

ISSN 2218-9270

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



2020, № 1 (32)

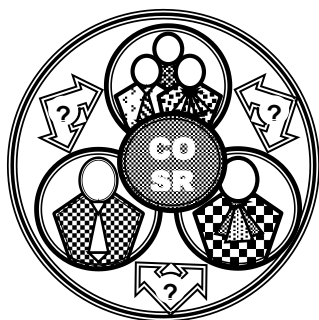
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выпуск 2020. № 1 (32)

Социальные отношения. – 2020. – № 1 (32). – 116 с.

ISSN 2218-9270



**Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС77-77153 от 05.12.2019**

Журнал издается с 2010 года, выходит 4 раза в год,
Электронная версия размещается в
Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru»
(система РИНЦ - Российский индекс научного цитирования)
E-mail: socio-fog@mail.ru

Главный редактор – Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук (АПСН),
член-корреспондент Международной академии акмеологических наук (МАН)
E-mail: fog-nauka@mail.ru

Редакционный совет:

Гагарин Александр Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии акмеологических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

Иванова Галина Павловна, доктор педагогических наук, профессор, Российский университет дружбы народов (РУДН);

Карабущенко Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор, РУДН;

Новиков Василий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, Военная академия РВСН им. Петра Великого;

Пестов Валерий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, Военная академия РВСН им. Петра Великого;

Сухова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (МГПУ)

Редакционная коллегия:

Балыгина Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ);

Горина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, Владимирский юридический институт (ВЮИ);

Круковская Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, МГППУ;

Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, МГППУ;

Равочкин Никита Николаевич, кандидат философских наук, Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт (Кемеровский ГСХИ);

Роготень Наталья Николаевна, кандидат географических наук, МГППУ;

Рябинина Марина Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет (МПГУ);

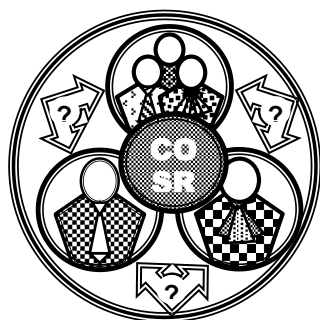
Сулейменова Жанна Алихановна, кандидат педагогических наук, доцент, МГППУ.

ISSN 2218-9270

© Федоров О.Г., авторы статей, 2020

Social relations, 2020, no. 1 (32). 116 p.

ISSN 2218-9270



The journal is published since 2010 and is produced 4 times a year. Electronic version is located in the Scientific Electronic Library "eLibrary.ru" (Russian Scientific Citation Index)

E-mail: socio-fog@mail.ru

The editor-in-chief is Oleg Fedorov

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Editorial council:

Alexander Gagarin, Doctor of Pedagogical Sciences, professor. Moscow, Russia;

Galina Ivanova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor. Moscow, Russia;

Natalya Karabushchenko, Doctor of Psychological Sciences, professor. Moscow, Russia;

Vasily Novikov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor. Moscow, Russia;

Valery Pestov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor. Moscow, Russia;

Elena Suhova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor. Moscow, Russia

Editorial board:

Yelena Balygina, Candidate of Philology sciences. Moscow, Russia;

Elena Gorina, Candidate of Sociological Sciences. Vladimir, Russia;

Oksana Krukovskaya, Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, Russia;

Tatyana Mikhailova, Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, Russia;

Nikita Ravochkin, Candidate of Philosophy Sciences. Kemerovo, Russia;

Natalya Rogoteny, Candidate of Geographical Sciences. Moscow, Russia;

Marina Ryabinina, Candidate of Philology sciences, associate professor. Moscow, Russia;

Zhanna Suleimenova, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor. Moscow, Russia.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА	6
БАЛЫГИНА Е.А., БОЙКО И.Н., ЕФРЕМЕНКО Л.В., КРУКОВСКАЯ О.А., ФЕДОРОВ О.Г. Система дистанционного обучения: подходы к прогнозированию и моделированию образовательной системы, адаптирующейся к новым условиям функционирования	6
ГРИШИНА А.С., ЛЕБЕДЕНКОВА А.И., ЛЕБЕДЕНКОВА Т.И., МАРТЫНОВА Е.М., САВУШКИНА В.В., СУРОГИНА А.В., ШИРЯЕВА В.С. Адаптация к динамике общественных явлений в сфере образования на основе совершенствования методической работы	16
КАЗАКОВ Н.А., КОНДРАТЬЕВА А.А., ТУЖИЛКИНА Е.А. Нравственное воспитание как процесс развития личности учащихся	28
ПСИХОЛОГИЯ. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА: СОСТОЯНИЕ, ОТНОШЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЕ	36
БАЛЫГИНА Е.А., ЕВДОКИМОВА С.С., ИВАНОВА А.О., РЯБИНИНА М.В., СУХОРУКОВА П.Р., ФЕДОРОВ О.Г. Компоненты профессиональной культуры современного педагога: аспекты их влияния на познавательную сферу обучающихся	36
КУЗЬМИНОВ Н.Н., СИТНИКОВА В.А. Познавательная мотивация младших школьников: к вопросу социального взросления	53
ОВЧИННИКОВ О.А., РОДИОНОВ К.В., РОСЛЯКОВА В.С., СИДОРОВА А.И. Формирование психологической готовности и профессионально-важных качеств у сотрудников уголовно-исполнительной системы, использующих огнестрельное оружие	62
СОЦИОЛОГИЯ	68
ГОРИНА Е.Е., САУЛИНА М.А. Формирование основ трезвого образа жизни: теоретические и практические аспекты	68
ЕФРЕМЕНКО Л.В., ФЕДОРОВ О.Г. Условия и факторы социализации детей-иностранцев, обучающихся в начальной школе	79
КОБЗЕВ Е.А. История персонификации социальных отношений личности табакокурильщика	86
МИХАЙЛОВА Т.А. Профессионализм в социальной работе: концептуальные основания	99
ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	109
ЗАХОВАЕВА А.Г. Гуманистическая парадигма развития современной науки как социального феномена	109

CONTENTS

<i>EDUCATION. PEDAGOGY</i>	<i>6</i>
<i>BALYGINA E.A., BOYKO I.N., EFREMENKO L.V., KRUKOVSKAYA O.A., FEDOROV O.G. Distance learning system: approaches to forecasting and modeling an educational system that adapts to new operating conditions</i>	<i>7</i>
<i>GRISHINA A.S., LEBEDENKOVA A.I., LEBEDENKOVA T.I., MARTYNOVA E.M., SAVUSHKINA V.V., SUROGINA A.V., SHIRYAEVA V.S. Adaptation to the dynamics of social phenomena in the field of education on the basis of improving methodological work</i>	<i>17</i>
<i>KAZAKOV N.A., KONDRATIEVA A.A., TUZHILKINA E.A. Moral education as a part of students' personality development.....</i>	<i>29</i>
<i>PSYCHOLOGY. PERSONALITY AND GROUP: STATE, RELATIONS, BEHAVIOUR.....</i>	<i>36</i>
<i>BALYGINA E.A., EVDOKIMOVA S.S., IVANOVA A.O., RYABININA M.V., SUKHORUKOVA P.R., FEDOROV O.G. Components of the professional culture of a teacher: the effect on the cognitive sphere of students</i>	<i>37</i>
<i>KUZMINOV N.N., SITNIKOVA V.A. Young students' motivation for cognitive activity: on the issue of social maturation.....</i>	<i>54</i>
<i>OVCHINNIKOV O.A., RODIONOV K.V., ROSLYAKOVA V.S., SIDOROVA A.I. The formation of psychological readiness and professionally important qualities of the employees of the penitentiary system authorized to carry firearms in the course of duty.....</i>	<i>62</i>
<i>SOCIOLOGY</i>	<i>68</i>
<i>GORINA E.E., SAULINA M.A. Making sobriety a way of life: theoretical and practical aspects</i>	<i>68</i>
<i>EFREMENKO L.V., FEDOROV O.G. Conditions and factors of socialization of foreign students in primary school.....</i>	<i>79</i>
<i>KOBZEV E.A. The history of personification of social relations of the personality of the tobacco smoker.....</i>	<i>87</i>
<i>MIKHAILOVA T. A. Professionalism in social work as a conceptual foundations...</i>	<i>99</i>
<i>GENERAL SCIENTIFIC PROBLEMS</i>	<i>109</i>
<i>ZAHOVAEVA A.G. The humanistic paradigm of the development of modern science as a social phenomenon</i>	<i>109</i>

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

EDUCATION. PEDAGOGY

УДК 371.8.06: 37.018.43

БАЛЫГИНА Е.А., БОЙКО И.Н., ЕФРЕМЕНКО Л.В., КРУКОВСКАЯ О.А., ФЕДОРОВ О.Г. Система дистанционного обучения: подходы к прогнозированию и моделированию образовательной системы, адаптирующейся к новым условиям функционирования

Аннотация. В статье освещен комплекс проблем, связанных с организацией дистанционного обучения. В частности, изучаются основные факторы, снижающие функциональные возможности системы дистанционного обучения. Сделана попытка обосновать направления решения задач организационного и технического характера на этапе создания систем дистанционного обучения. В авторской трактовке предложены принципы создания и повышения эффективности системы виртуального взаимодействия при реализации образовательных программ. В качестве организационно-методических подходов к улучшению работы в виртуальном образовательном пространстве предложены способы обеспечения непрерывности образовательного процесса и саморазвития системы дистанционного обучения, повышения компетентности коммуникантов виртуального пространства. Авторы пришли к выводу, что невозможно приступить к работе в виртуальном пространстве без обучения, поэтому выработан ряд рекомендаций для решения этой задачи. В частности, предлагается рассматривать развитие этих навыков как неотъемлемую часть методической подготовки преподавателей.

Ключевые слова: прогноз, образовательное пространство, моделирование, социальное пространство, информационная среда, образовательная технология, дистанционное обучение, образовательная система, административный ресурс, нестандартная ситуация, адаптируемость, адаптация, виртуальное пространство.

BALYGINA E.A., BOYKO I.N., EFREMENKO L.V., KRUKOVSKAYA O.A., FEDOROV O.G. Distance learning system: approaches to forecasting and modeling an educational system that adapts to new operating conditions

Abstract. *The article addresses the problems associated with the organization of distance learning. Specifically, it examines the main factors that reduce the functionality of the distance learning system. An attempt is made to explore the ways of dealing with organizational and technical problems occurring at the stage of creating distance learning systems. The author suggests the principles of creating and increasing the effectiveness of the virtual interaction system that should be followed in the educational settings. The paper develops the organizational and methodological methods of facilitating the learning process in the virtual educational space. In particular, the author offers the ways of ensuring the continuity of the educational process and the self-development of the distance learning system. In addition, the ways of increasing the competence of communicants in the virtual space are discussed. The author makes recommendations regarding the ways of developing skills that are vital in online teaching. Specifically, it is proposed to view the development of these skills as an integral part of teacher methodology training.*

Keywords: *forecast, educational space, modeling, social space, information environment, educational technology, distance learning, educational system, administrative resource, non-standard situation, adaptability, adaptation, virtual space.*

Возможность возникновения нестандартных ситуаций в системе образования может выдвигать требования для её адаптации к изменившимся условиям функционирования. Подобная ситуация может стать проблемной, если заранее не предусмотреть возможные сценарии событий. Более того, сами проекты подобных ситуаций попадают в ранг рисков, поскольку они будут являться гипотетическими, не прошедшими апробацию. Следовательно, выдвигается задача по выработке научно обоснованных решений, которая ляжет на плечи научно-педагогического сообщества, исследователей из числа специалистов сферы образования. Проблемы дистанционного обучения различных категорий обучающихся в контексте распределения ролей среди участников, развитию программно-технического комплекса, методики обучения и ряда других направлений проблемного характера, обусловленных изменениями отношений в обществе, сегодня находятся в поле зрения многих исследователей [1, 2, 5, 9 и др.].

Сегодня законодательно закреплена возможность использования различных форм обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (ст. 13, 16, 17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). При этом, как показал анализ научно-методических источников, можно утверждать, что

многие вузы подошли к необходимости развертывания системы дистанционного обучения [12, 14 и др.].

К настоящему времени создано изобилие различных платформ для удаленного взаимодействия как в реальном времени (on-line, синхронное обучение), так в режиме отсутствия прямой связи коммуникантов, то есть со сдвигом по времени (off-line, асинхронное обучение), которые могут быть внедрены в систему образования [10, с. 100-102,]. Несмотря на это проблемы в реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательных учреждениях остаются, особенно в части создания комфортных условий работы как преподавателей, так и обучающихся:

во-первых, множество платформ требует траты временных ресурсов для их освоения, реализации и содержательного наполнения и адаптации образовательных программ под подобные платформы;

во-вторых, каждому участнику может понравится своя платформа, следовательно, могут возникнуть конфликтные ситуации между участниками образовательного пространства;

в-третьих, каждая платформа может иметь избыточные ресурсы, которые могут внести путаницу в их освоении, особенно при реализации образовательных программ;

в-четвертых, программно-технические ресурсы участников образовательного пространства могут не соответствовать необходимым требованиям для реализации той или иной платформы дистанционного взаимодействия или могут и не иметь те или иные средства для удаленного взаимодействия, например, для передачи или получения информации;

в-пятых, не все участники могут обладать способностью или иметь возможность для реализации ДОТ в полной мере, в частности, подобная ситуация может возникнуть в результате неподготовленности участника данного процесса или из-за отсутствия технических средств, например, когда в домашних условиях трем обучающимся одновременно нужно участвовать в разных вебинарах, а ещё и родителям могут понадобиться эти ресурсы;

в-шестых, нельзя исключать ситуации, когда часть участников образовательных отношений откажется работать в системе дистанционного обучения («я на это не подписывался», «я заплатил за другое»);

в-седьмых, если гуманитарные вузы при необходимости адаптации обучающихся к дистанционному обучению могут выйти из положения, но иная ситуация у вузов инженерно-технического профиля, когда необходимо обеспечить работу с техникой, лабораторным оборудованием, проводить опыты.

Перечень подобных ситуаций, формирующих комплекс проблем в подготовке обучающихся и деятельности педагогов, можно продолжить и они могут стать характерными при переходе на дистанционные формы обучения, если участники не будут подготовлены и образовательные программы не будут приспособлены к различным формам и технологиям обучения.

Решение подобных проблем должна начинаться заранее, не дожидаясь ситуации, «когда грянет гром», а основываться на диагностике состояния образовательного пространства и его инфраструктуры, на прогнозировании и моделировании перспективной образовательной системы.

Какие бы хорошие системы обучения не были бы разработаны, они в полной мере будут реализованы, если не будут к этому подготовлены участники образовательного процесса. Первоочередная задача заключается в организации просветительской работы, обеспечивающей формирование интереса к новым технологиям обучения как инструмента совершенствования образовательного процесса. При этом целесообразно обеспечить участников образовательного пространства возможностью опробовать различные варианты обучения, в том числе дистанционные, в процессе образовательной деятельности, в частности, при невозможности обучающимися образовательного учреждения по тем или иным причинам, например, внезапно заболевшими, имеющими ограничения по состоянию здоровья. Да и педагогам необходимо предоставлять большую свободу в реализации различных технологий обучения, не заставляя их находится в аудиториях строго по расписанию занятий.

Педагог и обучающийся должны искать и находить компромиссы для взаимодействия в интересах реализации образовательной программы. При этом формами просветительской работы могут быть методические мероприятия, публикационная работа, тематические конференции, демонстрация достижений, распространение положительного опыта и ряд других. Подобный подход к формированию интереса может стать мотивирующим фактором к развитию обучающей системы.

Различные системы обучения должны быть комфортными как для педагога, так и для обучающихся. Комфортность заключается, прежде всего, в простоте пользования компонентами данной системы и удобстве реализации образовательных программ.

Простота достигается, если сделать интуитивно понимаемыми видимые компоненты программного-технического комплекса пользователя (пользовательского интерфейса), посредством которых осуществляется взаимодействие удаленных пользователей. В этом случае важно минимизировать число визуальных компонентов и стараться их размещать на одной площадке, обеспечивая одновременную обозримость всех компонентов, необходимых для решения образовательных задач, исходя из основной сути данного процесса: передать и получить материалы, контролировать ход выполнения, возможность общения (визуально или посредством «классной доски», переписываясь) и знать, с кем общаешься (со всеми или индивидуально) с возможностью (при необходимости) записи процесса общения, иметь область (базу) для хранения и использования материалов, используемых в образовательном процессе. Работа не должна быть сложнее, чем при пользовании телефоном: вызвал абонента и общаешься.

Следует, конечно, сформировать список участников, предоставив такую

возможность самому педагогу, как регулирующему учебный процесс. Формируя учебные группы он должен иметь возможность устраивать видеоконференции как с отдельными обучающимися, так и со всеми, демонстрируя на экране их всех, составлять расписание занятий, ряд других совместных мероприятий. Удобство пользования подобной системой должна заключаться и в её мобильности в следующих аспектах возможностей:

переход из одного режима взаимодействия в другой (связь с одним обучающимся или со всеми, доведение сведений одному или всем и др.);

обеспечение проведения различных видов мероприятий (лекции, практические занятия, дискуссии, семинары, групповые занятия, консультации, защита обучающимися заданий, отчеты, тестирование, анкетирование и др.);

встраивание системы обучения (взаимодействия), как отдельного компонента, в личный кабинет преподавателя, который также целесообразно иметь, причем с возможностью управления формированием дополнительных (помимо основных, базовых) компонентов самим педагогом в соответствии с личными потребностями, например, как рабочую папку для документов.

Контент (содержание) личного кабинета педагога будет пополняться самим педагогом, но целесообразно предусмотреть возможность предоставления материалов другими пользователями, например, обучающимися, допустим, в какую-либо тематическую папку или рабочий стол педагога, который затем будет раскладывать по «полкам». При этом следует обеспечить связь между личным кабинетом педагога и обучающимся. Разумеется, и обучающиеся должны бы иметь подобные кабинеты, которые должны создаваться на тех же принципах, что кабинет педагога, тем самым обеспечивается общение «на одном языке» как в организационном, так и содержательном плане. С учетом предназначения педагога, он же должен отслеживать ход реализации образовательной программы обучающимися и содержательное наполнение виртуального образовательного пространства.

Если разрабатываемую систему, скажем, «образовательного» или «педагогического» взаимодействия рассматривать с точки зрения мобильности, то немаловажным станет снятие пространственно-временных ограничений для работы в данной системе. Это предполагает, что и обучающийся, и педагог могут организовать коммуникативный процесс [10, с. 545-549] в любое время и в любом месте, если они имеют соответствующие технические средства и доступ к сетевым ресурсам, например, через Интернет или корпоративные сети, тем самым формируя виртуальное образовательное пространство [10, с. 103-108]. Контент данного пространства целесообразно наполнять педагогу по каждой преподаваемой им дисциплине (каждому предмету, курсу) в соответствии с требованиями образовательной программы. Важно дать ему такую возможность, поскольку он имеет такое право (ст. 47, п. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Развитие виртуального образовательного пространства становится значимым для обучающихся, имеющим временные трудности с посещением занятий или же имеющим хронические заболевания [7, с. 46-54]. Если в системе

взаимодействия будет обеспечена простота пользования её ресурсами, встроен интуитивно понимаемый интерфейс, то легко будет к ней адаптироваться любой категории обучающихся. Заметим, что в подобном случае появляется возможность осуществлять педагогическую деятельность и лицам, имеющим характерные ограничения возможностей по состоянию здоровья, следовательно, различные адаптивные возможности [6, 7].

Осуществляя мониторинг реализации образовательной программы важно отслеживать её освоённость обучающимися, чего можно добиться автоматическим обобщением получаемых ими оценок, например, подсчитывая средний балл, выстраивая рейтинги обучающихся по заданным критериям. В данном случае немаловажным является возможность отслеживания параметров, которые могут попадать за рамки допустимых норм, например, низкая успеваемость, посещаемость в виртуального пространства для освоения учебного материала и ряда других.

Нет необходимости отслеживать бесчисленное множество показателей, гораздо важнее – не оставить без внимания показатели, которые ушли за рамки допусков или же находятся в зоне риска.

Таким образом, можем сформулировать принципы функционирования системы удаленного взаимодействия:

минимизация компонентов пользовательского интерфейса, что упрощает обращение к ресурсам системы и организовать взаимодействие, прежде всего исключая необходимость обращения ко второстепенным компонентам. При этом важно, чтобы все функциональные ресурсы данной системы можно было наблюдать на экране, например, в виде кнопок для доступа к ним. Причем, обращение к отдельным ресурсам не должно убирать из поля зрения, а должны быть постоянно наблюдаемыми;

пространственно-временная мобильность системы должна обеспечивать организацию взаимодействия от любой точки доступа к информационно-образовательной сети и в любое время. При этом наличие в базе данной системе образовательного контента должно обеспечить непрерывность образовательного процесса;

единообразие среды взаимодействия у всех коммуникаторов является одним из важных факторов успеха взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве. Если, например, в вузе будет реализован данный принцип, то выпускники вуза распространят данный опыт в местах профессиональной деятельности, что обеспечит единство образовательного пространства, в частности, профессиональной переподготовки, повышения квалификации во взаимодействии персонала вузов и сферы деятельности их выпускников. При этом раскрывается и другая возможность – мониторинг сферы деятельности выпускников для получения сведений о их проблемах, достижениях, что позволит выработать приемлемые решения для совершенствования образовательной деятельности;

целевой подход к формированию контента позволяет, во-первых, учитывать потребности обучающихся в освоении образовательной программы, во-

вторых, упрощает виртуальное пространство, исключая лишние компоненты.

Обучаться работе в виртуальном пространстве сразу невозможно, поэтому методы дистанционного взаимодействия должны отрабатываться в процессе аудиторных занятий, предоставив педагогу и каждому обучающемуся автоматизированные рабочие места, обеспечивающих сетевое взаимодействие. Нельзя обязывать педагога предусмотренные расписанием занятия проводить только в аудитории. В процессе обучения вариантами организации занятий могут ситуации, когда все находятся в аудитории или педагог в аудитории, а обучающиеся дома, или обучающиеся в аудитории, а педагог дома, или же все находятся вне образовательного учреждения.

Следует обратить внимание на необходимость мотивации обучающихся к работе в виртуальной среде, поскольку создающаяся в определенной степени «бесконтрольность» познавательной деятельности и отвлекающей характер вседоступной информации в Интернет может стать негативным фактором процесса обучения [3, 4, 13].

Формированию у педагогов навыков взаимодействия в виртуальном пространстве и популяризации данного направления работы могут способствовать различные формы проводимых тематических мероприятий [8, 11] научно-методической направленности, в ходе которых будут демонстрироваться различные подходы к работе в виртуальном пространстве, методики проведения занятий, вырабатывать единые обоснованные решения по организации работы и ряд других.

Целевой характер планирования научно-методической работы должен в её содержании учесть круг вопросов, связанных с анализом и обобщением накопленного опыта, исследованием и разработкой новых методов и средств обучения и внедрением их в повседневную практику вуза, т. е. работу по совершенствованию образовательного процесса в виртуальном пространстве.

Использованные источники

1. Афанасьев С.В, Бобыкина Н.Ю., Грязнова Е.В., Треушников И.А. Дистанционная педагогика: проблемы концептуализации и определения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 63-65.
2. Гришина А.С. и др. Проблемы развития личности и гармонизации отношений в цифровом мире / Гришина А.С., Ефременко Л.В., Савушкина В.В., Федоров О.Г., Ширяева В.С. // Цифра в помощь учителю: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Чебоксары, 24 янв. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 64-67.
3. Еремина Ж.С и др. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности / Еремина Ж.С.; Кашуба А.Г.; Кашуба А.О.; Лозовая В.А.; Михайлов М.Г.; Михайлова Т.А., Переседова И.А.; Федоров О.Г.; Филиппова Е.А.; Яковлева Т.И. // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 164-176.

4. Еремина Ж.С. и др. Тенденции в обществе и адаптация человека к жизнедеятельности в современном обществе: проблемы, зависимости, условия / Еремина Ж.С., Кашуба А.Г., Кашуба А.О., Лозовая В.А., Лозовая В.А., Переседова И.А., Федорова Н.В., Филиппова Е.А. // Социальные отношения. – 2018. – № 1 (24). – С. 132-144.
5. Марченко А.А. Повышение информационной компетентности будущих учителей географии // География в школе. 2011. № 8. С. 56-57.
6. Михайлова Т.А. Современные проблемы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5 (118). – С. 135-140.
7. Михайлова Т.А. Создание социально-образовательной среды для обучения студентов с особыми адаптивными возможностями: Учебно-методическое пособие / Т.А. Михайлова. – Москва: МГППУ, 2019. – 88 с.
8. Муханов С.А., Муханова А.А., Архангельский А.И. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения математике в техническом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 195-198.
9. Нуркулова Э.Р. Дистанционное обучение - один из компонентов непрерывного образования // Актуальные вопросы образования и науки. 2020. № 1 (69). С. 44-47.
10. Федоров О.Г. Информационные технологии в науке и образовании: Учебник. – Москва: МО РФ, 2009. – 631 с.
11. Федоров О.Г. Тематический подход к оценке состояния социальных объектов и явлений // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 120-129.
12. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Опыт использования дистанционных компьютерных технологий при организации самостоятельной работы студентов в условиях балльно-рейтинговой системы // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 192-195.
13. Шалагина Е.В. К вопросу о когнитивной реальности // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 2. – С. 37-41.
14. Яровикова Ю.В. Опыт реализации дистанционного курса в рамках непрерывной подготовки учащихся к олимпиаде по английскому языку // Социальные отношения. – 2018. – № 3 (26). – С. 25-34.

References

1. Afanasiev S.V, Bobykina N.U., Gryaznova E.V., Treushnikov I.A. *Distantcionnaya pedagogika: problemy kontseptualizatsii i opredeleniya [Remote training: problems of conceptualization and definitions]. Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2019, Vol. 8, no. 4 (29). Pp. 63-65 (In Russian).*
2. Grishina A.S., Efremenko L.V., Savushkina V.V., Fedorov O.G., Shiryayeva V.S. *Problemy razvitiya lichnosti i garmonizatsii otnosheniy v tsifrovom mire*

[Problems of personality development and harmonization of relations in the digital world]. Conference: The digit to help the teacher (Cheboksary, January 24, 2020). Cheboksary, Sreda Publ., 2020. Pp. 64-67 (In Russian).

3. Eremina, Zh.S.; Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Lozovaya, V.A.; Mikhailov, M.G.; Mikhailova, T.A.; Peresedova, I.A.; Fedorov, O.G.; Filippova, E.A.; Yakovleva, T.I. Vzaimoobuslovlennost' tekhnogennykh i sotsial'nykh faktorov, ikh vliyaniye na sotsializatsiyu i psikhoeemotsional'noye sostoyaniye lichnosti [The interdependence of technogenic and social factors, their impact on socialization and the psycho-emotional state of the individual]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2017, No. 1 (20). PP. 164-176 (In Russian).

4. Eremina, Zh.S.; Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Lozovaya, V.A.; Lozovaya, V.A.; Peresedova, I.A.; Fedorova, N.V.; Filippova, E.A. Tendentsii v obshchestve i adaptatsiya cheloveka k zhiznedeyatel'nosti v sovremennom obshchestve: problemy, zavisimosti, usloviya [Trends in society and human adaptation to life in modern society: problems, dependencies, conditions]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2018, No. 1 (24). PP. 132-144 (In Russian).

5. Marchenko A.A. Povysheniye informatsionnoy kompetentnosti budushchikh uchiteley geografii [Increase of information competence of the future teachers of geography]. *Geografiya v shkole* [Geography at school], 2011, no. 8. Pp. 56-57 (In Russian).

6. Mikhailova T.A. Sovremennyye problemy sotsial'no-pedagogicheskogo so-provozhdeniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Modern problems of socio-pedagogical support of students with disabilities]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2016, no. 5 (118). PP. 135-140 (In Russian).

7. Mikhailova T.A. Sozdanie socialno-obrazovatelnoy sredy dlya obucheniya studentov s osobymi adaptivnymi vozmozhnostyami [Creation of the socio-educational environment for training of students with special adaptive opportunities]. Moscow, MSUPE Publ., 2019. 88 p. (In Russian).

8. Mukhanov S.A., Mukhanova A.A., Arkhangelsky A.I. Individualizatsiya, differentsiatsiya i personalizatsiya obucheniya matematike v tekhnicheskoy vuzе [Individualization, differentiation and personalization of teaching mathematics at a technical university]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2020, Vol. 9, no. 1 (30). Pp. 195-198 (In Russian).

9. Nurkulova E.R. Distantionnoye obucheniye - odin iz komponentov nepreryvnogo obrazovaniya [Remote Learning - One of the Components of Continuous Education]. *Aktual'nyye voprosy obrazovaniya i nauki* [Actual problems of education and science], 2020, no. 1 (69). Pp. 44-47 (In Russian).

10. Fedorov O.G. Informatsionnye tehnologii v nauke i obrazovanii [Information technologies in science and education]. Moscow, MO RF Publ., 2009. 631 p. (In Russian).

11. Fedorov O.G. Tematicheskiy podkhod k otsenke sostoyaniya sotsial'nykh ob'yektov i yavleniy [The thematic approach to the assessment of the state of social

objects and phenomena]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2017, No. 1 (20). PP. 120-129 (In Russian).

12. Shcherbakova E.V., Shcherbakova T.N. *Opyt ispol'zovaniya distantsionnykh komp'yuternykh tekhnologiy pri organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov v usloviyakh ball'no-reytingovoy sistemy [Experience of use of remote computer technologies at the organization of independent work of students in the conditions of a mark and rating system]. Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal [Baltic Humanitarian Journal], 2019, Vol.. 8, no. 4 (29). Pp. 192-195 (In Russian).*

13. Shalagina, E.V. *K voprosu o kognitivnoy real'nosti [About new cognitive reality]. Vestnik social'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki, 2014, no 2. PP. 37-41. (In Russian).*

14. Yarovikova, Yu.V. *Opyt realizatsii distancionnogo kursa v ramkah nepre-ryvnoy podgotovki uchashchihsya k olimpiade po anglijskomu yazyku [On some aspects of the e-course carried out within schoolchildren's learning and preparing for an Olympiad in the subject of English language]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2018, no. 3 (26). PP. 25-34 (In Russian).*

Сведения об авторах

Балыгина Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ). Москва, Россия. E-mail: elenabalygina@rambler.ru

Бойко Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, Московский государственный областной университет, Мытищи, Московская область, Россия. E-mail b1854@yandex.ru.

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: luda_chuhleb@list.ru. Тел. 8-985-365-36-07

Круковская Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ). Москва, Россия. E-mail: okruk@bk.ru.

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: fog-delo@mail.ru

About authors

Balygina Yelena Anatolievna, Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE). Moscow, Russia. E-mail: elenabalygina@rambler.ru

Boyko Irina Nikolayevna, Department of Primary Education, Faculty of Psychology, Moscow State Regional University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail b1854@yandex.ru

Efremenko Lyudmila Vladimirovna, The candidate of pedagogical Sciences Assistant Professor at the Department of Primary Education, Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: luda_chuhleb@list.ru. Tel. 8-985-365-36-07

Krukovskaya Oksana Aleksandrovna, Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE). Moscow, Russia.

E-mail: okruk@bk.ru.

Fedorov Oleg Gennadevich, The candidate of pedagogical Sciences, Assistant Professor, Assistant Professor at the Department of Primary Education, Faculty of psychology, Moscow State Regional University (MSRU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: fog-del@mail.ru.

УДК 37.013

**ГРИШИНА А.С., ЛЕБЕДЕНКОВА А.И., ЛЕБЕДЕНКОВА Т.И.,
МАРТЫНОВА Е.М., САВУШКИНА В.В., СУРОГИНА А.В., ШИРЯЕВА В.С.**
Адаптация к динамике общественных явлений в сфере образования на основе совершенствования методической работы

Аннотация. Попытка обоснования значимости научно-методической работы как основного компонента образовательной деятельности предпринята в данной статье. Научно-методическая работа рассматривается как основной инструмент адаптации образовательного пространства к изменениям в обществе и сфере образования. Авторами определен комплекс основных задач методического обеспечения образовательного процесса и педагогической деятельности. Научно-методические или методические объединения выделены в качестве основного органа, на которые должны возлагаться функции по организации научно-методической работы в образовательном учреждении. Авторами выработаны принципы, которые следует соблюдать при организации работы подобных объединений. В качестве основных направлений научно-методической работы авторами выделены следующие: разработка учебно-методических материалов для всех видов учебных занятий и воспитательной работы и их методического обеспечения; повышение педагогического мастерства субъектов образовательного пространства; повышение качества и эффективности контроля учебных занятий; организация педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс. В ме-

тодической работе особое внимание предлагается уделить повышению педагогического мастерства молодых преподавателей.

Ключевые слова: методическая работа, научно-методическая работа, образовательное пространство, образовательная деятельность, методическое объединение, методика, образовательный процесс, педагог, педагогическая деятельность.

GRISHINA A.S., LEBEDENKOVA A.I., LEBEDENKOVA T.I., MARTYNOVA E.M., SAVUSHKINA V.V., SUROGINA A.V., SHIRYAEVA V.S. Adaptation to the dynamics of social phenomena in the field of education on the basis of improving methodological work

Abstract. *The paper makes an attempt to show the significance of scientific and methodological work as the main component of educational activity. Scientific and methodological work is considered as the main tool for adapting the educational space to changes in society and in the field of education. The authors formulate a number of objectives that should be achieved through the methodological support of the educational process and pedagogical activity. Scientific-methodical or methodical associations are seen as the key actors in organizing scientific and methodological work in an educational institution. The authors have developed principles of organizing the work of such associations. The main areas of their scientific and methodological activity are as follows: the development of teaching materials for all types of training sessions and educational work and its methodological support; improving educators' pedagogical skills; improving the quality and effectiveness of the supervision of training sessions; organization of pedagogical (methodological) experiments and the introduction of their results in the educational process. In the methodological work, it is proposed to pay special attention to improving the pedagogical skills of young teachers.*

Keywords: *methodical work, scientific and methodological work, educational space, educational activity, methodological association, methodology, educational process, teacher, pedagogical activity.*

Современное общество демонстрирует быстрые изменения в различных сферах деятельности человека, не является исключением и сфера образования, в основе которой лежат отношения людей. Поэтому динамичными становятся адаптационные процессы к происходящим изменениям, чтобы не отставать от развития общественных явлений. Однако эти изменения, если даже не имеют негативного характера, но ситуации, связанные с их появлением, могут стать проблемными, что связано с неподготовленностью людей к новым условиям деятельности [1, 4, 5, 15]. Если взять ситуацию, связанную с образованием, следует заметить, что цикл обновления его компонентов иногда короче периода обучения

будущих специалистов в вузе, например, это может касаться даже образовательных стандартов, которые вроде бы должны были быть стабильными. Все это вызывает потребность в систематической корректировке и обновлении учебного материала, непрерывного совершенствования методов и форм обучения, дистанционного обучения, в частности, повышения квалификации в соответствии с новыми потребностями жизнедеятельности в той или иной социальной среде, в том числе в образовательной [1, 2, 3, 6, 12, 13, 16, 17 и др.].

В контексте рассматриваемой темы "методическую работу" (МР) можем определить как вид деятельности и совокупность мероприятий, проводимых педагогами и администрацией образовательных учреждений в целях совершенствования и повышения эффективности используемых, а также разработки и внедрения новых методов и средств обучения [4, 10, 21].

В структуре образовательной деятельности МР является одним из важнейших и самостоятельных элементов. Подобно тому, как в производстве технология обеспечивает функционирование и совершенствование процесса изготовления какого-либо предмета, в образовательном процессе методическая работа обеспечивает непрерывное совершенствование технологии обучения, включение в этот процесс новейших методов и средств. От ее организации, эффективности, жизненности ее форм, широты и доступности для каждого руководителя и преподавателя в значительной мере зависит уровень всей учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Более того, по уровню развития системы методического обеспечения можно в известной мере судить об уровне постановки обучения в данном учреждении.

Если же МР придать научную направленность, то можем её характеризовать как научно-методическую работу (НМР), включающую круг вопросов, связанных с анализом и обобщением накопленного опыта, исследованием и разработкой новых методов и средств обучения и внедрением их в повседневную практику вуза, проведением экспериментов, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, педагогической деятельности.

В целом задачами МР охватываются все стороны образовательной деятельности и связаны с деятельностью педагогов и всех звеньев управления образовательным учреждением. Поэтому с полным основанием можно утверждать, что МР является составной частью образовательной деятельности и одним из основных видов деятельности. Она должна быть направлена на решение задач систематического повышения качества обучения и воспитания и совершенствование педагогического мастерства преподавателей, в том числе при сотрудничестве с организациями дополнительного образования [6, 7, 20, 21]. Если МР (НМР) декларируется как основной вид деятельности в образовательном учреждении, то она потребует к себе особого внимания в контексте распределения сил и средств. Однако часто МР оставляется на второй план и в большинстве случаев занимают её урывками, а на совещаниях пока только говорят о значении этого вида работы.

Анализ научно-методических источников и образовательной деятельности позволил выделить основные задачи МР, требующих к себе внимания в

контексте адаптации учебно-воспитательного процесса и педагогической деятельности к новым условиям работы.

Первый комплекс задач должен быть направлен на разработку учебно-методических материалов для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий и воспитательной работы, направленных на:

развитие самостоятельности к творческого мышления обучающихся, их способности быстро адаптироваться к условиям деятельности;

повышение эффективности и качества учебных занятий практической направленности, обучение практическим действиям в различных нестандартных ситуациях;

совершенствование подготовки обучающихся на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения;

привитие обучающимся твердых навыков управления личностным развитием в различных условиях жизнедеятельности на основе полной реализации образовательной программы;

обеспечение изучения обучающимися методов и способов применения новых информационных технологий, вопросов обеспечения безопасности информации и ее защиты с целью выработки умений и навыков реализации информационных технологий в процессе жизнедеятельности;

формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы;

внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем.

Второй комплекс задач следует направить на повышение педагогического мастерства субъектов образовательного пространства на основе:

организации учебно-методических сборов, методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий, направленных на повышение педагогического мастерства;

участие руководящего и преподавательского состава в сборах, проводимых образовательными учреждениями и органами управления образованием;

организация взаимодействия педагогов, в том числе посредством современных средств информационного обмена [6, 11], с учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, учебными центрами, заказчиками специалистов (работодателями), общественными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Третья группа задач должны быть ориентирована на повышение качества и эффективности контроля учебных занятий на основе:

организации и проведения тематических контролей, обеспечивающих наиболее полное и глубокое изучение состояния преподаваемых учебных дисциплин (предметов), обеспечение гласности результатов контроля занятий путем обязательного доведения их до руководящего и преподавательского состава, рассмотрения на заседаниях ученых (педагогических) советов, предметно-методических комиссий, в ходе методических совещаний [15];

всестороннего анализа состояния учебной дисциплины и подготовленности руководителя занятия, оценки подготовки, организации, обеспечения учебного занятия, содержания излагаемого материала, методики преподавания, профессиональных качеств преподавателя, учебно-методической обеспеченности проводимого занятия.

Четвертая группа задач предполагает акцент на организации проведения педагогических (методических) экспериментов и внедрения их результатов в образовательный процесс, акцентируя внимание и направив деятельность преподавательского состава на:

- активизацию работы по организации педагогических (методических) экспериментов, внедрению их результатов в образовательный процесс;

- проведение экспериментальной работы по использованию в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;

- отбор и внедрение оптимальных технологий обучения на основе оценки их эффективности;

- повышение результативности и максимальной отдачи от каждого мероприятия, проводимого в ходе образовательного процесса.

Следующая группа задач связана с рассмотрением на заседаниях ученых (педагогических) советов, предметно-методических комиссий вопросов. Методических объединений методики обучения и воспитания, направленных на:

- создание научно-педагогическому составу условий, необходимых для апробации и реализации выработанных инновационных решений [18, 19, 22];

- повышение эффективности работы руководящего состава по руководству учебно-воспитательным процессом на основе выработки оптимальных решений и управляющих воздействий;

- обеспечение непрерывности образования на основе привития обучающимся умений и навыков самосовершенствования знаний [6, 14], использования информационных ресурсов в практической деятельности, применения информационно-телекоммуникационных технологий;

- совершенствование учебно-методических комплексов, полное учебно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой;

- внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения и педагогического опыта, выявление, обобщение и распространение положительного опыта, работы руководящего и профессорско-преподавательского состава.

Успех учебного процесса во многом зависит от умения преподнести изучаемый материал. Для преподавателя мало знать до тонкостей свой предмет, учебную дисциплину (предмет), нужно еще уметь с интересом подать его обучающимся, чтобы у них вся информация закрепилась в памяти, перешла в умение, а затем в навыки. Для этого преподаватель должен обладать методическим мастерством.

В большинстве случаев молодой (начинающий) педагог приступает к преподавательской деятельности, располагая сравнительно скромным педагогическим багажом, даже если он прослушал курс психологии и педагогики. От

необходимых теоретических знаний до практических навыков существенная дистанция. Начиная обучать педагог зачастую имеет слабое представление о том, как овладеть вниманием аудитории при передаче информации, как выбрать оптимальную методику проведения конкретного занятия, как организовать методическое руководство самостоятельной работой обучающихся. Переход от репродуктивного изложения материала к адаптивному с учетом интересов и возможностей конкретной аудитории всегда протекает с большим трудом. Ускорить этот процесс можно путем активной, целесообразной методической работы. Важно в образовательном учреждении создать систему развития начинающих свою деятельность педагогов, способствующей получению необходимой подготовки, постигать теоретических и методических основ преподавания, познакомиться с современными методами учебно-воспитательной работы.

Одним из эффективных видов МР следует признать методические сборы, которые особенно значимы для обобщения и распространения накопленного методического опыта, выработки мер повышения эффективности методов, приемов и форм обучения и воспитания путем совершенствования методики обучения, повышения эффективности и качества проведения всех видов занятий (уроков), повышения педагогического мастерства, совершенствования организации и обеспечения процесса обучения. Несомненно, что решение указанных задач методической направленности невозможно без систематического, кропотливого обобщения, анализа и распространения передового опыта. Важно, чтобы все проводимые мероприятия составляли единую систему методической работы, охватывающую все стороны образовательной деятельности.

Важным составляющим успеха в научно-методической работе будет являться развитие системы наставничества опытных методистов над вновь начинающими специалистами, педагогами [3, с. 144-148]. Не должно быть исключением наставничество обучающихся, обеспечивающего взаимопомощь в их среде, а также педагогов над обучающимися. Авторы рассматривая наставничество не акцентируется на нем как на оказании помощи одним наставником в становлении и развитии личности по всем вопросам. Человек не может знать все, особенно в ситуации быстрого обновления информации, поэтому целесообразно, чтобы наставником был высококвалифицированный человек по отдельным вопросам или группе вопросов, вступая в партнерские отношения по их решению, в том числе и в интересах устранения предпосылок к конфликту, что может возникнуть в процессе адаптации к новым условиям деятельности, в процессе формирования новых отношений [8]. Следовательно, один человек может быть наставником многих, и у одного человека может быть несколько наставников по комплексу вопросов, в которых существует интерес.

Для обеспечения системной работы научно-методической направленности важно выделить центр организации подобных работ, в качестве которого можно выделить методическое объединение (МО) или научно-методическое

объединение педагогов (НМО), обеспечивающее проведение учебной, воспитательной, методической и научной работы, задавая тематические направления деятельности с учетом изучения и анализа существующих проблем в организации и обеспечении образовательной деятельности. НМО должно стать коллективом единомышленников в вопросах совершенствования образовательной деятельности, поэтому важно сформулировать ряд принципов организации его работы:

- упорядочение деятельности НМО с учетом придания целевого характера проводимым мероприятиям, которые должны быть выработаны на основе обоснования их эффективности;
- борьба с консерватизмом, инертностью, формализмом и стимулирование творчества;
- установление доверительных дружеских отношений в коллективе, создание необходимого психологического климата и комфорта;
- стремление сделать свои идеи достоянием всего коллектива, актуализировать необходимость решения выявленных проблем;
- установление определенной системы деятельности на основе формирования единства взглядов.

Методическая работа функционально взаимосвязана с другими специфическими компонентами деятельности персонала образовательного учреждения, например, такими как: повышение квалификации, научная, консультационная работы, инновационная деятельность. При этом они должны рассматриваться в качестве компонентов системы деятельности как образовательного учреждения, так и субъектов образовательного пространства. Акцент на отдельном из них как на функциональном компоненте должен делаться с учетом потребности в решении «созревающих» проблем, но должна сохраняться связь между каждым из этих компонентов, взаимно дополняющих друг друга.

Использованные источники

1. Бойко И.Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 8-4. – С. 80-82.
2. Вишнякова М.А., Горина Е.Е. Система воспитания подрастающего поколения: условия образовательного учреждения, современные проблемы, организация досуга // Социальные отношения. – 2015. – № 4 (15). – С. 6-9.
3. Еврасова В.В.; Федоров О.Г. Ресурсы социального воспитания специалистов: Монография. – Москва: МГОУ, МГППУ; ООО «Формула печати», 2011. – 200 с.
4. Еремина Ж.С. и др. Методическое объединение как потенциал развития образовательного процесса / Еремина Ж.С.; Лозовая В.А.; Переседова И.А.; Федоров О.Г.; Филиппова Е.А. // Социальные отношения. – 2016. – № 2 (17). – С. 22-33.

5. Еремина Ж.С. и др. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности / Еремина Ж.С.; Кашуба А.Г.; Кашуба А.О.; Лозовая В.А.; Михайлов М.Г.; Михайлова Т.А., Переседова И.А.; Федоров О.Г.; Филиппова Е.А.; Яковлева Т.И. // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 164-176.

6. Кашуба А.Г., Кашуба А.О., Михайлова Т.А., Михайлов М.Г. Социально значимые направления развития системы дополнительного образования с учетом интересов личности и современных тенденций в обществе // Личность в природе и обществе: Научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений. Москва, 7 апреля 2017 г.) / Сост. и науч. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. – Москва: РУДН, 2017. – С. 86-89.

7. Кашуба А.Г.; Кашуба А.О.; Федоров О.Г. Возможности системы дополнительного образования как воспитательного и исследовательского центра // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Москва, 7-8 июня 2016 г. – Москва: Изд-во Московского психологического университета, 2016. – 816 с. – С. 374-377.

8. Кашуба А.О.; Осокина Н.Н.; Федоров О.Г. Анализ конфликта: конфликт в педагогическом коллективе // Социальные отношения. – 2016. – № 2 (17). – С. 171-177.

9. Кашуба А.О.; Федоров О.Г. Специфика современных средств взаимодействия в социальной среде // Социальные отношения. – 2014. – № 3 (10). – С. 31-39.

10. Копосова А.А.; Лозовая В.А.; Федоров О.Г. Потенциал методических сборов и принципы их организации // Социальные отношения. – 2015. – 2 (13). – С. 23-30.

11. Круковская О.А.; Федоров О.Г. Актуальны ли сегодня задачи информатизации системы образования? // Социальные отношения. – 2014. – № 2 (9). – С. 5-14.

12. Марченко А.А. Эколого-методическая подготовка учителя географии: теория и практика: Монография. – Москва: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 137 с.

13. Михайлова Т.А. Конкурентоспособность специалистов в современном обществе // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: Материалы Международной НПК. Тверской государственный университет, 23 мая 2017. – Тверь: ТГУ, 2017. – С. 36-40.

14. Осокина Н.Н.; Топчий Я.С.; Федоров О.Г. Самосовершенствование личности в условиях образовательного учреждения // Социальные отношения. – 2013. – № 1 (6). – С. 38-47.

15. Осокина Н.Н.; Федоров О.Г.; Трунова А.П. Контроль как элемент управления образовательным процессом // Социальные отношения. – 2013. – № 2 (7). – С. 47-60.

16. Федоров О.Г. Зависимость воспитательного процесса от социальных условий и факторов современности // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: Сборник трудов участников III Международной НПК. Москва, РУДН, 6-7 апреля 2017 г. / Под общей ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. – Москва: РУДН, 2017. – С. 526-531.

17. Федоров О.Г. Инновации и социальные риски современности: Монография. – Москва: МГППУ, 2015. – 69 с.

18. Федоров О.Г. Некоторые аспекты концептуального обоснования социальных явлений в контексте развития инновационной компетентности субъектов социально-образовательной сферы // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 11. – С. 32-39

19. Федоров О.Г. Необходимость и условия непрерывного развития исследовательской компетентности личности в процессе ее становления как педагога начального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – С. 62-70.

20. Федоров О.Г. Развитие системы дополнительного образования на основе создания в ней образовательно-исследовательских центров // Социальные отношения. – 2016. – № 1 (16). – С. 39-45.

21. Федоров О.Г. Система научно-методического сопровождения деятельности специалистов социальной сферы // Социальные отношения. – 2013. – № 2 (7). – С. 76-87.

22. Федоров О.Г. Современные подходы к развитию инновационной компетентности работников социальной сферы // Казанский педагогический журнал. Часть 1. – 2015. – №5. – С. 51-58.

References

1. Boyko I.N. *Professional'noye stanovleniye lichnosti pedagoga [Professional formation of the teacher's personality]. Teoreticheskiye i prikladnyye aspekty sovremennoy nauki [Theoretical and applied aspects of modern science]*, 2015, no. 8-4. Pp. 80-82.

2. Vishnyakova, M.A.; Gorina, E.E. *Sistema vospitaniya podrastajushhego pokolenija: uslovija obrazovatel'nogo uchrezhdenija, sovremennye problemy, organizacija dosuga [System of educating the younger generation: the conditions of educational institutions, the modern problems, ensuring leisure]. Social'nye otnoshenija [Social relations]*, 2015, No. 4 (15). PP. 6-9 (In Russian).

3. Evrasova, V.V.; Fedorov, O.G. *Resursy social'nogo vospitaniya specialistov [Resources of social education of experts]. Moscow, MGOU, MSUPE; OOO «Formula pečati» Publ., 2011. 200 p. (In Russian).*

4. Eremina Zh.S.; Lozovaya V.A.; Peresedova I.A.; Fedorov O. G.; Filippova E.A. *Metodicheskoe ob'edinenie kak potencial razvitija obrazovatel'nogo processa [The methodical association as potential of development of educational process]. Social'nye otnoshenija [Social relations]*, 2016, No. 2 (17). PP. 22-33 (In Russian).

5. Eremina, Zh.S.; Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Lozovaya, V.A.; Mikhailov, M.G.; Mikhailova, T.A.; Peresedova, I.A.; Fedorov, O.G.; Filippova, E.A.; Yakovleva, T.I. *Vzaimoobuslovlennost' tekhnogennykh i sotsial'nykh faktorov, ikh vliyaniye na sotsializatsiyu i psikhoeemotsional'noye sostoyaniye lichnosti* [The interdependence of technogenic and social factors, their impact on socialization and the psycho-emotional state of the individual]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2017, No. 1 (20). Pp. 164-176 (In Russian).

6. Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Mikhailova, T.A.; Mikhailov, M.G. *Social'no znachimye napravleniya razvitiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya s uchetom interesov lichnosti i sovremennykh tendentsiy v obshchestve* [The socially important directions of development of system of additional education taking into account interests of the personality and current trends in society]. *Lichnost' v prirode i obshchestve: Nauchnye trudy molodykh uchenykh (materialy mezhdunarodnykh psikhologo-pedagogicheskikh chteniy)* [The Personality in the nature and society: Scientific works of young scientists (materials of interuniversity psychology and pedagogical readings)]. Moscow, April 7, 2017). Ed. A.V. Ivashchenko, N.B. Karabushchenko, E.N. Polyanskaya. Moscow, PFUR, 2017. PP. 86-89 (In Russian).

7. Kashuba A.G.; Kashuba A.O.; Fedorov O.G. *Vozmozhnosti sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya kak vospitatel'nogo i issledovatel'skogo centra* [Possibilities of system of additional education as educational and research center]. *Teoriya i praktika vospitaniya: pedagogika i psikhologiya: Materialy Mezhdunarodnoy NPK, posvjashhennoj 120-letiju so dnja rozhdeniya L.S. Vygotskogo* [Theory and practice of education: pedagogics and psychology: Materials of the International scientific and practical conference devoted to the 120 anniversary since the birth of L.S. Vygotsky] (Moscow, 7-8 july 2016). Moscow, MPSU Publ., 2016. PP. 374-377 (In Russian).

8. Kashuba A.O., Osokina N.N., Fedorov O.G. *Analiz konflikta: konflikt v pedagogicheskom kollektive* [Analysis of the conflict: conflict in the pedagogical collective]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2016, no. 2 (17). Pp. 171-177 (In Russian).

9. Kashuba, A.O.; Fedorov, O.G. *Specifika sovremennykh sredstv vzaimodejstviya v social'noj srede* [The specificity of the modern cooperation in the social environment]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2014, No. 3 (10). PP. 31-39 (In Russian).

10. Kuposova A.A.; Lozovaya V.A.; Fedorov O.G. *Potencial metodicheskikh sborov i principy ih organizatsii* [Potential of methodical conferences and principles of their preparation]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2015, no. 2 (13). Pp. 23-30 (In Russian).

11. Krukovskaya, O.A.; Fedorov, O.G. *Aktual'ny li segodnja zadachi informatizatsii sistemy obrazovaniya?* [Are the education system problems of informatization actual today?] *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2014, no. 2 (9). Pp. 5-14 (In Russian).

12. Marchenko A.A. *Ekologo-metodicheskaya podgotovka uchitelya geografii: teoriya i praktika* [Ecological and methodological training of a teacher of geography:

theory and practice]. Moscow, M.A. Sholokhova MSHU Publ., 2009. 137 p.

13. Mikhailova, T.A. Konkurentosposobnost' specialistov v sovremennom obshchestve [Competitive capacity of experts in modern society]. Konkurentosposobnost' molodyh specialistov: razvitie professionalizma i samosovershenstvovanie [Competitiveness of young specialists: development of professionalism and self-improvement], Materials of the International Scientific and Practical Conference. Tver, TSU Publ., 2017. Pp 36-40 (In Russian).

14. Osokina N.N., Topchy Y.S., Fedorov O.G. Samosovershenstvovanie lichnosti v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Self-improvement at educational institutions]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2013, no. 1 (6). Pp. 38-47 (In Russian).

15. Osokina N.N., Fedorov O.G., Trunova A.P. Kontrol' kak jelement upravleniya obrazovatel'nym processom [Control as an element of educational process management]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2013, no. 2 (7). Pp. 47-60 (In Russian).

16. Fedorov, O.G. Zavisimost' vospitatel'nogo protsessa ot sotsial'nykh usloviy i faktorov sovremennosti [The dependence of the educational process of social conditions and factors of contemporary]. Aktual'nyye problemy psikhologii i pe-dagogiki v sovremennom mire: Sbornik trudov uchastnikov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskaya konferentsiya [Actual problems of psychology and pedagogy in the modern world: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference]. Moscow, PFUR, April 6-7, 2017. Ed. N.B. Karabushchenko, N.L. Sungurova. Moscow, PFUR, 2017. Pp. 526-531 (In Russian).

17. Fedorov, O.G. Innovatsii i social'nye riski sovremennosti [Innovation and social risks of today]. Moscow, MSUPE Publ., 2015. 69 p. (In Russian).

18. Fedorov, O.G. Nekotorye aspekty konceptual'nogo obosnovaniya social'nykh javleniy v kontekste razvitiya innovatsionnoy kompetentnosti sub'ektov social'no-obrazovatel'noy sfery [Some aspects of conceptual ground of social phenomena in the context of developing the innovative competence of the subjects of social and educational sphere]. Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniya [Science Review: Humanities Research], 2016, no. 11. Pp. 32-39 (In Russian).

19. Fedorov O.G. Neobhodimost' i usloviya nepreryvnogo razvitiya issledovatel'skoj kompetentnosti lichnosti v processe ee stanovleniya kak pedagoga nachal'nogo obrazovaniya [The necessity and conditions of continuous development of research competence of a person in the process of its formation as a teacher of primary education]. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov [Scientific support of a system of advanced training], 2019, No. 2 (39). Pp. 62-70 (In Russian).

20. Fedorov, O.G. Razvitie sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya na osnove sozdaniya v nej obrazovatel'no-issledovatel'skih centrov [The development of extra-curricular education on the basis of founding educational and research centers within the educational system]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2016, no. 1 (16). Pp. 39-45 (In Russian).

21. *Fedorov O.G. Sistema nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija dejatel'nosti specialistov social'noj sfery [Scientific and methodological support system of the social work specialists activities]. Social'nye otnoshenija [Social relations], 2013, no. 2 (7). Pp. 76-87 (In Russian).*

22. *Fedorov, O.G. Sovremennye podhody k razvitiju innovacionnoj kompetentnosti rabotnikov social'noj sfery [Modern approaches to development of innovative competence of workers of the social sphere]. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal [Kazan pedagogical journal], 2015, V.1, No. 5 (112). Pp. 51-58 (In Russian).*

Сведения об авторах

Гришина Алина Сергеевна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: griska74@yandex.ru.

Лебедеенкова Алла Игоревна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: lebedenkova.a@mail.ru.

Лебедеенкова Тамара Игоревна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: lebedenkovat@mail.ru.

Мартынова Елена Михайловна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: elenka.nikitina109@inbox.ru.

Савушкина Виктория Владимировна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: dvv-89@yandex.ru.

Сурогина Алефтина Владимировна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: suroginaalevtina@mail.ru.

Ширяева Виктория Сергеевна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия. E-mail: aktiv94@inbox.ru.

Information about authors

Grishina Alina Sergeevna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: griska74@yandex.ru.

Lebedenkova Alla Igorevna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: lebedenkova.a@mail.ru.

Lebedenkova Tamara Igorevna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: lebedenkovat@mail.ru.

Martynova Elena Mikhailovna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: elenka.nikitina109@inbox.ru.

Savushkina Viktoriya Vladimirovna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. *E-mail: dvv-89@yandex.ru.*

Surogina Aleftina Vladimirovna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: suroginaalevtina@mail.ru.

Shiryaeva Victoria Sergeevna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: akiv94@inbox.ru.

УДК 37.034

КАЗАКОВ Н.А., КОНДРАТЬЕВА А.А., ТУЖИЛКИНА Е.А. Нравственное воспитание как процесс развития личности учащихся

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения. Показана актуальность данной проблемы для современного общества. Раскрыты особенности нравственного воспитания в современном образовании. Ценности и традиции отечественной педагогики рассмотрены как ориентиры нравственного воспитания. Описаны различные подходы к интерпретации понятия «нравственность». В данной работе нравственность изучается с позиций культурно-исторического подхода. Нравственность рассматривается как мера культуры человека. Рассмотрены такие характеристики нравственной личности, как принятие самостоятельных решений, свободный выбор и ответственность за них. Нравственное воспитание описано в связи с такими явлениями, как смыслообразование, формирование ценностно-смысловой сферы и интеллектуально-нравственной свободы, принятие личностью определенной системы ценностей, выбор решения и ответственность за его последствия, совесть личности. Нравственное воспитание направлено на создание условий для поиска и нахождения школьниками личностных смыслов нравственных ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними.

Ключевые слова: нравственность, нравственная личность, нравственное воспитание, моральные нормы, нравственная свобода, нравственный выбор, ответственность, индивидуальность, самобытность, уважительное отношение, безоценочное принятие.

KAZAKOV N.A., KONDRATIEVA A.A., TUZHILKINA E.A. Moral education as a part of students' personality development

Abstract. *The article addresses the issue of moral education of the younger generation. The relevance of this issue to modern society is shown. The features of moral education in the educational institutions are revealed. The values and traditions of the Russian pedagogy are considered as guidelines for moral education. Various approaches to the interpretation of the concept of morality are described. The paper views morality from a cultural-psychological perspective. Morality is seen as a measure of a person's ethical culture. The characteristics of a moral personality are considered, such as the ability to make decisions independently and take personal responsibility for them. Moral education is described in relation to such processes as the formation of a person's motivation for learning and the development of the system of values and the ability to think critically, act ethically and take personal responsibility for the actions. The purpose of moral education is to create the conditions for the students' search for the personal meaning of moral values and the formation of the readiness to act in compliance with them.*

Keywords: *morality, moral personality, moral education, moral norms, moral freedom, moral choice, responsibility, individuality, originality, respectful attitude, invaluable acceptance.*

Решение проблем нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня как никогда является актуальной задачей, в связи с чем остается в поле зрения многих исследователей в различных аспектах рассмотрения данной проблемы [2, 3, 4, 9, 10, 12 и др.].

Современное общество стало более технократическим, что оказывает влияние на развитие личности человека [1, 7, 8]. Отсутствие духовности и нравственных основ личности становятся причиной перекосов общественной, экономической, социальной сторон жизни общества в целом. Современное образование также находится под влиянием духовного кризиса. Воспитательный процесс сведен до минимума, уступив интеллектуальному образованию. В результате происходит формирование нравственно ограниченной личности [6].

На наш взгляд, для полноценного воспитания личности необходимо опираться на ценности и традиции отечественной педагогики. Оно способствует приобретению человеком духовного опыта, ориентира на лучшие идеалы, к которым необходимо стремиться. У многих современных школьников искажены представления о добре и зле, милосердии и жестокости, справедливости и лживости и т.д. Таким образом, перед современной педагогикой стоит задача определения образа нравственного воспитания на всех уровнях.

Существуют различные интерпретации понятия «нравственность». Нрав-

ственность – это умение противостоять большинству, если ущемляются интересы отдельной личности, непоколебимая вера в духовность человека, его самореализацию как высшую ценность и цель существования [9].

Нравственность может рассматриваться как личностное качество, характеризующееся такими проявлениями, как доброта по отношению к окружающим, коллективизм, дисциплинированность и порядочность. Нравственность также является мерой культуры человека. В рамках культурно-исторического подхода основным средством нравственного воспитания являются идеалы и образцы поведения, принятые в определённую историческую эпоху. Не случайно достижения нравственности (примеры высоконравственного поведения) накапливаются в памяти людей и сохраняются как моральный багаж человечества [11, с. 163-170].

Для нравственной личности характерно принятие самостоятельных решений, свободный выбор и ответственность за них. Проявление нравственности включает и компонент противодействия, то есть сопротивления тому, что противно убеждениям личности.

Нравственное воспитание связано с такими процессами как смыслообразование, формирование ценностно-смысловой сферы личности, принятие личностью определенной системы ценностей [12, с. 116-121].

Н.П. Шитякова духовно-нравственное воспитание определяет как процесс, интегрирующий цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания, направленное на приобщение школьников к одной из существующих систем духовных ценностей (гуманистической, этнической, религиозной). А также направленное на создание условий для поиска и нахождения личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними [13].

На основе анализа научных источников и изучения процесса развития учащихся в контексте нравственного воспитания авторы пришли к нижеследующим выводам.

Формирование нравственности происходит в результате преодоления противоречий между индивидуальными желаниями человека и необходимым поведением, заботой о благе ближнего. Преодолевая трудности и противоречия на жизненном пути личность приобретает уникальный опыт нравственной жизни, нравственного поведения.

Нравственное воспитание проявляется также в развитии умения получать удовольствие от добрых поступков, победы над своими эгоистическими желаниями, вследствие чего ощущение силы духа. Можно говорить об эффективности нравственного воспитания, когда происходит переход от внешних воздействий и внешнего контроля к самовоспитанию, самосовершенствованию и самоконтролю. В результате нравственного воспитания у подрастающего поколения должна укрепиться вера в необходимость соблюдения норм общественной морали.

Эффективность нравственного воспитания учащихся может быть достигнута в результате четко представления о сути и характере данного процесса.

Существуют необходимость в установлении реальных ориентиров в воспитании учащихся. А также разделение таких понятий как «мораль», «моральные нормы», «нравственность», «нравственная свобода», «нравственный выбор», «ответственность».

Формируя нравственную личность нужно помнить, что нравственность – это продукт не только идеального, но и социального бытия человека. В поведении нравственных людей духовность выражается через интеллектуально-нравственную свободу, выбор и ответственность, совесть личности. В ходе нравственного воспитания необходимо уделять внимание развитию отношения учащегося с окружающим миром и другими людьми, которые проявляются в поведении и социальной деятельности. Одним из оснований нравственного поведения является потребность человека в другом человеке, удовлетворяемая путём общения.

Общение способствует формированию и поддержанию сочетания индивидуально-психологических качеств человека. Механизм нравственной регуляции поведения учащегося проявляется в восприятии того, что обидеть другого – значит обидеть самого себя. Это позволяет сформировать потребность в другом человеке. В частности, как полагают С.К. Бондарева и Д.В. Колесов, человек, воспринимая реально или представляя по результатам своей деятельности состояние «обиженного», будет испытывать аналогичное психическое состояние [5].

Таким образом, нравственное воспитание – это одно из составляющих учебно-воспитательного процесса, за который являются ответственными педагоги образовательного учреждения. Педагоги, развивая у учащихся нравственные качества, обеспечивают их социализацию как граждан со стойкими моральными принципами. Нравственное воспитание предполагает, с одной стороны, предоставление возможностей для развития индивидуальности, самобытности личности, с другой, создание гуманистических условий уважительного отношения и безоценочного принятия личности. В процесса нравственного воспитания необходимо обеспечивать атмосферу терпимости друг к другу, творчества, сотрудничества, взаимопомощи. Предъявляемые требования к системе нравственного воспитания должны определяться задачами, условиями и особенностями учебно-воспитательного процесса, которые должны отражаться в целевом контенте, обусловленном направленностью социализации учащихся и, как одним из компонентов, развитием у них нравственных качеств.

Использованные источники

1. Балыгина Е.А. и др. Современные аспекты управления деятельностью человека и организации: концептуальный анализ тенденций, рисков, связанных с инновациями / Балыгина Е.А., Круковская О.А., Михайлова Т.А., Рябина М.В., Федоров О.Г. // Социальные отношения. – 2019. – № 3 (30). – С. 102-117.

2. Башиева Ж.Д., Зухова А.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях инклюзивного образования // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 3 (37). – С. 222-224.
3. Бойко И.Н. Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
4. Бойко И.Н. Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. – 2015. – Т. 4. – № 5. – С. 652-657.
5. Бондарева С.К. Нравственность / С.К. Бондарева, Д.В. Колесов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 336.
6. Духовно-нравственная культура школе: теория и практика : монография / ред. колл.: отв. ред. Г. А. Кирмач, науч. ред. О. В. Розина, М. В. Дворковая, М.А. Малькова. – М.: Диона, 2019.
7. Еремина Ж.С. и др. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности / Еремина Ж.С.; Кашуба А.Г.; Кашуба А.О.; Лозовая В.А.; Михайлов М.Г.; Михайлова Т.А., Переседова И.А.; Федоров О.Г.; Филиппова Е.А.; Яковлева Т.И. // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 164-176.
8. Кашуба А.Г., Кашуба А.О., Михайлова Т.А., Михайлов М.Г. Социально значимые направления развития системы дополнительного образования с учетом интересов личности и современных тенденций в обществе // Личность в природе и обществе: Научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений. Москва, 7 апреля 2017 г.) / Сост. и науч. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - Москва: РУДН, 2017. – С. 86-89.
9. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 334 с.
10. Наровчатский В.Н., Попова В.В. Нравственные проблемы информационного общества // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. – 2020. – № 5 (7). – С. 12-21.
11. Розина О.В. Аксиологический выбор нравственного идеала в воспитании личности // Антропологическое единство православия, педагогики и психологии. Материалы международной научно-практической конференции в рамках II Епархиальных рождественских образовательных чтений «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» Волгоград–Урюпинск–р.п. Новониколаевский, 30 октября–1 ноября 2014 г. – Волгоград, 2015. – С. 163–170.
12. Розина О.В. Православные духовные ценности как мировоззренческий выбор педагога // Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе. Сборник материалов научно-практических и образовательных конференций. Выпуск 4. Отв. ред. Розина О.В. – М.: МГОУ, 2008. – С.116–121.
13. Шитякова Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к

духовно-нравственному воспитанию школьников: диссертация доктора педагогических наук. – Уфа: БГПУ, 2007. – С.90-91.

References

1. Balygina YE.A., Krukovskaya O.A., Mikhailova T.A., Ryabinina M.V., Fedorov O.G. *Sovremennye aspekty upravleniya deyatel'nost'yu cheloveka i organizacii: konceptual'nyj analiz tendencij, riskov, svyazannyh s innovაციями [Modern aspects of the management of human activities and organizations: a conceptual analysis of trends, risks associated with innovation]. Social'nye otnoshenija [Social relations], 2019, No. 3 (30). Pp. 102-117 (In Russian).*
2. Bashieva Zh.D., Zuhova A.A. *Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye mladshikh shkol'nikov v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Spiritual and moral education of younger students in an inclusive education]. Nauchnyy elektronnyy zhurnal Meridian [Scientific electronic journal Meridian], 2020, no. 3 (37). Pp. 222-224 (In Russian).*
3. Boyko I.N. *Dukhovno-nravstvennoye razvitiye pedagoga kak osnova yego professional'noy deyatel'nosti [Spiritual and moral development of a teacher as the basis of his professional activity]. Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii [Modern Trends in the Development of Science and Technology], 2015, no. 6-10. Pp. 29-32 (In Russian).*
4. Boyko I.N. *Dukhovno-nravstvennyye tsennosti sovremennogo pedagoga [Spiritual and moral values of the modern teacher]. Gumanitarnoye prostranstvo [Humanity space], 2015, Vol. 4, no. 5. Pp. 652-657 (In Russian).*
5. Bondareva S.K. *Nravstvennost' [Morality]. S.K. Bondareva, D.V. Kolesov. 2nd ed., Erased. Moscow, Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta [Moscow Psychological and Social Institute Publ.], 2008. 336 p. (In Russian).*
6. *Dukhovno-nravstvennaya kul'tura shkole: teoriya i praktika [Spiritual and moral culture of the school: theory and practice]. Ed.: G.A. Kirmach, O.V. Rozina, M.V. Dvorkova, M.A. Malkova. Moscow, Diona Publ., 2019 (In Russian).*
7. Eremina Zh.S.; Kashuba A.G.; Kashuba A.O.; Lozovaya V.A.; Mikhailov M.G.; Mikhailova T.A.; Peresedova I.A.; Fedorov O.G.; Filippova E.A.; Yakovleva T.I. *Vzaimoobuslovlennost' tekhnogennykh i sotsial'nykh faktorov, ikh vliyaniye na sotsializatsiyu i psikhoemotsional'noye sostoyaniye lichnosti [The interdependence of technogenic and social factors, their impact on socialization and the psycho-emotional state of the individual]. Social'nye otnoshenija [Social relations], 2017, No. 1 (20). Pp. 164-176 (In Russian).*
8. Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Mikhailova, T.A.; Mikhailov, M.G. *Social'no znachimye napravleniya razvitiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya s uchetom interesov lichnosti i sovremennykh tendencij v obshchestve [The socially important directions of development of system of additional education taking into account interests of the personality and current trends in society]. Lichnost' v prirode i obshchestve: Nauchnye trudy molodyh uchenykh (materialy mezhvuzovskikh*

psihologo-pedagogicheskikh chtenij [The Personality in the nature and society: Scientific works of young scientists (materials of interuniversity psychology and pedagogical readings)]. Moscow, April 7, 2017) / Ed. A.V. Ivashchenko, N.B. Karabushchenko, E.N. Polyanskaya. Moscow, PFUR, 2017. Pp. 86-89 (In Russian).

9. Likhachev B.T. *Filosofiya vospitaniya: spetsial'nyy kurs [Philosophy of education: special course]. Moscow, VLADOS Publ., 2010. 334 p. (In Russian).*

10. Narovchatsky V.N., Popova V.V. *Nravstvennyye problemy informatsionnogo obshchestva [Moral problems of the information society]. Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research [Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research], 2020, no. 5 (7). Pp. 12-21 (In Russian).*

11. Rozina O.V. *Aksiologicheskiy vybor нравственного идеала v vospitanii lichnosti [Axiological choice of moral ideal in the education of the individual]. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii v ramkakh II Yeparkhial'nykh rozhdestvenskikh obrazovatel'nykh chteniy «Knyaz' Vladimir. Tsivilizatsionnyy vybor Rusi» [Conference: Anthropological unity of Orthodoxy, pedagogy and psychology]. Volgograd-Uryupinsk, October 30 – November 1, 2014. Volgograd, 2015. Pp. 163–170 (In Russian).*

12. Rozina O.V. *Orthodox spiritual values as a teacher's worldview // Spiritual foundations of Russian culture: study and teaching in higher and secondary schools. Collection of materials of scientific-practical and educational conferences. Issue 4. Ed. Rozina O.V. Moscow, MGOU [MSRU] Publ., 2008. Pp. 116–121 (In Russian).*

13. Shityakova N.P. *Kontseptsiya i sistema podgotovki budushchego uchitelya k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu shkol'nikov [The concept and system of preparing a future teacher for the spiritual and moral education of schoolchildren]. Ufa, BSPU Publ., 2007. Pp. 90-91 (In Russian).*

Сведения об авторах:

Казаков Никита Александрович, магистрант факультета психологии, кафедра начального образования, Московский государственный областной университет (МГОУ). Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: alphan95@mail.ru

Кондратьева Анастасия Андреевна, магистрант факультета психологии, кафедра начального образования, Московский государственный областной университет (МГОУ). Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: a-kondrateva@rambler.ru

Тужилкина Екатерина Алексеевна, магистрант факультета психологии, кафедра начального образования, Московский государственный областной университет (МГОУ). Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: tuzhilkina_ekaterina@mail.ru

Information about authors:

Kazakov Nikita Aleksandrovich, graduate student of the department of primary education. The Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: alphan95@mail.ru

Kondratieva Anastasia Andreevna, graduate student of the department of primary education. The Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: a-kondrateva@rambler.ru

Tuzhilkina Ekaterina Alekseevna, graduate student of the department of primary education. The Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: tuzhilkina_ekaterina@mail.ru

ПСИХОЛОГИЯ. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА: СОСТОЯНИЕ, ОТНОШЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЕ

PSYCHOLOGY. PERSONALITY AND GROUP: STATE, RELATIONS, BEHAVIOUR

УДК 37.015.3

**БАЛЫГИНА Е.А., ЕВДОКИМОВА С.С., ИВАНОВА А.О., РЯБИНИНА М.В.,
СУХОРУКОВА П.Р., ФЕДОРОВ О.Г. Компоненты профессиональной
культуры современного педагога: аспекты их влияния на познаватель-
ную сферу обучающихся**

Аннотация. Статья ориентирована на решение проблем развития профессиональной компетентности педагогов как основы для достижения успеха в развитии обучающихся. Рассмотрены условия и факторы развития педагогической культуры преподавателей. В качестве компонентов педагогической культуры рассмотрены качества личности, способствующие повышению эффективности образовательного процесса и педагогической деятельности. Овладение психологическими знаниями рассматривается как один из важных составляющих педагогической культуры, способствующий воздействию на обучающихся в целях развития их познавательной сферы. В статье проанализированы различные виды занятий направленных на усиление познавательной активности обучающихся, опираясь на психологические механизмы влияния на поведение обучающихся. Авторами сделана попытка обосновать способы достижения учебных целей путем изменения форм и способов передачи сведений обучающим, активизируя их познавательную деятельность. Предложен комплекс качеств личности, способствующий достижению педагогического мастерства, и пути их развития. Приведены методы активизации занятий, повышения интереса к ним со стороны обучающихся. В статье уделено внимание подготовке преподавателей, начинающих педагогическую деятельность.

Ключевые слова: методическая работа, педагогическое мастерство, познавательная деятельность, познавательная активность, образовательный процесс, методика обучения, педагогическая психология, познавательная сфера, профессиональный успех, психологическое сопровождение, педагог.

BALYGINA E.A., EVDOKIMOVA S.S., IVANOVA A.O., RYABININA M.V., SUKHORUKOVA P.R., FEDOROV O.G. Components of the professional culture of a teacher: the effect on the cognitive sphere of students

Abstract. *The article addresses the issue of the development of professional competence of teachers as the basis for successful development of students' cognitive sphere. The conditions and factors of the development of the pedagogical culture of teachers are considered. Personality traits that contribute to improving the effectiveness of the educational process and pedagogical activity are seen as components of pedagogical culture. The mastery of psychological competence as one of the components of pedagogical culture is viewed as an important factor in the development of the cognitive sphere of students. The article analyzes various types of learning activities in the terms of their effectiveness in encouraging the cognitive activity of students through the psychological mechanisms of influence on their behavior. The authors suggest the ways to achieve educational goals by using the forms and methods of presenting information that encourage students' cognitive activity. The paper reveals a number of personality traits that are essential in improving pedagogical competence, and make recommendations regarding the ways of developing these traits. The author discusses the methods of invigorating learning activities and keeping students engaged in the learning process. The article focuses on the training of teachers who are just beginning their career in education.*

Keywords: *methodical work, invigorating learning activity, pedagogical skill, cognitive activity, educational process, teaching methodology, pedagogical psychology, cognitive sphere, professional success, psychological support, teacher.*

Как отмечают преподаватели, что привлечь внимание современных обучающихся и сосредоточить их на восприятии информации стало значительно труднее. Проблема связана с избытком сведений, которые трудно обработать, привлекательностью информации, которая часто является развлекательной и отвлекает от необходимой для освоения материала, и ряда других факторов, на что обращают внимание многие исследователи [1, 2, 5, 8, 9 и др.]. Всё это приводит к недостаточной мотивации к обучению, к познавательной пассивности. Данная ситуация, сегодня попавшая в область проблемы, требует от педагогов пересмотра своего отношения к работе с обучающимися, развития педагогической культуры с учетом тенденций в обществе, в сфере образования, в том числе.

Мы привыкли думать, что мастерство педагога в значительной мере определяется тем, насколько содержательно и увлекательно читает он лекции. Тем более, что чтение лекций есть не просто изложение информации, а внушение этих сведений, следовательно, эффективность преподавания будет определяться не тем, что рассказано, а тем, что удалось внушить обучающимся на занятиях. Это касается не только лекций, но и других видов занятий. Критерием того, что педагогу удалось добиться решения этой задачи, предполагаем,

что является появлением у обучающегося мыслительной деятельности относительно рассматриваемых на занятиях проблем. Первым подтверждением этому может послужить заданный обучающимся вопрос по теме занятия или же интерес к развитию темы обсуждения.

Можем предположить, что начальным моментом мыслительного процесса является интерес к объекту внимания, появившейся информации, которая может перейти к появлению познавательных мотивов, когда педагогу всю совокупность сведений удастся «оформить» в виде проблемной ситуации. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то узнать, понять. В качестве других вариантов оценки результатов появления у обучающихся интереса к материалу, следовательно, мыслительного процесса, можно выделить удивление, противоречивое отношение к теме, состояние недоразумения и ряд других, которые оставляют обучающегося в активном состоянии. Создаваемая ситуация, когда человек не может достичь цели познания посредством известных знаний и способов действий, приводит к мыслительной, познавательной активности. В этом случае появляется у обучающегося личная потребность и заинтересованность разобраться в данной проблеме.

Подобным образом педагог может достичь следующих целей: обеспечить хорошее произвольное запоминание материала; демонстрировать творческие основы организации познавательной деятельности; активизировать мыслительную деятельность и развивать компоненты познавательной сферы обучающихся. А также при этом педагог обеспечивается формирование у обучающихся подходов к решению задач в проблемных ситуациях: анализировать проблему, искать аналогии, выдвигать предположения и проверять их состоятельность, анализировать результаты своих действий, осмысленно переходить от гипотезы к гипотезе.

Организация проблемной ситуации на занятии требует от преподавателя не только понимания ее сущности, назначения и возможностей, но и неопременного знания основ мыслительного процесса. В целом, чтобы воздействовать на аудиторию, чтобы занятие стало интересным событием для обучающихся, педагогу следует обладать знаниями психологии, особенно в части влияния на познавательную сферу личности.

Задача педагога заключается в переводе обучения с информативно-репродуктивного в проблемно-развивающее. Если предположить в первом случае обучение предполагает опору на формальную логику, то проблемное обучение должно дополняться формированием у обучающихся способностей к анализу изучаемого материала, который может быть представлен для освоения в виде противоречий, вопросов, гипотез и др. то есть не в виде простого сообщения, которое следовало лишь запомнить. Поэтому, если целью информационного репродуктивного обучения будет являться простое сообщение и передача готовых знаний и решений, то в процессе проблемно-развивающего – опора на создание ситуации поиска самостоятельного подхода к освоению материала, овладению способами усвоения знаний. В последнем случае у обучающихся

формируется умение самостоятельно находить способы решения нестандартных задачи и нестандартного решения задачи.

Способы создания проблемной ситуации могут быть разными. Вспомним один из важных принципов дидактики – принцип наглядности [18, с 61-62]. Сегодня для его реализации появились новые возможности, которые основаны на использовании новых информационно-технологических решениях [18], расширяющих формы и способы представления необходимого для освоения материала.

Обучающиеся ориентированы на два основных канала восприятия – зрительное и слуховое. При этом оба этих канала приводят к основному центру внимания – педагогу, который должен ощущать, какого свойства сведения должны курсировать в разных направлениях по данным каналам связи. Оценка функционального эффекта педагог может и должен отслеживать по результатам влияния этих сведений, то есть по обратной связи [19], показывающей результат намерений педагога по изменению состояний обучающегося. Педагог, знающий специфические основы психологии, понимающий психику обучающихся способен распознать, теряется ли канал связи. Да и по состоянию самого педагога обучающиеся также способны распознать подобные ситуации по тому, как себя ведет педагог: начинает громко или громко говорить, суетится, проявляется рассеянность, теряется нить рассуждений, начинает затягиваться речь или появляется скороговорка и т.д.

Ну если педагог начинает мысленно обвинять аудиторию в разного рода бедах познавательного или поведенческого характера, видимо стоит ему задуматься, не в нем ли причина этих бед кроется. В данном случае в качестве сравнения можно привести театр, в котором зрители не виноваты в том, что спектакль неудачным оказался. Так и в аудитории, находясь перед обучающимися, которых, как и зрителей, не стоит в этом обвинять.

Чтение лекций можно считать самостоятельным видом искусства. Его внешнее отличие от театра в том, что слова лектора выступают здесь сами по себе, вне обычного сценического окружения. У лектора, как правило, нет партнера, сценического костюма, нет декораций, он имеет одно оружие – особенности построения и ритм фразы, отбор и сочетание слов, которые создают неповторимую авторскую манеру, отражают его индивидуальное видение мира. Он предлагает свое толкование изучаемого явления и убеждает в правильности его суждения. А для того, чтобы убеждать, нужны аргументы, нужно владеть психологическими механизмами влияния на каждого индивида, психические особенности, способности которого следует знать. Главное достижение лектора – обеспечить «живое» состояние аудитории, активных к восприятию сведений по предоставленным им каналам связи. При этом следует помнить, что нюансы, интонации, паузы, восклицания остается в памяти обучающегося как истина, особенно для более молодого поколения обучающихся, у которых ещё нет окончательно закрепившихся психических установок, которые ещё можно замещать новыми в интересах развития самих обучающихся.

Становится фактом, что удивить современного обучающегося, какой бы возрастной категории он не относился, увлечь достижениями техники, перспективами науки несравненно труднее, чем было ранее. Завладеть вниманием аудитории трудно ни рассказом о научных достижениях, ни красотой самой лекции. Это связано с тем, что у обучающихся периоды утомления, потери внимания наступают несравненно быстрее, причиной чему являются различные ситуации, связанные с развитием общества и обеспечивающих его существование компонентов [2, 3, 7, 8, 11]. Нельзя, конечно, остановить научно-технический прогресс, поэтому педагог должен адаптироваться к новым условиям деятельности. Добиться этого можно и нужно кардинально изменить форму занятий, сделав обычную пассивную форму восприятия знаний активной, для чего нужно использовать в разумных сочетаниях различные технические средства, но при условии активизации мыслительных процессов.

Активизация занятий требует существенного изменения в построении и в методике подачи материала. Для этого необходимо:

- сделать более активным процесс восприятия сведений, эффективно используя для этого и современные средства обучения;

- повысить воспитательную роль общения педагога с обучающимися, формируя качества личности современного обучающегося;

- индивидуализировать процесс обучения, используя для этого возможности современных средств взаимодействия, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- формировать у обучающегося, особенно младшего возраста, способности к фиксации внимания на значимой информации и его отбору для дальнейшей обработки;

- выстраивать между «островками сведений» «логические мостики», позволяющими активизировать мыслительный процесс и системно осваивать всю совокупность сведений об объекте познания;

- моделировать познаваемую структуру объекта как систему для обеспечения структурно-логического понимания этого объекта, углубления и ускорения восприятия сведений о нём.

Применительно к занятиям лекционного характера непосредственная работа по активизации познавательной деятельности должна начинаться с простейших действий, направленных на: обеспечение минимального комфорта в аудитории; оснащении аудиторий средствами, позволяющими передавать сведения об объекте познания по разным каналам связи; определить структуру занятия в системной (логической) связи отдельных его компонентов (рассматриваемых тем), чтобы познание одного из них стимулировало появление интереса к другим элементам и связям между ними. Таким образом можно обеспечить интерес ко всему лекционному материалу. Однако не следует забывать, что живое общение педагога с обучающимися невозможно заменить никакими учебниками, техническими средствами. Которые, в отличие от педагога, не способны понять психическое состояние обучающегося.

На лекции обучающийся достигает определенного уровня понимания, т.

е. у него устанавливаются определенные связи и отношения между изучаемыми явлениями или предметами реального мира, нормируются еще не прочные ассоциации и аналогии. Но усвоенные знания должны находить подтверждение, прочно закрепиться в психике обучающихся, для чего педагог-лектор должен плавно переориентировать их на выполнение практической работы, упражнений, в ходе которых и должен обучающийся связать теорию с практикой усвоенные знания с умениями и навыками.

Основа упражнений, под которыми будем понимать планомерно организованное практическое выполнение какого-либо действия с целью его усвоения или совершенствования, состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося практического выполнения ряда действий, характерных для данной дисциплины (данного предмета). В этом смысле понимается процесс закрепления знаний. Повторные действия в процессе упражнений достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания материала: изменением исходных данных, дополнением новых элементов в данные задачи, вариацией условий задачи и разнообразием используемых способов решения одной и той же задачи, рационально распределяются по времени занятия. Однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Структура упражнения во многом зависит от поставленных целей обучения и от специфики изучаемой дисциплины (изучаемого предмета), но при подготовке к ним следует обеспечить влияние на психику обучающегося таким образом, чтобы у него появилась потребность к дальнейшему познанию. Для этого в упражнении можно выделить несколько составных частей:

- обсуждение заданий, выполненных обучающимися, оценивая при этом уровень усвоенности предыдущего материала и отношение обучающихся к ним, развитие способностей к самостоятельной работе и умение связывать теорию с практикой;

- выполнение заданий, практических действий с целью формирования и совершенствования навыков применения усвоенных знаний;

- развитие у обучающихся творческих компонентов, позволяющих находить неординарные решения в создаваемых ситуациях;

- проверка и оценка уровня усвоения знаний и приобретенных умений обучающимися, использование педагогом полученных результатов для стимулирования дальнейшей познавательной деятельности.

Организация упражнений предполагает тщательный отбор примеров и задач, выносимых на занятие, с учетом психологических аспектов влияния на познавательную сферу обучающихся. Отбирая задачи, педагог должен дать себе ответ на ряд вопросов, например:

- почему он предлагает данную задачу, а не другую?

- к каким изменениям в психике обучающихся может привести подобранный материал?

- что из решения данной задачи должен извлечь обучающийся?

какие цели будут достигнуты по результатам проведения данного занятия?

установятся ли у обучающегося связи между ранее освоенными материалами и содержанием данного занятия?

а что даёт данное занятие для перспектив работы с обучающимся?

При подготовке к занятиям должны помнить об особенностях восприятия информации и способностях их обработки различными возрастными категориями обучающихся. Примерно одинаковый возраст обучающихся ещё не говорит о том, что не должно быть специфики развития их познавательной сферы. Учебный материал также требует особого внимания к его подаче, постепенно усложняя их содержание, например, предусмотрев следующую цепь событий: знания-знакомства, уровень механического усвоения; знания-копии, уровень индуктивного усвоения; способность воспроизведения, уровень осмысленного усвоения. Тем самым обеспечивается процесс закрепления и формирования умений поэтапно, постепенным усложнением изучаемых компонентов.

Чтобы избежать забывания материала, вынесенного на лекции, следует чередовать их с упражнениями, практическими занятиями по теме лекции, чтобы прочно закрепилась информация, пока ещё свежи знания в памяти обучающихся, а на практических занятиях следует сделать «задел» к следующей лекции, чтобы у обучающихся к ней появился интерес.

В целом же вся совокупность действий педагога при организации и проведении занятий будет демонстрировать его педагогическую культуру, педагогическое мастерство, уровень которых может оцениваться по эффективности занятий, по отношению к ним обучающихся. Лицом педагога будет совокупность высокоразвитых интеллектуальных, творческих, профессионально-этических, психолого-педагогических способностей, сложившегося эффективного стиля учебно-воспитательной деятельности и ряда других характеристик.

К педагогической культуре преподавателя, учителя можем отнести элементы, находящиеся во взаимосвязи и взаимодействии, обладающие, вместе с тем, относительной самостоятельностью:

общая и профессиональная эрудиция, высокий уровень психолого-педагогических знаний, педагогическая направленность;

культура познавательной деятельности, педагогическое мышление, речи, педагогических чувств, педагогического общения;

культуру внешнего выражения и поведения, реальное проявление качеств, востребованных обучающимися;

обусловленная нынешним развитием общества информационно-коммуникационная компетентность, культура работы с информационными ресурсами [7, 8, 9, 13, 18].

Общая и профессиональная эрудиция преподавателя находит отражение в глубине и широте знаний тех вопросов и проблем, которые ему необходимы для решения учебно-воспитательных задач [4, 6, 14, 15]. Знания определяют

профессиональный облик преподавателя как педагога и являются важнейшими средствами воспитательного воздействия. Педагог, стремящийся овладеть профессией педагога-воспитателя, глубоко осознавший ее общественную, профессиональную и личную значимость, отличается педагогическим оптимизмом, целеустремленностью в работе, настойчивостью в достижении поставленных целей, высоким чувством ответственности за результаты своего труда.

В структуре педагогической культуры выделяют культуру познавательной деятельности, которая выражается в высокой степени развития познавательных процессов, в постоянном, целенаправленном, систематическом желании и стремлении работать над развитием необходимых навыков и умений. Эта деятельность связана с культурой педагогического мышления, которая проявляется в умении творчески подходить к анализу различных явлений, выделять главное, сравнивать и делать логические выводы, определять тенденции их развития.

Специфику педагогического мастерства можно определить следующими компонентами: наблюдательность; воображение; требовательность; педагогический такт; креативность; мобильность. Все эти качества, проявляясь в деятельности педагога как культура общения, поведения, мышления, речи, познавательная культура, которые в совокупности формируют общую культуру личности. Указанные качества не существуют отдельно друг от друга, а выступают как единое качество.

В единстве с культурой педагогического мышления выступает культура речи. Она представлена в таких свойствах и качествах как обширный словарный запас; содержательность мысли и развитость всех видов речи. Данный элемент педагогической культуры находится в тесной взаимосвязи с культурой педагогического общения. Основу ее составляют личностные качества: наблюдательность, внимательность, доброжелательность, отзывчивость, тактичность, интеллигентность. Внимание обучаемых привлекает осанка, подтянутость преподавателя, его мимическая выразительность, доброжелательность, дружеское участие или соучастие в познавательном процессе.

Педагогическое мастерство связано с уровнем развития личностных качеств преподавателя, учителя [2, 4, 6]. Мастерам присущи высоко развитый интеллект, умение нестандартно, творчески решать задачи обучения и воспитания, постоянство стремлений к использованию передовых и новаторских методов воздействия и взаимодействия, информационно-технологических ресурсов, передовых научно-методических достижений, более того – участие в их формировании. Преподаватель должен умело использовать в своих лекциях и других занятиях тот богатейший фактический материал, который имеется в различных источниках, следовательно, он должен знать их и непрерывно отслеживать динамику ресурсов.

В качестве одного из компонентов педагогической культуры преподава-

теля, учителя можно выделить умение разнообразить познавательный процесс. Обучение – процесс организованный, но может осуществляться в разных формах, которые определяют состав и группировку обучающихся, порядок и последовательность отработки учебного материала, место и продолжительность занятий, специфику деятельности педагога и обучающихся. В рамках определенной формы обучения можно менять, в зависимости от его содержания, условия и способы подачи информации, использовать различные факторы, позитивно влияющие на познавательную сферу обучающихся. В формах находят свое выражение структура занятий, роль и специфика деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.

Следует признать, что самым слабым местом традиционного обучения является пассивность обучаемых при высокой односторонней активности преподавателей, особенно в процессе лекционных занятий. Поэтому важно вносить разнообразие в процесс передачи знаний. Сегодня научно-педагогическое сообщество выработало и апробировало так называемые «нетрадиционные формы» занятий [12], которые могут активизировать «работу интеллекта» на занятиях. Отметим сразу, что использование их не может быть повсеместным, а должны быть дозированными с учетом специфики учебного материала, условий их реализации, категории и состояния обучающихся и ряда других особенностей, которые могут оказывать позитивное или негативное влияние на познавательный процесс. Разнообразие может касаться как практических занятий, так и лекционных, а умение их создавать будет являться компонентом педагогической культуры преподавателя, учителя.

Формирование педагогической культуры не является разовым мероприятием, а требует непрерывной и кропотливой работы по созданию системы взаимообусловленных знаний, навыков и умений, способов мышления, эмоциональных средств выразительности, которые во взаимодействии с высокоразвитыми качествами личности позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи. Поэтому опыт, накопленный преподавателями в сочетании с последними достижениями педагогической отрасли науки, это бесценный дар, который надо непрерывно обобщать и распространять. Важны достижения психологической отрасли науки, которая дает педагогике инструменты для понимания психики личности и, опираясь на них, позволяет воздействовать на обучающихся в интересах повышения эффективности познавательного процесса.

В целях внедрения в учебный процесс современных научных достижений, распространения передового опыта преподавания целесообразно развивать особую систему мер развития компонентов педагогической культуры, в частности: наставничество, выпуск методических бюллетеней, методические занятия с преподавателями и ряда других, которые должны предоставлять совокупность потребных и актуальных сведений, необходимых педагогу.

Наставничество – это вид общественной деятельности, хорошая школа обучения и воспитания молодых специалистов в определенной сфере их деятельности. Применительно к развитию педагога как лектора, можем говорить

о лекторском наставничестве как одном из действенных форм обобщения и передачи опыта учебно-воспитательной работы, накопленного старшим поколением педагогов, молодым, ставшим на путь педагогической деятельности. Лекторское наставничество представляет собой форму индивидуального обучения и воспитания молодых преподавателей. Наставлять, значит учить своему ремеслу, передавать секреты профессии, но еще важнее воспитывать отношение к жизни, к труду. В лекторском наставничестве ведущая роль принадлежит наставнику, поскольку он:

- определяет методику обучения молодого преподавателя;
- помогает ему в определенных пределах, отнюдь не стесняя его самостоятельности;
- проверяет его усилия и обеспечивает их плодотворность;
- дает нужные советы и рекомендует необходимую литературу;
- вместе со своим подшефным присутствует на занятиях, слушает чью-либо лекцию и вместе с ним потом анализирует её;
- привлекает своего подшефного к разработке лекций, практических занятий и различного рода учебно-методической документации;
- научает использованию таких учебно-методических документов, как учебная программа, тематический план изучения дисциплины, частная методика.

В лекторском наставничестве как психологическом взаимодействии двух коллег есть ряд особенностей, которые следует учитывать:

- лекторское наставничество должно демонстрировать определенную историческую преемственность поколений, накопленного опыта;
- наставничество будет успешным, если есть определенная духовная атмосфера, морально-психологический контакт, взаимное уважение, понимание и доверие между наставником и молодым коллегой;
- при любой форме наставничества главным средством и главной особенностью воздействия является убеждение, обоснованное аргументами. Оно способствует тому, что советы и рекомендации наставника становятся частью взглядов молодого преподавателя, его опыта;
- даже незначительные успехи молодого преподавателя на лекторском поприще должны быть замечены и поддержаны наставником. Проявляя такт и уважение к своему ученику, наставник обязан вместе с тем формировать у него умение критически оценивать свои лекции и другие занятия, разбираться в причинах успехов и неудач;
- только в процессе преодоления трудностей у молодого преподавателя может быть сформировано такое важное качество как самостоятельность в выборе материала, умение устанавливать контакт с аудиторией.

В нынешних условиях, когда изобилие информации, не всегда полезной, но отвлекающей от основной, привело к тому, что жизнедеятельность людей встречается с дефицитом времени. Видимо этот фактор привел к тому, что начали забывать о методических занятиях, которые приносили большую

пользу педагогам, особенно начинающим. Как показал анализ научно-методических источников, проведение подобных занятий ранее практиковалось и имели определенный успех в педагогическом сообществе [6].

Методические занятия – это особый вид занятий, в котором методический опыт представляется в наиболее концентрированном виде. Они особо поучительны при условии, если тщательно подготовлены во всех отношениях. По существу методические занятия должны быть школой методического мастерства. К числу подобных занятий можем отнести: инструкторско-методические, показательные, пробные, открытые занятия.

Касаясь деятельности педагога, начинающего этот вид деятельности, следует отметить, что основу его работы над своим педагогическим мастерством составляет самостоятельная работа. Но ему нужна помощь старших товарищей, наставников, поэтому следует обратить внимание на такую значимую форму работы с ним как наставничество.

Инструкторско-методическое занятие (ИМЗ) имеет целью отработать наиболее эффективные приемы проведения отдельных занятий, установить единство в понимании, толковании и методике изложения конкретных учебных вопросов. Они проводятся по наиболее важным и сложным темам образовательной программы, без привлечения обучающихся, но с привлечением всех преподавателей, которые в данном случае выполняют роль обучающегося.

Эти занятия, как правило, проводят руководители и наиболее подготовленные, опытные педагоги. Порядок их проведения необычен, и чаще всего после изложения определенного объема информации или отработки определенного вопроса (приема) занятие как бы прерывается и следует разъяснение (инструктаж) методики в изложении. В некоторых случаях может иметь место обсуждение методики и дискуссии по спорным вопросам. Таким образом, ИМЗ позволяет преподавателям практически освоить методику изложения материала по данной теме, при этом достигается единство не только в подходе, но и в проведении занятия.

Практикуются и комплексные ИМЗ. Характерной особенностью которых является привлечение преподавателей ряда смежных дисциплин (предметов), участвующих в разработке и проведении этих занятий.

Показные занятия проводятся по наиболее сложным и недостаточно разработанным в методическом отношении темам и призваны передать преподавателям поучительный методический опыт и служить образцом организации и проведения занятий. Показные занятия проводятся при участии обучающихся и, разумеется, в присутствии других педагогов, кому интересен опыт проведения занятия. При подготовке образцового показательного занятия нужно выбрать такую тему, чтобы это занятие было поучительно для всех преподавателей. В ней должны демонстрироваться наиболее эффективные методы использования средств наглядности, оборудования и приборов, содержательная составляющая занятия, взаимодействие с обучающимися и способы влияния на их познавательную сферу.

При проведении показательных занятий глубокое и свободное владение материалом, умение подать его обучающимся в образной и доступной форме, добиться высокой познавательной активности обучающихся путем создания проблемных ситуаций и другими приемами – это не полный перечень требований, предъявляемых к данному виду методического занятия.

Работа не завершается проведением самого занятия. После занятия вновь нужно рассказать о замысле и о той совокупности приемов, которая использовалась на данном занятии. Должен производиться тщательный разбор, причем должна быть предоставлена возможность высказать свое мнение каждому члену педагогического коллектива. Только при этих условиях можно надеяться, что показательное занятие действительно станет образцом для всех педагогов и стимулирующим фактором совершенствования занятий.

Открытые занятия имеют несколько направлений:

- привлечение внимания коллег к частной методике преподавания, следовательно, они должны быть заранее аннотированы;

- последовательное посещение нескольких открытых занятий с последующим и анализом;

- тематическая направленность занятия по проблемным вопросам, изучаемым в процессе данного занятия;

- проведение открытых занятий педагогами, представляемых к участию в конкурсах или участвующих в них;

- своеобразный отчет педагога перед коллегами о своем педагогическом мастерстве с последующим обсуждением результатов проведения занятия;

- стремление педагога, проводящего занятие, получить отзыв от коллег о своих педагогических качествах, способностях, недостатках и т.д.

Пробные занятия или репетиции проводятся в целях определения подготовленности преподавателя (учителя) к педагогической деятельности и допуска его к самостоятельному проведению занятий, а также рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам, для определения целесообразности использования новых технологий и методов обучения. Как правило пробные занятия проводятся без обучающихся, но в присутствии педагогов, особенно наставника, если таковой имеется. Репетиции можно рассматривать как вид пробных занятий, которые могут быть организованы в специальных помещениях, либо в аудитории, без или с участием других специалистов, педагогов, методистов.

Способов активизации познавательной деятельности обучающихся множество, они апробированы научно-педагогическим сообществом в различных условиях ведения педагогической работы, для различных категорий обучающихся, специфики учебного материала [1, 4, 9, 10, 11, 1617 и др.]. Поэтому, говоря о педагогической культуре, следует отметить важный компонент профессиональной культуры педагога – находится в постоянном научном поиске истины.

Таким образом, можем отметить, что педагогическая деятельность требует высокого чувства ответственности, большого напряжения ума, умения

воздействовать на аудиторию, убеждать её. И лишь в этом случае преподаватель сможет увидеть в глазах своих обучающихся признательность и уважение, лишь тогда он сможет наладить контакт с ними, оставить в их душах и умах прочный и благодарный след. Залогом успеха педагога является овладение психологическими знаниями, позволяющими оказывать существенно влияние повышение эффективности занятий, активизировать познавательную деятельность обучающихся, оказывая на них целенаправленное воздействие, добиваясь успеха в их развитии.

Использованные источники

1. Абанина К.А. и др. Условия активизации познавательного процесса при изучении иностранного языка / Абанина К.А., Круковская О.А., Плясунова Е.В., Рябинина М.В. // Социальные отношения. – 2016. – № 1 (16). – С. 8-14.
2. Азизов Э.К.; Копосова А.А.; Федоров О.Г.; Шпынев А.К. Условия и факторы, влияющие на профессиональное становление и развитие специалистов социальной сферы // Социальные отношения. – 2015. – 2 (13). – С. 73-82.
3. Балыгина Е.А., Круковская О.А., Логвинова О.К., Михайлова Т.А., Федоров О.Г. Обеспечение преемственности информационно-технологической подготовки на разных уровнях образования // Цифра в помощь учителю: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Чебоксары, 24 янв. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 8-12.
4. Бойко И.Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
5. Вишнякова М.А., Горина Е.Е. Система воспитания подрастающего поколения: условия образовательного учреждения, современные проблемы, организация досуга // Социальные отношения. – 2015. – № 4 (15). – С. 6-9.
6. Военная дидактика: Учебник. 2-е изд., перераб. / Авторский коллектив: Грачев, В.А.; Дробот, И.С.; Дронова, Т.А.; Камышников, А.П.; Кирилин, В.В.; Коннов, А.Д.; Конотоп, А.В.; Копытова, Н.В.; Королев, М.А.; Кандыбович, С.Л.; Круглов, В.В.; Лаптев, Л.Г.; Маркитан, Р.В.; Михайленко, Т.Д.; Михайловский, А.В.; Михайловский, В.Г.; Новиков, В.Н.; Пальмов, В.Г.; Пестов, В.А.; Поляков, В.П.; Римашевский, А.А.; Руг, А.В.; Сергеев, К.Г.; Яковлев, А.С.; Солодова, Е.А.; Титов, В.Б.; Федоров О.Г / Под общей ред. В.Г. Михайловского. – Москва: ИД "Куприянова", 2010. – 504 с.
7. Гришина А.С., Ефременко Л.В., Савушкина В.В., Федоров О.Г., Ширяева В.С. Проблемы развития личности и гармонизации отношений в цифровом мире // Цифра в помощь учителю: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Чебоксары, 24 янв. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 64-67.
8. Еремина Ж.С. и др. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние

личности / Еремина Ж.С.; Кашуба А.Г.; Кашуба А.О.; Лозовая В.А.; Михайлов М.Г.; Михайлова Т.А., Переседова И.А.; Федоров О.Г.; Филиппова Е.А.; Яковлева Т.И. // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 164-176.

9. Еремина Ж.С. и др. Тенденции в обществе и адаптация человека к жизнедеятельности в современном обществе: проблемы, зависимости, условия / Еремина Ж.С., Кашуба А.Г., Кашуба А.О., Лозовая В.А., Лозовая В.А., Переседова И.А., Федорова Н.В., Филиппова Е.А. // Социальные отношения. – 2018. – № 1 (24). – С. 132-144.

10. Ермолова Т.В., Балыгина Е.А., Литвинов А.В., Гузова А.В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 7-18.

11. Ефременко Л.В., Иванова Г.П., Федоров О.Г. Проблемы и пути формирования у учителей и учащихся культуры реализации цифровых технологий // Цифра в помощь учителю: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Чебоксары, 24 янв. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 16-19.

12. Кашуба А.О., Федоров Г.О. Возможности, достоинства и недостатки нетрадиционных методов обучения // Социальные отношения. – 2014. – № 2 (9). – С. 78-88.

13. Марченко А.А. Повышение информационной компетентности будущих учителей географии // География в школе. 2011. № 8. С. 56-57.

14. Марченко А.А. Реализация педагогических инноваций в системе подготовки учителя географии // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 3-2. С. 70-74.

15. Михайлова Т.А. Конкурентоспособность специалистов в современном обществе // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: Материалы Международной НПК. Тверской государственный университет, 23 мая 2017. – Тверь: ТГУ, 2017. – 184 с. – С. 36-40

16. Михайлова Т.А. Особенности формирования социальной активности у студентов, имеющих инвалидность, в условиях вуза [Электронный ресурс] // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2016. – № 14-1. – С. 37-39. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26337171_91253182.pdf, свободный. – DOI: 10.18411/lj2016-5-1-12 (Дата обращения 9.02.2020)

17. Савушкина В.В. Освоение иностранного языка: проблемы и пути активизации познавательной деятельности обучающихся // Социальные отношения. 2019. № 4 (31). С. 38-46.

18. Федоров О.Г. Информационные технологии в науке и образовании: Учебник. – Москва: МО РФ, 2009. – 631 с.

19. Федоров О.Г. Социальные системы с обратной связью // Социальные отношения. – 2012. – № 1 (4). – С. 24-28.

References

1. Abanina, K.A.; Krukovskaya, O.A.; Plyasunova, E.V.; Ryabinina, M.V. *Usloviya aktivizatsii poznavatel'nogo processa pri izuchenii inostrannogo yazyka* [The activation conditions of the cognitive process while learning a foreign language]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2016, no. 1 (16). P. 7-14 (In Russian).
2. Azizov E.K.; Koposova A.A.; Fedorov O.G.; Shpynev A.K. *Usloviya i faktory, vliyajushhie na professional'noe stanovlenie i razvitie specialistov social'noj sfery* [The conditions and factors influencing professional formation and development of experts of the social sphere]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2015, No. 2 (13). PP. 73-82 (In Russian).
3. Balygina Ye.A., Krukovskaya O.A., Logvinova O.K., Mikhailova T.A., Fedorov O.G. *Obespecheniye preymstvennosti informatsionno-tekhnologicheskoy podgotovki na raznykh urovnyakh obrazovaniya* [The ensuring the continuity of information and technological training at different educational levels]. Conference: *The digit to help the teacher* (Cheboksary, January 24, 2020). Cheboksary, Sreda Publ., 2020. Pp. 8-12 (In Russian).
4. Boyko I.N. *Professional'noye stanovleniye lichnosti pedagoga* [Professional formation of the teacher's personality]. *Teoreticheskiye i prikladnyye aspekty sovremennoy nauki* [Theoretical and applied aspects of modern science], 2015, no. 8-4. Pp. 80-82 (In Russian).
5. Vishnyakova, M.A.; Gorina, E.E. *Sistema vospitaniya podrastajushhego pokoleniya: usloviya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya, sovremennye problemy, organizatsiya dosuga* [System of educating the younger generation: the conditions of educational institutions, the modern problems, ensuring leisure]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2015, No. 4 (15). Pp. 6-9 (In Russian).
6. Grachev, V.A.; Drobot, I.S.; Dronova, T.A.; Kamyshnikov, A.P.; Kirilin, V.V.; Konnov, A.D.; Konotop, A.V.; Kopytova, N.V.; Korolev, M.A.; Kandybovich, S.L.; Kruglov, V.V.; Laptev, L.G.; Markitan, R.V.; Mikhaylenko, T.D.; Mikhaylovskiy, A.V.; Mikhaylovskiy, V.G.; Novikov, V.N.; Pal'mov, V.G.; Pestov, V.A.; Polyakov, V.P.; Rimashevskiy, A.A.; Rug, A.V.; Sergeyev, K.G.; Yakovlev, A.S.; Solodova, Ye.A.; Titov, V.B.; Fedorov O.G. *Voennaya didaktika* [Military didactics]. 2-d ed. Ed. V.G. Mihajlovsky. Moscow, MO RF Publ., 2010. 504 p. (In Russian).
7. Grishina A.S., Efremenko L.V., Savushkina V.V., Fedorov O.G., Shiryayeva V.S. *Problemy razvitiya lichnosti i garmonizatsii otnosheniy v tsifrovom mire* [Problems of personality development and harmonization of relations in the digital world]. Conference: *The digit to help the teacher* (Cheboksary, January 24, 2020). Cheboksary, Sreda Publ., 2020. Pp. 64-67 (In Russian).
8. Eremina, Zh.S.; Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Lozovaya, V.A.; Mikhailov, M.G.; Mikhailova, T.A.; Peresedova, I.A.; Fedorov, O.G.; Filippova, E.A.; Yakovleva, T.I. *Vzaimoobuslovlennost' tekhnogennykh i sotsial'nykh faktorov, ikh vliyaniye na sotsializatsiyu i psikhoemotsional'noye sostoyaniye lichnosti* [The interdependence of technogenic and social factors, their impact on socialization and the psycho-emotional state of the individual]. *Social'nye otnosheniya* [Social

relations], 2017, No. 1 (20). Pp. 164-176 (In Russian).

9. Eremina, Zh.S.; Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Lozovaya, V.A.; Lozovaya, V.A.; Peresedova, I.A.; Fedorova, N.V.; Filippova, E.A. *Tendentsii v obshchestve i adaptatsiya cheloveka k zhiznedeyatel'nosti v sovremennom obshchestve: problemy, zavisimosti, usloviya* [Trends in society and human adaptation to life in modern society: problems, dependencies, conditions]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2018, No. 1 (24). PP. 132-144 (In Russian).

10. Ermolova T.V., Balygina E.A., Litvinov A.V., Guzova A.V. *Formirovaniye motivatsii dostizheniya u podrostkov v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Formation of Adolescents' Achievement Motivation in Modern Educational Space]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology]. 2019. Vol. 8. No. 2. P. 7-18 (In Russian).

11. Efremenko L.V., Ivanova G.P., Fedorov O.G. *Problemy i puti formirovaniya u uchiteley i uchashchikhsya kul'tury realizatsii tsifrovyykh tekhnologiy* [Problems and ways of forming the implementation of digital technologies in teachers and students]. Conference: The digit to help the teacher (Cheboksary, January 24, 2020). Cheboksary, Sreda Publ., 2020. Pp. 16-19 (In Russian).

12. Kashuba A.O.; Fedorov G.O. *Vozmozhnosti, dostoinstva i nedostatki netraditsionnykh metodov obucheniya* [Possibilities, advantages and disadvantages of unconventional methods of training]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2014, no. 2 (9). P. 78-88 (In Russian).

13. Marchenko A.A. *Povysheniye informatsionnoy kompetentnosti budushchikh uchiteley geografii* [Increase of information competence of the future teachers of geography]. *Geografiya v shkole* [Geography at school], 2011, no. 8. Pp. 56-57 (In Russian).

14. Marchenko A.A. *Realizatsiya pedagogicheskikh innovatsiy v sisteme podgotovki uchitelya geografii* [The implementation of pedagogical innovations in the training system for a teacher of geography]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhova. Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of M.A. Sholokhov Moscow State University for the Humanities. Pedagogy and psychology], 2012, no. 3-2. Pp. 70-74 (In Russian).

15. Mikhailova T.A. *Konkurentosposobnost' specialistov v sovremennom obshchestve* [Competitive capacity of experts in modern society]. *Konkurentosposobnost' molodykh specialistov: razvitie professionalizma i samosovershenstvovanie* [Competitiveness of young specialists: development of professionalism and self-improvement], Materials of the International Scientific and Practical Conference. Tver, TSU Publ., 2017. PP 36-40 (In Russian).

16. Mikhailova T.A. *Osobennosti formirovaniya sotsial'noy aktivnosti u studentov, imeyushchikh invalidnost', v usloviyakh vuza* [Features of the formation of social activity among students with disabilities, under the conditions of the university]. *Tendentsii nauki i obrazovaniya v sovremennom mire* [Trends in science and education in the modern world], 2016, No. 14-1. PP. 37-39. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_26337171_91253182.pdf. DOI: 10.18411/lj2016-5-1-12

(Accessed 9.02.2020) (In Russian).

17. Savushkina V.V. *Osvoyeniye inostrannogo yazyka: problemy i puti aktivizatsii poznavatel'noy deyatel'nosti obuchayushchikhsya* [Mastering a foreign language: problems and ways of stimulating students' activity]. [Social relations], 2019, no 4 (31). Pp. 38-46 (In Russian).

18. Fedorov O.G. *Informacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii* [Information technologies in science and education]. Moscow, MO RF Publ., 2009. 631 p. (In Russian).

19. Fedorov O.G. *Social'nye sistemy s obratnoj svjaz'ju* [The social systems with feedback]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2012, no. 1 (4). Pp. 24-28 (In Russian).

Сведения об авторах

Балыгина Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ). Москва, Россия. E-mail: elenabalygina@rambler.ru

Евдокимова Светлана Сергеевна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия.

E-mail: bog-mog@mail.ru.

Иванова Алена Олеговна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия.

E-mail: alyona.ivanova97@yandex.ru.

Рябинина Марина Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент, магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование», заведующая учебной частью школы № 1223 «Лингвистический центр», г. Москва, Россия.

E-mail: ryabininamarina@list.ru.

Сухорукова Полина Романовна, студент магистратуры факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия.

E-mail: suhorikova.polya@yandex.ru.

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: fog-nauka@mail.ru

Information about authors

Balygina Yelena Anatolievna, Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE). Moscow, Russia.

E-mail: elenabalygina@rambler.ru

Evdokimova Svetlana Sergeevna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: bog-mog@mail.ru.

Ivanova Alena Olegovna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: alyona.ivanova97@yandex.ru.

Ryabinina Marina Vadimovna, PhD, Associate Professor, Master of Psychology and Pedagogics, Deputy Director of School 1223 "Linguistic Centre", Moscow, Russia.

E-mail: ryabininamarina@list.ru.

Sukhorukova Polina Romanovna, Graduate student of the faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: suhorukova.polya@yandex.ru.

Fedorov Oleg Gennadevich, The candidate of pedagogical Sciences, Assistant Professor, Assistant Professor at the Department of Primary Education, Faculty of psychology, Moscow State Regional University (MSRU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: fog-nauka@mail.ru.

УДК 371.485: 316.6; 316.43

КУЗЬМИНОВ Н.Н., СИТНИКОВА В.А. Познавательная мотивация младших школьников: к вопросу социального взросления

Аннотация. Современному обществу требуются активные и социально мобильные типы личности, готовые к изменениям, к инновациям, учиться в процессе всей жизни. Создание условий для всестороннего развития личности, безусловно, остаётся одной из важнейших задач системы образования, однако в последние годы, отвечая на запрос общества, придаётся всё большее значение формированию социально-адаптивной личности, готовой к социальным изменениям. Поэтому образованию необходимо менять вектор в постановке задач и цели в системе образования. В статье рассмотрены понятия социального взросления, познавательной мотивации. Исследованы условия социального взросления через формирование познавательной мотивации. В статье определены условия социального взросления. Также рассмотрены факторы, определяющие учебную мотивацию и влияние её на самомотивацию и, соответственно, на социализацию и социальное взросление детей младшего школьного возраста в процессе освоения учебных задач. Сделан вывод о взаимосвязи познавательной мотивации и социального взросления детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности, в ходе которой дети формируют способность ставить и успешно выполнять учебные задачи. Осознание важности учебной задачи, является значимым социальным новообразованием для младших школьников. Авторы пришли к выводу, что создание событийно образовательной среды, включённость младших школьни-

ков в социально важные проекты общества через учебную и внеучебную деятельность наиболее активно приобщает детей к социальным делам, формирует навыки социальных компетенций и мотивирует к активной жизненной позиции через познание. Поэтому учебная мотивация является значимым фактором формирования социальных навыков и осознания младшими школьниками важности самообразования и самомотивации.

Ключевые слова: Познавательная мотивация; младшие школьники; социальное взросление; социальные компетенции; учебная деятельность; образовательная среда.

KUZMINOV N.N., SITNIKOVA V.A. *Young students' motivation for cognitive activity: on the issue of social maturation*

Abstract. *A successful person in today's society needs to be active, socially mobile and be ready to change, innovate and learn throughout life. Creating conditions for all-round development of the individual, of course, remains one of the most important tasks of the education system. However, in recent years, in response to a request from society, a great emphasis has been placed on the formation of a socially adaptive person who is ready for social changes. Therefore, the education system needs to change its goals and objectives. The article deals with the concepts of social maturation and motivation for cognitive activity by exploring the ways of developing social maturity through the formation of motivation for cognitive activity. The article determines the conditions of developing social maturity. The authors also consider the factors that affect the motivation for learning and its impact on self-motivation and, consequently, on the socialization and social maturation of the primary-school-age children which take place in the process of performing educational tasks. It is argued that there is the link between the primary-school-age children's cognitive motivation and their social maturation, which is formed in the course of learning activities engaging children in setting and performing a variety of learning tasks. Children's awareness of the significance of a learning task is an important step in their social development. The authors conclude that an event-based educational environment that engage younger students in socially important projects through educational and extracurricular activities allows for the formation of social competence and motivation for an active participation in a social life. Thus, motivation for learning is an important factor in the formation of social skills and the development of awareness of the importance of self-education and self-motivation among younger students.*

Keywords: *motivation for cognitive activity; primary school children; social maturation; social competence; educational activities; educational environment.*

Современному обществу требуются активные, инициативные, творческие граждане, которые способны самостоятельно принимать решения и организовывать собственные усилия для реализации собственных решений, т.е. у них в

требуемый возрастной период должны быть сформированы социальные компетенции, служащие своевременному социальному взрослению. Важным в этом процессе является сформированная познавательная мотивация, которая является побудителем к активной социальной и интеллектуальной деятельности. Мотивацию стоит при этом рассматривать в качестве придания личности активности, что позволяет ей участвовать в преобразовании окружающего мира. Мотивация побуждает к познанию окружающего мира, а также способствует к формированию социальных контактов, необходимых для демонстрации социальной активности, что является фактором формирования личности в данном (активном) социальном отношении.

Асмолов А.Г. выделяет, что «Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым потенциальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться» [1].

Важная компетенция – умение учиться. Она требует развития познавательной активности учащихся начиная с начальной школы. Новообразования младших школьников, их осознанное и мотивированное обучение становятся важным условием социализации, поэтому школа, обеспечивая формирование самомотивации, должна стремиться к развитию навыков осознанного и целенаправленного обучения, на чём делает акцент и ряд исследователей [4, 6, 11].

Божович Л.И., Выготский Л.С. подчёркивают, что младшие школьники видят мир не столько таким, каким он является, сколько таким, каким они хотели бы его видеть. По их мнению, для младшего школьника, только входящего в образовательную среду, развитие социальных компетенций имеет большое значение: так, в начале обучения ребёнку приходится столкнуться с различными видами социальной деятельности, результат которой может быть оценен окружающими в плоскости социально-значимого оценивания. Поэтому, мнение учителя и сверстника в возрасте детей находящихся в младшей школе, является важным социальным мнением. Благодаря взаимодействию в результате учебной деятельности дети формируют ряд важных социальных навыков и умений, тем самым развивая социальные компетенции.

Социальная компетентность – понятие сложное. В основе социальной компетенции лежит ряд знаний об обществе, о том, как вести себя в обществе, о нормах и правилах поведения в обществе [8]. Под социальной компетенцией понимается ряд социальных навыков и обязанностей, что дает ребёнку возможность для адекватного понимания и выполнения норм, требований и правил существования в обществе, что в свою очередь, является важным условием социального взросления в период младшего школьного возраста. Процесс со-

циального взросления детей младшего школьного возраста может быть обеспечен как на уроках, так и во внеурочное время. Это возможно при наличии следующих педагогических условий:

- групповая учебная работа. Групповая форма работы учащихся – это совместная деятельность, направленная на выработку у учащихся конкретных навыков социального взаимодействия формирования представлений о мире и изучаемом предмете. Совместная деятельность способствует умению подчинения установленным рамкам дисциплины, способствующих формированию навыков коллективной совместной деятельности. Совместная деятельность позволяет формировать навыки учёта личностных интересов с интересами других детей. В такой работе ребенок осознает свою групповую принадлежность, солидарность, взаимопомощь, это дает ему ощущение определенного эмоционального благополучия в обществе [6]. Важно отметить, что сформировать социальную компетентность у учащихся младших классов невозможно без процессов общения со сверстниками, взрослыми, учителем, без их взаимодействия и взаимопомощи, оценки и самооценки;

- проектная деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время. Научить ребенка организовывать себя в рамках проектной деятельности направлено на формирование умения сотрудничества при коллективной работе. При организации проектной деятельности формируется у ребенка ответственность за те решения, которые он принимает. Такого рода деятельность позволяет ему в позитивном ключе проявлять реакцию на различные виды социальной деятельности. Ведь для ребенка ощущать ответственность является чем-то новым. Это чувство развивается в процессе развития социальной компетентности. При этом ответственность всегда сопровождает развитие силы воли, произвольность в поведении, осознание целеполагания, что необходимо для продуктивной реализации проектной деятельности.

Социальная компетентность неразрывна с социальной активностью, от желания функционировать в обществе. Социальная компетентность обязательно сопровождается мотивированностью. Поэтому при формировании познавательных компетенций необходимо использование следующих психолого-педагогических и методических средств:

- мотивацию учебной деятельности;
- моделирование успешных ситуаций;
- создание положительного ощущения от общения в цепочке «учитель-ученик».

Среди задач современного учителя стоит выделить использование современных коллективных средств, активных форм и методов обучения (АМО), форм и способов обучения, что дает возможность создания определенных и, в тоже время, не повторяющихся условий для возможности расширить для ребенка рамки социума и предметного обучения, т.е. создание событийно-образовательной среды [6], что может быть реализовано в следующих формах социально-образовательного развития учащихся:

- ученические конференции различного уровня (от классного до областного и регионального);
- презентация результатов учащегося, полученных в его исследованиях, творчестве, самостоятельной работе;
- проектная деятельность в содержательной взаимосвязи различных предметов, создание проектов для цикла уроков;
- групповая экскурсия совместно с взрослыми для изучения материала программы школы, что, в свою очередь, дает стимул для стремления ребенка к проявлению самостоятельности, позволяет ему самореализоваться, нацелить себя на успех.

Рассмотрев ряд важных социально-педагогических и психологических условий социального взросления детей младшего школьного возраста в процессе учебной и внеучебной деятельности, которые формируют ряд важных социальных навыков: общение, терпение, взаимопомощь, взаимовыручка, социально-познавательная активность, можно сделать вывод о важности включённости детей в процесс познания ими самими окружающей действительности через процесс познания его. В этом случае можно смело говорить о процессе формирования данного комплекса навыков во время обучения в начальной школе. Но следует при этом помнить, что решая комплекс задач развития учащихся путем гармонизации их урочной и внеурочной работы, добиваясь их социального взросления, значимым является и решение задач развития у педагогов требуемых компетенций (компетентности), востребованных современными условиями их деятельности, жизнедеятельности учащихся в социуме, в частности, коммуникативной, инновационной, управленческой, социально-педагогической, исследовательской и ряда других, необходимость которых обоснована многими исследователями [2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 и др.].

Для формирования мотивации учения младших школьников учитель использует различные методические и дидактические приемы. При этом формирование познавательной деятельности – это процесс трансформации в позитивном русле отношения ребенка к учебно-познавательному процессу, что происходит из-за усиления ценностного отношения к данной учебной деятельности и познания через предмет изучения и его содержание [6]. Формирование познавательной деятельности основано на приобретении знаний, умений, навыков и определенного опыта ребенком по собственной инициативе, что дает возможность нацелить себя на увеличение уровня самостоятельности и активности в процессе обучения.

Динамику познавательной деятельности можно проследить в перемещении учащихся с низкого уровня познавательной компетентности к высокому. Самым распространённым среди всех групп методов является развитие познавательного интереса. Поддержанию интереса ребенка, развитию его познавательного интереса могут послужить наглядные пособия, познавательные игры, тематические экскурсии и т.д., а также потенциалом развития у учащихся познавательного интереса влентерская работа, особенно с привлечением студентов вузов, задающими интерес к будущему [7].

На мотивацию оказывает влияние множество различных побуждений, к которым можно отнести мотивы, потребности, интересы, цели, установки, которыми обусловлены проявление активности в обучении, стремление к участию в общественной жизни. Познавательная мотивация направлена в том числе, на формирование социальных компетентностей, которые не могут быть сформированы без непосредственной деятельности педагога, которым должен быть решен ряд задач [7]:

- педагог постоянно должен изучать личность ребенка, его мотивации;
- должны постоянно определяться условия и факторы, которые влияют на формирование личности ребенка;
- должны выявляться педагогические условия, которые оказывают влияние на формирование мотивационной сферы личности ребенка;
- педагог должен овладевать приемами организации учебной деятельности школьников, которые направлены на формирование мотивационной сферы личности.

Рачковская Н.А. в своей статье [10] даёт обоснование конструирования поликультурной среды в общеобразовательной школе с целью воспитания личностной культуры учащихся. Это подтверждает важность формирования в школе событийно-образовательной среды.

В заключении стоит отметить, сегодня факторы социально-педагогического и психологического характера определены как оказывающие влияние на формирование социальных компетенций [2, 11]. Активность характера учебной деятельности и свобода деятельности в избранной области обеспечивают увлеченность ребенка заданием, заставляют стремиться к изучению нового, хотеть делиться собственными познаниями со сверстниками. Все это дает возможность поставить более высокую планку для формирования познавательных возможностей и развития у учащихся интереса к познавательной деятельности. Не случайно утверждение в том, что познавательный интерес и его становление – показатель общего развития ребенка.

А.Г. Асмолов в своих статьях делает важный акцент, при построении технологической карты урока, на постановке учебной задачи совместно с учителем на каждом уроке. Этот этап на уроке важен для детей в формировании у них самомотивации к достижению учебных и личных задач, которые предназначены для формирования активной жизненной позиции школьников в процессе обучения. При достижении учебной задачи, ребенок учиться ставить и социальные задачи, поскольку урок носит разноплановый и много векторный характер [1].

Таким образом, социальное взросление детей младшего школьного возраста наиболее эффективно может осуществляться через формирование навыков познавательной активности в процессе обучения. Коллективные формы работы, использование метода проектов, включение детей в процесс познания увеличивает у них долю навыков социальной активности и способствуют их социальной адаптации в обществе.

Использованные источники

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Балыгина Е.А., Костянецкая О.Д., Круковская О.А., Логвинова О.К. Феномен общения: социальный, педагогический, психологический аспекты // Социальные отношения. – 2019. – № 2 (29). – С. 98-111.
3. Гришина А.С. и др. Проблемы развития личности и гармонизации отношений в цифровом мире / Гришина А.С., Ефременко Л.В., Савушкина В.В., Федоров О.Г., Ширяева В.С. // Цифра в помощь учителю: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Чебоксары, 24 янв. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 64-67.
4. Ермолова Т.В., Балыгина Е.А., Литвинов А.В., Гузова А.В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 7-18.
5. Ефременко Л.В. и др. Гармонизация учебной и внеучебной работы младших школьников как условие развития их познавательной активности / Ефременко Л.В., Иванова Г.П., Кальченко А.П., Рябинина М.В., Федоров О.Г. // Социальные отношения. – 2019. – № 2 (29). – С. 111-123.
6. Кузьминов Н.Н., Ареланов Е.В. К вопросу о проблеме мотивации персонала: теоретический аспект // Сборник трудов. Статьи преподавателей, магистров и студентов бакалавриата Московского социально-педагогического института. – М.: «Белый ветер», 2017. – 328 с. – С. 24-30.
7. Кузьминов Н.Н., Кузьминова А.Н. Реализация государственной стратегии духовно-нравственного воспитания студентов как средство подготовки востребованных специалистов. // Сборник трудов. Педагогическое образование: вызовы 21 века. Материалы 7 международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академия РАО В.А. Сластёнина: в 2-х ч. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017. – Ч. 2. – 336 с.
8. Михайлова Т.А. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе: сущность, компоненты и критерии оценки // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1 (126). – С. 67-72.
9. Михайлова Т.А., Шеленкова М.Н. Условия формирования у обучающихся коммуникативной культуры: проблемы, компоненты, требования к педагогам // Социальные отношения. – 2018. – № 3 (26). – С. 14-25.
10. Рачковская Н.А. Актуализация культуротворящей функции образования в поликультурной среде школы // Вестник МГОУ, Серия: Педагогика. – 2017. – №1. С. 29-37.
11. Федоров О.Г. Теоретическое осмысление ситуаций формирования познавательной сферы учащихся начальной школы в интересах развития их как личности // Социальные отношения. – 2019. – № 3 (30). – С. 76-85.

References

1. Asmolov, A. G. *Kak proyektirovat' universal'nyye uchebnyye deystviya v nachal'noy shkole: ot deystviya k mysli* [How to design universal educational actions in primary school: from action to thought] / A. G. Asmolov, G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya, etc. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2008. 151 p.
2. Balygina Ye.A., Kostyanetskaya O.D., Krukovskaya O.A., Logvinova O.K. *Fenomen obshcheniya: sotsial'nyy, pedagogicheskiy, psikhologicheskiy aspekty* [The phenomenon of communication: social, pedagogical, psychological aspects]. *Sotsial'nyye otnosheniya* [Social relations], 2019, No. 2 (29). Pp. 98-111 (In Russian).
3. Grishina A.S., Efremenko L.V., Savushkina V.V., Fedorov O.G., Shiryayeva V.S. *Problemy razvitiya lichnosti i garmonizatsii otnosheniy v tsifrovom mire* [Problems of personality development and harmonization of relations in the digital world]. Conference: The digit to help the teacher (Cheboksary, January 24, 2020). Cheboksary, Sreda Publ., 2020. Pp. 64-67 (In Russian).
4. Ermolova T.V., Balygina E.A., Litvinov A.V., Guzova A.V. *Formirovaniye motivatsii dostizheniya u podrostkov v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Formation of Adolescents' Achievement Motivation in Modern Educational Space]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology]. 2019. Vol. 8. No. 2. Pp. 7-18 (In Russian).
5. Efremenko L.V., Ivanova G.P., Kalchenko A.P., Ryabinina M.V., Fedorov O.G. *Garmonizatsiya uchebnoy i vneuchebnoy raboty mladshih shkol'nikov kak uslovie razvitiya ih poznavatel'noy aktivnosti* [Harmonization of educational and extracurricular activities of primary school students as a condition for their cognitive activity]. *Sotsial'nye otnosheniya* [Social relations], 2019, No. 2 (29). Pp. 111-123 (In Russian).
6. Kuzminov, N.N., Arellano, E.V. *K voprosu o probleme motivatsii persona: teoreticheskiy aspekt* [To the question of the problem of person motivation: theoretical aspect]. *Stat'i prepodavateley, ma-gistrov i studentov bakalavriata Moskovskogo sotsial'no-pedagogicheskogo instituta* [Articles by teachers, masters and undergraduate students of the Moscow socio-pedagogical Institute]. Moscow, «Belyy veter» ["White wind"] Publ., 2017. Pp. 24-30 (In Russian).
7. Kuzminov, N. N., Kuzminova, A. N. *Realizatsiya gosudarstvennoy strategii dukhovno-nravstvennogo vospitaniya studentov kak sredstvo podgotovki vostrebovannykh spetsialistov* [Implementation of the state strategy of spiritual and moral education of students as a means of training in-demand specialists]. Conference: *Pedagogicheskoye obrazovaniye: vyzovy 21 veka* [Teacher education: challenges of the 21st century]. Ryazan: Kontseptsiya Publ., 2017, Vol. 2. 336 p. (In Russian).
8. Mikhailova T. A. *Kommunikativnaya kompetentnost' specialista po sotsial'noy rabote: sushchnost', komponenty i kriterii ocenki* [Communicative competence of a specialist in social work: the nature, components and evaluation criteria]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2018,

No. 1 (126). Pp. 67-71 (In Russian).

9. Mikhailova T.A.; Shelenkova M.N. *Usloviya formirovaniya i obuchayushchikhsya kommunikativnoy kul'tury: problemy, komponenty, trebovaniya k pedagogam* [Conditions for the formation of communicative culture in students: problems, components, requirements for teachers]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2018, No. 3 (26). Pp. 14-25 (In Russian).

10. Rachkovskaya, N.A. *Aktualizatsiya kul'turotvoryashchey funktsii obrazovaniya v polikul'turnoy srede shkoly* [Actualization of the culture-creating function of education in the multicultural environment of the school]. *Vestnik MGOU* [Bulletin of Moscow state University], Series: Pedagogy, 2017, no. 1. Pp. 29-37 (In Russian).

11. Fedorov O.G. *Teoreticheskoe osmyslenie situatsiy formirovaniya poznavatel'noj sfery uchashchihsya nachal'noj shkoly v interesah razvitiya ih kak lichnosti* [A theoretical consideration of the formation of the primary school students' cognitive sphere as a means of their personal development]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2019, No. 3 (30). Pp. 76-85 (In Russian).

Сведения об авторах:

Кузьминов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, Московский государственный областной университет (МГОУ). Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: delo1966@yandex.ru

Ситникова Валерия Андреевна, магистрант кафедры начального образования. Факультет психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ). Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: lera400@mail.ru

Information about authors:

Kuzminov Nikolay Nikolaevich, PhD in psychology, Associate Professor of the primary education Department. The Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: delo1966@yandex.ru

Sitnikova Valeria Andreevna, graduate student of the department of primary education. The Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: lera400@mail.ru

УДК 316:378+34.08+372.862

ОВЧИННИКОВ О.А., РОДИОНОВ К.В., РОСЛЯКОВА В.С., СИДОРОВА А.И.
Формирование психологической готовности и профессионально-важных
качеств у сотрудников уголовно-исполнительной системы, использую-
щих огнестрельное оружие

Аннотация. В настоящей статье представлены профессионально важные качества, с помощью которых сотрудник уголовно-исполнительной системы может полноценно и качественно нести службу с огнестрельным оружием в том числе при пресечении и предупреждении преступлений. В работе представлены статистические данные о количестве лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, а также численность совершенных побегов. В статье рассматриваются вопросы психологического барьера, который необходимо преодолеть сотрудникам в процессе использования огнестрельного оружия при совершении правонарушений осужденными. Авторы выделяют ряд профессионально-важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), которые могли бы способствовать более эффективному несению службы с огнестрельным оружием. В заключение предложены ряд рекомендаций и профилактических мероприятий, которые бы могли повысить уровень психической устойчивости сотрудников уголовно-исполнительной системы, осуществляющих службу с огнестрельным оружием.

Ключевые слова: сотрудник УИС, психологический барьер, профессионально важные качества, огнестрельное оружие, уголовно-исполнительная система.

OVCHINNIKOV O.A., RODIONOV K.V., ROSLYAKOVA V.S., SIDOROVA A.I.
The formation of psychological readiness and professionally important qualities
of the employees of the penitentiary system authorized to carry firearms in the
course of duty

Abstract. This article outlines the requirements for professionally important characteristics of a penitentiary system officer who is authorized to carry a firearm in the course of duty and use it to prevent and halt a crime. The work presents statistical data on the number of inmates and that of successful escapes from prison. The paper deals with an issue of a psychological barrier that employees must overcome in order to be able to use firearms to handle a crime. The author identifies a number of professionally important characteristics of the penal correction system staff which enable them to use firearms effectively and safely. In conclusion, the paper makes a number of recommendations regarding the ways of increasing the level of psychological resilience of the penitentiary system employees authorized to carry firearms in the course of duty.

Key words: penal correction officer, psychological barrier, professionally important qualities, firearms, penal correction system.

В настоящее время пенитенциарные учреждения специфичны уже от того, что в них концентрируется большое количество лиц, имеющих опыт преступной деятельности. Поэтому пенитенциарные преступления весьма неоднородны, а структура различна: преступления против здоровья населения и общественной нравственности, преступления против порядка управления, преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Обращаясь к статистическим данным о состоянии режима и надзора в исправительных учреждениях (далее: ИУ) и следственных изоляторах (далее: СИЗО), можно предоставить следующие данные. По состоянию на 03.03.2020 среднесписочная численность лиц, отбывающих наказания в ИУ и заключенных под стражу в СИЗО, а также ПФРСИ – 101 302 человек, однако в аналогичном периоде прошлого года (далее: АППГ) – 106 452 человека. При этом за 2018 год в ИУ и СИЗО зарегистрировано 1025 преступлений, что на 5,2% больше, чем в 2017 году (974) [1].

В учреждениях складывается обстановка, когда совершается все больше изоциренных и тяжких преступлений, что усложняет выполнение ФСИН России исполнения поставленных перед ним задач. Особое внимание следует уделить такому составу преступления, как побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи - ст. 313 УК. Анализируя отчет о состоянии преступности среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС), были получены следующие данные. По состоянию на декабрь 2018 г. было совершено 200 побегов из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи из них, 8 побегов из-под охраны, 192 из-под надзора и 5 пресеченных побегов.

При совершении побега осужденным из-под охраны, сотрудник пенитенциарного учреждения имеет право применять огнестрельное оружие в соответствии с Законом Российской Федерации № 5473-1 от 21.01.1993 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Здесь прописаны конкретные основания на применение огнестрельного оружия. Однако возникает проблема у сотрудников ИУ, выражающаяся в сложности преодоления психологического барьера при применении огнестрельного оружия. Причиной тому является отсутствие у сотрудников УИС профессионально-важных качеств (далее – ПВК), которые могли бы способствовать тому, чтобы сотрудник действовал в определенной ситуации в соответствии с законодательством[2]. Чаще всего у сотрудников возникает чувство жалости к осужденному, преодолевающему основное ограждение и боязнь причинить ему тяжкий или особо тяжкий вред здоровью, а в некоторых случаях, и жизни.

На практике имеются случаи применения огнестрельного оружия сотрудниками женского пола. Многие ученые и психологи установили, что женщины с наибольшей уверенностью, в отличии от сотрудников мужчин, могут применить оружие на поражение. Это в большинстве случаев связано с психикой

женщин. У мужчин зачастую возникают проблемы – они не могут нажать на спусковой крючок или поймать движущуюся мишень в экстремальных ситуациях, в нашем случае – при совершении побега осужденными. Такие проблемы могут возникать даже у тех лиц, которые на протяжении длительного времени профессионально занимаются практической стрельбой. В данной ситуации необходимы такие профессионально важные качества (ПВК), как эмоциональная устойчивость, решительность, способность оценивать возможные последствия, сила воли и смелость.

На сегодняшний день подготовка сотрудников УИС не всегда способствует формированию вышеперечисленных ПВК. При стрельбе из огнестрельного оружия целью поражения является обычная грудная мишень, в следствии чего сотрудник произведя выстрел даже не задумывается, что в реальной ситуации ему придется стрелять по живому человеку.

В реальной ситуации, если сотруднику придется произвести выстрел по живому человеку, эмоциональными компонентами психики станут результаты его действий: то, что может причинить вред жизни и здоровью осужденного, последствия, которые могут наступить после совершения выстрела. Причиной тому является усиленный контроль со стороны надзорных органов за применение огнестрельного оружия. Сотрудник зачастую не уверен в своих действиях, даже если он знает должностную инструкцию и нормативно-правовые акты на высоком уровне. В дальнейшем есть вероятность неправильного применения норм права в отношении сотрудника УИС. Зачастую, если отсутствует видео и фото фиксация, то правомерность действий сотрудника доказать очень сложно.

Если происходит чрезвычайная ситуация, которая выражается в совершении побега осужденным, то сотрудник, обнаруживший данное правонарушение, может войти в состояние тревожности, в таком случае он может нарушить порядок применения огнестрельного оружия. В основном это выражается в отсутствии со стороны сотрудника предупреждения о намерении применить огнестрельное оружие. Что будет являться весомым нарушением законодательства.

Как упоминают Д. В. Пестриков, Н. А. Полянин, Е. В. Пинтяшин, выполнение сотрудником служебных обязанностей связано с определенным риском для его жизни и здоровья, а экстремальная ситуация может возникнуть в любой момент. Психологическая подготовка призвана адаптировать сотрудника к такой ситуации, а также сформировать конструктивное поведение сотрудников УИС в экстремальных ситуациях. Для успешного выполнения служебных задач сотрудник обязан уверенно владеть оружием [3]. Психологи учреждений и органов УИС в целях выполнения сотрудниками на должном уровне возложенные на них обязанности при возникновении экстремальных ситуаций и развития собственных профессионально важных качеств предлагают ряд профилактических мероприятий, которые необходимо проводить в обязательном порядке:

- при проведении тренировок следует чаще менять условия выполнения

упражнений: изменению могут подлежать расстояние до цели, вид оружия, количество выдаваемых сотрудникам боеприпасов и т.д. Важно, чтобы ситуации не были всегда однотипные, потому что в дальнейшем у сотрудника может выработаться шаблонные действия;

- выработка у сотрудника психологической устойчивости к различным экстремальным ситуациям, а именно контроль за эмоциональным состоянием;
- сотрудник должен уметь в короткие сроки устранять все возможные технические неполадки с оружием, касаясь задержек и т.д.;
- формирование ПВК при помощи психолога, либо личного настроя;
- умение оценивать обстановку в ограниченном времени;
- необходимость разгрузочных мероприятий, которые могли бы успокоить сотрудника и отвести его мысли и чувства на определенный промежуток времени;
- необходимо внести изменения в алгоритм психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы, выделить отдельную категорию сотрудников, осуществляющих работу с огнестрельным оружием и закрепить порядок организации работы с ними.

В условиях подготовки сотрудников по программам высшего профессионального образования в организациях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России систему формирования соответствующих ПВК можно делать более комплексной, направляя корректирующее воздействие с учетом конкретных проблем, условий факторов [4, 5].

Таким образом, подводя итог настоящей работы, необходимо отметить важность работы психологической службы в ИУ не только в отношении осужденных, но и сотрудников УИС. Нужно проводить психологами учреждений УИС наиболее качественные и эффективные занятия с сотрудниками, которые работают с огнестрельным оружием. Однако, не стоит забывать о том, что сам сотрудник должен заниматься собственным самовоспитанием в процессе формирования ПВК. Так, формирование конструктивного поведения сотрудника УИС возможно в процессе интернализации требований к его профессиональной деятельности. Формирование психической готовности к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях должно стать важнейшим элементом подготовки сотрудника.

Использованные источники

1. Краткая характеристика Уголовно-исполнительной системы: официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Тарасова В.С. Наличие профессионально-важных качеств и проблемы прохождения службы в УИС сотрудниками женского пола: восприятие коллег-мужчин // Социальные отношения. – 2017. – № – 1 (20). – С. 147-152.

3. Пестриков Д. В., Полянин Н. А., Пинтяшин Е. В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 3. – С. 56-61.

4. Горина Е.Е., Огурцова А.И., Тарасова В.С. Проблемы освоения дисциплины «Огневая подготовка» курсантами вузов ФСИН России: результаты эмпирического исследования // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. (Воронеж.) – 2018. – С. 541-543.

5. Горина Е.Е., Ильяшенко М.С., Родионов К.В. Проблемные аспекты огневой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в период обучения // Социальные отношения. – 2018. – № 1 (24). – С. 79-87.

References

1. *Kratkaya kharakteristika Ugolovno-ispolnitel'noy sistemy [Brief description of the penal system]. Access mode: <http://xn--hlakkl.xn--plai/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>, accessed 03.03.2020 (In Russian).*

2. *Tarasova, V.S. Nalichie professional'no-vazhnyh kachestv i problemy prohozhdeniya sluzhby v UIS sotrudnikami zhenskogo pola: vospriyatie kolleg-muzhchin [The presence of professionally important qualities and problems of service in the UIS by female employees: the perception of male colleagues]. Social'nye otnosheniya. [Social relations], 2018, no. 1 (20). PP. 147-152 (In Russian).*

3. *Pestrikov D. V., Polyandin N. A., Pintyashin E. V. Formirovaniye psikhologicheskoy gotovnosti sotrudnikov ygolovno-ispolnitel'noy sistema k primeneniyu ognevogo oruzhiya v ekstremal'nykh situatsiyakh [Formation of psychological readiness of employees of the criminal Executive system to use combat weapons in extreme situations]. Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya [Applied legal psychology], 2016, no. 3. Pp. 56-61 (In Russian).*

4. *Gorina E.E., Ogurtsova A.I., Tarasova V.S. Problemy osvoeniya discipliny «Ognevaya podgotovka» kursantami vuzov FSIN Rossii: rezul'taty jempiricheskogo issledovaniya [Problems of mastering the discipline "Fire training" by cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia: the results of an empirical study]. Tehnika i bezopasnost' ob'ektov ugolovnoispolnitel'noy sistemy. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchnoprakticheskoy konferencii [Conference: Technique and safety of objects of the penitentiary system]. Voronezh, 2018. Pp. 541-543 (In Russian).*

5. *Gorina, E.E.; Il'yashenko, M.S.; Rodionov, K.V. Problemnye aspekty ognevoj podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy v period obucheniya [Problematic aspects of fire training of the employees of the penal system during the training period: an empirical study]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2018, No. 1 (24). PP. 79-87 (in Russian).*

Сведения об авторах:

Овчинников Олег Андреевич, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры боевой и тактико-специальной подготовки. Владимирский юридический институт ФСИН России (ВЮИ ФСИН России), г. Владимир, Россия.

E-mail: oleg_ovchinnikov@mail.ru

Родионов Константин Владимирович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и боевой подготовки. Владимирский юридический институт ФСИН России (ВЮИ ФСИН России), г. Владимир, Россия.

E-mail: Rodionovkonstantinv@yandex.ru

Рослякова Виктория Сергеевна, курсант очного обучения юридического факультета. Владимирский юридический институт ФСИН России (ВЮИ ФСИН России), г. Владимир, Россия. E-mail: vikas_viktoriya_cergeevn@mail.ru

Сидорова Анастасия Игоревна, курсант очного обучения юридического факультета. Владимирский юридический институт ФСИН России (ВЮИ ФСИН России), г. Владимир, Россия.

E-mail: anastasiarec@mail.ru

Information about authors

Ovchinnikov Oleg, Vladimir Juridical Institute of the Federal Penitentiary Service. Vladimir, Russia.

E-mail: oleg_ovchinnikov@mail.ru

Rodionov Konstantin, Vladimir Juridical Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir, Russia.

E-mail: Rodionovkonstantinv@yandex.ru

Roslyakova Victoria, Vladimir Juridical Institute of the Federal Penitentiary Service. Vladimir, Russia.

E-mail: vikas_viktoriya_cergeevn@mail.ru

Sidorova Anastasia, Vladimir Juridical Institute of the Federal Penitentiary Service. Vladimir law Institute of the Federal penitentiary service of Russia. Vladimir, Russia.

E-mail:anastasiarec@mail.ru

СОЦИОЛОГИЯ

SOCIOLOGY

УДК 316.612+371.485

ГОРИНА Е.Е., САУЛИНА М.А. Формирование основ трезвого образа жизни: теоретические и практические аспекты

Аннотация. В представленной статье анализируются особенности изучения профилактики алкоголизма и наркомании в различных научных направлениях. Авторы предлагают классификацию имеющихся научных разработок по данной проблематике. Так, все имеющие по указанным вопросам научные исследования можно отнести к одному из двух научных подходов – декомпенсационному или коацервационному. Первый предполагает поиск путей либо решения возникающей проблемы, либо способов предотвращения ее появления. К примеру, представители данного подхода активно используют понятие «профилактика алкоголизма». Увеличивающееся с каждым годом количество публикаций, в которых исследователи утверждают, что более эффективным с точки зрения решения проблемы алкоголизации видится не предотвращение возникающей проблемы, а формирование трезвых убеждений в структуре личности, позволило говорить о втором подходе. Реализуя его, авторы статьи представляют разработанный ими проект «К диалогу», который реализуется во Владимирской области с 2014 года.

Ключевые слова: трезвость, алкоголизм, профилактика алкоголизма, социальная технология, развитие личности, формирование основ трезвого образа жизни, здоровый образ жизни.

GORINA E.E., SAULINA M.A. Making sobriety a way of life: theoretical and practical aspects

Abstract. The article discusses a number of approaches to the prevention of

alcoholism and drug addiction. The authors propose the classification of the research on the issue under investigation. All these studies can be divided into two categories: decompensational or coacervative. The first one involves finding ways to prevent or deal with alcoholism. For example, supporters of this approach actively use the concept of "prevention of alcoholism". However, there is an increasing number of publications which argue that formation of healthy beliefs in the structure of personality is a more effective way to maintain sobriety. These publications adopt a coacervative approach. By using this approach, the authors developed the project "Towards Dialogue", which has been in operation in Vladimir region since 2014.

Keywords: *sobriety, alcoholism, alcohol prevention, social technology, personality development, formation of the foundations of sober lifestyle, healthy lifestyle*

Проблемы алкоголизма, наркотизации и профилактики различного рода зависимостей традиционно находятся в центре внимания ученых и практиков различных научных направлений и сфер деятельности [1, 4, 9, 10, 11, 12 и др.]. Основное количество исследований этих вопросов проводится в рамках социологии и социальной работы, медицины, педагогики и психологии. Кроме того, диахронные аспекты регулирования данных процессов все чаще затрагиваются исторической наукой. Внимание к проблематике со стороны органов федеральной власти обусловили тот факт, что стало развиваться юридическое направление.

Следует рассмотреть некоторые разработки обозначенных вопросов. К примеру, Л.К. Фортова предлагает так называемые «метод придания наркотическим веществам отрицательной значимости и подавления значимости положительной» и «метод выработки мотивации достижения». Последний автор рекомендует направлять на формирование отторжения несовершеннолетними и молодежью алкоголя и наркотических веществ: подрастающее поколение в результате воспринимает последние как фактор, препятствующий личным достижениям. Кроме того, Л.К. Фортова уточняет понятия «антиалкогольное и антинаркотическое воспитание», «саногенное (духовное) мышление», «эвохомологическая культура» (или культура проведения свободного времени), дает авторское определение понятию «педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков», «ювенологическая компетентность педагога», «собриологическая (трезвенническая) воспитанность» [1].

А.В. Давыдов, изучая проблему профилактики алкоголизма подростков, обосновывает так называемый комплексно-интегративный подход, который предполагает «комбинацию профилактических стратегий, объединенных единой целью и реализуемых во взаимодействии различных специалистов на последовательных этапах реализации профилактической программы»: превентивное воздействие осуществляется при реализации принципа индивидуализации на основе результатов диагностики основных характеристик личности

несовершеннолетнего [2]. Реализация подхода в обязательном случае предполагает субъектное включение подростков в процесс профилактики, для чего у воспитуемых формируются навыки рефлексии, а также привлечение широкого круга различных специалистов на различных этапах программы.

В принципе, можно говорить о том, что оба исследователя придерживаются подхода профилактики зависимости. Анализ результатов научных исследований показал, что большинство ученых ведут разработки обозначенной проблематики именно в рамках данного подхода (назовем данный подход декомпенсационный). Однако в 80-е гг. XX века стал формироваться подход (назовем его коацервационный или подход приобретения/накопления), в рамках которого решение проблемы авторы видят не через запрет употребления алкоголя или наркотиков, но через формирование у молодых людей ценности трезвого образа жизни: принцип «алкоголь/наркотики=плохо», а «трезвость=хорошо».

Так, целью программы профилактики зависимостей у подростков, предлагаемой Э.В. Третьяк, называлось, в том числе, укрепление у воспитанников системы ценности здорового образа жизни [3]. При этом, если анализировать понятийно-категориальный аппарат, используемый автором, можно увидеть, что однозначной позиции по данному вопросу у Э.В. Третьяк не сложилось, в исследовании равнозначно используются термины «профилактика алкоголизма», «формирование трезвости» и т.п. Однако в последнее время все чаще появляются публикации, в которых данные понятия четко разводятся. Более того, есть попытки разводить понятия «формирование трезвого образа жизни» и «формирование здорового образа жизни» [4, с. 378].

Следует отметить некую особенность: большинство публикаций, представленных в научных изданиях, демонстрирующих второй подход, подготовлены авторами, не имеющими ученых степеней либо отношения к научному миру: многие из тех, кто занимается проблематикой трезвости, являются представителями различных общественных организаций, целью которых является формирование трезвых убеждений среди различных групп населения. Как результат, в публикациях зачастую используются выражения и понятия, не свойственные какому-либо научному направлению, не выдержана методология исследования, публикации зачастую содержат эмоционально окрашенные высказывания, не допустимые с точки зрения научного стиля.

Данный факт не должен повлиять на оценку работ, подготовленных учеными в определенной области, реализующими второй подход. Следует говорить об определенной эффективности результатов методик, разработанных в рамках формирующего позитивные ценности, нежели направленного на устранение последствий подхода. К примеру, авторы данной статьи провели исследование об особенностях формирования основ трезвого образа жизни у младших школьников, результаты которого были закреплены в соответствующей публикации [5].

В рамках реализации второго подхода авторами был разработан проект

«К Диалогу», который начал реализовываться в 2014 году. Основная суть проекта – проведение интерактивных занятий с просмотром видеоматериалов и дальнейшим коллективным обсуждением в диалоговой форме. Целью проекта является профилактика употребления алкогольной и табачной продукции, наркотических средств, повышение уровня информированности о негативном влиянии алкоголя и табака среди населения, формирование основ трезвого образа жизни у молодого поколения. Первый целевой компонент имеет лишь второстепенную роль и призван обеспечить достижение создания в структуре личности ценностных ориентаций на трезвый образ жизни, восприятия трезвости как нормы жизни.

На подготовительном этапе осуществлялась разработка методики проекта, подбор лекторов и проведение обучающих тренингов. На тренинговых занятиях рассматривалась методика проведения интерактивов, проводилось обучение лекторов основам публичного выступления, дикции, снятие страхов, разбирались способы реагирования в нестандартных ситуациях.

Подбор лекторов для реализации проекта осуществлялся с учетом таких моментов: каждый лектор должен иметь свою особенность, «изюминку», необходимую при проведении антиалкогольного занятия (личная история, анекдот, наглядная самоагитация (внешние данные), личные достижения и др.). К примеру, среди лекторов были спортсмены, поясняющие, почему выбрали именно этот вид спорта (трезвость в данном случае рисует как способ достижения собственной цели, нормальное состояние, без которого нельзя добиться намеченных результатов). Принципиальный момент действующей методики: все приходящие лекторы должны быть лицами, ведущие трезвый образ жизни.

Однако, несмотря на светский характер проведения интерактива, принципиальным при проведении лекций стали религиозные взгляды лекторов. Обусловлено это было тем, что в начале второго этапа руководители проекта столкнулись с желанием лиц, имеющих взгляды, противоречащие традиционным ценностям или традиционным для страны религиозным верованиям (к примеру, представители так называемого «неоязычества», лица, изучающие концепцию общественной безопасности, к представителям которой в том или ином виде имелись определенные вопросы со стороны как правоохранительных органов, так и научного сообщества и др.) присоединиться к проекту. При проведении ими отдельных занятий организаторами проекта были выявлены попытки транслировать детям свои религиозные взгляды. В связи с этим, состав лекторов было решено обновить, ввести жесткие критерии подбора активистов, выразивших желание в виде лекторов идти в школьные и студенческие группы.

На втором этапе осуществлялась реализация самого проекта «К Диалогу», который реализуется по настоящее время. Занятие строится в виде «субъект-субъектного» взаимодействия (основной лектор общается с каждым членом в группе), что позволяет убрать возрастной барьер и легче вос-

принимать полученную информацию. Аудитория составляет не более 25 человек. Занятие проводится лекторами совместно: один-два ведущих лектора, два-три дополнительных лектора (личный пример, альтернатива нетрезвому образу жизни), два-три стажера-лектора. Каждый лектор имеет свои особенности подачи информации и влияния на аудиторию, которые использует на занятии.

После каждого мероприятия руководителями проекта организуется рефлексия: все лекторы, принявшие участие в занятии анализируют плюсы и минусы занятия, обсуждаются предложения по совершенствованию методики. При необходимости вносятся коррективы в работу.

На третьем этапе проекта подготавливаемые мероприятия стали носить комплексный характер. Руководители проекта стали получать приглашения от детских домов, детских лагерей в дни школьных каникул. В связи с этим, в целях повышения эффективности проведения занятия было принято решение о добавлении активной части проводимого мероприятия, что позволило не только закреплять полученную детьми информацию, но и формировать у них навыки трезвого отдыха.

В каждом конкретном случае программа составлялась индивидуально с учетом той категории детей, к которой были приглашены, и тех лекторов, которые смогли выехать для проведения мероприятия (если среди лекторов был активист, занимающийся русской культурой – проводились русские народные забавы, вечера, если среди лекторов был мастер спорта – организовывался мастер-класс (например, организовывался мастер-класс «Знакомство с борьбой “санда”» и т.д.). Пример программы индивидуально под запросы лагеря «Олимп» приведен в таблице.

Основной базовой площадкой является Владимирский педагогический колледж. Студенты старших курсов, которые ранее посещали данные занятия и приобрели твердые трезвеннические убеждения, активно включились в организацию и проведение таких интерактивов. Среди студентов Владимирского педагогического колледжа было проведено анкетирование, результаты которого показали, что у 94 % опрошенных сформировано положительное представление о физической культуре и считают, что необходимо укреплять свое здоровье. В результате было решено запустить на базе данной образовательной организации серию мероприятий (в том числе фитнес-кружка) в рамках программы «Формула здоровья», которая подробнее описывалась авторами ранее [6].

А также в рамках проекта разрабатываются образцы социальной рекламы, направленной на формирование основ трезвого образа жизни, которые используются в интерактивных занятиях и выставляются в социальных сетях, группах трезвеннической направленности. Руководители проекта обеспечивают работу двух тематических групп в социальной сети «ВКонтакте». Основная задача данного направления проекта – формировать трезвые убеждения через выявление достоинств выбора трезвой жизни.

Таблица

**Программа коррекционно-профилактического мероприятия в лагере
«Олимп» в рамках проекта «К диалогу»**

№	Мероприятие	Время
Суббота		
1	Совещание с коллективом/сотрудниками	14:00-16:00
2	Расположение по местам	16:00-17:00
3	Интерактив «Трезвый образ жизни»	17:00-18:30
4	Подвижные игры, в том числе из числа русских народных	18:30-19:00
5	Зарница (для мальчиков) Фитнес (для девочек): подготовка флешмоба «Бросай курить!».	20:00-21:00 (30)
6	Задание для конкурса «Лучшая социальная реклама» в виде фотографии	21:30
7	Отбой	22:00
Воскресенье		
1	Зарядка (проводит один из лекторов)	8:00
2	Лекция «Трезвость и курение: возможно ли сочетать?»	10:30-12:00
3	Забавы и спортивные игры (создается несколько площадок)	12:00-13:00
4	Флешмоб. Подведение итогов. Прощание с детьми. Отъезд	13:00-13:30

Для фото мотиваторов привлекаются только активисты трезвеннических организаций и движений, на образце социальной рекламы, как правило, фигурирует личность трезвенника и короткая, но объемная и глубокая по смыслу фраза (рисунки 1 и 2).

Со временем руководители проекта выявили проблему, с возникновением которой столкнулось большинство тех активистов, которые на протяжении определенного периода времени осуществляли трезвенническую деятельность: отсутствие четких перспектив дальнейшего личностного развития молодежи, выбравшей трезвый образ жизни. Спортивная деятельность, отдельные элементы социальной активности со временем переставали казаться полноценными личностными целями, понадобился поиск возможностей дальнейшего духовно-нравственного развития.



Рис. 1. Образец социальной рекламы, подготовленный в рамках реализации проекта «К диалогу» (основан на материалах М.А. Саулиной)

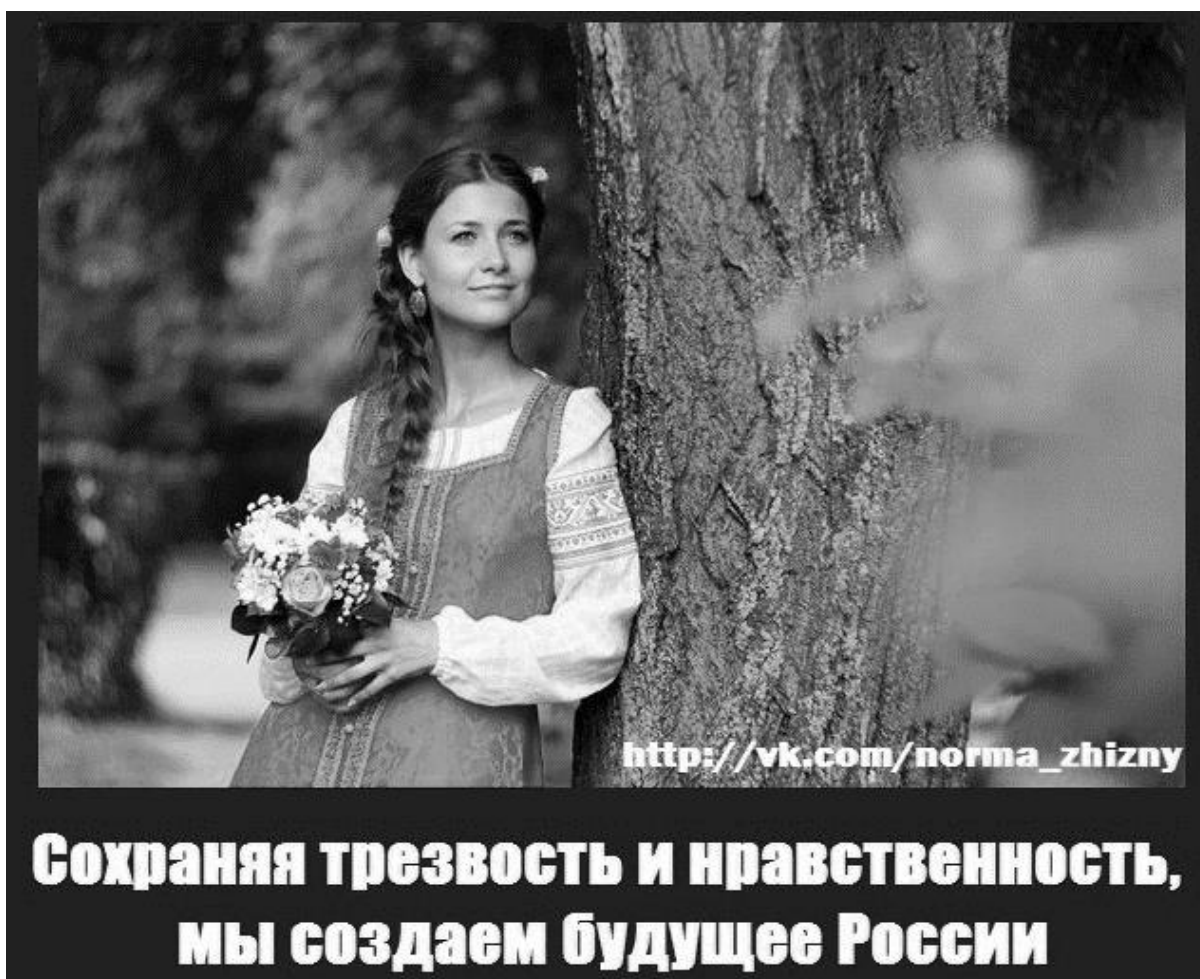


Рис. 2. Образец социальной рекламы, подготовленный в рамках реализации проекта «К диалогу» (основан на материалах М.А. Саулиной)

Таким образом, на четвертом этапе было принято решение об активном сотрудничестве с Русской православной церковью, в связи с чем, проект стал реализовываться при Храме Михаила Архангела г. Владимир. Это обусловило дальнейшее развитие проекта и включение в него соответствующих мероприятий: в определенные даты (Всероссийский день трезвости, День иконы Божьей Матери «Неупиваемая чаша») проводились молебны, организовывался крестный ход. Ко Всероссийскому дню трезвости (установленному 11 сентября по инициативе РПЦ) был подготовлен раздаточный материал, с которым активисты поздравили горожан, гуляющих в Парке 850-летия, с Днем трезвости, обсудив вопросы типа: «Нужен ли данный праздник России?», «Есть ли проблема злоупотребления алкоголем в России?», «Что мы, жители этой страны, можем сделать для решения этой проблемы?». Подобная социальная технология позволила в легкой форме в свободное время граждан, обойдя психологические барьеры способствовать тому, чтобы опрошенные, во-первых, эмоционально включились в решение проблемы (пока только через обсуждение), во-вторых, попытались определить собственное место в решении проблемы.

Следует отметить, что подобное решение не было случайным и радикальным (с точки зрения оригинальности). Русская православная церковь активно занимается данной проблематикой. Более того, в конце 00-х гг. XXI века именно данная организация выступила инициатором проведения реформ в свете решения проблемы алкоголизации в России, и по настоящее время продолжает действовать созданный в 2009 году церковно-общественный совет по защите от алкогольной угрозы [7].

За время реализации проекта во Владимире и Владимирской области прошло большое количество интерактивных занятий и комплексных мероприятий. Реализация проекта «К Диалогу» проводилась в следующих образовательных организациях: ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», МАОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «СОШ № 46», МБОУ Рождественская СОШ Собинского района, МАОУ г.Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова», ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», МБОУ «Шихобаловская Основная общеобразовательная школа», МБОУ «СОШ № 19», МАОУ «СОШ № 37», МБОУ «СОШ № 28».

А также неоднократно проводились трезвеннические мероприятия в спортивно-оздоровительных лагерях Владимирской области: спортивно-оздоровительный центр «Тонус», ГАОУ ВО «Спортивно-оздоровительный центр «Олимп», спортивно-оздоровительный центр «Берёзка», спортивно-оздоровительный центр «Озерный», санаторий «Заклязьменский», военно-патриотический лагерь в Сосенках.

В рамках проекта мероприятия разрабатывались и проводились на базе детских домов: ГКУ ВО «Ляховский детский дом» в Меленковском районе; Муромский детский дом №1. В данных учреждениях все занятия закреплялись

спортивными мероприятиями, мужскими забавами, фитнесом для воспитанниц женского пола, игрой в лазертаг и пр. Совместно с администрацией МБУК «Парк культуры и отдыха «Загородный» было проведено антиалкогольное мероприятие с учащимися 8-го класса из МБОУ «СОШ № 46».

Отдельно следует отметить занятие, проведенное с несовершеннолетними осужденными на базе владимирских филиалов уголовно-исполнительной инспекции области: специфика категории, с которой проводился интерактив, обусловили изучение психолого-педагогической и криминологической характеристики осужденных, в том числе к наказаниям, не связанным с лишением свободы, активную подготовку и привлечение к проведению мероприятия представителей общественности, активно занятых трезвеннической работой [8].

Таким образом, вопросы решения проблем употребления веществ. Вызывающих зависимость от них привлекают пристальное внимание представителей различных направлений. Следует говорить о том, что в настоящее время сложилось два научных подхода исследования такого аспекта, как профилактика алкоголизма и наркомании. В рамках первого (в том числе и исторически), декомпенсационного, исследователи ведут разработку методик, либо препятствующих возникновению, либо направленных на решение уже возникших проблем химической аддикции. Сторонники второго подхода (ко-ацервационного), активно развивающего в настоящее время, предлагают не решать возникающие или предполагаемые проблемы, а формировать основы трезвого образа жизни и трезвые убеждения в структуре личности. Авторы статьи, разработавшие методику, применяемую в рамках описанного выше проекта, являются представителями второго подхода.

Использованные источники

1. Фортова Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Москва, 2002. – 434 с.
2. Давыдов А.В. Профилактика алкоголизма у подростков : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Ярославль, 2008. – 242 с.
3. Третьяк Э.В. Профилактика химической зависимости у подростков с эпизодическим употреблением алкоголя: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13. – Москва, 2016. – 133 с.
4. Фирсин С.А., Бахметов А.В. Формирование трезвого здорового образа жизни и целостного развития личности студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 2 (168). – С. 377-381
5. Вишнякова М.А., Волкова К.А., Горина Е.Е. Формирование положительного отношения к трезвому образу жизни у младших школьников // Социальные отношения. – 2016. – № 3 (18). – С. 132-142.
6. Вишнякова М.А., Горина Е.Е. Система воспитания подрастающего поколения: условия образовательного учреждения, современные проблемы,

организация досуга // Социальные отношения. – 2015. – № 4 (15). – С. 6-9.

7. Горина Е.Е. Особенности распространения и утверждения трезвого образа жизни в молодежной среде // Новая экономика и региональная наука. – 2015. – № 3. – С. 33-38.

8. Горина Е.Е., Саулина М.А. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции // Социальные отношения. – 2017. – № 3 (22). – С. 6-11.

9. Кобзев Е.А., Корнетов А.Н. Исследование психобиографических показателей девушек, употребляющих никотин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – С. 290-293.

10. Кобзев Е.А., Корнетов А.Н. Психобиографические показатели юношей, употребляющих никотин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 241-243.

11. Круковская О.А. Предупреждение и преодоление наркозависимости подростков и молодежи (социально-педагогический аспект) // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 118-126.

12. Круковская О.А. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости студентов учреждений среднего профессионального образования: Диссертация ... КПН: 13.00.02. – Москва, 2013. – 230 с.

References

1. Fortova L.K. *Social'nopedagogicheskie osnovy profilaktiki alkogolizma i narkomanii sredi detej i podrostkov* [Socio-pedagogical principles of the prevention of alcoholism and drug addiction among children and adolescents]. Moscow, 2002. 434 p. (In Russian)

2. Davydov A.V. *Profilaktika alkogolizma u podrostkov* [Prevention of alcoholism in adolescents]. Jaroslavl', 2008. 242 p. (In Russian)

3. Tretjak Je.V. *Profilaktika himicheskoy zavisimosti u podrostkov s jepizodicheskim upotrebleniem alkogolja* [Prevention of chemical dependence in adolescents with episodic alcohol use]. Moscow, 2016. 133 p. (In Russian)

4. Firsin S.A., Bahmetov A.V. *Formirovanie trezvogo zdorovogo obraza zhizni i celostnogo razvitija lichnosti studentov* [Formation of sustainable healthy life style and integral development of the personality of students]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientists of the note of the university named after P.F. Lesgaft], 2019, no. 2 (168). Pp. 377-381 (In Russian)

5. Vishnjakova M.A., Volkova K.A., Gorina E.E. *Formirovanie polozhitel'nogo otnoshenija k trezvomu obrazu zhizni u mladshih shkol'nikov* [Forming of the positive relation to a sober way of life at younger school students] // *Social'nye otnoshenija* [Social relations], 2016, no. 3 (18). Pp. 132-142 (In Russian)

6. Vishnyakova, M.A.; Gorina, E.E. *Sistema vospitaniya podrastajushhego pokolenija: uslovija obrazovatel'nogo uchrezhdenija, sovremennye problemy, organizacija dosuga* [System of educating the younger generation: the conditions of educational institutions, the modern problems, ensuring leisure]. *Social'nye*

otnosheniya [Social relations], 2015, No. 4 (15). Pp. 6-9 (In Russian).

7. Gorina E.E. *Osobennosti rasprostraneniya i utverzhdeniya trezvogo obraza zhizni v molodezhnoj srede [Features of distribution and the statement of a sober way of life among young people]. Novaya jekonomika i regional'naja nauka [New economy and regional science], 2015, no. 3. PP. 33-38 (In Russian)*

8. Gorina E.E., Saulina M.A. *Vospitatel'naya rabota s nesovershennoletnimi osuzhdennymi, sostoyashchimi na uchete v ugolovno-ispolnitel'noj inspekcii [Educational work with the minor convicts staying on the registry in criminal and executive inspection]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2017, no. 3 (22). PP. 6-11 (In Russian).*

9. Kobzev E.A., Kornetov A.N. *Issledovaniye psikhobiograficheskikh pokazateley devushek, upotreblyayushchikh nikotin [Research of psycho-biographic indicators of the girls addicting to nicotine]. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2016. no. 5 (135). Pp. 290-293 (In Russian).*

10. Kobzev E.A., Kornetov A.N. *Psikhobiograficheskiye pokazateli yunoshchey, upotreblyayushchikh nikotin [Psychobiography indicators of male youths using the nicotine]. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2016. no. 2 (132). Pp. 241-243 (In Russian).*

11. Krukovskaya O.A. *Preduprezhdeniye i preodoleniye narkozavisimosti podrostkov i molodezhi (sotsial'no-pedagogicheskiy aspekt) [Drug abuse prevention and coping in the youth (socio-pedagogical point of view)]. Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii [Pedagogical education in Russia], 2011, no. 2. Pp. 118-126 (In Russian).*

12. Krukovskaya O.A. *Social'no-pedagogicheskaya profilaktika narkoticheskoy zavisimosti studentov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya [The socio-pedagogical prevention of drug addiction of students of secondary vocational education institutions]. Moscow, 2013. 230 p. (In Russian).*

Сведения об авторах:

Горина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права юридического факультета, Владимирский юридический институт ФСИН России (ВЮИ ФСИН России), г. Владимир, Россия.

E-mail: elena-eegor@yandex.ru

Саулина Мария Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», г. Владимир, Россия.

E-mail: saulinama@mail.ru

Information about the author:

Gorina Elena, The Vladimir Juridical Institute of the Federal Penitentiary Service (VLI of FPS of Russia), Vladimir, Russia. E-mail: elena-eegor@yandex.ru

Saulina Maria, The Vladimir teacher training college, Vladimir, Russia.

E-mail: saulinama@mail.ru

УДК 316.47: 376.74

ЕФРЕМЕНКО Л.В., ФЕДОРОВ О.Г. Условия и факторы социализации детей-иностранцев, обучающихся в начальной школе

Аннотация. Статья посвящена проблеме социализации детей, для которых русский язык не является родным. Раскрываются условия, позволяющие осуществить этот процесс в условиях общеобразовательной школы более успешно. Одним из приоритетных направлений, на наш взгляд, выступает поддержка класса, коллективное участие детей в учебной и внеурочной деятельности. В статье раскрывается роль учителя как организатора процесса социализации ребенка-иностранца в начальной школе. В процессе исследования выявлены факторы, тормозящие или активирующие процесс социализации рассматриваемой категории детей. На основе проведенного исследования выделены эффективные меры влияния на деятельность обучающихся в интересах их социальной адаптации к новой среде, новым условиям деятельности. Показано, что одним из важных факторов социализации детей-иностранцев является развитие у местных обучающихся коммуникативных навыков и навыков общения с иностранцами. Определена роль социального окружения в процессе социализации.

Ключевые слова: социализация, ребенок-иностранец, учебная деятельность, коллективная деятельность, условия социализации, младший школьник, социальное развитие.

EFREMENKO L.V., FEDOROV O.G. Conditions and factors of socialization of foreign students in primary school

Abstract. The article deals with the issue of socialization of children who are non-native speaker of Russian. It discusses the ways of increasing the effectiveness of this process in primary secondary. The authors prioritize the support of the classmates, and the active involvement in educational and extracurricular activities. A teacher is the one who is responsible for the process of socialization of a foreign student in primary school. The article reveals factors that inhibit or activate the process of socialization of these children. The authors offer effective methods of organizing students' activities in the interests of their social adaptation to the new environment. It is shown that one of the essential factors in foreign students' socialization is the developments of local students' communicative skills and their ability to interact with foreigners. The role of the social environment in the process of socialization is revealed.

Keywords. socialization, a foreign student, educational activity, collective activity, the conditions of socialization, primary school student, social development.

В настоящей статье мы затронуть тему социализации тех детей, для которых этот процесс наиболее труден, речь идет о детях-иностранцах, для которых русский язык является вторым. Проблема обусловлено тем, что попадая в новую среду они попадают в стрессовую ситуацию из-за непривычности для них условий жизнедеятельности, система отношений. К тому же накладывает на эти ситуации свой отпечаток необходимость участвовать в образовательном процессе, в котором следует выполнять всю совокупность требований, в целом предъявляемый ко всем обучающимся.

Поиск новой работы, попытки улучшить свое материальное положение подталкивает людей менять место проживания, перевозить семьи, приспосабливаться к новым условиям существования. Люди зрелого возраста оказываются в новых для них условиях, что требует времени на адаптацию, это же время необходимо и их детям, попадающим в непривычное для них окружение, говорящее на другом языке. «Именно данная группа нуждается в психологической поддержке, так как процесс миграции сопровождается целым рядом переживаний, которые отражаются как на процессе социально-психологической адаптации личности, так и на ее субъективном благополучии в целом» [10].

В непростой ситуации оказывается и учитель, класс которого порой может быть многонациональным. Педагогу необходимо организовать процесс обучения так, чтобы учебный материал был доступен для понимания каждому обучающемуся, и организовать всех детей в коллектив. На учителя возложена большая ответственность, так как он должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими, во-первых, организовать образовательный и воспитательный процесс с учетом обучения в классе детей-иностранцев, и, во-вторых, должен помочь им в социализации.

На момент поступления в начальную школу обучающиеся попадают в новое социальное пространство человеческих отношений. Иной социальный статус младшего школьника позволяет детям принять новую жизненную позицию, приступить к выполнению общественно значимой деятельности. Начальная школа отличается явными предпосылками к становлению основных социальных качеств, успешной социализации и социальной адаптации у детей. Для формирования у младших школьников учебных, коммуникативных умений в процессе обучения учитель ставит перед детьми социальные проблемы различной сложности, а сам выступает как организатор и координатор этой деятельности. И социализация ребенка осуществляется не наедине, а внутри детского коллектива.

На этапе обучения в начальной школе педагогу необходимо уделять внимание формированию навыков коллективной деятельности младших школьников. Так, например, к окончанию начальной школы для обучающихся одну из ключевых позиций начинает занимать общественная польза, возрастает осознание собственного положения среди одноклассников.

От современного воспитания недостаточно только формирования традиционных ценностей, но на основе этих ценностей происходит становление у обучающихся своих идей, своей жизненной позиции и выбора, опираясь на

текущие законы и нормы общества. Развитие у детей умения коллективно принимать решения, коллективно работать - это ключевой компонент социализации личности, который включает усвоение подрастающим поколением жизненного опыта, возможности предлагать свои идеи, реализовывать свои потенциальные возможности. Планирование учителем коллективной работы обучающихся с учетом их возрастных особенностей, способностей имеет не последнее значение при обучении младших школьников, это навык слушать и слышать друг друга, работать слаженно, преследуя одни цели, это своего рода подготовительный этап ко взрослой жизни, умение правильно вести себя в социуме.

«Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит. Социализация происходит на основе обучения и воспитания, усвоения социальных ролей, в результате чего человек превращается в члена современного ему общества» [9, с. 225].

Начальная школа призвана обеспечить освоение обучающимися навыков установления контакта и понимания другого человека, избегания конфликтов, умение организовать работу совместно с другими детьми, иными словами – распределение обязанностей и т.д. Все это учитель реализует на уроке, так и в ходе внеурочной деятельности. Добиться больших результатов можно при включении детей в активные формы работы: при групповой, коллективной работе, через проектную деятельность, через коллективные обсуждения различных тем и т.д.

Коллективно участвуя в дидактических играх, упражнениях, проектах, конкурсах, между младшими школьниками возникают добрые и доверительные отношения, поддержка коллектива дает чувство защищенности. Это особенно важно детям иных национальностей. Но при этом следует помнить, что общение требует двусторонних отношений, следовательно, задачи формирования культуры общения, коммуникационной культуры, развития чувства толерантности должны касаться всего коллектива, используя при этом весь потенциал самого социума [4, 8].

Следует помнить и том, что формирование указанных качеств личности требует и ответственности лиц, сопровождающих процесс социализации детей, из чего следует, что они должны обладать качествами, способствующими работе с учетом специфики процесса организации взаимодействия детей [1, 2, 3, 6, 8 и др.].

А.М. Щетинина выделила показатели благополучного социального развития ребенка [11, с. 4]:

- эмоционально откликается на переживания другого, проявляет эмпатию; воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);
- эмоционально благополучен;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям);

считает себя любимым родителями, принятым ими;
владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
главным образом положительно оценивает и принимает других;
принимает группой, т.е. имеет положительный социальный статус;
достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
владеет способами социокультурного поведения и общения.

О социализации индивида можно говорить, если им усвоены социальные нормы, образцы поведения и культурные ценности того общества, частью которого он стал; если произошло становление личности, если индивид включен в социальную практику, если он обладает социальными качествами, усвоил общественный опыт и может реализовать себя, выполняя определенные роли в практической деятельности.

Проведенные силами студентов трех учебных групп факультета психологии МГОУ во время учебной практики исследования (наблюдения, опрос, беседа) в 2019 году на базе младших классов средних общеобразовательных школ Московской области позволили сделать выводы о том, что из 76 детей других национальностей (армяне, азербайджанцы, корейцы, молдаване, таджики, узбеки и др.) высокий уровень социализации имеют 86 % испытуемых, 14 % - низкий.

Мы обратили внимание на тот факт, что высокие результаты прослеживаются среди тех детей, кто вместе с родителями с рождения проживает в России или длительное время (три-четыре года). В процессе бесед с учителями мы пришли к выводу, что трудности в социализации у детей имеются или имелись, если семья совсем недавно прибыла или приехала в Россию в течение последних года-двух. Но нельзя четко определить период адаптации у ребенка: месяц, полгода, один год, два или пять. Здесь должны учитываться индивидуальные факторы развития младшего школьника: экстраверт или интроверт ребенок (от этого зависит степень его общительности), отношение родителей к собственному ребенку, отношение класса и учителя к ребенку-иностранцу.

Одно из условий, препятствующих пониманию детьми других национальностей информации является незнание в полном объеме русского языка. В таком случае дополнительное его изучение является просто необходимым, для чего возможно воспользоваться возможностями системы дополнительного образования [4, 5, 7].

Нужно брать во внимание тот факт, что не все родители обучающихся готовы к активной социализации. Это мы проследили в ходе проведенного эксперимента. 8 % родителей-иностранцев не испытывали потребности в общении с учителем относительно успеваемости собственных детей и их отчужденности в классе. Объясняется это фактором социального и психологического порядка.

Полное погружение в иную социокультурную среду может вызвать стресс у ребенка-иностранца, поэтому здесь важна поддержка национального компонента, традиций. В данном случае социализация будет проходить менее

болезненно и более эффективно.

Хотелось бы описать реализуемые в средних общеобразовательных школах Московской области мероприятия, проводимые с целью социализации детей других национальностей:

- для активного освоения навыков коммуникации младшими школьниками, русскими и иностранцами, предусмотрено посещение внеурочных занятий «Русский язык как неродной»;
- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психических особенностей);
- проведение внеклассных мероприятий по ознакомлению с национальными традициями и культурой (к примеру, на уроке окружающего мира обучающимся было дано задание подготовить проект на тему «Новый год в разных странах», «Толерантность»), конкурсов (к примеру, лучшего национального блюда «Красна изба пирогами» и др.);
- проведение классных часов, на уроках – квестов, викторин (например, на тему «Национальности»);
- организация коллективной работы на уроках и во внеурочной деятельности помогает детям в социализации;
- установление учителем максимального контакта с родителями ребенка-иностранца с целью изучения условий жизни, возможностей семьи, степени заинтересованности родителей успехами ребенка, его включенностью в учебный процесс, взаимодействия со сверстниками и др.

Если рассматривать в более широком смысле, не в рамках школ, а области, города или края, то процесс социализации, аккультурации мигрантов «не замыкается на общеобразовательной школе. Проводятся конкурсы, фестивали интеграционной направленности, праздники диаспор и конфессий, что способствует установлению триады идентичностей для иноэтничных мигрантов» [1, с. 123].

«Этнокультурная адаптация для субъективного благополучия личности позволяет дать рекомендации: формировать положительное отношение к принимающей стороне и ее гражданам, формировать ощущение принадлежности к принимаемому обществу и др.» [10].

В заключении хотелось бы добавить, что общение с детьми иных национальностей должно быть корректным как среди одноклассников, так и со стороны учителя. Любые насмешки должны пресекаться. На уроках детям необходимо освоить и следовать правилам: говорить по очереди, слушать друг друга, соблюдать очередность. В классе должен делаться акцент на создании атмосферы доверия и безопасности.

Использованные источники

1. Акимова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 184 с.

2. Балыгина Е.А., Костянецкая О.Д., Круковская О.А., Логвинова О.К. Феномен общения: социальный, педагогический, психологический аспекты // Социальные отношения. – 2019. – № 2 (29). – С. 98-111.
3. Балыгина Е.А., Круковская О.А. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурных компетенций студентов неязыковых факультетов // Социальные отношения. – 2018. – № 4 (27). – С. 113-124.
4. Егорычева О.Ю., Михайлова Т.А. Дополнительное образование как условие развития коммуникативных компетенций подростков // Молодой ученый. – 2018. – № 20 (206). – С. 396-398.
5. Кашуба А.Г., Кашуба А.О., Михайлова Т.А., Михайлов М.Г. Социально значимые направления развития системы дополнительного образования с учетом интересов личности и современных тенденций в обществе // Личность в природе и обществе: Научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений. Москва, 7 апреля 2017 г.) / Сост. и науч. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - Москва: РУДН, 2017. – С. 86-89.
6. Михайлова Т.А. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе: сущность, компоненты и критерии оценки // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1 (126). – С. 67-71.
7. Михайлова Т.А. Роль учреждений системы дополнительного образования в процессе социализации выпускников старших классов в профессиональной деятельности // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6 (125). – С. 148-153.
8. Михайлова Т.А., Шеленкова М.Н. Условия формирования у обучающихся коммуникативной культуры: проблемы, компоненты, требования к педагогам // Социальные отношения. – 2018. – № 3 (26). С. 14-25.
9. Словарь-справочник по социологии / Авторы-составители А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 304 с.
10. Усова Н.В. Социокультурная адаптация как направление формирования субъективного благополучия личности в условиях миграции // Психология, социология и педагогика. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/10/2522> (дата обращения: 07.02.2020).
11. Щетинина А.М.: Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

References

1. Akimova A.A., Kapitsyn V.M. *Sotsial'naya rabota s migrantami i bezhentsami [Social Work with Migrants and Refugees]*. 2nd ed. Moscow, INFRA-M Publ., 2015. 184 p. (In Russian).
2. Balygina Ye.A., Kostyanetskaya O.D., Krukovskaya O.A., Logvinova O.K. *Fenomen obshcheniya: sotsial'nyy, pedagogicheskiy, psikhologicheskiy*

aspekty [The phenomenon of communication: social, pedagogical, psychological aspects]. *Sotsial'nyye otnosheniya* [Social relations], 2019, No. 2 (29). Pp. 98-111 (In Russian).

3. Balygina E.A., Krukovskaya O.A. Potencial discipliny «Inostrannyi yazyk» v formirovanii mezhkul'turnykh kompetenciy studentov neyazykovykh fakul'tetov [The potential of the foreign language for the formation of cross cultural competencies at non-linguistic departments]. *Sotsial'nye otnosheniya* [Social relations], 2018, no. 4 (27), Pp. 113-124 (in Russian).

4. Egorycheva O.Yu.; Mikhailova T.A. Dopolnitel'noye obrazovaniye kak usloviye razvitiya kommunikativnykh kompetentsiy podrostkov [The extra-curricular education as a condition for the development of communicative competence of adolescents]. *Molodoy uchenyi* [Young scientist], 2018, No. 20 (206). P. 396-398 (In Russian).

5. Kashuba, A.G.; Kashuba, A.O.; Mikhailova, T.A.; Mikhailov, M.G. Social'no znachimye napravleniya razvitiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya s uchetom interesov lichnosti i sovremennykh tendentsiy v obshchestve [The socially important directions of development of system of additional education taking into account interests of the personality and current trends in society]. *Lichnost' v prirode i obshchestve: Nauchnye trudy molodykh uchenykh (materialy mezhvuzovskikh psihologo-pedagogicheskikh chteniy* [The Personality in the nature and society: Scientific works of young scientists (materials of interuniversity psychology and pedagogical readings]. Moscow, April 7, 2017. Ed. A.V. Ivashchenko, N.B. Karabushchenko, E.N. Polyanskaya. Moscow, PFUR, 2017. PP. 86-89 (In Russian).

6. Mikhailova T. A. Kommunikativnaya kompetentnost' specialista po social'noj rabote: sushchnost', komponenty i kriterii ocenki [Communicative competence of a specialist in social work: the nature, components and evaluation criteria]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2018, No. 1 (126). PP. 67-71 (In Russian).

7. Mikhailova T.A. Rol' uchrezhdenij sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya v processe socializatsii vypusknikov starshih klassov v professional'noj dejatel'nosti [The role of institutions of additional education in the socialization process of high school graduates in their professional activities]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2017, No. 6 (125). PP. 148-153 (In Russian).

8. Mikhailova T.A.; Shelenkova M.N. Usloviya formirovaniya u obuchayushchikhsya kommunikativnoy kul'tury: problemy, komponenty, trebovaniya k pedagogam [Conditions for the formation of communicative culture in students: problems, components, requirements for teachers]. *Sotsial'nye otnosheniya* [Social relations], 2018, No. 3 (26). Pp. 14-25 (In Russian).

9. Slovar'-spravochnik po sotsiologii [Dictionary-reference book on sociology]. Avtors A.A. Akmalova, V.M. Kapitsyn, A.V. Mironov, V.K. Mokshin. 4th ed. Moscow, Dashkov and K° Publ., 2020. 304 p. (In Russian).

10. Usova N.V. *Sotsiokul'turnaya adaptatsiya kak napravleniye formirovaniya sub'yektivnogo blagopoluchiya lichnosti v usloviyakh migratsii* [Socio-cultural adaptation as the direction of the formation of subjective well-being of the person in conditions of migration]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, Sociology and Pedagogy], 2013, No. 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/10/2522>, accessed February 07, 2020. (In Russian).

11. Shchetinina A.M. *Diagnostika sotsial'nogo razvitiya rebenka* [Diagnosis of the child's social development]. Veliky Novgorod, Yaroslav Mudryy NovSU Publ., 2000. 88 p. (In Russian).

Сведения об авторах

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл. Россия.

E-mail: luda_chuhleb@list.ru. Тел. 8-985-365-36-07

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования факультета психологии, Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская область, Россия. E-mail: fog-nauka@mail.ru

Information about authors

Efremenko Lyudmila Vladimirovna, The candidate of pedagogical Sciences Assistant Professor at the Department of Primary Education, Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia.

E-mail: luda_chuhleb@list.ru. Tel. 8-985-365-36-07

Fedorov Oleg Gennadevich, The candidate of pedagogical Sciences, Assistant Professor, Assistant Professor at the Department of Primary Education, Faculty of psychology, Moscow State Regional University (MSRU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: fog-nauka@mail.ru.

УДК 159.923: 316.65

КОБЗЕВ Е.А. История персонификации социальных отношений личности табакокурильщика

Аннотация. В статье рассматривается персонификация курильщиков в период от детства к юности и их социальные отношения. Рассмотрены особенности персонификации юношей и девушек табакокурильщиков. Выска-

зана и подтверждена идея взаимосвязи предрасположенности к невротическим расстройствам у юношей-курильщиков и особенностями персонификации их социальных отношений с раннего детства до юности. Исследованы невербальные представления отношений и вербальные презентации самообозначений курильщиков. Автор пришел к выводу, что по сравнению с девушками, никотинизм юношей в большей степени обусловлен неблагоприятными презентациями своего образа «Я» в семье. Выводы базируются на эмпирических и аналитических материалах. В интересах сравнительного анализа рассматриваемых ситуаций автор изучил большое число научных источников.

Ключевые слова: психология отношений, личность, социальные отношения, взаимодействие в семье, потребности в привязанности и нежности, аддикция, табакизм, психобиография, персонификация, табакокурение.

KOBZEV E.A. The history of personification of social relations of the personality of the tobacco smoker

Abstract. *The article discusses the conditions for the development of personifications of the personality of smokers and its social relations from childhood to youth. The features of personification of young men and women of tobacco smokers are reviewed. The idea of the relationship between the predisposition to neurotic disorders in young smokers and the characteristics of their socialization of personifications from early childhood to adolescence has been expressed and confirmed. Nonverbal representations of relationships and verbal presentations of smokers' self-designations are investigated. Compared to girls, youth nicotineism is largely due to dysfunctional presentations of their image of "I" in the family. The author's conclusions are based on empirical and analytical materials. For a comparative analysis of the situations under consideration, the author studied a large number of scientific sources in the context of the scientific substantiation of problems and the formation of conclusions on the topic of the article.*

Keywords: *relationship psychology, personality, social relationships, family interaction, needs for affection and tenderness, addiction, tobacco use, psychobiography, personification, tobacco smoking.*

Существует множество определений личности. Личностью можно считать человеческого индивида, как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности [3, с. 60]. Личностью можно считать модель, повторяющихся межличностных и интерперсональных отношений (Г.С. Салливен) [14]. С точки зрения У. Джеймса, личностью является то, что можно считать количеством тех людей, с кем пришлось общаться индивиду в своей жизни. В ка-

честве предварительного резюме на этот счет, можно привести слова В.Н. Мясищева, который обозначил личность, как высшее интегральное понятие, характеризующееся системой отношений человека к окружающей действительности. Самым главным и определяющим личность, автор считает ее отношения к людям, которые являются одновременно взаимоотношениями [12].

Нетрудно заметить, что все эти теории и определения в той или иной степени имеют общие маркеры. Эти маркеры определяют через личность социальную природу человека. Можно ли утверждать, что существуют типичные особенности аддиктивной, то есть зависимой личности [9]?

В различных источниках у разных авторов мы можем обнаружить сведения о том, что зависимые индивиды имеют ряд свойств. К этим свойствам относятся такие, как: большая импульсивность поведения, эмоциональная незрелость, высокая степень экстраверсии. Курильщики имеют следы скрываемой агрессивности и гнева со снижением эмпатийного поведения. Они часто, проявляя бунтарство, демонстрируют свои неприятные качества: враждебность и нетерпимость, проявляют малую сговорчивость и добросовестность. Отечественные и зарубежные авторы указывают на психопатологический и невротический компонент, который сочетается с табакокурением [5, 6, 8, 15].

Исследования А.Talati, 2013 и D.S. Hasin, 2011, предлагают сведения о большей распространенности психических расстройств среди курильщиков в настоящее время, чем в прошлые времена. Представители курящей популяции страдают: пограничным (64,1%), обсессивно-компульсивным (56,6%) и избегающим (49,0%) расстройствами личности. А.J. Pulay [16], B.F. Grant [17] и Ph.R. Szeszko [18] напрямую связывают аффективные, тревожные расстройства с табакокурением.

Актуальность изучения личности табакокурильщика определяется фактическим присутствием в студенческой среде внушительного количества таких личностей. Табак является самым распространенным психоактивным веществом среди молодежи и многие молодые люди прочно встраивают элементы табакизма в свою жизнь [2, 7, 11, 13].

Рассматривая личностные особенности, способности, девиации, результатом развития индивида [12], а также тем, что табакокурение указывает на присутствие стертых или явных психических нарушений, мы избрали методологическим основанием анамнестическое и клиническое исследование. Это исследование посвящено становлению социальных отношений и самой личности курильщика с детского возраста к юности.

Личность не является врожденной, она является тем, что формируется в результате общения еще младенца с окружающим миром. Ребенок в своем развитии проходит несколько этапов от младенчества к юношеству и на каждом этапе формируется определенная модель социальных отношений. В раннем детстве эта модель начинает формироваться от совместных действий ребенка и матери, а также близкого семейного окружения. Социальные чувства

присутствуют в первые минуты жизни. У новорожденного и младенца возникают потребности, которые создают напряжения. Удовлетворению потребности служат различные способы контроля за собственным поведением и поведением родителей, также получаемые знания и опыт ребенка. Ведущими для новорожденного является потребности в нежности и избегании тревоги. До-речевое и эмоциональное общение матери с ребенком создает условия для удовлетворения или неудовлетворения его потребностей. Будучи в крайней степени зависимым в начале жизни, новорожденные подвержены воздействию от происходящего. «Младенец не воспринимает происходящее так, как воспринимаем его мы, но постоянно впитывает опыт, накапливающийся в его памяти и порождающий либо доверие к миру, либо недоверие и чувство, что он щепка в океане, игрушка в руках обстоятельств при неблагоприятном окружении...» [1, с. 63-67].

Состояние устойчивости, успешности младенца, ребенка и взрослого может определяться теми условиями успешности коммуникации матери и ребенка всех ее проявлений, включая физический контакт, который осуществлялся в детстве. В этом случае речь идет о «хорошем» «удовлетворительном холдинге». В зависимости какой был у ребенка «холдинг» будет выстраиваться тот или иной вектор развития личности. Либо вектор с преобладанием системы «Я-хорошее», либо «Я-плохое», либо ведущим станет, то что будет угрожающим «не-Я». С детства ребенок может бояться каких-то объектов, персонажей, исключить влияния которых сложно, но именно, они станут ведущими для формирования «Я-системы», создания индивидуального фильтра избирательного внимания, регулирующего степень влияния образов других людей на формирование устойчивого непротиворечивого и положительного собственного образа «Я» [14]. Создание такой реальности носит персонифицированный стереотипизированный характер.

Таким образом, основными разновидностями персонификаций являются персонификации себя и персонификации других. Эти персонификации или, по другому, представления являются мифологическими, но устойчивыми конструктами. Основной гипотезой в изучении личностных и поведенческих девиаций будет нахождение особых условий, создание типичных персонификаций у аддиктов с раннего возраста, что и будет определять стабильные формы нездоровья в будущем, например, курения.

Учитывая, что с самого раннего возраста персонификации себя связаны с осознанием собственного тела и потребностью воплощения образа себя в некую вещественную конкретность мы начинаем опрос респондентов курильщиков с выяснения первичных стереотипных самопредставлений. Мы спрашиваем респондента о том: часто ли его обнимала мать?

В таблице 1 представлены результаты этого опроса респондентов девушек-курильщиц, в таблице 2 по этому вопросу – полученные данные о юношах-табакокурильщиках.

Таблица 1

Оценка невербального контакта матерей с девушками в детстве

Группа	Обнимала часто	Обнимала иногда	Отсутствие объятий	Отсутствие воспоминания об объятиях
Основная, n=92	55	14	10	13
Контрольная, n= 97	69	9	4	15
φ	1,65*	1,25	1,81*	0,26
*p<0,05				

Таблица 2

Оценка невербального контакта матерей с юношами в детстве

Группа	Обнимала часто	Обнимала иногда	Отсутствие объятий	Отсутствие воспоминания об объятиях
Основная, n=105	59	21	7	18
Контрольная, n=80	59	8	5	8
φ	2,50*	1,91*	0,11	1,42
*p<0,05				

Вопрос об телесном контакте респондентов с матерями, как бы, оживляет те интегративные переживания отношений с миром, окружением, семьей и матерью, которые являются определенной констелляцией первоначальных, базовых отношений личности, которые указывают на ее благополучие или неблагополучие. И если изначально в окружении ребенка приветствуется зависимость ребенка и родители идут на встречу и помогают малышу, тогда мы можем предполагать развивающуюся личность без девиаций в последующем и обретение независимости и самостоятельности. В тоже самое время, если за ребенком не сохраняется с раннего возраста естественная зависимость от различных условий и заботы материнского или семейного окружения, тогда возможны отклоняющееся развитие и обретение

зависимости патологического характера. Это могут быть зависимости от психоактивных веществ, определенных социальных отношений и многое другое.

Основную группу испытуемых составляют курильщицы, курильщики. Контрольную составляют молодые мужчины и женщины восемнадцатилетнего возраста - не курящие. Некурящих девушек и юношей с их слов матери обнимали чаще, чем курящих. Курящие персонифицируют своих матерей, как менее эмоционально теплых по отношению к ним. Возможно, причиной таких интуитивных общих представлений респондентов-табакокурильщиков о своих матерях кроются в том, что мамы курильщиц и курильщиков сами не имели в детстве подобного опыта теплого телесного эмоционального общения со своими матерями. Это подтверждает мысль В.И. Гарбузова о том, что неврозы – это своеобразный клинико–психологический феномен, формирующийся на протяжении жизни трех поколений – прародителей, родителей и детей.

Важным инструментом персонификации для развивающейся личности является язык. Как и доречевое взаимодействие, создающее основу чувства базового доверия индивида к миру, речь является основой раннего опыта самопредставлений и персонификации других. Были изучены самопрезентации юношей-курильщиков и девушек-курильщиц. В таблице 3 и 5 представлены результаты контент-анализа подсчета значений личных персонификаций, которые изначально были интериоризированы испытуемыми на этапах ранней социализации в семье среди юношей и девушек.

Табакокурильщицы в своих анамнестических изложениях описывают себя в детстве по сравнению с некурящим большим количеством позитивных самохарактеристик образа «Я» (см. табл. 3). Девушки, составляющие основную группу, помнят и персонифицируют себя в раннем детстве и дошкольном возрасте, вплоть до периода взросления, как: «...красивых, смелых, спокойных, подвижных, крепеньких, закаленных, аккуратных и т. д.».

Таблица 3

Оценка образа «Я» девушек в семье в раннем детстве

Группа	Характеристики		
	позитивная	нейтральная	негативная
основная, n=92	42	10	8
контрольная, n= 97	24	8	18
φ	3,04*	0,61	2,01*
*p<0,05			

Некурящие респонденты персонифицируют себя более сдержанно, даже присутствуют элементы негативного самообозначения. Содержание контента составляют определения, которые характеризуют девушек в детстве, как неблагополучных в физическом отношении детей. Также встречается множество определений себя, как в высшей степени ранимых и зависимых от собственных матерей.

На основании изучения биографий девушек-испытуемых можно отметить, что неблагополучное развитие со слов испытуемых не однозначно влияет на появление у них стойкой привычки к курению. В семье в раннем детстве у курильщиц сформировалось вполне благополучное самопредставление, которое может свидетельствовать, что система Я обозначается, как «Я-хорошее». У юношей, зависимых от табакокурения, картина выглядит иной. У юношей, независимых от табакокурения, в семьях к ним формируется положительное отношение со стороны родителей (таблица 4).

Таблица 4

Отношения родителей и близкого окружения к испытуемым

Группа	Отношение		
	позитивное (кол.чел.)	нейтральное (кол.чел.)	негативное (кол.чел.)
основная, n=105	60	19	26
контрольная, n=80	63	4	13
φ	3,16*	2,88*	1,43
*p<0,05			

Родители испытывают к данным респондентам любовь и принятие. При проведении контент-анализа биографических изложений было выявлено важное отличие самоопределения испытуемых. Некурящие имели больше, чем курильщики позитивных самоопределений в раннем детстве. Табакокурильщики описывают свое отношение к себе в большей степени, как неопределенное (таблица 5).

При внимательном рассмотрении можно заметить, что в своих изложениях некурящие респонденты включают в самописание, наравне с позитивными характеристиками и негативные отчеты о себе. В данном случае это может говорить в пользу развивающейся рефлексии себя, многоплановости, противоречивости собственной «Я системы» ее объемности и объективности. Это обстоятельство может служить фундаментом в будущем развивающейся независимой личности, которая не будет иметь предпосылок к невротическому развитию и дальнейшему курению.

Таблица 5

Характеристики образа «Я» юношей в детстве в семье

Группа	Самоотношение, кол. чел.			
	позитивное	нейтральное	негативное	неопределенное
основная, n=105	19	8	10	68
контрольная, n=80	30	10	17	23
φ	2,96*	1,10	2,23*	4,96*
*p<0,05				

Испытуемые, не страдающие в юности от табакизма указывают в своих анамнестических отчетах, изложениях различные по содержанию прилагательные и существительные, которые обозначали бы их «Я -систему». Контент собственной персонификации составляют такие слова, как: «понимающий», «активный», «творческий», «любопытный», «открытый», «подвижный», «задумчивый», «милый», «позитивный», «спокойный», «послушный», «умелый» и т.д.

Во многих изложениях независимых респондентов часто встречаются такие свойства личности респондента в детстве, которые указывают на их послушность и спокойствие. Содержание негативных самохарактеристик независимых испытуемых допускает искренность. Юноши указывают, что в детстве страдали от последствий недоношенности, говорили о том, что были болезненными и беспокойными. Когда вспоминают себя курильщики, то в качестве позитивных обозначений признают, что были детьми: эмоциональными, творческими, активными и даже артистичными и т. д.

На основании полученных данных и при проведении качественного анализа при обработке текстов по данной теме стало очевидным, во-первых, курящие юноши уходят от самообозначений, они не помнят (в большем числе выборки) свои качественные характеристики, возможно и скрывают их. Во-вторых, даже если эти самообозначения присутствуют у аддиктов, то они однозначны, имеют низкую смысловую и семантическую нагрузку.

Если некурящие юноши знают себя с точки зрения различных имен, прозвищ, свойств и признаков, которые естественно подмечались их родителями, особенно, матерями, то испытуемые, которые впоследствии приобщились к табакокурению, помнят себя и описывают словами типа: «нормальный ребенок», «обычный пацан», «...так, ничего особенного», используя односложные определения без перечисления различных или дополняющих свойств личности. Бедная семантическая оснащенность детей, которые в будущем стали заядлыми курильщиками, на наш взгляд, связана с бедными семантическими и эмоциональными характеристиками родителей таких детей.

Очевидно, можно обнаружить определенную корреляцию, взаимовлияние: семантической бедности, сложности и вариативности самообозначений личности, эмоциональностью, теплом межличностных ее связей, системой «Я», развитием в личности признаков невротических расстройств и фактом курения в юности. И эта гипотеза подтвердилась, но лишь для респондентов мужского пола. Стала очевидной цепочка взаимосвязанных узловых биографических характеристик личности от детства к юности, которая и приводит мальчиков к курению в юности. Эта схема помимо остальных компонентов включает: неблагоприятные базовые семейные психоэмоциональные связи с собственными матерями, бедную семантику собственной персонификации и ригидность самовосприятия с раннего детства, предрасположенность к невротическим расстройствам, курение в юности.

Результаты изучения признаков невротических расстройств в выборках зависимых и независимых респондентов, юношей-курильщиков представлены в таблице 6. Эти данные были ранее опубликованы по результатам исследования табакокурильщиков [6, с. 111].

Таблица 6

Оценка невротических расстройств табакокурильщиков

Название шкал	Курящие юноши, n=105	Не курящие юноши, n=80	Уровень статистической значимости, $t_{\text{крит}}=1,98$
степень ухудшения общего самочувствия	56,12±11,51	47,59±7,66	6,04*
колебания интенсивности жалоб	65,26±18,04	58,94±8,43	3,16*
расстройства в сфере пищеварения	73,25±17,39	57,80±8,88	7,86*
расстройства сердечно-сосудистой системы	55,77±15,36	43,79±7,35	7,01*
нарушение общей чувствительности	65,19±22,45	49,24±8,82	6,64*
нарушение моторики	51,92±13,96	42,68±9,27	5,40*
нарушение сна	61,55±16,25	50,53±10,60	5,57*
повышенная возбудимость	50,88±13,21	40,13±7,57	6,97*
переживание своей малоценности	54,15±12,79	47,43±5,11	4,90*

Название шкал	Курящие юноши, n=105	Не курящие юноши, n=80	Уровень статистиче- ской значимости, $t_{\text{крит}}=1,98$
пониженная работо- способность	49,50±13,81	40,89±5,90	5,74*
навязчивые мысли и действия	49,84±13,17	43,68±6,45	4,18*
немотивированный страх	54,79±14,51	47,26±6,76	4,69*
фобические расстрой- ства	49,08±12,43	45,30±6,30	2,69*
нарушение социаль- ных контактов	47,62±12,57	44,34±9,16	2,05
психическая истощае- мость	58,27±11,99	49,16±5,81	6,8*
* $p < 0,05$			

Для выявления признаков невротических нарушений респондентов использовался «Опросник невротических расстройств» (BVNK) (Л.И. Вассерман, Б.Д. Карвасарский, В.А. Абабков). Для выявления значимости отличий использовался t-критерий Стьюдента. Значимые отличия были выявлены, практически, по всем клиническим шкалам между аддиктами и независимыми респондентами. Высокие значения по клиническим и личностным шкалам опросника свидетельствуют о том, что респонденты-курильщики имеют вполне очевидные тенденции к развитию невротической симптоматики и являются членами группы риска. По шкалам «колебания интенсивности жалоб», «расстройства в сфере пищеварения» и «нарушение общей чувствительности» респонденты имеют стойкие признаки невротических расстройств [6].

По результатам исследования девушек-табакокурильщиц приходится констатировать, поскольку рабочая гипотеза подтвердилась, благоприятные социальные условия девушек курильщиц, созданные в раннем возрасте в их семьях, неоднозначно будут влиять на развитие у них тенденций к невротическим расстройствам и курению. По результатам диагностики невротических расстройств между зависимыми и независимыми респондентами значимых отличий выявлено не было.

Выводы:

1. Личность – это развивающиеся отношения от детства к юности. У курильщиков, курильщиц и некурящих различные модели формирующихся социальных отношений. Выявлено социально-психологическое неблагополучие и наличие предикторов к невротическим расстройствам среди юношей восемнадцатилетнего возраста, страдающих табакизмом.

2. Модель персонификации образа «Я» у девушек-курильщиц в детстве

на репрезентативной выборке является «достаточным», «хорошим-Я».

3. Модель персонификации образа «Я» в детстве у юношей-курильщиков на репрезентативной выборке является «недостаточным», «плохим-Я»

Использованные источники

1. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. – М., 1998. – 80с.
2. Вохминцева Л.В.; Юзенас Т.П.; Ванюнина В.В.; Терещенков А.Ю. Распространенность табакокурения среди студентов первых трех курсов Новосибирского государственного медицинского университета // Вестник новых медицинских технологий. – 2010. – Т. 27, № 4 – С.205-208.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М., 2004. – С. 60-61.
4. Громова И.А.; Олифиревич Н.И. Особенности родительской семьи у зависимых от психоактивных веществ // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т.19. – № 2. – С.132-141.
5. Кобзев Е.А.; Корнетов А.Н. Исследование психобиографических показателей девушек, употребляющих никотин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 290-293.
6. Кобзев Е.А. Клинико-психологический анализ формирования зависимости от никотина в юношеском возрасте: дисс.. канд. психол. наук. – Томск, 2017. – 286 с.
7. Козлов В.А.; Голенкова В.А.; Демидов Е.С. Никотиновая зависимость у студентов вузов // Acta Medica Eurasica. – 2016. – № 2. – С. 12-16.
8. Корнетов А.Н.; Кобзев Е.А. Психобиографические показатели юношей, употребляющих никотин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 2 (132). С. 241-243.
9. Круковская О. А. Социально-педагогический подход в профилактике аддиктивного поведения студентов колледжа / О. А. Круковская // Вестник Бурятского государственного университета. – Вып. № 1–2. – 2014. – С. 63–68.
10. Максименко А.А.; Пичугина, Е.Г. Социально-психологические факторы, способствующие и препятствующие первичному отказу от табакокурения (на примере исследования курящих девушек) // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 2. – С. 267-276.
11. Мокина Н.А.; Березин И.И.; Сахарова Г.М.; Антонов Н.С. Оценка распространенности и статуса табакокурения среди самарских студентов // Пульмонология. – 2012. – № 3. – С. 55-58.
12. Мясищев В. Н. Психология отношений: под ред. А. А. Бодалева. – М.: Изд.-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С.48-53.
13. Радкевич Н.В. Социально-психологические аспекты табакокурения среди студентов медицинских и не медицинских вузов: автореферат дисс... кандидата мед. наук. – М., 2005. – 24 с.
14. Салливан Г.С. Интерперсональный психоанализ. – Спб., 1999. – 347с.

15. Смирнов В. К. Табачная зависимость: итоги и перспективы изучения // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1993. – № 3. – С. 90-99.
16. Personality disorders in gay, lesbian, bisexual, and transgender chemically dependent patients / J. E. Grant, et. al. // Am. J. Addict. – 2011. – Vol. 5, № 20. – P. 405-411.
17. The relationship of DSM-IV personality disorders to nicotine dependence-results from a national survey / A. J. Pulay [et. al.] // Drug Alcohol Depend. – 2010. – Vol. 1-2, № 108. – P. 141-145.
18. White Matter Abnormalities in Obsessive-compulsive Disorder A Diffusion Tensor Imaging Study FREE / Ph. R. Szeszko [et. al.] // J. Psychiatry. – 2005. – Vol 62, № 7 – P. 782-790.

References

1. Vinnikott D.V. *Malenkiye deti i ikh materi [Young children and their mothers]*. Moscow, 1998. 80p (in Russian).
2. Vokhmintseva L.V.; Yuzenas T.P.; Vanyunina V.V.; Tereshchenkov A.Yu. *Rasprostranennost tabakokureniya sredi studentov pervykh trekh kursov Novosibirskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta [Prevalence of tobacco Smoking among students of the first three courses of the Novosibirsk state medical University]. Vestnik novykh meditsinskikh tekhnologiy [Bulletin of new medical technologies]*, 2010. Vol. 27, no 4. Pp. 205-208 (in Russian).
3. Gamezo M.V., Domashenko I.A. *Atlas po psihologii. Informacionno-metodicheskoe posobie po kursu «Psihologiya cheloveka» [Atlas of psychology. Information and methodological guide for the course " human Psychology»]*. Moscow, 2004. Pp. 60-61 (in Russian).
4. Gromova I.A.; Olifirovich N.I. *Osobennosti roditelskoy semi u zavisimyykh ot psikhoaktivnykh veshchestv [Features of the parent family in psychoactive substance addicts]*. Yuzhno-rossiyskiy zhurnal sotsialnykh nauk. [South Russian journal of social Sciences], 2018, Vol. 19, no. 2. Pp.132-141 (in Russian).
5. Kobzev E.A.; Kornetov A.N. *Issledovaniye psikhobiograficheskikh pokazateley devushek. upotrebyayushchikh nikotin.[Study of psychobiographic indicators of girls who use nicotine]*. Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. [Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft], 2016, no. 5. (135). Pp. 290-293 (in Russian).
6. Kobzev E.A. *Kliniko-psihologicheskij analiz formirovaniya zavisimosti ot nikotina v yunosheskom vozraste [Clinical and psychological analysis of the formation of dependence on nicotine in youth]*. Diss.. kand. psihol. Nauk [Diss.. Cand. the course of studies. Sciences'], Tomsk, 2017. 286 p (in Russian).
7. Kozlov V.A.; Golenkova V.A.; Demidov E.S. *Nikotinovaya zavisimost u studentov vuzov [Nicotine dependence in University students]*. Acta Medica Eurasica, 2016, no. 2. Pp. 12-16 (in Russian).
8. Kornetov A.N.; Kobzev E.A. *Psikhobiograficheskiye pokazateli yunoshey. upotrebyayushchikh nikotin. [Psychobiographic indicators of young men who use*

nicotine]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. [Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft], 2016, no. 2. (132). Pp. 241-243 (in Russian).

9. Krukovskaya, O.A. *Sotsial'no-pedagogicheskiy podkhod v profilaktike addiktivnogo povedeniya studentov kolledzha* [Socio-pedagogical approach to prevention of addictive behavior in college students]. [Bulletin of Buryat State University], 2014, no. 1-2. Pp. 63-68 (In Russian).

10. Maksimenko A.A.; Pichugina. E.G. *Sotsialno-psikhologicheskiye faktory, sposobstvuyushchiye i prepyatstvuyushchiye pervichnomu otkazu ot tabakokureniya (na primere issledovaniya kuryashchikh devushek)*. [Socio-psychological factors that contribute to and prevent the primary rejection of tobacco Smoking (on the example of a study of Smoking girls)]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye*. [Knowledge. Understanding. Skill], 2016, Vol. 2. Pp. 267-276 (in Russian).

11. Mokina N.A.; Berezin I.I.; Sakharova G.M.; Antonov N.S. *Otsenka rasprostranennosti i statusa tabakokureniya sredi samarskikh studentov* [Assessment of the prevalence and status of tobacco Smoking among Samara students]. *Pulmonologiya*. [Pulmonology], 2012, no. 3. Pp. 55-58 (in Russian).

12. Myasishev V. N. *Psihologiya otnoshenij* [Psychology of relationships]. Ed. A.A. Bodalev, Moscow, "Institute of practical psychology"; Voronezh, NGO "MODEX" Publ., 1995. Pp. 48-53 (in Russian).

13. Radkevich N.V. *Sotsialno-psikhologicheskiye aspekty tabakokureniya sredi studentov meditsinskikh i ne meditsinskikh vuzov* [Socio-psychological aspects of tobacco smoking among medical and non-medical students]. Moscow, 2005. 24 p (in Russian).

14. Sallivan G.S. *Interpersonalnyy psikhoanaliz* [Interpersonal psychoanalysis]. SPb, 1999. 347p (in Russian).

15. Smirnov V. K. *Tabachnaya zavisimost': itogi i perspektivy izucheniya*. [Tobacco dependence: results and prospects of study]. *Obozrenie psikiatrii i medicinskoj psihologii* [Review of psychiatry and medical psychology], 1993, no. 3. Pp. 90-99 (in Russian).

16. *Personality disorders in gay, lesbian, bisexual, and transgender chemically dependent patients*. J.E. Grant, et. al. *Am. J. Addict.* 2011, Vol. 5, no. 20. Pp. 405-411.

17. *The relationship of DSM-IV personality disorders to nicotine dependence- results from a national survey*. A.J. Pulay, et. al. *Drug Alcohol Depend.* 2010, Vol. 1-2, no. 108. Pp. 141-145.

18. *White Matter Abnormalities in Obsessive-compulsive Disorder* A Diffusion Tensor Imaging Study FREE. Ph. R. Szeszko, et. al. *J. Psychiatry*. 2005, Vol. 62, no 7. Pp. 782-790.

Сведения об авторе:

Кобзев Евгений Анатольевич, старший преподаватель кафедры начального образования, ГОУ ВМО Московский государственный областной университет (МГОУ), г. Мытищи, Московская обл, Россия. E-mail: fortov.jei@yandex.ru. Тел: 8-977-88-53-177

Information about the author:

Kobzev Evgeni Anatolyevich, Senior Lecturer, Department of Primary Education, The Faculty of psychology, Moscow Region State University (MRSU), Mytishchi, Moscow region, Russia. E-mail: fortov.jei@yandex.ru. Tel: 8-977-88-53-177

УДК 37.03: 364.6

МИХАЙЛОВА Т.А. Профессионализм в социальной работе: концептуальные основания

Аннотация. В статье автором рассмотрены вопросы формирования профессионализма, в том числе и в социальной работе. Основное содержание исследования составляет анализ взглядов отечественных исследователей на понятия «профессионализм» и «профессионализм в социальной работе». Автор приходит к выводу, о том, что профессионализм в социальной работе состоит из трех взаимообусловленных составляющих: профессиональной компетентности, профессионально значимых личностных качеств и набора профессиональных компетенций. Особое внимание автор акцентирует на необходимости различать понятия профессиональной компетентности специалиста по социальной работе и профессиональные компетенции. Выделяются и описываются элементы профессионализма специалиста по социальной работе, формируемые на основе ценностей и значимости профессии – социальная работа. Показана роль профессионально значимых личностных качеств специалиста по социальной работе в становлении профессионализма. Статья представляет интерес для исследователей, преподавателей, специалистов по социальной работе, занимающихся вопросами становления профессионализма.

Ключевые слова: профессионализм, профессионал, профессиональные компетенции, социальная работа, специалист по социальной работе, профессиональные ценности, профессиональное мастерство, профессионально-личностные качества.

MIKHAILOVA T. A. Professionalism in social work as a conceptual foundations

Abstract. The paper examines the issue of formation of professionalism in social work by reviewing the studies of Russian researchers that address the concepts of "professionalism" and "professionalism in social work". The author concludes that professionalism in social work is made up of three mutually dependent components: professional competence, professionally significant personal qualities and a set of professional competencies. The author emphasizes the need to distinguish between

the concepts of professional competence of a social work specialist and professional competencies. The author identifies and describes the elements of professionalism of a social work specialist that are formed on the basis of the values and significance of social work as a professional field. The role of professionally significant personal qualities of a social work specialist in the development of professionalism is shown. The article is intended for researchers, teachers, and social work professionals who deal with an issue of the development of professionalism.

Keywords: *professionalism, professional, professional competence, social work, social work specialist, professional values, professional skills, professional and personal qualities.*

Происходящие в современном обществе достаточно быстрые изменения и инновационные преобразования в различных сферах жизнедеятельности актуализировали вопросы, связанные с профессионализмом кадров социальной сферы, на что обращают внимание многие исследователи [2, 4, 13, 18, 19 и др.]. Не вызывает сомнения тот факт, что только при наличии профессионалов возможно осуществить модернизацию общества с положительным эффектом. Использование в практической деятельности новых информационно-коммуникационных технологий, полной ее компьютеризации, а также внедрением 442 ФЗ "О социальном обслуживании граждан в РФ", введением профессиональных стандартов полностью изменилось представление о профессиональной деятельности, и самом понятии профессионализм. В связи с этим появляется необходимость повышения уровня профессионализма специалистов по социальной работе через формирование у них профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых личностных качеств.

Что же такое профессионализм? Часто он определяется, как способность специалиста достичь качественных и количественных результатов труда, используя рациональные приемы, позволяющие при этом затратить минимальное количество имеющихся ресурсов. Но, профессионалом человек становится не сразу, постепенно, проходя процесс профессионализации, который состоит из определенных этапов и фаз развития.

Начиная свою работу, молодой специалист затрачивает достаточно много сил на организацию процесса своей деятельности, при этом результативность и качество остаются на достаточно низком уровне. Для осуществления успешной деятельности специалист должен обладать не только теоретическими знаниями, но и уметь их интегрировать в практическую деятельность. Как раз отсутствие у молодого специалиста практических умений и навыков делает его работу малоэффективной.

В отечественной и зарубежной науке долгое время понятие "профессионализм" было связано с достижением высоких показателей, результатов при осуществлении профессиональной деятельности, профессиональным и личностным развитием самого специалиста и использованием им инновационных технологий при решении профессионально значимых задач [2, 3, 8, 9, 1 и др.].

Налицо было явное преобладание деятельностного подхода в профессионализме. Исходя из этого, профессионализм рассматривался как качественная характеристика субъекта деятельности. Позднее проведенные исследования доказали, что профессионализм необходимо рассматривать в единстве деятельностного и личностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев и др.) [1, 8, 14, 17]. Одним из специалистов занимавшихся исследованием проблемы профессионализма была А.К. Маркова. В своей книге "Психология профессионализма" [12] она изложила психологическую концепцию профессионализма, выделив, что существует два основных вида: нормативный и реальный. По мнению автора, нормативный включает общую характеристику требований профессиональной деятельности по отношению к человеку, а реальный вид - наличие необходимых психических качеств, которые в последующем становятся внутренней характеристикой его личности. Основными же психологическими критериями профессионализма А.К. Маркова выделяет:

- объективные критерии, которые характеризуются тем насколько человек соответствует требованиям, определенным профессиональным сообществом и степенью его вклада в социальную практику;
- субъективные, проявляются в определении степени соответствия профессии требованиям человека, его мотивам, удовлетворенности профессиональной деятельностью;
- результативные, выражающиеся в достижении человеком желаемых результатов, ожидаемых со стороны общества по отношению к данному виду деятельности и личностного развития;
- процессуальные, отражают, то, какие используются средства и приемы, технологии для достижения результатов в деятельности, и являются ли они социально приемлемыми;
- прогностические, проявляются в определении зоны профессионального развития, перспектив развития как профессионала;
- профессиональная обучаемость, возможность получения опыта профессионального мастерства от своих коллег, степень готовности это реализовать;
- профессиональная приверженность, характеризуется в определении готовности человека соблюдать честь и достоинство профессии, наличии профессионального патриотизма;
- качественные и количественные, отражают глубину и системность знаний в области профессиональной деятельности.

По мнению, Л.К. Гребенкиной и ряда других исследователей профессионализм нужно рассматривать как синтез фундаментальных знаний, умений, способностей, осознанных позиций и установок, ценностных ориентаций, духовно-нравственных качеств личности, главным мотивом, которой является исполнение социально-субъективных ролей [5, 6, 8, 10, 15]. К числу основных характеристик профессионализма, по мнению О.М. Шиян, относится: профессиональная компетентность, психолого-педагогическая обоснованность, умение правильно понимать требования, предъявляемые специалисту, видение

цели деятельности и определение средств и способов ее достижения.

Профессионализм развивается поэтапно, постепенно и, по нашему мнению, состоит из трех составляющих, которые между собой взаимосвязаны. Это, значимые профессионально-личностные качества, необходимые специалисту в работе, профессиональная компетентность и набор профессиональных компетенций. Необходимо различать понятия "профессиональная компетентность" и "профессиональные компетенции", но анализ работ по проблеме компетентности подхода свидетельствует о том, что однозначного подхода в интерпретации этих понятий нет, и достаточно часто авторы используют их в одном понятии.

В своих работах А.А. Деркач профессиональную компетентность трактует, как способность авторитетного лица совершать действия в определенных условиях, или как круг полномочий лица. Согласно мнению А.А. Деркача компетентный специалист - специалист, который обладает специальными знаниями, навыками практической деятельности в конкретной области, наделен полномочиями делать или принимать решения по тем или иным вопросам, выступать экспертом [3]. В целом, профессиональная компетентность – это способность человека решать определенный круг профессиональных задач [18, 19].

Профессиональная компетентность с точки зрения акмеологии является базовой основой профессионализма личности и одним из условий становления самого профессионала. Росту профессионального мастерства будет способствовать повышение уровня профессиональной компетентности, то есть приобретению новых навыков и умений, что положительно повлияет на мотивацию профессионально-личностных достижений. Изучив работы различных исследователей можно прийти к выводу, что [1, 3, 7, 8, 10, 17, 19]:

становление профессионализма происходит на основе освоения человеком профессиональных компетенций - обобщенных способов действий, которые обеспечивают результативность выполнения профессиональной деятельности;

компетенция является интеграцией знаний, умений и практического опыта посредством использования обобщенных способов выполнения действий (С.Е. Шишов);

компетенция проявляется при наступлении конкретных социальных или профессиональных обстоятельств;

существует прямая связь между уровнем компетентности и продвижением личности к зрелости (Э.Н. Гусинский и Ю.Н. Турчанинов) по следующим этапам – самоутверждение (элементарной компетенции в пределах нормы), самореализации (рост и достижение высшей точки общедоступной нормы) и определение смысла профессиональной деятельности (выход за границы существующих норм).

Социальная работа относится к профессиональному виду деятельности, приоритетом которой является оказание помощи человеку в решении возник-

ших у него жизненных проблем. По своей сути социальная работа осуществляет защиту человека, его интересов и потребностей, при этом обеспечивая право на достойную жизнь. Социальная работа это деятельность в сфере "человек - среда - человек" и проведенные в этой области исследования лишней раз доказывают, что не каждый человек может выполнять трудовые функции специалиста по социальной работе или социального работника. К элементам профессионализма в социальной работе можно отнести наличие у специалиста профессионального призвания, высокого уровня мотивации к выполнению разных трудовых действий, определенных духовно-нравственных качеств, знаний, умений в области профессиональной деятельности, профессионального мастерства. Исходя, из этого можно сделать вывод о том, что социальная работа является не только профессиональной деятельностью, но и призванием, а профессионализм в этой области измеряется степенью гармонизации всех компонентов, их целостности и единства.

И.А. Зимняя в своих исследованиях предлагает три основания, по которым можно рассматривать профессию специалиста по социальной работе, подтверждение чему можно найти и в других источниках. Первое, это наличие гуманистического потенциала, характерного для данного рода деятельности, второе - компетентность специалиста по социальной работе, состоящей из знаний и умений, не только основной области профессиональной деятельности, но и смежных, третье, умение специалиста по социальной работе устанавливать межличностные отношения для решения жизненных проблем клиента [11, 13, 18].

Одним из определяющих факторов профпригодности и эффективности деятельности сотрудника будет сложившиеся у него система как общечеловеческих, так и профессиональных ценностей. Для любого специалиста в системе социальной работы ценность живого существа становится базовым психологическим убеждением, а успешность профессиональной деятельности зависит от имеющейся у него системы ценностей, как общечеловеческих, так и профессиональных. Существуют два аспекта рассмотрения профессиональных ценностей, во-первых, как ориентация личности на профессию, во-вторых, с позиции ценностей самой профессии [1, 2, 19].

Основными профессиональными ценностями социальной работы, как профессии, являются гуманизм, альтруизм, социальная справедливость, самоопределение. Это лишней раз показывает значимость социальной работы как профессии для общества и необходимость подготовки профессионалов для ее осуществления. Специалист по социальной работе должен иметь высокий уровень образования, культуры, обладать необходимыми знаниями для решения проблем, как в профессиональной, так и личностной сфере. И это определено тем, что главной профессиональной ценностью социальной работы является помощь различным категориям граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Соответственно, чтобы специалист мог оказать качественную помощь своему клиенту, он должен обладать рядом профессионально-личностных качеств [5, 6, 7, 8, 15, 16, 19 и др.]:

значимыми являются коммуникабельность, общительность, инициативность, социальная активность, он должен иметь навыки управления группой, сообществом, техникой мотивации и убеждения, поддержки и помощи различным категориям населения, кроме этого;

у специалиста должны быть сформированы и морально-этические качества: честность, порядочность, ответственность;

наличие у специалиста энергичности, работоспособности, настойчивости в достижении цели, критичности по отношению к себе, готовности испытывать дискомфорт свидетельствует о здоровой нервной системе, и характеризуют наличие хорошей психологической устойчивости, психологической выносливости.

По мнению ряда ученых, специалист в социальной сфере, не способный решить свои социально-психологические и профессиональные проблемы, критично относится к себе, не сможет никогда другим оказать квалифицированную помощь. Описанные выше качества в своей совокупности представляют сложное психологическое образование и являются важными с позиции профессиональной деятельности и становления профессионала в социальной работе. Степень сформированности этих качеств может быть различной. Одни качества развиты в большей степени, другие в меньшей, и необходимо не забывать, что есть качества, которые можно развить или компенсировать, а некоторые требуют их развития, без компенсации со стороны других качеств. Сформированность профессионально-личностных качеств позволяет специалисту по социальной работе наиболее эффективно взаимодействовать с клиентом в рамках решения его жизненных проблем.

Таким образом, личность, обладающая нестандартным мышлением, способная разбираться в широком круге теоретических вопросов в области социальной поддержки и помощи населению, интегрирующая новые знания в практику, не боящаяся трудностей при решении возникающих проблем, проявляющая инициативу, самостоятельность, умеющая принять качественные решения, осуществлять саморазвитие, самообразования, тем самым повышая свой профессионально-педагогический уровень является профессионалом.

Одной из составляющих профессионализма являются профессиональные компетенции специалиста по социальной работе. Рассматривая их необходимо остановиться в первую очередь на профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 №677н и вступившим в силу с 1 января 2015 года. Важно отметить и необходимые знания [8, 15]:

— основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения;

— осуществление социального консультирования;

— элементарные правила приготовления пищи;

— организация и принципы ведения домашнего хозяйства;

- правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;
- основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов;
- правила оказания доврачебной помощи;
- основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).

Профессионал в социальной работе, это специалист с достаточно высоким уровнем теоретической подготовки, практическими умениями и навыками, обладающий определенными профессионально-личностными качествами, обеспечивающие квалифицированное содействие клиенту в преодолении возникшей у него трудной жизненной ситуации, вследствие чего происходит решение его проблемы наиболее результативно.

Современный специалист по социальной работе должен быть мобилен, работать на опережение, уметь проводить мероприятия по профилактике разных социально негативных явлений, проводить консультирование по нормативно-правовым вопросам в области социального обслуживания, быть креативной, творческой личностью, занимать активную жизненную позицию, помогать клиентам активизировать свои внутренние ресурсы и использовать имеющийся потенциал, а так же иметь психологическую устойчивость.

Использованные источники

1. Адольф В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Адольф. – М., 1998 – 49 с.
2. Азизов Э.К.; Копосова А.А.; Федоров О.Г.; Шпынев А.К. Условия и влияющие на профессиональное становление специалистов социальной сферы // Социальные отношения. – 2015 – 2 (13). – С. 73-82.
3. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: учеб. пособие; под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва: РАГС, 2006.
4. Бойко И.Н. Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. – 2015. – Т. 4. – № 5. – С. 652-657.
5. Бойко И.Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 8-4. – С. 80-82.
6. Бойко И.Н. Профессиональный имидж педагога как важный фактор в профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-13. – С. 11-16.
7. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: Монография. – М.: Логос, 2011.
8. Гаврилюк Н.Э. Профессионализм социального работника: актуальность и реальность // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 5-7 (14). – С. 94-97.
9. Горина Е.Е.; Саулина М.А. К вопросу формирования профессионально-важных качеств у будущих работников в период их обучения: результаты эмпирического исследования // Социальные отношения. – 2016. – № 4

(19). – С. 121-129.

10. Давыденко Т. М., Шафоростова Е. Н. Профессионализм и профессиональные компетенции преподавателя в теории педагогики // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 46-50.

11. Зимняя И.А. Профессиональные роли и функции социального работника (общие проблемы подготовки специалиста) // Социальная работа. – 2007. – № 1. – С. 79.

12. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, 1996. – 398 с.

13. Михайлова Т.А. Конкурентоспособность специалистов в современном обществе // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: Материалы Международной НПК. Тверской государственный университет, 23 мая 2017. – Тверь: ТГУ, 2017. – 184 с. – С. 36-40

14. Михайлова Т.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции специалиста по социальной работе // European Social Science Journal. – 2017. – № 8. – С. 313-319.

15. Михайлова Т.А. Профессионализм специалиста по социальной работе: сущность и основные компетенции // Социальные отношения. – 2017. – № 2 (21). – С. 135-145.

16. Морозов В.М., Горина Е.Е., Саулина М.А. Профессионально значимые качества как предметная область теории рынка труда и занятости: результаты эмпирического исследования // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 4 (32). – С. 28-38.

17. Федоров О.Г. Зависимости компетенций и дидактических единиц // Социальные отношения. – 2016 – № 3 (18). – С. 31-38.

18. Федоров О.Г. Некоторые аспекты концептуального обоснования социальных явлений в контексте развития инновационной компетентности субъектов социально-образовательной сферы // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016 – № 11 – С. 32-39

19. Федоров О.Г. Компоненты инновационной компетентности работников социальной сферы // Социальные отношения. – 2015 – № 2 (13). – С. 90-94.

References

1. Adolf V.A. *Teoreticheskiye osnovy formirovaniya professional'noy kompetentnosti uchitelya [Theoretical Foundations of the Formation of Professional Teacher Competence]*. Moscow, 1998. 49 p. (In Russian).

2. Azizov E.K.; Kuposova A.A.; Fedorov O.G.; Shpynev A.K. *Usloviya i faktory, vliyajushhie na professional'noe stanovlenie i razvitie specialistov social'noj sfery [The conditions and factors influencing professional formation and development of experts of the social sphere]*. *Social'nye otnoshenija [Social relations]*, 2015, No. 2 (13). PP. 73-82 (In Russian).

3. Akmeologicheskaya otsenka professional'noy kompetentnosti gosudarstvennykh sluzhashchikh [Acmeological assessment of the professional competence of public servants: textbook. Allowance]. Ed. A.A. Derkach. Moscow: RAGS Publ, 2006 (In Russian).

4. Boyko I.N. Dukhovno-nravstvennyye tsennosti sovremennogo pedagoga [Spiritual-moral values of the modern teacher]. Gumanitarnoye prostranstvo [Humanitarian space], 2015, Vol. 4, no. 5. Pp. 652-657 (In Russian).

5. Boyko I.N. Professional'noye stanovleniye lichnosti pedagoga [Professional formation of the teacher's personality]. Teoreticheskiye i prikladnyye aspekty sovremennoy nauki [Theoretical and applied aspects of modern science], 2015, no. 8-4. Pp. 80-82 (In Russian).

6. Boyko I.N. Professional'nyy imidzh pedagoga kak vazhnyy faktor v professional'noy deyatel'nosti [The professional image of the teacher as an important factor in professional activity]. Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii [Modern trends in the development of science and technology], 2016, no. 10-13. Pp. 11-16 (In Russian).

7. Verbitsky A.A., Ilyazova M.D. Invarianty professionalizma: problemy formirovaniya [Invariants of Professionalism: Problems of Formation]. Moscow, Logos Publ., 2011 (In Russian).

8. Gavriilyuk N.E. Professionalizm sotsial'nogo rabotnika: aktual'nost' i real'nost' [Professionalism of a social worker: relevance and reality]. Yevraziyskiy soyuz uchenykh [Eurasian Union of Scientists], 2015, no. 5-7 (14). Pp. 94-97 (In Russian).

9. Gorina, E.E.; Saulina, M.A. K voprosu o formirovanii professional'no-vazhnykh kachestv u budushhih rabotnikov v period ih obucheniya: rezul'taty jem-piricheskogo issledovaniya [To a question of formation of professional and important qualities at future workers during their training: results of an empirical research]. Social'nye otnosheniya [Social relations], 2016, no. 4 (19). PP. 121-129 (In Russian).

10. Davydenko T. M., Shaforostova E. N. Professionalizm i professional'nyye kompetentsii prepodavatelya v teorii pedagogiki [Professionalism and professional competencies of the teacher in the theory of pedagogy]. Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya [Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 2016, no. 1. Pp. 46-50 (In Russian).

11. Zimnyaya I.A. Professional'nyye roli i funktsii sotsial'nogo rabotnika (obshchiye problemy podgotovki spetsialista) [Professional roles and functions of a social worker (general problems of specialist training)]. Sotsial'naya rabota [Social work], 2007, No. 1. P. 79 (In Russian).

12. Markova A.K. Psikhologiya professionalizma [The psychology of professionalism]. Moscow: Znaniye [Knowledge] Publ., 1996. 398 p. (In Russian).

13. Mikhailova T.A. Konkurentosposobnost' specialistov v sovremennom obshchestve [Competitive capacity of experts in modern society]. Konkurentosposobnost' molodykh specialistov: razvitie professionalizma i samovershenstvovanie [Competitiveness of young specialists: development of

professionalism and self-improvement], *Materials of the International Scientific and Practical Conference*. Tver, TSU Publ., 2017. Pp. 36-40 (In Russian).

14. Mikhailova T.A. *Osobennosti formirovaniya kommunikativnoj kompetencii specialista po social'noj rabote* [Features of formation of communicative competence of specialists in social work]. *European Social Science Journal*, 2017, No. 8. PP. 313-319 (In Russian).

15. Mikhailova T.A. *Professionalizm specialista po social'noj rabote: sushhnost' i osnovnye kompetencii* [The professionalism of the specialist in social work: the essence and core competencies]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2017, No. 2 (21). PP. 135-145 (In Russian).

16. Morozov V.M., Gorina E.E., Saulina M.A. *Professional'no znachimye kachestva kak predmetnaya oblast' teorii rynka truda i zanyatosti: rezul'taty empiricheskogo issledovaniya* [Professionally important qualities as a subject domain of the theory of labour market and employment: results of the empirical research]. *CHelovek. Obshchestvo. Inklyuziya* [Human. Society. Inclusion], 2017, no. 4 (32). Pp. 28-38 (In Russian).

17. Fedorov O.G. *Zavisimosti kompetencij i didakticheskikh edinic* [The correlation between competences and didactic units]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2016, no. 3 (18). Pp. 31-38 (In Russian).

18. Fedorov O.G. *Nekotorye aspekty konceptual'nogo obosnovaniya social'nyh javlenij v kontekste razvitiya innovacionnoj kompetentnosti sub'ektov social'no-obrazovatel'noj sfery* [Some aspects of conceptual ground of social phenomena in the context of developing the innovative competence of the subjects of social and educational sphere]. *Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniya* [Science Review: Humanities Research], 2016, No. 11. PP. 32-39 (In Russian).

19. Fedorov O.G. *Komponenty innovacionnoj kompetentnosti rabotnikov social'noj sfery* [Components of innovative competence of workers of the social sphere]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2015, no. 2 (13). Pp. 90-94 (In Russian).

Сведения об авторе

Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), Москва, Россия. E-mail: tmixailova79@yandex.ru.

Information about the author

Mikhailova Tatyana A., candidate of pedagogical Sciences, Head of the Department of Social Communication and Organization of Work with Youth, Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE), Moscow, Russia. E-mail: tmixailova79@yandex.ru.

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ *GENERAL SCIENTIFIC PROBLEMS*

УДК 001.316.4

ЗАХОВАЕВА А.Г. Гуманистическая парадигма развития современной науки как социального феномена

Аннотация. В статье анализируется актуальная проблема перспектив развития науки на основе этических принципов, на гуманистической платформе. Выделены главные черты «новой научной революции» путем анализа приоритетов гуманизации науки. Предметом данного исследования является изучение синтеза науки как социального феномена и морали. Цель исследования: найти гуманистический алгоритм связей науки будущего и этики. Смогут ли высшие моральные принципы устоять при глобальном сциентизме? Станет ли наука высшей ценностью и главным фактором в человеческом обществе? Для реализации поставленной цели используются следующие методы: диалектический, сравнительный и логический анализ. Вывод: будущее науки только в союзе с этикой на основе гуманистической парадигмы, главное – это личность самого учёного, который любое научное открытие делает моральным или аморальным.

Ключевые слова: наука, социальный феномен, мораль, этика, гуманистическая парадигма, гуманизм, развитие, человек.

ZAKOVAEVA A.G. *The humanistic paradigm of the development of modern science as a social phenomenon*

Abstract. The study discusses the humanistic paradigm of the development of modern science on the basis of ethical principles. The paper reveals the main features of “the new scientific revolution” by analyzing the trend of science humanization. The subject of this study is the synthesis of science and morality. The

aim of the research is to develop a humanistic model of the integration of science and ethics. Will the highest moral principles be able to resist global scientism? Will science become the highest value and the main factor in the development of humankind? The research methods used in the paper are as follows: a dialectic method and a comparative and logical analysis. The authors conclude that science can successfully develop only in alliance with ethics by placing an emphasis on the personality of the scientist whose moral choice determines if the discovery made is ethical or not.

Keywords: *science, morality, ethics, social phenomenon, humanistic paradigm, humanism, development, man, human being.*

Исследование анализирует актуальную проблему перспектив развития науки и образования как драйвера социально-экономического развития на основе этических принципов, на гуманистической платформе. Выделены главные черты «новой научной революции». Выделены приоритеты развития науки в аспекте гуманизации.

Предметом данного исследования является изучение синтеза науки и морали. Цель исследования: найти гуманистический алгоритм связей науки как социального феномена и этики. Смогут ли высшие моральные принципы устоять при глобальном сциентизме? Станет ли наука высшей ценностью и главным фактором в человеческом обществе?

Методы и организация исследования

Поставленные проблемы предполагается изучать с опорой на теоретические (логический и сравнительный анализ, дедукция и индукция), так и эмпирические методы исследования (социологический интернет-опрос).

Наука есть специфический вид познавательной активности, устремленный на формирование объективных, системных, аргументированных, логически выверенных знаний о реальности. Главная особенность науки – это развитие.

Наука есть социальный феномен! Но как связаны наука и общество? Наука оказывает влияние на общество или общество оказывает влияния на науку (например, социальный заказ на определённые научные открытия)? Что об этом думают сами представители социума?

Проведен опрос в Интернете, в так называемых, «социальных сетях» (Ответы.Mail.ru, 7-9 февраля 2020 года) в категориях: Ответы.Mail.ru - (общество, политика, СМИ), Ответы.Mail.ru (философия); Ответы.Mail.ru - (наука, техника, языки) респонденты могли выбрать один из трёх вариантов. Особенность этого опроса в том, что он репрезентативен, т.к. это ответы случайных пользователей различных социальных групп, разного возраста и пола (опрос анонимный, т.к. большинство пользователей выходят в сеть под вымышленными именами - «НИКами»).

Таблица 1

Результаты опроса о зависимости науки и общества

Вопрос респондентам	Отношение респондентов (55)					
	Наука влияет на общество		Общество влияет на науку		Они не связаны	
	Абс. знач.	Отн. знач., в %	Абс. знач.	Отн. знач., в %	Абс. знач.	Отн. знач., в %
Наука влияет на общественную жизнь, или общество влияет на науку?	28	50,91	13	23,64	14	25,45

Примечание к таблице 1 (режим доступа к материалам опроса):

<https://otvet.mail.ru/question/218450597>

<https://otvet.mail.ru/question/218451022>

<https://otvet.mail.ru/question/218450554>

<https://otvet.mail.ru/question/218450509>

Таким образом, 74,55% респондентов видят связь науки и общества, а 50,9% уверены, что наука влияет на общественную жизнь.

Сегодня наука становится всё более определяющим фактором развития социума. Как социальный феномен, наука, во-первых, формирует научное общество; во-вторых, наука неразрывна со всеми социальными процессами; в-третьих, главная задача науки – это прогнозирование перспектив НТП, социальных проблем в целом.

Мы вступили в особую эру, эпоху «новой научной революция», когда идет обновление и пересмотр идеалов и норм науки. Выведем основные черты современной науки:

1. Наука становится фактором влияния на общество;
2. Глобальная компьютеризация и автоматизация;
3. Создание новых наук на стыке традиционных (биоэтика, биоэстетика, биофизика, генная инженерия, геофизика и т.д.);
4. Доминантной наукой становится функция прогнозирования;
5. Появляется «социальный заказ» на открытия (астрофизика, фармацевтика и др.);
6. Разрушение прежних парадигм и возникновение новых.

Однако важно отметить, что прогресс науки не есть прогресс человечества в целом! Смогут ли высшие моральные принципы устоять при глобальном сциентизме? Станет ли наука высшей ценностью и главным фактором в человеческом обществе? Или этическая, гуманистическая составляющая скорректирует движение научного прогресса на благо человека? Соединятся ли во едино прогресс науки и прогресс морали? Наука и мораль, наука или мораль?

И наука, и мораль – это сферы социума. «Мораль» – это отношение, рождаемое из спонтанного импульса в ответ на факт Другого, из опыта восприятия

Другого, переживания отношения к Другому прежде какой-либо рефлексии относительно встречи с Другим; это отношение, выражающееся в принятии Другого в его исключительности. В этом отношении нет требовательности, исходящей от кого-то к кому-то; нет максим, правил, норм... Сообщество – это пространство «этики» [1, с. 20]. Таким образом, можно говорить о том, что «пространство этики» всеобъемлюще. Нет человека, как социального существа, вне «пространства этики».

Мы не сомневаемся, что «наука имеет свой этос – «скреп» – свод норм и правил поведения, научного общения (так сказать, этический кодекс ученого – то, что объединяет научное сообщество), основанный на нормах и ценностях» [8, с. 47]. Но каждая эпоха в той или иной степени пытается переосмыслить этические принципы, как известно, историчность, главный принцип морали. При этом базовые этические парадигмы должны быть неизменны. А именно: идея гуманизма, справедливости, чувства долга.

Гуманизм есть доминантное, базовое понятие этики. Что есть гуманизм? Всё многообразие понимания гуманизма исследовал в своей статье «Гуманизм и современная цивилизация» Межуев В.М. [7]. Хотелось бы выделить следующее понимание гуманизма: гуманизм есть определенная философская концепция человека, отвечающей на вопрос, что значит *быть человеком*, в чем состоит подлинная человечность... Гуманизмом называют мировоззрение, в центре которого – личность, понятая как особого рода реальность, заключающая в самой себе причину собственного существования [7, с. 6].

Главной чертой науки должна стать её гуманизация, т.е. все научные открытия обязаны быть направлены на благо человека и Человечества. Именно этот критерий должен лежать в основе демаркации, т.е. разграничении науки от ненауки. «Наука-для-науки» бессмысленна, как и «гуманизация-для-гуманизации». Исходя из этого «этика должна опираться на науку» [4, с. 20], но и наука должна опираться на этику.

«Достижения и открытия науки высоких технологий должны иметь «гуманистическое (духовное) ядро». Необходим ценностно-ориентированный фундамент на основе духовных идеалов. Наука вне морали выпадает из социальной системы. Игнорирование гуманитарной составляющей знания, бесспорно, ведет к дегуманизации науки вообще, в результате наука теряет свои этические ориентиры, и, как следствие, свое социокультурное значение» [9, с. 116].

Однако реалии современности далеки от гуманистического идеала. В связи с чем, многие исследователи говорят о «постгуманистической эре». «В постгуманистической эре мерилom ценности станет интеллектуально-технологический потенциал, что вызывает огромное количество опасений, касающихся будущего человека и его бытия. Дело в том, что постгуманизм может стереть своеобразие и неповторимость человеческой индивидуальности» [11, с. 41]. Постгуманизм не есть особая форма гуманизма, постгуманизм в эпоху постмодерна – это лишь интерпретация гуманизма в контексте исторической эпохи. Гуманизм он всегда остается гуманизмом! Впрочем, это ещё более актуализирует идею гуманизма как доминантного императива развития науки.

Так каковы приоритеты развития науки в аспекте гуманистической парадигмы? Наука (прежде всего ученый) должна(ы):

руководствоваться общечеловеческими моральными принципами;
вносить духовную составляющую;
гармонически сосуществовать в человеческом социуме;
создавать образовательную гуманитарную среду;
провозгласить свободу творчества;
повышать «качество жизни» человека;
совершенствовать человека и мир человека;
изменить критерий истины через его «человеческое измерение»;
эволюционировать только в синтезе с моральными принципами общества;
быть единой с культурой.

Кувакин В. в статье «Современный гуманизм» утверждает, что современный гуманизм «базируется на научной картине мира, общепринятых нравственных нормах, научном (методологическом и селективном) скептицизме, здравом смысле и новейших формах рациональности» [6, с. 47].

Гуманизм – это ядро социума. И если наука способна влиять на общество, то и общество воздействует на научные теории. Только так, возможно, что прогресс науки будет связан с прогрессом нравственности, и наоборот. А это есть процесс формирования нового человека, ««Человека Человечного» («Номо Номорис»)), который интеллектуален, способен творить и созидать на основе принципов человеколюбия, высших духовных ценностей, для него прогресс – это прогресс нравственности» [3, с. 110].

Наука эволюционирующий социальный феномен! Наука должна стать драйвером социально-экономического развития, и если современная наука откажется от гуманизирующей составляющей, то, в конечном счете, она уничтожит человеческое общество. «Единство науки и гуманизма – ориентир, указывающий путь к созданию науки о человеке и для человека, направление переориентации научной проблематики» [2, с. 132]. Это не значит, что этика должна контролировать науку. Здесь главное – это Личность самого ученого, его человеческая и профессиональная совесть. Фёдоров О.Г. [10] утверждает, «совесть – состояние психики личности, характеризующееся эмоциональным переживанием ответственности за своё поведение» [10, с. 61]. Моральным или аморальным любое научное открытие делает сам ученый, важен её гуманистический стержень. Как не вспомнить слова великого И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» [5, с. 499].

Использованные источники

1. Апресян Р.Г. Мораль в современном мире и проблемы российской этики // Вопросы философии. Материалы конференции «Круглого стола». – 2017. – №10. – С. 5-46.

2. Глотова В.В., Плохинова М.Б. Гуманизм и границы современной науки // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. – № 10-1. – С. 129-132.
3. Заховаева А.Г. Любовь как высшая социально-духовная ценность (светское и религиозное) // Научный журнал «Дискурс». – 2019. – № 4 (30). – С. 104-110.
4. Заховаева А.Г. Ценность и смысл понятия «духовность» на изломе нравственных парадигм // Ценности и смыслы. – 2017. – № 5 (51). – С. 111-117.
5. Кант И. Критика практического разума. Сочинения. В 6 т. Т.1V(1) – М., 1963-1966.
6. Кувакин В. Современный гуманизм // Высшее образование в России. – 2002. – № 4. – С. 41-54.
7. Межуев В.С. Гуманизм и современная цивилизация // Человек. – 2013. – № 2. – С. 5-13.
8. Пузиков В.Г. Наука и мораль как проблема социальной философии // Современная наука: проблемы и перспективы развития III Международная научно-практическая конференция: Сборник статей / Под редакцией А.Э. Еремеева. – Омск: Издательство: Омская гуманитарная академия. – 2019. – С. 46-51.
9. Разин А.В. Мораль в современном мире и проблемы российской этики // Вопросы философии. Материалы конференции «Круглого стола». – 2017. – №10. – С. 5-46.
10. Федоров О.Г. Совесть: оценка по показателям деятельности, формализация показателей совести // Социальные отношения. – 2019. – №4 (31). – С. 52-64.
11. Яковлева Е.Л. Вектор движения: гуманизм - постгуманизм - трансгуманизм - техногуманизм - гуманизм // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 2 (7). – С. 40-42.

References

1. Apresyan, R.G. *Moral v sovremennom mire i problemy rossiyskoy etiki [Morality in the modern world and problems of Russian ethics]. Voprosy filosofii. Materialy konferentsii «Kruglogo stola». [Questions of philosophy. Materials of the Round Table Conference], 2017, no. 10. Pp. 5-46 (In Russian).*
2. Glotova, V.V.; Plokhinova, M.B. *Gumanizm i granitsy sovremennoy nauki [Humanism and the boundaries of modern science] Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta [Bulletin of Voronezh State Technical University], 2012, V. 8, no. 10-1. Pp. 129-132 (In Russian).*
3. Zahovaeva, A.G. *Lyubov kak vysshaya sotsialno-dukhovnaya tsennost (svetskoye i religioznoye) [Love as the highest social and spiritual value (social and religious)]. Nauchnyy zhurnal «Diskurs» [Scientific journal "Discourse"], 2019, no. 4 (30). Pp. 104-110 (In Russian).*
4. Zahovaeva, A.G. *Tsennost i smysl ponyatiya «dukhovnost» na izlome nra- stvennykh paradigm [The value and meaning of the concept of “spirituality” at the break of moral paradigms]. Tsennosti i smysly [Values and meanings], 2017, no. 5*

(51). Pp. 111-117 (In Russian).

5. Kant I. *Kritika prakticheskogo razuma. Sochineniya* [Criticism of practical reason. Compositions]. In 6 vol., Vol. IV(1). Moscow, 1963-1966 (In Russian).

6. Kuvakin, V. *Sovremennyy gumanizm* [Modern Humanism]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia], 2002, no. 4. Pp. 41-54 (In Russian).

7. Mezhukeyev V.S. *Gumanizm i sovremennaya tsivilizatsiya* [Humanism and modern civilization]. *Chelovek* [Man], 2013, no. 2. Pp. 5-13 (In Russian).

8. Puzikov, V.G. *Nauka i moral kak problema sotsialnoy filosofii* [Science and morality as a problem of social philosophy]. *Sovremennaya nauka: problemy i perspektivy razvitiya III Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Sbornik statey* [Conference: Modern science: problems and development prospects III International scientific-practical]. Ed. A.E. Eremeyeva. Omsk: Omskaya gumanitarnaya akademiya Publ., 2019. Pp. 46-51 (In Russian).

9. Razin, A.V. *Moral v sovremennom mire i problemy rossiyskoy etiki* [Morality in the modern world and problems of Russian ethics] *Voprosy filosofii. Materialy konferentsii* [Conference: Questions of philosophy], 2017, no. 10. Pp. 5-46 (In Russian).

10. Fedorov, O.G. *Sovest: otsenka po pokazatelyam deyatelnosti, formalizatsiya pokazateley sovesti* [Conscience: the behaviour-based assessment of its development and the formalization of its indicators]. *Social'nye otnosheniya* [Social relations], 2019, no. 4 (31). Pp. 52-64 (In Russian).

11. Yakovleva, E.L. *Vektor dvizheniya: gumanizm – postgumanizm – transgumanizm – tekhnogumanizm – gumanizm* [Movement vector: humanism – posthumanism – transhumanism – techno-humanism – humanism]. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal* [Baltic Humanitarian Magazine], 2014, no. 2 (7). Pp. 40-42 (In Russian).

Сведения об авторе:

Заховаева Анна Георгиевна, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (ИГМА), г. Иваново, Россия.

E-mail: ana-zah@mail.ru. Тел.8-961-245-52-00

Zahovaeva Anna, Doctor of philosophical science, Professor Department of Humanities Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ivanovo State Medical Academy» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation (ISMA), Ivanovo, Russia,

E-mail: ana-zah@mail.ru. Тел.8-961-245-52-00

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Научный журнал

2020, выпуск 1 (32)

Главный редактор О.Г. Федоров

E-mail: socio-fog@mail.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС77-77153 от 05.12.2019

Подписано в печать 10.03.2020.
Формат 60X90 1/16. Усл. п.л. 7,25.
Заказ № 197545. Тираж 1000 экз.

Отпечатано по заказу ИП Чибисова К.Е.
в ООО «Типография «ПринтФормула»
121351, г. Москва, ул. Боженко, д. 10, к. 2
www.print-formula.ru