

## **Формирование общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа в лингвистическом пространстве**

Одной из актуальных проблем настоящего времени не только для России, но и для других стран является повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества. Компетентностный подход в системе СПО предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Следует в очередной раз уточнить само понятие «компетенция». Компетенция- это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях. Введение понятия компетентности как «умения мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» (Ж.Ф. Перре) позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. При этом каждая компетенция выпускника системы СПО должна обеспечиваться определенным набором учебных практик и дисциплин, среди которых присутствует и иностранный язык.

Изучение языков способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту. Значение языка в современном мире неизменно возрастает. Язык является определяющим "в выборе работы, жизнедеятельности и сказывается на интенсивности межнациональных отношений. Согласно проведенным исследованиям, значимость языкового образования на современном рынке труда является первостепенной. Специалист, знающий любой иностранный язык, может рассчитывать на выход в международные контакты. Знание иностранного языка нередко расценивается как косвенный признак сильной воли и способности управлять собой. Специалисты говорят о лингвистическом буме, который переживает весь мир и Россия в том числе. Евросоюз вывел формулу языкового образования: "Родной язык плюс два иностранных". ЮНЕСКО объявило XXI век веком полиглотов и предложило девиз: "Изучаем языки на протяжении всей жизни". Знание ряда языков востребовано. Эта востребованность будет нарастать - и в силу расширения международных контактов, и в силу того, что люди всё больше нуждаются в информации, которую можно получать в режиме реального времени.

В наш информационный век огромное количество знаний находится в Интернете. Телевидение, радио, СМИ также являются сильными информационными каналами, из которых можно черпать знания без особых затрат. Но проблема в том, что

они [знания] представлены через английский. 80 % информации хранится на английском языке в электронном виде по всему миру. В интернете более миллиарда веб-страничек на английском. Книги, написанные на иностранных языках, переводятся в первую очередь на английский. В мире науки английский - основной рабочий язык. Свыше 2/3 научной литературы читается на английском языке. Первые новости со всего мира также передаются англоязычными новостными агентствами.

В этой связи "иностраннй язык" превращается в профильную дисциплину, стоящую в одном ряду с общетехническими и даже специальными. У предмета "иностраннй язык" появляется новая функция - формирование человека нового сообщества, способного сотрудничать с представителями иной культуры. На занятиях по иностранному языку идёт подготовка медицинских работников так называемого "глобального общества".

Студенты-медики осваивают навыки межкультурной коммуникации, которые позволят им в дальнейшем участвовать в решении ряда общих для всего человечества проблем: борьба со СПИДом, наркомания, курение, пропаганда здорового образа жизни. Сегодня, когда на рынке медикаментов преобладают импортные лекарства, в медицинские учреждения поставляются в основном, импортное оборудование, когда многие наши соотечественники ездят лечиться за границу и им требуются выписки из истории болезни на иностранном языке, проблема медицинского перевода особенно насущна. Любая ошибка в медицинском переводе может стоить пациенту здоровья и даже жизни. в настоящее время увеличивается потребность в навыках непосредственного общения, главным образом в условиях научной конференции, в ситуациях обмена опытом работы, ознакомления с конкретными методиками, знакомства с работой медицинских учреждений и т.п.

Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции специалиста - это многосторонний процесс, затрагивающий развитие личностно-профессиональных качеств, повышающий образовательный уровень и расширяющий кругозор специалиста, стимулирующий на постоянное саморазвитие и самообогащение личности через вхождение в мир иного языка и культуры.

Все перечисленные выше компетенции – это вершины, к которым мы стремимся и которые, по разным причинам, порой остаются так и не покоренными. Но если занятия иностранного языка, на которых применяются разнообразные современные и традиционные методы обучения, помогут студентам развить внимание (в экстренной ситуации медицинскому работнику просто необходимо увидеть все мелочи для установления диагноза), улучшить память (исследования, проведенные журналом “Experimental Child Psychology”, доказали, что знания иностранного языка положительно влияют на развитие оперативной памяти), то это значит, что преподавателями был внесён посильный вклад в общее дело подготовки высоко-квалифицированных специалистов, таких как, медицинские сестры, фельдшера, лаборанты. Изучение другого языка также развивает способность быстро принимать решения: Университет в Чикаго доказал, что люди, владеющие как минимум двумя языками, способны увидеть все тонкости и нюансы сложной ситуации и принять более рациональное решение в отличие от одноязычных, у которых принятие решений более основано на эмоциях. Ученые, исследуя влияние

изучения иностранных языков на способности человека, утверждают, что оно развивает когнитивные способности, увеличивает объём мозга.

При изучении темы «Беременность. Отглагольные существительные» из раздела «Акушерство и гинекология» на занятии английского языка ставится цель формирования таких компетенций, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться и сотрудничать.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Развивающие: развивать способность анализировать (ОК 2), развивать память, умение выделять главное в потоке информации, языковую догадку (ОК 4)

Одним из условий успешного освоения общих и профессиональных компетенций по иностранному языку может быть выполнение обучающимися учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или двух семестров и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально (индивидуальный проект) или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, на создание продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы о роли той или иной медицинской специальности в системе здравоохранения, отчеты о пройденной учебной практике, заполнение историй болезни и др.), мультимедийная презентация, таблица, схема.

При подготовке к конференции было проведено анкетирование, в котором приняли участие 48 студентов в возрасте от 15 до 26 лет, Анализ результатов показал следующее: 81% респондентов считают, что нужно изучать иностранный язык (из них

27% планируют продолжить обучение в ВУЗах, 12% - найти перспективную работу, 20% мечтают съездить в зарубежные страны и т.д. но при этом !9% студентов совсем не хотели бы изучать иностранный язык по разным причинам (26% считают пустой тратой времени, 18% - что есть более важные предметы, 12% не видят практического применения и т.д.). И это проблема, над которой следует работать.

В заключении хотелось бы привести слова великого русского врача С.П. Боткина, который еще в 19в сказал: "Знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков".

Список использованной литературы:

Грязнова, М. А. Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции медицинских специалистов в рамках постдипломного образования/ М. А. Грязнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Филология, востоковедение, журналистика. - 2011. - Вып. 1, март. - С.71-80.

Интернет-ресурсы: <http://medicalplanet.su/foreign-lang/http://www.medbook.net.ru/012416.shtml>

Козырева Л.Г., Шадская Т.В. «Английский язык для медицинских колледжей и училищ» - Ростов на Дону: изд. 9-е «Феникс», 2009г.

.Крюкова, О. С. Языковая компетенция и социальная мобильность/ Крюкова О. С., Фадеев В. В. // Социология власти. - 2009. - N 8. - С.120-126.

Шуберт Н.П. Реализация компетентностного подхода в системе СПО, ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», №3 2013, С. 22-25