложения.		
79	Весёлые пуганицы.	Анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д'].		
80	Звук [ч']. Буквы Ч, ч . Прямое и переносное значение слов.	Различать слова — названия предметов и слова — признаки предметов. Определять в тексте функции небуквенных графических средств.		
81	Звук [ш']. Буквы Щ, щ . Сочетание букв ча-ща и чу- шу .	Обобщать слова по тематическому признаку. Находить в тексте слово, используемое в разных значениях. Находить информацию по заданию в букваре.		
82	Шипящие согласные звуки.	Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных. Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт.		
83	Закрепление изученного.			

		Узнавать географические названия среди других слов.		
84	Алфави	Находить закономерность в цепочке названий городов и		
85	Необычные азбуки.	продолжать эту закономерность.		
86	Из истории букварей.	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».		
87	Сказки – диалоги о животных.	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения		
88	Сказки – диалоги о животных.	и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела».		
89	Ребятам о зверятах.	Различать слова – название предметов и слова – действия		
90	Ребятам о зверятах.	предметов.		
91	Сказки в сказке.	Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих		
92	Загадки.	гласные звуки.		
		Сравнивать произношение слов (содержащих жи–ши) с их		
		написанием.		
		Воспроизводить строки текста с различными смысловыми		
		оттенками.		
		Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж], в		
		предложенных словах.		
		Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».		
		Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки:		
		народная – авторская, русская – зарубежная.		
		Подбирать синонимы к названиям предметов.		
		Классифицировать слова-названия предметов, слова –		
		признаки и слова-действия.		
		Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему.		
		Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.		
		Подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без		
		использования терминов).		
		Самостоятельно озаглавливать текст.		

		<p>Объяснять использование букв в спортивной символике.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов).</p> <p>Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами).</p> <p>Выражать свое отношение к поступкам героя рассказа.</p> <p>Читать, сравнивать, соотносить слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы.</p> <p>Различать две функции букв е, ё в словах.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию). Вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике.</p> <p>Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). Придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов.</p> <p>Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом.</p> <p>Находить рифмы в стихотворении. Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. Подбирать рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов.</p> <p>Сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами.</p> <p>Выразительно читать рассказ по ролям.</p> <p>Рассказывать о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. Выявлять в текстах</p>		
--	--	---	--	--

		<p>песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу.</p> <p>Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы. Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком», «Нужно ли думать о других?», на тему бережного отношения к природе. Высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...»</p> <p>Исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения.</p> <p>Сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Сочинять веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах).</p> <p>Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости.</p> <p>Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре.</p> <p>Объяснять переносное значение слов. Различать понятия «цветы» и «цвета».</p> <p>Сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц. Обобщать знания о непарных твердых согласных звуках ж, ш, ц. Придумывать различные варианты путаницы.</p> <p>Наблюдать за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых</p>		
--	--	---	--	--

		<p>можно прочитать эти азбуки целиком. Сравнить страницы старых букварей со страницами данного букваря.</p> <p>Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей).</p> <p>Выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте.</p> <p>Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
		Итого: 92 ч		
Страна воображения (16 ч)				
93	Знакомство с учебником. Игра с буквами.	<p>Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Соотносить новую информацию с прошлым опытом общения с книгой.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p>Читать про себя, выделять в тексте нужные фрагменты.</p> <p>Находить в тексте доказательства отдельных мыслей и чувств автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Выбирать слова из списка для характеристики персонажа.</p> <p>Находить рифмующиеся слова, прохлопывать ритм стихотворения.</p> <p>Привлекать читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным.</p> <p>Рисовать героев произведений.</p> <p>Фантазировать, описывая внешний вид фантастических</p>		
94	С. Михалков «Азбука»			
95	Фантастические существа.			
96	К. Чуковский «Храбрецы» В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде»			
97	Дж. Родари «Лежебока»			
98	В. Лифшиц «Тимоша»			
99	Народная шотландская песенка «Купите лук»			

	В.Левин «Обыкновенная история»	существ. Сочинять истории, песенки, загадки.		
100	И. Токмакова «Пряничные человечки»	Фиксировать в письменной форме результаты творческой деятельности. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения.		
101	К. Чуковский «Тараканище» М. Карем «На травке» В. Хотомская «Аист»	Оценивать свои эмоциональные реакции. Конструировать монологическое высказывание. Участвовать в диалоге.		
102	К. Чуковский «Вскрюченная песня»	Аргументировать собственную позицию. Находить в словаре в конце учебника значение слов, встречающихся в тексте произведения.		
103	Считалки.	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Загадки, считалки, скороговорки»: подбирать загадки, считалки, скороговорки на заданную тему, готовить книжку-самоделку, участвовать в коллективной подготовке стенда-выставки, принимать участие в конкурсе (викторине)		
104	Ю. Тувим «Чудеса» Д. Самойлов «Сказка»	Отвечать на вопросы по содержанию текста.		
105	Б. Заходер « На Горизонтских островах»	Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Читать про себя, выделять в тексте нужные фрагменты. Использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного.		
106	О. Мандельштам «Телефон» О. Дриз «Юла» Ю.Тувим «Пляска»	Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию		
107	Загадки.			
108	В.Лунин «Жук» Н. Матвеева «Молчание листика» Н.Матвеева «Было тихо...»			

		Итого: 16 ч		
Сказки о животных (17 ч)				
109	Народные сказки.	Выразительно читать литературное произведение.		
110	Русская народная сказка «Лиса и рак»	Читать по ролям художественный текст.		
111	Русская народная сказка « Лиса и тетерев»	Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части, озаглавливать их.		
112	Русская народная сказка « Лисичка – сестричка и волк»	Отвечать на вопросы, используя текст.		
113	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»	Пересказывать текст кратко, развернуто.		
114	Немецкая народная сказка «Конь и лиса»	Находить в тексте доказательства выражения мыслей и чувств автора.		
115	Немецкая народная сказка «Конь и лиса»	Сравнивать персонажей произведения, определять авторское и свое отношение к ним.		
116	Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку.		
117	Африканская народная сказка «Гиена и черепаха»	Рассказывать по предложенному плану.		
		Придумывать возможное развитие сюжета.		
		Раскрывать смысл слова в контексте художественного произведения.		
		Подбирать подписи к иллюстрациям в учебнике, опираясь на текст произведения.		
		Пересказывать текст от лица одного из героев произведения.		
		Инсценировать художественное произведение.		

118	Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»	Оценивать высказывание, чтение товарища аргументировать свою позицию.		
119	Дж. Харрис «Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса» «Смоляное чучелко»	Включать в речь новые слова.		
120	Дж. Харрис «Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса» «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Сказки» : подбирать сказки авторские, русские народные, сказки других народов; участвовать в коллективной подготовке инсценировки сказок.		
121	Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»			
122	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»			
123	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»			
124	А. Усачёв «Пятно»			
125	Б. Сергуненков «Сладкая трава»			
		Итого: 17 ч		
Природа и мы (7ч)				
126	Г. Балл « Кружавинка» М. Пришвин «Осеннее утро»	Выразительно читать художественное произведение по тексту и наизусть. Объяснять смысл названия произведения.		
127	А. Блок «Зайчик»	Пересказывать текст подробно, выборочно.		

	Н. Рубцов « Воробей»	Выделять нужные фрагменты текста. Определять главную мысль произведения.		
128	Л. Толстой «Орёл»	Описывать героев произведения, определять их состояние, отношение к ним автора.		
129	Е.Чарушин «Как Томка научился плавать» А.Барто «Думают ли звери?»	Сопоставлять описания природы в произведениях разных авторов. Создавать письменный текст. Пользоваться словарём в конце учебника.		
130	М. Пришвин «Черёмуха» В. Жуковский «Жаворонок»	Включать новые слова в свою речь. Определять свои возможности и интересы при выборе задания.		
131	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	Оценивать чтение товарища. Участвовать в диалоге, понимать позицию собеседника, аргументировать собственную позицию.		
132	Читальный зал. Слова. Стихи. Скороговорки.	Знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Сказки» : подбирать сказки авторские, русские народные, сказки других народов; участвовать в инсценировке сказок.		
		Итого: 7 ч Итого за год: 132 ч		