

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова/ Протокол № ____ от _____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 ____ И.В. Плеханова Приказ № ____ от _____ г.
--	--

Рабочая программа

по технологии

Класс 4 «а»

2020 – 2021 учебный год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: Н.И. Роговцева

Учебник: «Технологии»

Авторы: Н.И.Роговцева

Учитель: Ипатова Надежда Николаевна

Категория: первая

Стаж работы 34 года

Улан-Удэ

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Технология*. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Роговцева, Н. И.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.\

Общая характеристика предмета.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов.

Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Национально-региональный компонент.

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов национально-регионального компонента.

Организация творческо-поисковой деятельности учащихся в области регионального и местного краеведения позволяет не только существенно расширить кругозор учащихся, но и совершенствовать все компоненты личностной структуры (направленности, выражающейся в потребностях, интересах, убеждениях, способностях, дарования, волю, нравственные качества ученика)

Урок 3. Инструктаж по технике безопасности. Технический прогресс и производительность труда. Свойства тонких металлов (исследование). Чеканка. Все о чеканке. Чеканка, как один из видов декоративно-прикладного искусства бурят. Знакомство с известным чеканщиком Бурятии М. Эдыневым.

Урок 6. Технические изобретения конца 19- начала 20 века. Архитектура города Улан-Удэ. Градостроительство.

Урок 10. Технические изобретения конца 19 - начала 20 века. Заводы города Улан-Удэ. Урок 21. Экологические проблемы, пути их разрешения на доступном уровне Экологические проблемы нашего края.

Урок 23. Новые технологии в животноводстве Новые технологии в животноводстве в нашем регионе.

Урок 31. Устройство дома «В мастерской у народных мастеров» (бурятский бытовой орнамент).

Урок 36. «Жили-были...» (о старинном быте русских и бурят). Современные назначения техники. Современные требования к техническим устройствам.

Урок 45. Дизайн одежды. Мода. Ручной труд. Бурятская роспись. Народная вышивка.

Урок 46. Смена моды в 20 веке (для учебы, спорта и т.д.) ТБ при работе с иглой. Бурятский и русский национальные костюмы.

Особенности обучения в данном классе

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю 1 ч.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке

материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Объекты и средства материально – технического обеспечения
курса технологии (труда)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1	Стандарт начального образования по технологии (труду)
2	Примерная программа по технологии (труду)
3	Учебно-методические комплекты (УМК) (программы, учебники, рабочие тетради, дидактический материал и пр.)
4	Методические пособия и книги для учителя
5	Предметные журналы
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
6	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
7	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
8	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (пол возможности)
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
9	Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)
10	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
11	Аудиомагнитофон
12	Проектор для демонстрации слайдов
13	CD / DVD - проигрыватель
14	Магнитная доска
15	Компьютер с программным обеспечением
16	Мультимедийный проектор
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
17	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
18	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов
19	Объёмные модели геометрических фигур

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные электронные ресурсы
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1		Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	Называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией, представлять в различных формах, выделять существенные признаки объектов	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе	
2- 3		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.	Называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц	Определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	Положительно относиться к труду и проф. деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг)	https://www.youtube.com/watch?v=Y5zyr7sIXOU
4		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых,	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности,	https://www.youtube.com/watch?v=IX-0zn--9UO

				способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых	деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»	проявлять инициативу в ситуации общения	
5		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Знакомство с полезными ископаемыми используемыми для изготовления предметов искусств, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»)	Использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	Выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	Осознание причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	https://www.youtube.com/watch?v=WbVc3nFcjgU
6-7		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).	Выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	Проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	Осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей	https://www.youtube.com/watch?v=O6ugFwsySjA
8-9		Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.	Определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет. фольги) при изготовлении изделия, выполнять	Выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	Осмысливать этические предпочтения и ориентирование на искусство как значительную сферу человеческой деятельности, испытывать потребность в творческой	https://www.youtube.com/watch?v=9Vr1S4dx07o

				новый прием- тиснение по фольге		деятельности и реализации собственных замыслов	
10- 11		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	Выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства	https://www.youtube.com/watch?v=Q2Y_CVJlesM https://www.youtube.com/watch?v=tg6BoOfmWWs
12		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи см, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.	Определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе	Анализировать технология изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=Il54QBnaykk
13		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Освоение технологии создания мягкой игрушки Использование умения сам определять размер деталей по слайд плану, создавать лекало и выполнять при	Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед	Анализировать технология изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы, различать	Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно	https://www.youtube.com/watch?v=emQTSfTHJJs

			помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.	иглолку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля	способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	относиться к людям и результатам их деятельности	
14-15		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологией процесса производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способ работы с ней.	Классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	Определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно	Проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде	https://www.youtube.com/watch?v=h_X0ZWbBqZs https://www.youtube.com/watch?v=y5jg6666t3s
16-17		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различные виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование	Различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	Различные виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=oA5N7VGWpyE

18-19		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технология производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.	Применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, готовить пирожное, печенье, соблюдать правила гигиены, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	Осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке и в повседневной жизни.	https://www.youtube.com/watch?v=FWXsCf_gkvso
20-21		Бытовая техника Изделие «Настольная лампа» Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».	Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=gN0vuV08Wsc https://www.youtube.com/watch?v=q5WPZ2n-lnw
22		Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады,	Составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода,	Самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов,	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес	https://www.youtube.com/watch?v=ebJtNRZwH2E

			использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	понимать основные сферы деятельности хозяйства	подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта	к поисковой и исследовательской деятельности	
23		Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.	Называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	Изготавливать струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	Осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде	https://www.youtube.com/watch?v=bg8HDvvpzM4 https://www.youtube.com/watch?v=NIhleEz4yuc
24		Порт. Изделие «Канатная лестница»	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.	Различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	Изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=oBOxVTnCQmw
25		Узелковое плетение.	Знакомство с правилами	Различать предметы,	Изготавливать браслет	Учитывать интересы,	https://www.youtube.com/watch?v=bg8HDvvpzM4

		Изделие «Браслет»	работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».	выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	в технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать бусины для оформления, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	наклонности, способности и потребности других учеников	com/watch?v=wsbwjYR7K-A
26		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление	Сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	Составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия, проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства	https://www.youtube.com/watch?v=dBf7EQG2BM8
27		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	Трансформировать лист бумаги в объем геометрического тела, самостоятельно декорировать изделие, оценивать свою деятельность в группе и парной работе, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств, для развития нашего государства	https://www.youtube.com/watch?v=HKaBW T-VR7Y

					процесс выполнения изделия		
28		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=mCzBL3Z-TT0 https://www.youtube.com/watch?v=oOg399gWTU8
29-30		Издательское дело. Изделие «Титульный лист» Издательское дело. Изделие «Таблица»	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, кот. можно воспроизвести в классе	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=iZGqeSjcHeo https://www.youtube.com/watch?v=e1pB0sEeeV8
31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.	Использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	Создавать таблицу для оформления содержания книги распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	https://www.youtube.com/watch?v=IQB5Ab8pOgk https://www.youtube.com/watch?v=aE8ufFWeU-g
32-33		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового	Применять в практической работе один из способов сшивания	Создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять	Испытывать потребность в творческой деятельности и	https://www.youtube.com/watch?v=84nmKCeZA3I

			<p>проекта «Издаём книгу».</p> <p>Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов).</p> <p>Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).</p> <p>Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p>	<p>книжного блока - втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета</p>	<p>разметку на бумаге, проводить самооценку</p>	<p>реализации собственных замыслов</p>	
34		<p>Подведение итогов года.</p> <p>Презентация выполненных работ</p>	<p>Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>Использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»</p>	<p>Оценить свою работу за год обучения, презентовать свои работы</p>	<p>Положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд</p>	