

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 – МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»**

Предъявление опыта работы на тему:

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ: СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Подготовила:

Учитель английского языка

Кудесова Татьяна Андреевна

г. Нефтеюганск, 2020 г.

«Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение».

И. Гёте

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором ученик овладевает системой знаний, с помощью которых он может сам добывать информацию, самостоятельно изучать источники, выполнять отбор и умеет выбирать способы действий при решении различных задач. Метапредметное обучение представляет собой перенос информации из «горизонтальной плоскости» теории в «вертикаль» практического опыта, где формирование системы знаний и умений происходит через деятельность - пробы и экспериментальную деятельность, универсальные в любой познавательной деятельности.

Под метапредметным обучением понимаю организацию деятельности учащихся по применению разнообразия путей решения задач.

Выделяю следующие признаки метапредметного обучения на уроках английского языка, позволяющие оценить образовательную среду на уроке:

- Учащиеся формулируют тему, цели и задачи урока, самостоятельно проектируют алгоритм достижения цели путем пошаговых действий, прогнозируют пошаговые и конечные результаты, выбирают наиболее эффективные способы решения задач,
- Оценивают результаты собственной деятельности, полноту, точность, корректность, соотносят их с задачами и прогнозом;
- Решение задач происходит совместно, в парах, индивидуально,
- Учащиеся формулируют собственную точку зрения, аргументируют свою позицию;
- Соблюдают нормы речевого этикета в деятельности и адекватно используют речь в планировании и регуляции собственной деятельности.

Для обеспечения такой образовательной среды, важно понимать, что деятельность учителя представляет собой не предоставление информации в готовом виде. Большой объем работы приходится на подготовку к деятельности (подготовка источников информации, проектирование и материалы для урока).

На практике часто выступаю полноправным участником образовательного процесса, выстраиваю среду сотрудничества с другими участниками познавательной деятельности, поэтому предпочтение отдаю интерактивному обучению – обучению в сотрудничестве,

применяю технологии проблемного обучения, развития критического мышления, применяю различные формы нетрадиционного урока (круглый стол, проект, интервью, виртуальная экскурсия и т.д.).

Для формирования метапредметных УУД использую различные приемы:

- 1) схематизацию информации по технологии развития критического мышления: карта памяти, кластер, синквейн.
- 2) таблицы вопросов, помогающие в рефлексии
- 3) Организуя диалоговое общение в рамках темы, расширяя ее в рефлексии в целях включения нового в систему знаний учащихся
- 4) Стимулирую самостоятельное проектирование стратегий деятельности учащимися, учитываю возможные пути ее развития,
- 5) Стимулирую наставничество, лидерство в групповой работе участников образовательного процесса, сотрудничество и взаимопомощь в решении поставленных задач.

Используя предметный материал, предлагаю ученикам задания - модели реальных жизненных ситуаций, в которых учащиеся могут опереться на полученные умения, ориентироваться в ситуации и осуществлять иноязычную коммуникацию. Это существенно помогает моим ученикам воспринимать английский язык не столько предметом в рамках школьной программы, сколько средством общения, происходит понимание сути языка, меняется отношение к познавательной деятельности. Так формируется и мотивация к изучению английского языка.

Опираясь на самообразование, непрерывное повышение квалификации, методом апробации предлагаемых технологий, анализа эффективности их использования представляю основные технологии, методы, приемы, применяемые мной в педагогической деятельности.

Коммуникативный подход при изучении английского языка.

Коммуникативная компетенция – основополагающая при изучении иностранного языка, поскольку коммуникация и использование адекватных языковых средств в речевой деятельности являются центральными ориентирами в обучении.

Технология коммуникативного обучения – обучение на основе общения, процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия ученика с учителем, а также учеников друг с другом.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко). Особенности этого взаимодействия состоят в том, что совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, включение в единое творческое пространство, согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи, вхождение в схожее эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач обеспечивают коммуникацию. При использовании интерактивных методов учащиеся становятся полноправными участниками процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Учащимся не предоставляются готовые знания, но организуется образовательная среда для самостоятельного поиска.

Прежде всего, интерактивные методы стимулируют:

- Соблюдение норм речевого этикета в рамках темы
- Умение совместно решать поставленные задачи
- Формулирование собственного мнения, позиции, необходимость аргументировать свою точку зрения
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- мотивацию к познавательной деятельности;
- активное участие каждого в учебном процессе;
- эмоциональный отклик у каждого обучающегося;
- эффективное усвоению учебного материала;
- формирование у обучающихся собственного мнения и отношения;
- выбор стратегии и распределение ролей для решения общих задач

Пресс-конференция. Перед участниками конференции ставится речевая задача, она и роли учащих обуславливают речевое поведение учащихся.

Учащиеся продумывают свои роли (журналист, участник конференции), задают вопросы и отвечают на них, в результате интервью оценивают полноту и качество коммуникации, Ведущий называет тему, цель проведения пресс-конференции, сообщает, кем она организована, представляет делегации, их руководителей, представителей СМИ, знакомит их друг с другом, направляет ход пресс-конференции, комментирует высказывания, благодарит за выступления. Это создает естественную обстановку на уроке.

Главы делегаций представляют журналистам каждого члена делегации, определяют, кто из них ответит на задаваемые вопросы, если необходимо, организуют обсуждение с ними того или иного ответа.

Журналисты, прежде чем задать вопрос, сообщают, кого они представляют (орган печати, радио, ТВ). Задавать вопросы могут и делегации, и отдельные её участники.

В ходе урока-пресс-конференции учащиеся тренируются в монологической речи, в умении задавать проблемные вопросы дискуссионного характера, аргументированно отвечать на вопросы.

Круглый стол (тематические дебаты) — это форма активного обучения, позволяющая закрепить полученные ранее знания, сформировать умения решать проблемы, умение вести дискуссию, отстаивать собственную позицию, умение ее аргументировать, находить эффективные решения проблемы. В ходе подготовки к мероприятию, учащимися осуществляется поиск информации, самостоятельное изучение дополнительного материала, определяется ряд вопросов для обсуждения. В ходе проведения круглого стола, определяется проблема, решение которой достигается путем выражения собственного мнения каждого участника дебатов. Преимущество данной формы работы заключается в коммуникации «глаза в глаза», которая способствует речевой активности, полноте и детальности высказываний. Вопросы соперников способствуют развитию спонтанности, «авторства» в речи в контексте мероприятия. Элемент соревновательности в ходе круглого стола, безусловно, мотивирует речевую активность обучающихся.

Форма «круглого стола» предполагает расположение участников лицом друг к другу, способствует: возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, включает невербальные средства общения (мимика, жесты)

Занятие-экскурсия – это форма обучения, позволяющая не покидая аудитории ознакомиться с объектами, находящимися в странах изучаемого языка. В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. Данную форму обучения активно использую во внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов, комбинируя с формой деловых игр. В рамках виртуальной экскурсии по англоговорящим странам, учащиеся пробуют себя в роли работников разных отраслей сферы путешествий и их клиентов, проводят взаимные мини-интервью и заполняют настоящие формы и бланки, получают доступ к источникам страноведческой информации, анализируют их, составляют буклеты и играют роль гидов по странам. Такая деятельность вызывает неподдельный интерес у учащихся, поскольку позволяет им продемонстрировать практические речевые умения при моделировании жизненных ситуаций, неоспоримо понимают сферу применения, и, следовательно, важность коммуникации.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно распределяют роли внутри мини-групп, приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения). Проектная форма обучения вводится с первых лет обучения иностранному языку и является одной из приоритетных в системе обучения на основе УМК «Spotlight», поскольку способствует адекватному использованию речи для планирования и регуляции своей деятельности.

При изучении нового материала в рамках проекта часто используется Поисковый метод – один из активных методов обучения, предполагающий изложение материала, как проблему, требующую от обучающихся самостоятельного решения, и их вовлечения в поиск ответов на возникающие вопросы.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение острой ситуации позволяет рассмотреть проблему в рамках определенной темы с разных точек зрения. Темы с острыми проблемами появляются в 7-х классах. Групповое обсуждение таких вопросов происходит обычно в группах, где участники выражают свои точки зрения, проблема рассматривается в разных фокусах, в ходе обсуждения, учащиеся анализируют полученную информацию, находят пути решения проблем. Такая коммуникация формирует умение критически оценивать проблемы окружающего мира, а также стимулирует учащихся учиться выражать собственное мнение языковыми средствами.

Групповую форму обучения, наряду с парной и индивидуальной работой учащихся, считаю основополагающей при формировании коммуникативной компетенции, благодаря самостоятельному поиску способов действия для достижения поставленных целей. Учащиеся самостоятельно определяют цели, задачи, алгоритм деятельности, выбирают роли в коллективной деятельности, учащиеся высоких учебных возможностей в основном, выбирают роли лидеров и экспертов, координируют и корректируют работу участников мини-группы, а обучающиеся сниженных учебных возможностей чаще выполняют задания по заданным лидерами алгоритмам. При применении групповой формы работы в системе, учащиеся показывают отличные способности в постановке цели, задач, следовании алгоритма достижения целей, контроля полученных результатов, соотнесения их с планируемыми результатами, формулированию выводов и рефлексии. Данная форма обеспечивает дифференцированное обучение и, следовательно, ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления

Преимущество приемов данной технологии заключается в возможности обработать информационный материал и представить его в кратком, емком, ключевом виде и использовать в своей речевой деятельности.

В основном применяю такие приемы, как:

- **Карта памяти, кластер** при разборе текстов и обеспечению полного понимания информации от общего к частному
- **Вопросительные слова**, помогающие извлечь основное содержание материала

- Заполнение таблиц для систематизации информации в кратком виде
- **Синквейн** – помогает дать детальное описание объекта изучения
- **Чтение с остановками:** для анализа информации, определения связи и отношения элементов текста, для понимания и осмысления и развития умения выражать свои размышления по прочитанным фрагментам.

Технологии, приемы и методы успешно применяю на уроке и во внеурочной деятельности. В рамках метапредметного погружения, применяю такие формы, как групповая работа, проект, экскурсия, мои ученики выбирают исследовательские проекты в рамках промежуточной аттестации, что позволяет углубить их знания. Главное - определить тему, близкую и интересную каждому юному исследователю.