

**Учитель : Мухагшанова Э. Г.**

**Тема урока «Добро и зло» изучается в первой четверти, данный урок является пятым по порядку и отводится 2 часа.**

**Тема урока: добро и зло.**

**Цель:** дать понятие учащимся о добре и зле как этических категориях, способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств, выявлению правильного представления о добре и добрых делах.

**Задачи:**

- развитие умения понимать "добро", "зло"; убедить в необходимости добра и недопустимости зла;
- формирование уважения к общечеловеческим нравственным ценностям;
- развитие умения делать выводы и высказывать своё мнение;
- развитие умения рассуждать о нравственных ценностях, добре, милосердии, уважении, любви, о сложности нравственного выбора;
- прививать интерес и любовь к поэзии, развивать выразительное чтение.

**Тип урока:** урок – размышление.

**Виды деятельности:** беседа-дискуссия, выразительное чтение стихов, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах по отработке и закреплению материала.

**Оборудование:**

мультимедиа; презентация притчи " Добро и зло", на доске иллюстрации, изображающие Добро и Зло; плакат с пословицей «На добрый привет — добрый и ответ», толковые словари Ожегова; раздаточный материал с заданиями по вариантам для групповой работы.

### Ход урока

Этапы урока; задачи деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Организационный момент:</b> заинтересовать учащихся, привлечь внимание к теме урока.  <b>2 минуты</b>	Дорогие ребята, пожелаем, друг другу успеха на этом уроке:	<i>Давайте улыбнёмся мы друг другу.</i>  <i>Доброе утро!-</i> <i>Солнцу и птицам,</i> <i>Доброе утро вам –</i> <i>Улыбчивым лицам!</i>	<i>Регулятивные УУД -</i> целеполагание, <i>личностные УУД –</i> учебная мотивация, <i>познавательные</i> УУД–общеучебные, речевые высказывания, осознание целей, <i>коммуникативные</i> УУД – передача информации.
<b>2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.</b>  <b>3 минуты</b>	<p><b>Учитель:</b> Добро – всё положительное, хорошее, полезное. Сегодня поговорим о Добре и Зле. Есть у человека такое качество как доброта. Послушаем прекрасные строки о доброте:</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, как вы думаете, что такое доброта?</p>	<p><b>Фунся Алина</b></p> <p>Давайте поклоняться доброте!  Давайте с душой жить о доброте:  Вся в голубой и звёздной красоте,  Земля добра. Она дарит нас хлебом,  Живой водой и деревом в цвету.  Под этим вечно беспокойным небом  Давайте стремиться к доброте!</p> <p>Ответы детей.</p>	<i>Познавательные УУД –</i> произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно), поиск и выделение необходимой информации, извлечение необходимой информации, <i>коммуникативные УУД –</i> развивать умение высказывать

<p><b>3. Проверка домашнего задания: прослушивание стихов о добре.</b></p> <p><b>4 минуты</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Да! Многие из вас, верно понимают и чувствуют, что такое доброта. А более точно посмотрим в «Словаре русского языка» (у детей на столах словарь Ожегова, в котором они ищут определение): «Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям»</p> <p>- Дети, послушаем чудесные строки о хороших добрых делах людей...</p>	<p><b>Дабаев Виталий:</b></p> <p>Достается не дёшево Счастье трудных дорог. Что ты сделал хорошего? Чем ты людям помог?</p> <p><b>Михайлова Диана:</b></p> <p>Этой мерой измеряются Все земные труды... Может, вырастил ты деревце На родной Хоринской земле?</p> <p><b>Доржидагбаев Дугар:</b></p> <p>Может, строишь ракету? Гидростанцию? Дом? Согреваешь планету Полезным мирным трудом?</p> <p><b>Доржиева Номина:</b></p>	<p>свои мысли и доказывать свою точку зрения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, <i>регулятивные УУД</i> – выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, <i>личностные УУД</i> – установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, формирование чувства сопереживать героям.</p>
---	--	--	--

<p><b>Рассуждения и обсуждения обучающихся.</b></p> <p><b>4 минуты</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Дети, что поняли из этих строк?</p> <p>- Давайте послушаем стихотворение Агнии Львовны Барто "Любочка". Поразмышляем, добрая в этом стихотворении героиня или нет.</p> <p><b>Учитель:-</b> Какая же Любочка на самом деле?</p> <p><b>Учитель:</b> Вы любите волшебные сказки? Давайте представим, что мы в сказочной стране. Итак, мы в волшебной стране Добра.</p>	<p>Иль под снежной порошей Жизнь спасаешь кому? Делать людям хорошее – Хорошеть самому!</p> <p><b>Дети:</b> Делать людям хорошее – Хорошеть самому!</p> <p><b>Васюкова Дарья:</b> Синенькая юбочка, Ленточка в косе. Кто не знает Любочку? Любу знают все! Девочки на празднике Соберутся в круг. Как танцует Любочка! Лучше всех подруг. Кружится и юбочка, И ленточка в косе. Все глядят на Любочку, Радуются все.</p> <p><b>Выводы детей.</b></p>	<p><u>П:</u></p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-делать выводы на основе анализа объектов;</p> <p><u>Р:</u></p> <p>-определять цель деятельности на уроке</p> <p><u>К:</u></p> <p>- слушать и понимать других;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>
--	--	--	---





<p>7. Соотнесение</p>	<p><b>Учитель:</b> -Значит, что такое добро и добрый человек? Сделайте выводы:</p> <p><u><b>Учитель:</b> Сделайте выводы о зле и злом человеке:</u></p> <p><b>(рассказ учителя) Притча о двух волках.</b></p> <p>Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.</p>	<p>доброе дело, добрый поступок.</p> <p>Добрый человек - милосердный, сострадательный, сердечный.</p> <p><b>Дети:</b></p> <p>Зло - все дурное, плохое, вредное ; беда, несчастье, горе, неприятность; злое чувство, гнев, досада.</p> <p>Злой человек – человек жестокий, недоброжелательный, враждебный.</p> <p>-Зло - это война, убийство, похищение, грабёж, воровство, ложь, курение, алкоголизм, наркотики, жестокие компьютерные игры, вымогательство.</p>	
-----------------------	--	--	--





<p><b>9. Стихи народного поэта Бурятии Дамбы Жалсараева.</b> <b>3 минуты</b></p>	<p><i>Добро сказало: -Я могу таиться, Как среди песчинок – золота крупица. Сказало зло: Да и меня найдёте Не сразу – я могу быть в позолоте.</i></p> <p><b>Учитель: О чём нам хотел сказать поэт?</b></p> <p><i>Друг отца Пусть останется другом сына. Враг отца Пусть не будет недругом сына.</i></p> <p><b>Учитель: Как понимаете эти строки?</b></p> <p><i>Конь убежал, сорвав уздечку вдруг- Его ищи ты в табуне чужом. С обидою ушёл твой верный друг- Ты корень зла ищи в себе самом.</i></p> <p><b>Учитель: Какой смысл в этих строках?</b></p> <p>Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.</p>	<p>зло. Иногда люди бывают двуличными.</p> <p><b>Дети:</b> Поэт советует нам не быть злопамятными.</p> <p><b>Дети:</b> Нельзя предавать верного друга, а то можешь потерять его.</p> <p><b>Правила доброты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помогать тем людям, кому нужна наша помощь.</li> <li>2) Защищать слабого.</li> <li>3) Делиться последним с другом.</li> <li>4) Не завидовать.</li> <li>5) Прощать ошибки другим.</li> <li>6) Уважать старших.</li> <li>7) Не обижать малышей.</li> <li>8) Выручать друга в беде.</li> <li>9) Быть милосердным.</li> </ol>	<p><u>П:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста, схемы;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- делать выводы на основе анализа объектов;</li> <li>- осуществлять синтез, составлять целое из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>
<p><b>10. Заключение</b> <b>5 минут</b></p>			<p><u>К:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</li> </ul>

<p><b>11. Домашнее задание:</b> <b>2 минуты</b></p> <p><b>12. Итог урока:</b> <b>2 минуты</b></p>	<p><u>Запомните золотые крылатые слова:</u></p> <p>«Правильно ли отвечать добром на зло? На зло отвечают справедливостью. На добро отвечают добром»-, сказал Конфуций (около 551-479 гг. до н.э.), древний китайский мыслитель.</p> <p>-читать стр. 12-15 ;</p> <p>-нарисовать картину доброго дела;</p> <p>-написать стихи о добре и зле.</p> <p>О чём говорили на уроке?</p> <p>Понравился ли урок?</p> <p><b>10. Рефлексия</b></p> <p><b>Продолжите предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... я узнал, что ...</li> <li>• ... я был удивлен тем, что ...</li> <li>• ... мне нравится, что...</li> <li>• ... я был разочарован тем, что...</li> </ul>		<p>нравственной отзывчивости;</p> <p><u>Р:</u></p> <p>- понимать цель выполняемых действий;</p> <p>-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>К:</u></p> <p>- слушать и понимать других;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• «мне пригодится в жизни ...»</li></ul>		
--	--	--	--