

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»**

**Методическая разработка  
образовательной деятельности с детьми  
по теме: «Мы команда - Туристы»**

**Автор:** воспитатель по  
физвоспитанию  
МБДОУ «Детский сад «Буратино»  
Озелов Илья Владимирович ; воспитатель Нючева Ольга Пантелеймоновна

с.Мужи, 2018 год

**Возраст детей:** подготовительная группа

**Задачи приоритетной образовательной области «Физическое развитие»:**

- формировать представления об активном отдыхе;
- развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- воспитывать выдержку, решительность, смелость, организованность;

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Познавательное развитие»:**

- познакомить с картой, маршрутом;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу.

**Словарь:**

Ввести в активный словарь детей: поход, туристы.

Ввести в пассивный словарь детей: туристический маршрут, карта местности, «параллельная», привал.

**Оборудование:** рюкзак, компас, маршрутный лист.

**Предварительная работа:** Беседа о том, что мы уже знаем о туристах, какие виды бывают туризма. Как себя надо вести на природе. Повторение о туристическом снаряжении: палатка, рюкзак, карта, компас, фляга, котелок. Что такое страховка и когда ее применяют.

## **Ход проведения образовательной деятельности**

### **1. Введение в проблемную ситуацию.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем мы так оделись? На кого мы походим?

**Дети:** Лазать по горам, по деревьям, на скалолазов, на туристов, на путешественников, спасатели и т.д.

**Воспитатель:** Так значит кто мы? Мы туристы, которые преодолевают природные лесные маршруты. Какие препятствия могут встретиться в лесу?

**Дети:** Обрыв, пропасть, болото, реки, горки, овраги и т.д.

**Воспитатель:** Если мы так оделись, что мы будем делать сегодня?

**Дети:** Пойдем в поход, пойдем в лес, тренироваться, проходить препятствия.

**Воспитатель:** Правильно, мы – туристы. Хотите побывать в роли туристов.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Наступит время, и вы отправитесь по настоящей туристской тропе. А сегодня мы потренируемся здесь, как пользоваться снаряжением. И как безопасно пройти туристический маршрут. А для этого нам понадобится карта местности и компас.

### **2. Актуализация знаний, умений.**

**Воспитатель:** Чтобы определить правильное направление маршрута, который нарисован на карте, нужно определить стороны горизонта. Что нам в этом поможет?

**Дети:** компас.

**Воспитатель:** правильно. Теперь посмотрим на карту и найдем азимут направления.

Воспитатель с детьми по компасу определяют азимут и движутся по заданному направлению.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

**Воспитатель:** Мы подошли к пропасти, как перейти, как переправиться на другую сторону?

**Дети:** по веревкам

**Воспитатель:** вы правильно заметили, здесь натянуты веревки, эта переправа называется «параллельная»

### **4. Открытие нового знания и умения.**

Дети с помощью воспитателя переходят на другую сторону воображаемой пропасти.

**Воспитатель:** Как называется переправа, с помощью которой мы перешли через пропасть?

**Дети:** Параллельная

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему она так называется?

**Дети:** потому что две веревки

**Воспитатель:** Правильно. Две веревки расположены параллельно.

### **5. Воспроизведение нового в типовой ситуации.**

**Воспитатель:** Найдите нужную картинку, которая изображает нашу переправу.

**Воспитатель:** Правильно. На этих картинках нарисованы разные виды переправ через пропасть: навесная, по бревну,

**Воспитатель:** Туристы, когда идут по маршруту и устают, делают привал. Как вы думаете, что это такое?

**Дети:**

**Воспитатель:** Место и время отдыха. Для чего нужен привал?

**Дети:** чтобы отдохнуть, покушать, попить чай, воду.

**Воспитатель:** Правильно, отдохнуть, поесть, проверить оборудование, обсохнуть. Что нужно, чтобы подсушить вещи и приготовить пищу?

**Дети:** костер.

**Воспитатель:** давайте выберем место для привала. Где он у нас будет?

**Дети:** там, где есть костер?

### **6. Итог.**

**Воспитатель:** присаживаемся возле костра на коврики. И как настоящие туристы будем пить чай. Воспитатель разливает чай. Дети пью чай.

**Воспитатель:** Вам понравилось быть туристами?

**Дети:**

**Воспитатель:** Что нового вы узнали? Чему вы научились? Где новые знания могут вам пригодиться?

**Дети:**

**Воспитатель:** На память о нашей встрече, я дарю вам эти кружки.