

<u>Проблемно-сообщающие</u>	<i>всегда, вопросы</i>
<u>Частично-поисковые</u>	
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	<i>показ и обобщения, графический скан</i>

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы *рациональное сочетание форм*

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе \_\_\_\_\_

Эффективность - *высокая*, количество времени - *25 минут*

Организация работы со способными детьми \_\_\_\_\_ более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) *целесообразно*

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, другое

*наглядность имеется, соответствует возрасту*

**Здоровьесберегающие технологии** (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

**Композиция НОД** (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, рефлексия) *выдержана*

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): *оптимальный*

Плотность (достаточная): *достаточная, соответствует возрасту*

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): *добавлена точность*

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) *высокая*

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) *соответствует возрасту*

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) \_\_\_\_\_

Учет педагогом при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления *учтено*

НОД окончена вовремя, не уложились по времени *почти во время*