

Тема: «Великий террор» 1930-х гг. и создание централизованной системы власти и управления обществом».

	<p>Организационный момент:</p> <p>Учитель: Сегодня судьба нам подарила встречу длиной в 45 минут. Спасибо ей за это. Конечно, в истории это всего лишь миг, но прожить мы его должны с интересно и с пользой.</p> <p>А потому давайте прислушаемся к высказываниям мудрых и дадим друг другу настрой на познание и сотворчество.</p> <p>Итак, I группа зачитайте, пожалуйста, ваше высказывание:</p> <p>Учащиеся: I группа: «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».</p> <p style="text-align: right;">Протагор.</p> <p>II группа: «Учение без размышления бесполезно, а размышление без учения опасно».</p> <p style="text-align: right;">Конфуций.</p> <p>Учитель: Ребята, а мне импонирует высказывание Л.Н. Толстого «Думай хорошо - и мысли созреют в добрые поступки». И в этой связи я хотел бы пожелать, чтобы ваши мысли воплощались всегда только в добрые, гуманные поступки, чтобы вы осмысленно и ответственно воспринимали прошлое, настоящее и будущее своего Отечества. Ход урока:</p> <p>Итак, запишем в тетради тему нашего урока: «Великий террор» 1930-х гг. и создание централизованной системы власти и управления обществом».</p> <p>XX век - это век войн и революций, небывалых социальных потрясений, одним из которых явился октябрьский переворот 1917г., в результате которого впоследствии возникло коммунистическое государство – СССР. Октябрьский переворот и первые шаги молодого советского государства, как мы знаем, неизменно связаны с личностью Ленина и его соратников. Ребята, вам знаком этот человек? Вы, конечно же, узнали И.В. Сталина. Известно, что с 1922г. и особенно после смерти Ленина (1924г.) Сталин сконцентрировал в своих руках основные рычаги реальной власти. И сегодня мы продолжим разговор о событиях, к которым Сталин, как руководитель партии имел непосредственное отношение. И именно поэтому I блок опорной схемы, которая лежит у вас на столах, связан с личностью И.В. Сталина.</p> <p>В связи с этим я предлагаю вам выполнить групповое задание: составить портрет этого</p>	<p>1. Учащиеся тетрадях тему ур экране пишут название темы. Н ыводитс</p> <p>2. На изображение Сталина. экран</p> <p>3. Учитель показывает В</p>
--	---	---

		обясняет на схе
--	--	-----------------

	<p>политического лидера. Работаем с карточкой №1. Задание следующее: назовите черты, присущие Сталину -политику и человеку. Карточка №1.</p> <table><tr><th colspan="2">Варианты ответа</th></tr><tr><td>волевой</td><td>самокритичный</td></tr><tr><td>добрый</td><td>«вождь народов»</td></tr><tr><td>жестокий</td><td>демократичный</td></tr><tr><td>жизнерадостный</td><td>«злой гений»</td></tr><tr><td>решительный</td><td>гуманный скрытный</td></tr><tr><td>авторитарный</td><td></td></tr></table>	Варианты ответа		волевой	самокритичный	добрый	«вождь народов»	жестокий	демократичный	жизнерадостный	«злой гений»	решительный	гуманный скрытный	авторитарный		
Варианты ответа																
волевой	самокритичный															
добрый	«вождь народов»															
жестокий	демократичный															
жизнерадостный	«злой гений»															
решительный	гуманный скрытный															
авторитарный																
Учащиеся:	Примерный ответ: волевой, жестокий, решительный, скрытный, авторитарный, «злой гений», «вождь народов».	4. Учащиеся работают по карточке №1.														
Учитель:	<p>Итак, внимательно послушаем ваши ответы. Да, вы действительно правы. Сталин как человек был волевой, решительный; как отмечали современники, во многом даже жестокий. Как политик он отличался предельным авторитаризмом, масштабностью своих замыслов. Еще при жизни его нарекли «вождем народов». Как руководитель страны он имел непосредственное отношение к индустриализации, коллективизации и, конечно же, репрессиям 30-х гг. Поэтому мы с полным правом можем называть его своего рода «злым гением».</p> <p>I. Итак, после успешного выполнения первых двух пятилеток в 1936г. была принята новая Конституция. Главный документ страны зафиксировал решение задач построения социалистического общества. Я попрошу вас взять карточку №2. Внимательно прочитайте извлечения из Конституции. Как мы видим, в ней в частности подчеркивалось, что в СССР исчезли основы эксплуатации человека человеком, отменялись все ранее существовавшие ограничения избирательных прав, признавались базовые демократические свободы – слова, печати, собраний, декларировалось равенство граждан перед законом. Запомним эту информацию.</p> <p>Также Конституция 1936г. подчеркивала руководящую роль коммунистической партии. Деятельность, ведущая к ослаблению ее идеологии, созданию оппозиционных партий, рассматривалась как преступная. Таким образом, реальным центральным звеном</p>	<p>5. Учитель комментирует ответы</p> <p>6. Учащиеся читают выдержки на карточке №2</p>														

	<p>власти оставалась ВКП(б), т.е. единственно правильной партией объявлялась коммунистическая партия. Она же определяла задачи внешней и внутренней политики. В</p>	
--	---	--

<p>Учащиеся:</p> <p>Учитель:</p>	<p>частности решающую роль играла позиция высшего руководства партии. Практически все сферы жизнедеятельности советского общества были подконтрольны партии. При этом Сталин считал, что концентрация власти в одних руках необходима для централизованного управления экономикой. Так, постепенно в партии и обществе насаждался культ личности лидера. Запишите в тетрадь определение понятия «культ личности» Сталину приписывались все достижения в развитии советского общества. Таким образом, в 1930-е гг. сформировалась централизованная система власти и управления обществом, непререкаемым авторитетом которого являлся «вождь народов» И.В. Сталин.</p> <p>А теперь, ребята, я попрошу составить в тетрадях схему, на которой отразите роль партии в жизни тогдашнего общества. В помощь предлагаю слова: «культура», «экономика», «ВКП(б)», «наука», «СМИ», «искусство».</p> <p>Кто желает записать свой ответ на доске?</p> <p>Примерный ответ: ВКП(б) «контролирует все сферы жизни общества»</p> <p>II. Ребята, по опорной схеме мы видим, что следствием и суровым применением 30-х гг. XX в. стали репрессии или т.н. «великий террор».</p> <p>Хотя со времен гражданской войны, расправа с идейными и политическими врагами для большевиков было обычной практикой, особенный размах она получила именно в 30-е гг. Как видно из схемы, характер репрессий менялся.</p> <p>Так, в конце 1920-х гг. по обвинению во вредительстве и создании контрреволюционных организаций были осуждены многие «буржуазные специалисты», т.е. людей, получивших образование до революции. Всего за 1928-1932 гг. в результате чистки государственного аппарата было уволено почти 140 тысяч человек, многие из них были арестованы.</p> <p>В годы первой пятилетки репрессии приобрели экономический характер. В первую очередь, это было связано с созданием колхозов. Многие крестьяне не желали вступать в колхоз. Их судили и отправляли в лагеря. Поводом для ссылки могло послужить не только уклонение от колхозов, но осудить могли и за горсть пшеницы, собранного с колхозного поля голодающими людьми.</p> <p>Своего апогея репрессии достигли в 1935-1938 гг. после убийства в 1934г. видного</p>	<p>7. На экране определение понятия «культ личности»</p> <p>8. Учащиеся делают в тетрадях схему с помощью слов, заранее выписанных на доске.</p> <p>9. Учитель вновь обращается к схеме. 11. На экране таблица: «Характер и масштабы репрессий»</p>
----------------------------------	--	---

	<p>большевика, руководителя ленинградской партийной организации С.М. Кирова. Был принят упрощенный порядок рассмотрения дел. Приговоры выносились без права обжалования и исполнялись незамедлительно. Главным основанием вынесения обвинения стало личное</p>	<p>10. На экране фото С.М. Кирова</p>
--	--	--

<p>Учащиеся совместно с учителем:</p> <p>Учитель:</p>	<p>с признание подозреваемого. Работа следствия свелась к его получению любой ценой, при этом разрешались пытки и избиения. Давайте посмотрим на карточку №3 - отрывок из романа «Архипелаг ГУЛАГ». Прочитаем перечень приемов, которыми пользовались следователи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ночь. Ночью арестант податливый. - Убеждение. - Грубая брань. - Гасить папиросы о кожу - Запугивание. <p>В 1935-1938 гг. репрессии обрушились на руководящие кадры самой партии и Советского государства, верхушку армии и карательных органов.</p> <p>Так, в августе 1936г. прошли судебные процессы над соратниками В.И. Ленина – Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым <i>(на экране их фото)</i>. В целом, из 1967 делегатов представлявших верхушку партии было репрессировано 1108.</p> <p>В 1937-1938 гг. подверглось репрессиям руководство Красной Армии во главе с маршалом М.Н. Тухачевским <i>(фото на экране)</i> (около 90% высшего командного звена). Почти 10 тысяч высших офицеров Красной Армии были брошены в лагеря или казнены. В марте 1938г. к смертной казни были приговорены Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и их сторонники. На судах, после пыток все они признавали себя агентами иностранных разведок, участниками заговора против СССР, хотя и были преданными делу революции большевиками.</p> <p>Т.о. в 1935-1938 гг. фактически был разгромлен и уничтожен почти весь аппарат власти и управления.</p> <p>А сейчас я хочу обратить внимание на экран, где представлена карта. В связи с резким увеличением количества заключенных в 1930 – 1931 гг. было создано Главное управление лагерями (ГУЛАГ). Родиной ГУЛАГа является Соловецкий лагерь особого назначения (СЛОН). В годы первых пятилеток заключенные использовались в основном на строительстве ирригационных и водно-транспортных сооружений, каналов (БеломорскоБалтийский, им. Москвы и др.). Впоследствии «география» ГУЛАГа все</p>	<p>11. Учащиеся совместно с учителем работают по карточке №3.</p> <p>12. На экране фото Зиновьева, Каменева.</p> <p>13. Фото Тухачевского.</p> <p>14. Фото Бухарина, Рыкова.</p> <p>15. На экране карта</p>
---	--	---

	<p>расширялась и в 1931г. в связи с освоением региона богатыми полезными ископаемыми был организован трест «Дальстрой», в распоряжение которого входило множество лагерей. Точное количество установить теперь довольно сложно, но, по мнению некоторых исследователей на территории</p>	<p>«Архипелаг ГУЛАГ». Учитель рассказывает по карте.</p>
--	--	---

	<p>Якутии существовало больше ста лагерей.</p> <p>Ребята, вы, конечно, знаете, что на территории нашего района также находились лагеря, входившие в ведение «Дальстроя». Обратите внимание на документы, это уникальные материалы, имеющие непосредственное отношение к истории нашего района. У вас на столах имеется карта Томпонского района, судя по которой практически все населенные пункты по правобережью р. Алдан создавались первоначально как трудовые-исправительные лагеря. Страшные напоминания об ужасах того времени являются сторожевые вышки и колючая проволока, захоронения ссыльных. В частности, п. Теплый Ключ был построен не без помощи спецзаключенных, которые строили во время ВОВ посадочную полосу для легендарной воздушной трассы «Аляска – Сибирь», а также автотрассу «Хандыга – Магадан». Между поселком Хандыга и Теплый Ключ располагалось шесть лагерей. В с.Теплый Ключ и сегодня еще есть живые свидетели и жертвы «великого террора». Многие из них реабилитированы. Возвращаясь к документам, обратите внимание на реабилитационный лист Емельяновой И.Н.</p> <p>III. Масштабы репрессий поистине ужасают. Хотя точная цифра до сих пор не установлена. По примерной оценке, с1930 по 1953г. к смертной казни было приговорено не менее 800 тысяч человек. Лагеря прошли около 18 миллионов человек, в том числе около пятой части осужденных – по политическим мотивам.</p> <p>Из них единицы отважились еще при Советском Союзе в открытую заговорить о тех ужасах, которые им пришлось испытать. Настоящее гражданское мужество проявили А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов, А.В. Жигулин и др. Их были единицы, тысячи не вернулись оттуда. А у выживших был один выход: взяться за перо и рассказать правду! Так великая трагедия нашла свое отражение в литературе. И это справедливо, ибо «кто забывает прошлое, рискует его повторить». Мир сегодня помнит о жертвах террора, 12 октября - это день памяти жертв политических репрессий.</p> <p>А теперь я предлагаю выполнить задание по карточке №4. Вам даны произведения репрессированных авторов. В течение 2-3 минут вы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в книге информацию об авторе, вкратце рассказать о нем; 2. Назвать его произведение; 3. Прочитать отрывок (если это стихи), заранее отмеченный учителем, т.е. 	<p>16. Учащиеся пишут в тетрадях количество лагерей.</p> <p>17. Учащиеся работают с документами, картой района, где отмечены квадратом лагеря. На экране также документы, карта района.</p> <p>18. Учащиеся просматривают дело и реабилитационный лист.</p> <p>19. Фото Солженицына, Шаламова, Жигулина.</p> <p>20. На экране стихи: «И все ж дошли до нас...»</p>
--	--	---

Учащиеся:	<p>сделать презентацию на 1 минуту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаламов В.Т. родился...Сын священника...17 лет провел в лагерях. 2. «Колымские рассказы», «Из колымских тетрадей». 	<p>21. Учащиеся работают по карточке №4.</p>
-----------	--	--

Ученики:	<p>может быть резюме или восклицание.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Террор.2. Великий, страшный, масштабный.	
----------	---	--

<p>Учитель:</p>	<p>3. Уничтожает, унижает, преследует. 4. Нарушение прав человека, Конституции. 5. Страшное время!</p> <p>- Оценки за урок - Домашнее задание: Прочитать параграф и ответить письменно на следующий вопрос - что вы понимаете под выражением «централизованная система власти и управления обществом?»</p> <p>Спасибо за урок. Удачи всем.</p>	<p>23. Учащиеся записывают домашнее задание в тетрадь.</p>
-----------------	---	--